

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

КОСЕНОК Сергей Михайлович – д-р пед. наук, проф., ректор. E-mail: ksm@surgu.ru
Сургутский государственный университет, Россия

Адрес: 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, просп. Ленина, д. 1

***Аннотация.** Стратегической целью Сургутского государственного университета является его трансформация в университет нового типа, поддерживающий и обеспечивающий инновационное экономическое развитие региона посредством концентрации интеллектуального потенциала, создания современной научно-образовательной инфраструктуры и их приближения к потребностям регионального бизнеса. Такая модернизация определена политикой правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с которой сфера образования рассматривается как важнейший ресурс развития региона. Это предполагает совершенствование модели «третьей роли вуза» – служения обществу.*

***Ключевые слова:** инновационно-образовательный комплекс, научно-образовательный кластер, опорный университет, попечительский совет, регионализация образования, третья функция университета*

***Для цитирования:** Косенок С.М. Реализация политики регионализации образования в деятельности университета // Высшее образование в России. 2017. № 11 (217). С. 12-19.*

Введение

Современное российское образование находится в процессе модернизации, эффективность которой зависит от учёта его лучших традиций при интенсивном внедрении инноваций. Общеизвестным является мнение, что система образования только тогда будет отвечать всем современным требованиям развивающегося мира, когда она будет предвещать экономические, технологические и социальные тенденции в обществе, начнёт действительно стимулировать опережающее развитие науки и производства [1]. Этот современный вызов, стоящий перед системой образования и вузовской наукой, обусловлен продолжающейся ориентацией страны на инновационный курс. Успех внедрения инноваций во все сферы социально-экономической политики государства напрямую зависит от интеллектуальной среды и «формирования ответственного, активного и профессионального сообщества» [2, с. 28].

Анализ проблем совершенствования системы отечественного образования позволя-

ет утверждать, что в центре внимания правительства страны остаётся необходимость создания сбалансированной сети образовательных организаций высшего образования, ориентированной на укрепление научно-технологического потенциала российских регионов. Многими исследователями регионализация высшего образования обоснованно рассматривается как базовое условие развития экономики региона [3]. В 2015 г. было официально заявлено о масштабном проекте по реформированию регионального высшего образования. На конкурсной основе ряду вузов России, участвующих в реализации региональных программ развития, был присвоен статус опорных региональных вузов. В соответствии с материалами конкурсного отбора вузов их программы развития должны быть нацелены на «социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации». Важно, что в программах опорных университетов представлены мероприятия, предполагающие развитие местных сообществ, городской и региональной среды. В

ноябре 2016 г. на совещании Минобрнауки России в Тюмени, посвящённом анализу первых итогов реализации проекта по созданию опорных университетов, речь шла о видении университетов в качестве центров создания инноваций. Участники совещания говорили о важности предусмотреть в программах развития опорных университетов ряд мер, обеспечивающих поддержку проекта со стороны органов управления субъектов федерации и представителей реального сектора экономики. В августе 2017 г. были выработаны модель и параметры мониторинга университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов в рамках проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», а в декабре будут подведены итоги отбора образовательных организаций высшего образования для участия в реализации данного проекта.

Образование и наука регионов должны обеспечить формирование методологической базы для разработки и реализации на региональном уровне множественной совокупности инновационных циклов, сопровождаемых системой профессиональных инновационных институтов, для моделирования региональной инновационной среды, разработки проектов законодательных актов в сфере инновационной деятельности, исходя из стратегических ориентиров развития территории, оптимизации использования основных конкурентоспособных преимуществ территории в отдельных областях экономики [4].

Вопросы взаимодействия университета и региона активно анализируются в зарубежной и отечественной литературе. Описываются модели такого взаимодействия, делается вывод о необходимости придерживаться системного подхода, опираясь при этом на анализ соответствия внутренних возможностей вуза потребностям региональной экономики. Дискуссии о миссии университета в современном мире касаются и целей взаимодействия университетов с обществом, в частности речь идёт о значимости так называемой «третьей роли» университета

[2; 5–8]. Европейские эксперты разработали систему, позволяющую выявлять направления деятельности вуза при реализации третьей миссии [9]. При этом отмечается, что российская модель «третьей роли вузов» пока не сложилась. Тем не менее учёные выделяют в её структуре такие направления, как непрерывное образование, трансфер технологий и развитие инноваций, вовлечённость университета в социальную жизнь региона.

Мы согласны с точкой зрения Н.А. Медушевского и О.В. Перфильевой, в соответствии с которой данная роль определяется как «особенный фокус деятельности университетов, связанный с ориентацией вуза на потребности общества в целом и отдельных граждан в частности, а также активная социальная позиция университета в отношении своей территории, обусловленная многосторонним взаимодействием с различными заинтересованными участниками» [6, с. 22]. По их мнению, уровень развития третьей роли университетов выступает как один из показателей уровня развития сферы высшего образования и его места в обществе. При этом общественная миссия университета способствует сохранению его идентичности и функции вуза как социального института [5]. О повышении конкурентоспособности вузов в контексте трёх миссий шла речь на V Международном форуме вузов в Москве. На наш взгляд, В.А. Садовничий справедливо отметил: «изначально российские вузы выполняли три миссии – наука, образование и служение сообществу, поэтому увлечение одним направлением не свойственно их исходной задаче» [10, с. 24].

Три миссии университета в контексте регионализации системы образования

С целью совершенствования трёх миссий выстроена программа развития *Сургутского государственного университета* (СурГУ), отразившая тенденцию развития системы высшего образования в округе, которая с самого начала своего формирования характеризуется стремлением включаться в решение социальных и экономических проблем

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Социально-экономический и политический статус округа определяется тем существенным вкладом, который он, как крупнейший нефтедобывающий район государства и мира, вносит в рост экономики страны и в обеспечение её энергетической безопасности. Основными задачами, стоящими перед системой высшего образования региона в соответствии с положениями Стратегии социально-экономического развития округа до 2030 года, являются: формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок; наращивание кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций; рост научных исследований. Однако решение данных задач невозможно, если в центре внимания вузов не будут стоять вопросы воспитания личности, ориентированной на знание потребностей региона, осознающей и принимающей эти потребности, а также готовой удовлетворять их. В этой связи актуально утверждение В.С. Елагиной: «В качестве основной функции региональной системы образования можно выделить функцию содействия развитию личности с социально значимыми качествами с учётом образовательных запросов региона, его социально-экономических возможностей, демографических условий, культурно-исторических традиций, а также перспективных потребностей как самой личности, так и общества, государства» [11, с. 26]. Особую значимость проблема возвращения личности приобретает в регионах с интенсивной миграцией населения, к которым относится Югра. В данном аспекте ведущее направление политики правительства Югры – создание условий для превращения автономного округа из территории временного пребывания граждан в территорию постоянного места жительства, повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобально конкурентоспособной – продолжает оставаться актуальной.

Большая роль в этом процессе отводится университетам, которые становятся центрами установления интеграционных связей между образовательными, научно-исследовательскими, общественными, производственными и властными структурами. Такое видение роли университета в региональном развитии определяет стратегию совершенствования инфраструктуры инновационной деятельности. В этой связи разработана и принята концепция создания в Сургуте крупного научно-образовательного центра, объединяющего консорциумы по прорывным направлениям науки. В разработке концепции активное участие приняли сотрудники СурГУ. Многие идеи, ставшие основой для проектирования будущего кампуса, уже реализуются, они стали фундаментом для разработки программы развития университета на период до 2025 года. В настоящее время совместно с Департаментом экономического развития автономного округа согласован проект технического задания на разработку организационно-правовой, финансово-экономической и архитектурно-планировочной модели создания инфраструктуры кампуса.

Сценарий модернизации образовательной политики СурГУ определяется темпами динамичного развития округа. Так, при основании университета в 1993 г. в условиях быстроменяющейся обстановки в России и интенсивного появления новых производств строго научный прогноз потребностей в специалистах определённого профиля в округе был невозможен. Требовалось прежде всего удерживать молодёжь в городе, регионе и готовить выпускников, имеющих хороший уровень научной, технической подготовки, способных к быстрому освоению новых технологий и производств. Сегодня университет проводит социологические исследования, направленные на выявление потребностей экономики Югры в квалифицированных кадрах.

В настоящее время экономика автономного округа продолжает зависеть от импорта научно-технических и инженерных кадров из других регионов, что определяет

важность формирования молодого поколения специалистов, для которых главной ценностью является процветание родного края. Стратегической задачей, которую нужно незамедлительно решать, является укрепление системы инженерного образования. Ответом на данный вызов стала разработка ряда образовательных программ подготовки бакалавров на основе международных стандартов CDIO. С целью присоединения к Всемирной инициативе налажено сотрудничество со специалистами Национального исследовательского Томского политехнического университета. В октябре 2017 г. в СурГУ состоится конференция «Всемирная инициатива CDIO в российском образовательном пространстве». Таким образом, в университете активно используются достоинства стратегического партнёрства с научными центрами и вузами страны.

Положительной тенденцией является формирование научно-образовательных кластеров, ядром которых становятся институты университета. Они обеспечивают реализацию принципов непрерывного образования, нацеленных на постоянное совершенствование профессиональных знаний и профессиональной квалификации в течение всей жизни. В качестве примера функционирования такого кластера можно привести деятельность Медицинского института, вокруг которого сложилась система довузовской, вузовской и послевузовской подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Для системы высшего образования округа следует назвать перспективной модель образовательных кластеров «школа – колледж – вуз – предприятие». Её эффективность демонстрирует взаимодействие преподавателей Политехнического института СурГУ с педагогическим коллективом и учащимися СОШ № 7 г. Сургута, на базе которой сформирован ресурсный центр технологического образования, объединивший образовательные учреждения разного уровня и предприятия Сургута. Одним из результатов деятельности кластера стало успешное

участие школьников города в чемпионатах Junior Skills. Ещё одно важнейшее направление работы учёных университета – вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что проявляется, в частности, в реализации на территории округа проекта российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее». При активном участии специалистов СурГУ создан Сургутский Центр развития талантов ребёнка, который в 2016 г. вошел в национальный реестр «Ведущие научные организации России».

Направления научных исследований СурГУ являются ответом на запросы экономики региона [12]. В настоящее время научно-исследовательская сфера Югры сориентирована на достижение высоких результатов в таких приоритетных областях, как математически интенсивные технологии эффективной добычи нефти; новые методы повышения нефтеотдачи; новые технологии нефтехимии и нефтегазохимии; геологическое моделирование, промысловая геофизика; переработка и хранение продуктов нефти и газа; а также технологии жизнеобеспечения: здравоохранение, экология, информационные и телекоммуникационные технологии, технологии энергосбережения.

Необходимость интенсивного развития научных исследований в вузе обусловила расширение взаимосвязей с учёными РАН, крупных научных центров страны. Так, взаимодействие Политехнического института с Федеральным научным центром «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», Российским федеральным ядерным центром – Всероссийским научно-исследовательским институтом экспериментальной физики, Тюменским филиалом Института теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича Сибирского отделения РАН оказало воздействие на научные результаты университета в области суперкомпьютерного моделирования в нефтегазовом секторе. В тематике проектов Научного центра междис-

циплинарных исследований СурГУ отражены потребности региона, в центре его внимания – исследование явления параметрического резонанса внутри нефтяного пласта, моделирование и управление разделением фаз в слабо сжимаемых вязких теплопроводящих жидкостях, численное моделирование взаимодействия высокоэнергетических пучков заряженных частиц с веществом, моделирование термодинамики органов человека в условиях стационарности и нестационарности, аналитические и вычислительные задачи нелинейной математической физики.

Продолжается укрепление связей с предприятиями и организациями города, что, как известно, усиливает «синергичность социального партнёрства» [13, с. 118]. Эффективная работа обеспечивается попечительским советом университета, в состав которого входят представители крупных хозяйствующих субъектов города (ОАО «Сургутнефтегаз», АО «Тюменьэнерго», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз Сургут», филиала ПАО «ФСК ЕЭС» – МЭС Западной Сибири и др.), руководители администрации г. Сургута, депутаты федерального, областного и окружного законодательных собраний, думы города. Взаимодействие гражданских институтов с целью повышения качества высшего образования, а также взаимосвязи науки и производства способствует становлению единого образовательного пространства Югры.

Учёные СурГУ участвовали в разработке документов, относящихся к стратегическим направлениям социально-экономического развития города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Обсуждается вопрос о возможностях университета стать аналитической площадкой по всем процессам регионального развития, что может выразиться, например, в подготовке экспертно-аналитических заключений по заказам территориальных органов власти и управления. Так, сотрудники Института государства и права СурГУ участвуют в работе Ассоциации коренных малочисленных народов Российской Федерации, Ассоциации му-

ниципальных образований ХМАО – Югры, оказывают правовую поддержку территориальному общественному самоуправлению, общественным советам при департаментах округа, экспертным советам при государственных и муниципальных органах. Специалисты университета активно работают в составе Сургутского территориального отделения Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», на базе юридической клиники университета открыты общественные приёмные Прокуратуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, общественной организации «Ассоциация юристов России». Сотрудники НИИ экологии Севера выполняют экологические экспертизы проектов для нефтедобывающих компаний, проводят работы по оценке биоразнообразия и качества среды.

Важное направление деятельности университета – воспитание молодых специалистов. Высокая степень самостоятельности студентов в учебной и внеучебной деятельности, креативность и способность к самоуправлению и соуправлению являются не только критериями эффективности воспитательной работы в вузе, но и важным показателем степени готовности выпускника к будущему трудоустройству. Сургут – это сложившийся центр межкультурной коммуникации, что стало одним из условий для разработки в университете Программы по укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений среди студентов. Она получила одобрение и высокую оценку на Всероссийском форуме национального единства, который проходил в Перми в 2015 г. Молодёжные проекты направлены на укрепление социальной ответственности студентов, усиливая социальную вовлечённость молодых людей в жизнь округа. Активно развивается волонёрская деятельность как форма гражданского участия молодёжи в общественно полезных делах: взаимопомощь, благотворительность, просвещение или обсуждение каких-либо

вопросов, касающихся определённых групп общества. В университете есть организации с большим практическим опытом волонёрской деятельности, например, студенческий экологический отряд, цель которого – улучшение экологической ситуации в городе. Вместе с тем появляются и новые содружества, такие как общественное движение «Кибердружина», созданное Лигой безопасного Интернета. Значимую для общества культурно-просветительскую деятельность ведёт студенческий театр пластики и пантомимы «Гротеск». Университетский театр хорошо известен в стране, в августе 2017 г. он с успехом представил регион и Россию на Всемирном фестивале любительских театров в Монако. Студенческие инициативы поддерживаются в стране: сургутский опыт проведения фестиваля национальных культур «Мы – единый народ» использован при организации I Молодёжного фестиваля национальных культур в Санкт-Петербурге.

Опыт внеучебной работы нашего вуза позволяет считать обоснованным положение Резолюции Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования о включении критерия «Воспитательная деятельность» в перечень показателей, необходимых для аккредитации вузов, а также в Примерный перечень критериев общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений и в число показателей мониторинга деятельности образовательных организаций.

Заключение

Модель взаимодействия «университет – регион» носит системный характер и проявляется во всех сферах деятельности Сургутского государственного университета: образовательной, научной и социальной – с целью удовлетворения запросов личности, общества, государства. В программы развития университета и его институтов закладываются показатели, ориентированные на показатели федерального конкурса опорных

университетов. В центре внимания – отработка стратегии трансфера знаний, технологий, построение системы коммерциализации научных разработок. В университете поддерживаются молодёжные инициативы. Для города и региона вуз стал событийным центром, где проводятся разнообразные научные, спортивные, развлекательные мероприятия, деловые встречи. Он принимает активное участие в формировании образовательной интеллектуальной региональной среды, необходимой для формирования личности с социально значимыми качествами.

По разработанным Минобрнауки России правилам СурГУ не имеет перспектив для присоединения к проекту создания опорных университетов, поскольку находится в региональном подчинении. Однако есть реальная возможность стать участником проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Для этого, в частности, необходимо соответствовать нормативному критерию «Доля слушателей программ дополнительного профессионального образования», а данный критерий, безусловно, является одной из составляющих третьей роли университета.

Трансформация роли университетов в вопросах регионального развития требует активизации как стратегической функции федеральных и региональных органов власти и управления, так и модернизации форм законодательной и финансовой поддержки региональной системы образования и науки.

Литература

1. Зуева О.Н., Долганова Ю.С. Тенденции и проблемы развития системы образования в регионе // Известия УрГЭУ. 2012. № 1 (39) С. 173–180. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18775437_41862771.pdf
2. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посошков С.А. Кризис инновационных сред в России // Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию / Под ред. В.Е. Лепского. М.: Когито-Центр, 2011. С. 23–33.
3. Хасаев Г.Р., Болгова Е.В. Регионализация высшего образования и инновационное развитие экономики российских регионов // Из-

- вестия УрГЭУ. 2015. № 1 (57). С. 61–70. URL: <http://izvestia.usue.ru/download/57/8.pdf>
4. *Грошев А.Р., Пелихов Н.В., Реутов Ю.И.* Позиционирование университета как научно-образовательного центра инновационного развития региона // Национальные проекты в сфере образования и проблемы регионально-го развития. Ростов н/Д: Изд-во Ростов. Ун-та, 2006. С. 10–18.
 5. *Балмасова Т.А.* Третья миссия университета – новый вектор развития? // Высшее образование в России. 2016. № 8–9. С. 48–55.
 6. *Медушевский Н.А., Перфильева О.В.* Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2016. № 3(5). С. 19–31. URL: [www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_pmorv%203\(5\)-16.pdf](http://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_pmorv%203(5)-16.pdf)
 7. *Фирсова А.А., Челнокова О.Ю.* Модели взаимодействия университета и региона // Известия Саратовского университета. Серия «Экономика. Управление. Право». 2013. Т. 13. Вып. 4 (2). С. 619–623.
 8. *Chatterton P., Goddard J.B.* The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs // European Journal of Education. 2000. Vol. 35. № 4. P. 475–496. URL: https://www.researchgate.net/profile/John_Goddard5/publication/263311385_The_Response_of_Higher_Education_Institutions_to_Regional_Needs/links/54e4c64f0cf22703d5bf56df.pdf
 9. *Мафхл М., Паусист А.* Методология оценки третьей миссии университетов // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2013. Вып. 1. С. 1–13.
 10. V Международный форум вузов // Ректор вуза. 2017. № 7. С. 24–27.
 11. *Елагина В.С.* Проблемы регионализации в современной образовательной политике // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. 2015. № 1 (09). С. 24–26. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23590822>
 12. *Косенок С.М., Литовченко О.Г.* Сургутский государственный университет: уверенное движение вперед // Северный регион: наука, образование, культура. 2015. № 1. С. 8–13.
 13. *Сотникова О.А., Волкова О.А.* Ресурсная интеграция в социальном партнёрстве университета и предприятий региона // Высшее образование в России. 2016. № 12. С. 117–122.

Статья поступила в редакцию 05.04.17.

С доработки 17.07.17; 21.09.17.

Принята к публикации 07.10.17.

IMPLEMENTATION OF THE POLICY OF REGIONALIZATION OF EDUCATION IN THE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Sergey M. KOSENOK – Dr. Sci. (Education), Prof., Rector, e-mail: ksm@surgu.ru
Surgut State University, Russia

Address: 1, Lenina prosp., Surgut, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug –Yugra, Tyumen region, 628412, Russian Federation

Abstract. The strategic objective of Surgut State University is its transformation into a new type of university, supporting and providing innovative economic development of the region through concentration of intellectual potential, modern scientific and educational infrastructure which meet the requirements of regional business. Such modernization is determined by the policy of the Government of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug –Yugra, according to which education sector is regarded as the most important resource for the development of the region. This determines the necessity to improve the model of the third mission of a university – Community Service.

Keywords: innovation and education complex, research and education cluster, key university, board of trustees, regionalization of education, the third mission of a university

Cite as: Kosenok, S.V. (2017). [Implementation of the Policy of Regionalization of Education in the Activities of the University]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 11 (217), pp. 12–19. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Zueva, O.N., Dolganova, Yu.S. (2012). [Trends and Problems of Development of the Educational System in the Region]. *Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta* [Journal of the Ural State University of Economics]. No. 1 (39), pp. 173-180. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_18775437_41862771.pdf (In Russ.)
2. Akhromeeva, T.S., Malinetskii, G.G., Pososhkov, S.A., Lepskiy, V.E. (Ed). (2011). [The Crisis of Innovation Environment in Russia]. In: *Mezhdistsiplinarnye problem sredovogo podkroda k innovatsionnomu razvitiyu* [Interdisciplinary Problems of the Environmental Approach to Innovation Development]. Moscow: Cogito-Center Publ. Pp. 23-33. (In Russ.)
3. Khasaev, G.R., Bolgova, E.V. (2015). [Regionalization of Higher Education and Innovative Development of the Economy of Russian Regions]. *Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta* [Journal of the Ural State University of Economics]. No. 1 (57), pp 61-70. Available at: URL: <http://izvestia.usue.ru/download/57/8.pdf> (In Russ.)
4. Groshev, A.R., Pelikhov, N.V., Reutov, Yu.I. (2006). [Positioning the University as a Research and Education Center for Innovative Development of the Region]. In: *Natsional'nye proekty v sfere obrazovaniya i problem regional'nogo razvitiya* [National Projects in the Field of Education and Problems of the Regional Development]. Rostov on Don: Rostov Univ. Publ. Pp. 10-18. (In Russ.)
5. Balmasova, T.A. (2016). [The Third Mission of University – a New Vector of Development?]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No 8–9, pp. 48–55. (In Russ., abstract in Eng.)
6. Medushevskii, N.A., Perfil'eva, O.V. (2016). [Interpretation of the Third Mission of Universities at Present Stage]. *Vestnik RGGU Seriya Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya. Zarubezhnoe regionovedenie. Vostokovedenie* [Herald of RSUH. Series «Political Science. History. International Relationships. Foreign Regional Studies. Oriental Studies»]. No. 3 (5), pp. 19-31. Available at: URL: [www.rsu.ru/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_pmorv%203\(5\)-16.pdf](http://www.rsu.ru/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_pmorv%203(5)-16.pdf) (In Russ.)
7. Firsova, A.A., Chelnokova, O.Yu. (2013). [Models of Interaction Between University and Region]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya Ekonomika. Upravlenie. Pravo* [Proceedings of Saratov University. Series Economics. Management. Law]. Vol. 13, No. 4 (2), pp. 619-623. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Chatterton, P., Goddard, J.B. (2000). The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs. *European Journal of Education*. Vol. 35, No. 4, pp. 475-496. Available at: https://www.researchgate.net/profile/John_Goddard5/publication/263311385_The_Response_of_Higher_Education_Institutions_to_Regional_Needs/links/54e4c64f0cf22703d5bf56df.pdf
9. Marhl, V., Pausits, A. (2013). [Third Mission Indicators for New Ranking Methodologies]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. Nauchny i elektronnyi zhurnal* [Lifelong Education: XXI Century. Scientific online journal]. No. 1, pp. 1-13. (In Russ., abstract in Eng.)
10. [The 5th International Forum of Universities]. (2017). *Rektor vuza* [Rector of University]. No. 7, pp. 24-27. (In Russ.)
11. Elagina, V.S. (2015). [Problems of Regionalization in Modern Educational Policy]. *Politicheskoe upravlenie: nauchnyi informatsionno-obrazovatel'nyi elektronnyi zhurnal* [Political Management: Scientific Information-Educational Electronic Journal]. No. 1 (09), pp. 24-26. Available at: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23590822> (In Russ., abstract in Eng.)
12. Kosenok, S.M., Litovchenko, O.G. (2015). [Surgut State University: Stable Progress]. *Severnyi region: nauka, obrazovanie, kul'tura* [Northern Region: Science, Education, Culture]. No. 1, pp. 8-13. (In Russ., abstract in Eng.)
13. Sotnikova, O.A., Volkova, O.A. (2016). [Practical Aspects of Resource Integration of University and Regional Enterprises]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 12, pp. 117-122. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 05.04.17.

Received after reworking 17.07.17; 21.09.17.

Accepted for publication 07.10.17.