

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЗНИЧЕНКО Марина Александровна – канд. пед. наук, доцент.

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

ПАПАЗЯН Георгий Самвелович – аспирант. E-mail: georapazian@gmail.com

Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

Адрес: 354000, г. Сочи, ул. Советская, 26, корп. А

***Аннотация.** В связи с реализацией в последние годы в России крупномасштабных спортивных проектов, прежде всего Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года, студенческое волонтерство стало неотъемлемым компонентом высшего образования. Волонтерство остаётся ключевой повесткой дня и сегодня, в т. ч. в связи с подготовкой к проведению в РФ Чемпионата мира по футболу FIFA-2018. Выполненные в последние годы исследования (А.Е. Сикорская, Н.В. Черепанова, С.Г. Екимова, Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева, Т.Н. Арсеньева, М.В. Певная, В.А. Стародубцев, П.В. Родионов, А.Ф. Козодаева, Дж. Вильсон, П.А. Амбарова, Р.А. Стеббинс) демонстрируют высокий развивающий потенциал волонтерства. Однако анализ вузовской практики показывает, что он практически не используется студентами ввиду того, что научно не обоснованы и не создаются в вузах необходимые для этого педагогические условия. Целью настоящей статьи является описание условий личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности, развития этих универсальных и профессиональных компетенций, гражданских качеств.*

***Ключевые слова:** волонтерская деятельность в вузе, развивающий потенциал волонтерства, личностный и профессиональный рост, педагогические условия, событийное волонтерство, методики организации волонтерской деятельности*

***Для цитирования:** Мазниченко М.А., Папазян Г.С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220). С. 103-113.*

В последнее десятилетие стремительное развитие в вузах получила волонтерская деятельность обучающихся. Известно, что российская ментальность основывается на идеях альтруизма, взаимопомощи, а добровольчество в масштабах небольшой социальной общности (деревня, производственный коллектив, двор и т.д.) характерно для русской культуры. Однако волонтерство как масштабное явление до недавнего времени в России не имело особого распространения. Сегодня волонтерство в России – это прежде всего общественное движение,

форма выражения социальной активности молодежи, выполнения образовательными учреждениями социального заказа. Наиболее высок социальный заказ на событийное волонтерство – участие студенчества в волонтерском сопровождении проводимых на территории России крупных мероприятий. В организации волонтерского сопровождения олимпийского мега-проекта 2014 года была сделана ставка на студенчество как наиболее активную социальную группу. В рамках подготовки к Зимним Олимпийским и Паралимпийским играм на конкурсной основе

в 25 вузах были созданы центры подготовки волонтеров. Кроме того, в ряде вузов такие центры были организованы в инициативном порядке. Результатом их работы стала подготовка 25 000 волонтеров, блестяще отрабатывших на Играх. Популярность других видов волонтерства, таких как педагогическое, социальное, экологическое, культурное и др., невысока.

Ряд отечественных и зарубежных учёных отмечают наличие у волонтерства *развивающего потенциала*. М.В. Певная рассматривает волонтерство как условие профессиональной самореализации, обеспечения трудовой занятости, повышения профессионализма, взаимопонимания с работодателями, успешного трудоустройства студенчества [1], Дж. Вильсон – как один из факторов, влияющих на уровень благополучия студентов, его субъективные и объективные характеристики [2], С.Г. Екимов – как стимул самоопределения и самоорганизации студенческой молодежи [3], Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева – как фактор формирования личности студента [4], Т.Н. Арсеньева – как средство профессионального становления [5], В.А. Стародубцев, П.В. Родионов – как среду профессиональных проб обучающихся вуза [6], А.Ф. Козодаева – как ресурс активизации творческой инициативы молодежи, воспитания и развития нравственных качеств [7], Л.Е. Сикорская – как средство социализации студенческой молодежи [8], Н.В. Черепанова – как поле для социального обучения, личностного роста и формирования готовности обучающихся вузов к реализации социальных ролей [9], П.А. Амбарова, Р.А. Стеббинс – как способ содержательной организации досуга, свободного времени молодежи [10; 11]. Ряд исследований обосновывают потенциал отдельных профессионально-ориентированных видов волонтерства в профессиональном становлении личности обучающихся в вузе: социально-педагогического [12], связанного с участием в социальной работе [13], сопровождением детей с расстройствами аутистического

спектра [14], реабилитацией детей с инвалидностью [15] и др.

Проанализировав эти исследования, а также собственный опыт участия и организации волонтерской деятельности в вузе, мы пришли к выводу, что *потенциал волонтерской деятельности в обеспечении личностного и профессионального роста студентов* состоит в следующем:

- *гуманизация профессиональной подготовки*. Волонтерство позволяет студенту осмыслить свою будущую профессиональную деятельность с позиций духовно-нравственных ценностей – не только как средство зарабатывания денег или самореализации, самоутверждения, но и как служение обществу, людям, как нанесение морального или материального вреда окружающей среде и объектам своей деятельности (принцип «Не навреди»). Инженер-строитель, который в период вузовского обучения по собственной инициативе реализовал волонтерский проект по ремонту детского сада, реставрации храма или проектированию центра для одаренных детей, вряд ли обманет заказчика;

- *органичное формирование универсальных и профессиональных компетенций в контексте волонтерской деятельности*. Не секрет, что на производственной практике студентам не всегда предоставляют возможность выполнять ответственные функции – они скорее наблюдают и помогают, выполняют неквалифицированные виды деятельности. Если предоставить им возможность выполнять более сложные функции, то допущенная по неопытности ошибка может дорого стоить предприятию. Волонтерская деятельность предоставляет студенту поле для овладения рядом профессиональных функций, для приобретения ценного профессионального опыта, расширения зон ответственности, что позволяет органично и эффективно формировать как универсальные (коммуникация, работа в команде, проектная деятельность), так и профессиональные компетенции;

– *приобретение опыта социально-ориентированной деятельности и развитие гражданских качеств.* Волонтерство побуждает студента к социальной активности, деятельности на благо общества и других людей, развивает такие гражданские качества, как инициативность, ответственность, патриотизм, взаимопомощь;

– *приобретение необходимых знаний, контактов, связей.* Посредством участия в волонтерском проекте студент может познакомиться с будущим работодателем, быть замечен им, завязать деловые связи, приобрести друзей, познакомиться с жизненным опытом других людей, возможно, найти будущего супруга (супругу);

– *повышение уровня ответственности и самостоятельности.* Участвуя в волонтерском проекте, волонтер отвечает за конкретную функцию или за реализацию проекта в целом; если он тим-лидер, то отвечает за свою команду. Таким образом он учится ответственности, принятию обдуманных решений, самостоятельности.

При однозначном признании развивающего потенциала волонтерской деятельности опыт, однако, показывает, что она практически не используется в вузе как инструмент личностного и профессионального роста, развития универсальных и профессиональных компетенций студентов. Мы считаем, что это связано с неверными подходами к организации волонтерской деятельности, неадекватным пониманием её сути и смысла, отсутствием условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост студента, а именно:

– волонтерская деятельность организуется не самими студентами, а администрацией вуза, преподавателями; не созданы условия для самоорганизации студентов;

– волонтерские проекты предлагаются вузу, как правило, органами власти, являются социальным заказом (например, волонтерское сопровождение Олимпийских игр 2014 года). При этом студенты выступают пассивными объектами волонтерской деятельности, средством, которое использует

вуз для выполнения социального заказа. Как правило, инициатива студентов по реализации собственных волонтерских проектов не поддерживается;

– ограничен круг возможных заказчиков волонтерских проектов: число предприятий, организаций, социальных групп населения, с которыми у вузов установлены партнерские связи и которые могли бы выступать заказчиком волонтерских проектов, как правило, невелико. В то же время этот круг может быть значительно расширен за счёт образовательных организаций (помощь школьникам в обучении, ведение кружков, руководство научной работой школьников и т.д.), социальных, медицинских организаций, предприятий социальной сферы и др.;

– волонтерские проекты редко связываются с содержанием профессиональной подготовки, самими студентами и преподавателями не используются возможности формирования в контексте волонтерской деятельности универсальных и профессиональных компетенций;

– распределение волонтеров по функциям не всегда учитывает личные желания обучающихся и не всегда направлено на овладение ими новыми видами деятельности;

– подготовка волонтеров направлена преимущественно на реализацию целей волонтерского проекта и не учитывает цели обучающихся по самообразованию, самосовершенствованию;

– не осуществляется тьюторское сопровождение волонтеров в части решения ими задач личностного и профессионального роста (составление и реализация программ личностного и профессионального роста, консультирование и помощь в решении возникающих проблем);

– разработка и реализация волонтерских проектов, как правило, не включается в преподавание учебных дисциплин, прохождение практик, организацию научно-исследовательской работы студентов.

Всё это не способствует личностному и профессиональному росту студентов в кон-

тексте волонтерской деятельности. Как показали результаты проведенного с нашим участием опроса студентов-волонтеров Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи (опрошено более 2000 волонтеров), участие в волонтерской деятельности не позволило им в полной мере удовлетворить личностные запросы, реализовать свой потенциал [16]. Оценка удовлетворенности от различных аспектов организации волонтерской работы составила в среднем 3 балла из 5. В наибольшей степени обучающиеся удовлетворены аспектами волонтерской деятельности, не связанными с задачами личностного и профессионального роста: «обеспечение формой, инвентарём и другими принадлежностями» (4,6 баллов из 5) и «взаимодействие с другими волонтерами и персоналом Игр» (4,55 баллов). Наименьшую удовлетворенность у респондентов вызвали такие аспекты, как «эффективность использования личного и профессионального опыта» (3,55 баллов) и «эффективность использования личного времени» (3,58 баллов). В то же время волонтеров не пугала возможность постановки им «непосильных задач», выполнения «скучной, неинтересной работы». Студенты-волонтеры были готовы к решению более сложных (в различных аспектах) задач, чем те, с которыми они реально столкнулись в своей работе. Часто студенту, уже достигшему в профессии каких-либо значимых результатов, приходилось выполнять волонтерские функции, в принципе не связанные с его профессиональными достижениями.

Таким образом, существующая практика волонтерской деятельности в вузах РФ не позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в саморазвитии и самообразовании [17; 18].

Мы поставили задачу определить, *при каких педагогических условиях волонтерская деятельность становится средством личностного и профессионального роста обучающихся*. Сначала мы задались вопросом: что служит показателем личностного и профес-

сионального роста студента в контексте волонтерской деятельности? Мы пришли к выводу, что личностный и профессиональный рост характеризуется наличием у студента:

- адекватных образов-самопроектов «Я идеальное», «Я профессиональное»;
- перспективных жизненных целей, которые ориентированы на зону ближайшего развития (немного опережают наличные возможности);
- стремления к новым результатам (не останавливаться на достигнутом);
- сознательного, ответственного отношения к себе, собственной жизни;
- активного поиска своего «Я» в жизни и профессии;
- стремления к самосовершенствованию, овладению новыми видами деятельности, новыми жизненными и профессиональными функциями, новыми социальными ролями.

С учётом этих выводов мы определили следующие *инвариантные критерии и показатели личностного и профессионального роста студента в контексте волонтерской деятельности*.

Мотивационный критерий: стремление совершенствовать себя как личность и профессионала средствами волонтерской деятельности; осознанный выбор видов волонтерской деятельности с целью реализации задач личностного и профессионального роста.

Эмоционально-волевой критерий: самостоятельность; персональная ответственность за результаты своей учебной, профессиональной и волонтерской деятельности, за своё профессиональное становление; инновационность как качество личности, в т. ч. стремление вносить инновации в волонтерскую деятельность; здоровая амбициозность; социальная активность; вера в себя и принятие себя как субъекта волонтерской деятельности, как профессионала и как субъекта профессиональной подготовки; ориентация на конкретные цели волонтерской деятельности, связанные с личностным и профессиональным ростом.

Информационный критерий: знание социальных, экономических и личностно-развивающих эффектов волонтерства; понимание возможностей волонтерства в решении задач личностного и профессионального роста; знание алгоритмов разработки, реализации и коррекции планов личностного и профессионального роста с использованием потенциала волонтерства.

Операциональный критерий: способности и умения определять свои жизненные и профессиональные возможности, потребности, цели и приоритеты, которые могут быть реализованы средствами волонтерской деятельности; возможность выбирать виды волонтерской деятельности, волонтерскую организацию и конкретные волонтерские проекты, способствующие личностному и профессиональному росту; способность выявлять достоинства и недостатки своей личности как субъекта волонтерской и профессиональной деятельности, обнаруживать развивающий потенциал волонтерства, совершенствовать своё профессиональное и волонтерское мастерство, овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями в процессе выполнения волонтерской деятельности, принимать обдуманные решения в реализации волонтерских функций; умения рационально организовывать своё время в процессе волонтерской деятельности, своевременно обнаруживать изменения социальной среды, влияющие на волонтерскую деятельность, и адекватно реагировать на них.

Мы проанализировали особенности организации волонтерской деятельности обучающихся в отечественных и зарубежных вузах. Проведённый анализ показал, что модель организации студенческого волонтерства в развитых зарубежных странах основывается на приоритетности эгоистических мотивов. Так, в Германии волонтерская деятельность рассматривается как ценный профессиональный опыт, который имеет большое значение при приёме на работу как в государственные организации, так и в

коммерческие структуры. Существует закон о «социальном годе», в соответствии с которым после окончания средней школы молодой человек может один год заниматься социальной работой. Впоследствии это имеет значение при приёме на работу. Во Франции волонтерская служба является заменой обязательной воинской службе. Одним из наиболее распространённых мотивов волонтерской деятельности в Австралии является приобретение навыков и опыта, необходимых для получения работы, для иммигрантов – совершенствование языка. В системе образования Японии волонтерская деятельность содействует духовному воспитанию: приучает с детского возраста к общению друг с другом, участию в общих делах, прививает моральные ценности через опыт взаимопомощи. В результате анализа мы пришли к *выводу*: наибольший эффект волонтерская деятельность как инструмент личностного и профессионального роста даёт при соблюдении разумного баланса альтруистических (реализация нравственных побуждений, оказание помощи нуждающимся, развитие более высокого уровня духовности и нравственности) и эгоистических (престижное трудоустройство, нужные знакомства, карьерный рост, самопиар) мотивов.

Проведённый анализ практики, осмысление собственного опыта организации волонтерской деятельности и участия в ней, изучение педагогической, психологической и философской литературы [19–21] привели нас к выводу, что личностный и профессиональный рост студентов в контексте волонтерской деятельности возможен при создании в вузе следующих педагогических условий.

1. *Смещение акцента с организации волонтерской деятельности студентов администрацией вуза на её самоорганизацию.* Личностный и профессиональный рост возможны только в процессе самостоятельности студентов; само волонтерство – продукт общественной самостоятельности, волонтерская деятельность – это личный порыв,

выражение индивидуальной потребности в оказании помощи другим людям, обществу.

2. *Презентация студентам волонтерской деятельности как многоаспектной, многогранной, позволяющей реализовать ряд жизненно важных задач:* проявление альтруизма, гуманизма, гражданской позиции; самопиар; получение перспектив трудоустройства; установление необходимых связей, контактов; овладение новыми ролями, новыми видами деятельности и новыми компетенциями и др.

3. *Интеграция волонтерской деятельности с другими видами активности студента* – с учебной, профессиональной, досуговой, общественной деятельностью. Например, включение волонтерских проектов в преподавание учебных дисциплин и использование знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин, в реализации волонтерских проектов.

4. *Предоставление студентам широкого спектра выбора волонтерских проектов, видов волонтерской деятельности.* Для этого вузу необходимо установить широкие партнерские связи с предприятиями и организациями, которые могут выступить заказчиками волонтерских проектов (образовательные, социальные, общественные, религиозные, медицинские и др. организации), а в будущем – местом трудоустройства студентов-волонтеров. При таком подходе у студента расширяется возможность выбора интересующих его волонтерских проектов и появляется возможность определиться с местом трудоустройства, познакомиться с будущим работодателем, начать реализацию профессиональной карьеры, зарекомендовать себя перед работодателем с лучшей стороны.

5. *Обеспечение ориентации волонтерской деятельности на зону ближайшего развития студента:* получать новые знания, развивать новые качества, компетенции, овладевать новыми ролями.

6. *Построение учебной и внеучебной работы со студентами на основе студентоцентрированной парадигмы, при которой:*

(1) личностный и профессиональный рост студента выступает как одна из главных образовательных целей; (2) основной акцент делается на самоорганизацию различных видов деятельности обучаемых, в т. ч. волонтерской, на повышение личной ответственности за результаты такой деятельности, личностного и профессионального роста; (3) формируется самостоятельная позиция студента в волонтерской деятельности, а также в других видах деятельности, прежде всего учебной (например, студент предлагает включить в образовательную программу курсы по выбору, формирующие необходимые для реализации волонтерского проекта компетенции); студенты побуждаются к самостоятельному созиданию междисциплинарного знания, необходимого для реализации волонтерских проектов; (4) студенты «конструируют» своё собственное содержание волонтерской деятельности посредством активного обучения, рефлексии, находок и открытий; (5) в волонтерской деятельности учитываются личностные особенности и потребности студентов; (6) посредством волонтерской деятельности осуществляется самоактуализация студента как личности и будущего профессионала; (7) через волонтерскую деятельность происходит развитие гражданских качеств студента, которые становятся одним из главных итогов образовательного процесса и для молодого специалиста, и для общества; (8) реализуются новые роли и цели студентов, связанные, с одной стороны, с сознательным, активным и ответственным развитием личностных и профессиональных компетенций, а с другой – с активным поиском своего «Я» в профессии и в жизни.

7. *Развитие самостоятельности студентов в обучении* (“просвещение” как “совершенстволетие” в смысле Канта – “Имей мужество мыслить сам”).

8. *Побуждение студентов к созданию «опережающего контекста» волонтерской деятельности:* ориентация её на будущее, на перспективные потребности общества.

9. *Поддержка вузом волонтерских, гражданских инициатив студентов* (материальная поддержка, предоставление помещения, оборудования, помощь в заключении договоров, установлении контактов и др.).

10. *Положительная оценка (подкрепление) достигнутых студентом результатов личностного и профессионального роста в контексте волонтерской деятельности* (использование альтернативных форм прохождения практики, текущей и промежуточной аттестации в форме разработки, реализации и защиты профессионально-ориентированного волонтерского проекта).

11. *Предоставление студенту возможности почувствовать собственную значимость в качестве субъекта волонтерской деятельности*: «Я могу реально помочь городу, конкретным людям», «Мой волонтерский проект принёс реальный результат».

12. *Признание уникальности студента как субъекта волонтерской деятельности*.

13. *Участие преподавателей в волонтерской деятельности вместе со студентами*, представление ими образцов личностного и профессионального роста в контексте волонтерской деятельности.

Для реализации педагогических условий разработаны *методики организации волонтерской деятельности обучающихся в вузе*, охватывающие все её аспекты:

– *инициирование волонтерских проектов*. Нужно предлагать студентам не только участвовать в реализуемых вузом волонтерских проектах, но и самостоятельно разрабатывать волонтерский проект, который, с одной стороны, социально востребован, а с другой – может помочь в достижении целей личностного и профессионального роста. Такой подход не только формирует субъектное отношение студента к выбору волонтерского проекта, но и развивает инициативу, самостоятельность, лидерство, выступающие важным условием личностного и профессионального роста. «Поле» для инициирования волонтерских проектов может выступить сайт/раздел сайта вуза, на кото-

ром обучающиеся могут предложить желающим принять участие в предлагаемом ими волонтерском проекте. Также необходимо включать волонтерские проекты в изучение учебных дисциплин посредством технологии service-learning и в организацию учебной и производственной практик;

– *отбор студентов для участия в волонтерских проектах и распределение их по выполняемым функциям*. Студенту нужно дать возможность попробовать себя в выполнении новых функций, овладение которыми позволит ему реализовать цели личностного и профессионального роста; при этом следует не только оценивать соответствие имеющихся у обучающегося качеств требуемым при выполнении волонтерской функции, но и предлагать поучаствовать в проекте для развития недостающих качеств. Так, обучающемуся, которому необходимо преодолеть коммуникативные барьеры, можно предложить функцию информирования, а желающему в будущем сделать карьеру в сфере гостеприимства – функцию, требующую общения с носителями других языков и культур, даже если он владеет иностранным языком не в совершенстве. Кроме того, целесообразно предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в разных видах волонтерской деятельности, даже тех, для которых не хватает каких-либо умений или качеств, для того чтобы возникла мотивация развивать их. Важно, чтобы желающий поучаствовать в волонтерском проекте прежде всего задал себе вопросы: кем я буду? Что мне интересно? Что для меня важно в жизни? Какие виды деятельности, занятия мне нравятся? Чему я хочу научиться? Как мне в этом может помочь волонтерская деятельность?

– *подготовка волонтеров*. Традиционный подход к обучению по заранее разработанной программе заменяется обучением, исходящим из потребностей не только волонтерского проекта, но и самих студентов-волонтеров (чему они хотят научиться, что лучше узнать, чтобы справиться с поручен-

ным заданием, хорошо проявить, зарекомендовать себя, возможно, найти будущих работодателей). Волонтер выступает субъектом собственного обучения, и в нём необходимо развить такую субъектность, научить формулировать свои образовательные потребности и реализовывать их. В качестве средства развития такой субъектности можно использовать ситуации выбора тренера, программы, формы проведения занятия, формы выполнения задания и т.д.;

– *руководство и сопровождение волонтеров в период их непосредственного участия в волонтерском проекте.* Тим-лидеры должны выступать для волонтеров примером личностного и профессионального роста; в волонтерской организации необходимо наличие тьюторов, консультирующих обучающихся по реализации задач личностного и профессионального роста, побуждающих студентов к решению таких задач. Следует наладить сотрудничество волонтерской организации вуза с предприятиями и организациями города, чтобы они могли заметить талантливых студентов, раскрыть им перспективы трудоустройства, дать рекомендации по профессиональному обучению;

– *оценка деятельности волонтеров.* Оценка со стороны руководителей волонтерской организации, тим-лидеров, преподавателей должна дополняться рефлексией и самооценкой. Важно оценить не только то, как отработал волонтер, но и насколько оправдались его ожидания от участия в проекте, насколько удалось реализовать личные цели, какие качества, умения, способности, компетенции удалось развить, какие встретились трудности и проблемы и как они были решены.

Личность студента проявляется и развивается в деятельности. При этом существенную роль в обеспечении личностного роста играет не сам по себе тот или иной вид деятельности, а его место в системе жизнедеятельности личности, способ «связывания» личностью различных видов деятельности. Поэтому на обеспечение личностного и про-

фессионального роста необходимо направить все виды организуемой в вузе деятельности студентов. При этом для обеспечения такого роста требуется активная позиция студентов во всех выполняемых ими видах деятельности: учебной, профессиональной, общественной, досуговой. Волонтерство играет в формировании самочинного, т.е. имеющего основания в самом себе (“*causa sui*”), поведения особую роль.

Литература

1. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 81–88.
2. Wilson J. Volunteering // Annual Review of Sociology. 2000. № 26. P. 215–240.
3. Екимова С.Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 92–97.
4. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2014. № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (дата обращения: 11.01.2018)
5. Арсеньева Т.Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 136. С. 46–55.
6. Стародубцев В.А., Родионов П.В. Волонтерские организации как среда профессиональных проб студентов вузов // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 212–217.
7. Козодаева А.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2010. Вып. 11 (91). С. 121–126.
8. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы / Под ред. В.А. Ситарова. М., 2010. 120 с.
9. Черепанова Н.В. Добровольчество как возможность личностного роста человека // Материалы Всероссийской научно-практической конференции “Здоровые города: роль межсекторального сотрудничества в сохране-

- нии и укреплении здоровья населения". 27–28 июня 2006 г. Ч. 2. Ставрополь: Сервис-школа, 2006. С. 40–45.
10. *Стеббинс Р.А.* Свободное время: к оптимальному стилю досуга // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 64–72.
 11. *Амбарова П.А.* Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2015. 252 с.
 12. *Акимова Е.В.* Курс «Социально-педагогическое волонтерство» в системе подготовки социально зрелой личности молодого человека // Теория и практика преобразования педагогических систем: Материалы межрегиональной научной конференции. Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. С. 10–13.
 13. *Казакова Т.В., Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Осяк С.А.* Волонтерство как направление социальной работы в вузе // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2015. № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 11.01.2018).
 14. *Яковлева И.М., Караневская О.В., Афанасьева Ю.А.* Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра // Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 152–158.
 15. *Малышук Н.Н., Сосновская С.В., Кривиница Г.М., Мальцева О.А.* Волонтерство как социально-ориентированная деятельность студентов-дефектологов в процессе реабилитации детей с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 160–166.
 16. Отчёт о научно-исследовательской работе «Совершенствование научно-методических подходов и разработка нормативно-правового обеспечения создания и развития института волонтерства в Российской Федерации» / Романова Г.М., Макарова И.Н., Мазниченко М.А., Шашков А.В., Черемшанов С.В. и др. Сочи: Сочинский государственный университет, 2012. 303 с.
 17. *Первушина Е.А.* Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 112–118.
 18. *Стародубцев В.А., Родионов П.В.* Учебно-профессиональные волонтерские организации // Высшее образование в России. 2017. № 6 (213). С. 147–154.
 19. *Bringle R., Hatcher J.* A service-learning curriculum for faculty // The Michigan Journal of Community Service Learning. 1995. № 2. P. 112–122.
 20. *Шмидт Д., Азеева В.* Программы «умного волонтерства» в школах США: новые перспективы для повышения эффективности образования и гражданского воспитания молодежи // Волонтер. 2013. № 1-2. С. 22–49.
 21. Социокультурное и профессиональное проектирование в волонтерской деятельности: Учебное пособие / Макарова И.Н., Романова Г.М., Черемшанов С.В., Шашков А.В., Минаев А.В. Сочи: РИЦ СГУ, 2015. 106 с.

Статья поступила в редакцию 27.06.17

С доработки 19.07.17; 07.11.17

Принята к публикации 10.12.17

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH IN THE CONTEXT OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Marina M. MAZNICHENKO – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., e-mail: mazznichenko-ma@mail.ru

Georgiy S. PAPAZYAN – graduate student, e-mail: geopapazian@gmail.com
Sochi State University, Sochi, Russia

Address: 26, Sovetskaya str., building A, Sochi, 354000, Russian Federation

Abstract. In connection with the implementation in recent years of large-scale projects in Russia, in particular the Winter Olympic and Paralympic Games of 2014, student volunteering has become an integral component of higher education. At the IV All-Russian Student Forum in 2011, the President of the Russian Federation Dmitry Medvedev noted that “Today volunteerism is a key theme

of the development of our country.” Volunteering remains the key agenda today, including in connection with the preparations for the FIFA-2018 World Cup in Russia. The completed studies (L.E. Sikorskaya, N.V. Cherepanova, S.G. Ekimova, G.G. Borodaeva, I.A. Rudneva, T.N. Arsen'eva, M.V. Pevnaya, V.A. Starodubtsev, P.V. Rodionov, A.F. Kozodaeva, J. Wilson, P.A. Ambarova, R.A. Stebbins) substantiate the high development potential of volunteering. However, the analysis of university practice shows that it is practically not used by students because of the fact that the pedagogical conditions necessary for this are not scientifically grounded and are not being created in universities. The purpose of this article is to justify the conditions for personal and professional growth of students in the context of volunteerism, the development of universal and professional competencies, and civil qualities.

Keywords: volunteer activities, developmental potential of volunteering, personal and professional development, pedagogical conditions, event volunteering, methods of volunteering organization

Site as: Maznichenko, M.M., Papazyan, G.S. (2018). [Pedagogical Conditions of Students' Personal and Professional Growth of in the Context of Volunteer Activities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 2 (220), pp. 103-113. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Pevnaya, M.V. (2015). [Student Volunteering: Motivation of Volunteers and Specific Features of Their Activity]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 6, pp. 81-88. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Wilson, J. (2000). Volunteering. *Annual Review of Sociology*. Vol. 26, pp. 215-240.
3. Ekimova, S.G. (2006). [Volunteer Movement at University for Humanities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 12, pp. 92-97. (In Russ.)
4. Borodaeva, G.G., Rudneva, I.A. (2014). [Volunteering as a Factor of Forming Student's Personality]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern Problems of Science and Education]. No. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (In Russ., abstract in Eng.)
5. Arsen'eva, T.N. (2010). [Psychological and Pedagogical Basis for the Development and Implementation of Innovative Projects for Youth Volunteering]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. [Proceedings Herzen Russian State Pedagogical University]. No. 136, pp. 46-55. (In Russ., abstract in Eng.)
6. Starodubtsev, V.A., Rodionov, P.V. (2016). [Volunteer Organizations as an Environment for Professional Samples of University Students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. [Pedagogical Education in Russia]. No. 7, pp. 212-217. (In Russ., abstract in Eng.)
7. Kozodaeva, A.F. (2010). [Volunteer Activity as the Basis of Education of Moral Qualities of Student Youth]. *Vestnik TGU* [Bulletin of TSU]. No. 11(91), pp. 121-126. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Sikorskaya, L.E. (2010). *Pedagogicheskii potentsial dobrovol'cheskoi deyatel'nosti studentcheskoi molodezhi: kontseptual'nye osnovy* [Pedagogical Potential of Volunteer Activity of Student Youth: Conceptual Basis]. V.A. Sitarov (Ed). Moscow, 120 p. (In Russ.)
9. Cherepanova, N.V. (2006). [Volunteering as an Opportunity for Personal Growth]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Zdorovye goroda: rol' mezhsektoral'nogo sotrudnichestva v sokhranении i uкреплении zdorov'ya naseleniya"* [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Healthy Cities: the Role of Intersectoral Cooperation in the Conservation and Promotion of Public Health", June 26-28, 2006]. Stavropol: Service School Publ., pp.40-45. (In Russ.)
10. Stebbins, R.A. (2006). [Free Time: To an Optimal Style of Leisure]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Studies]. No. 7, pp. 64-72. (In Russ., abstract in Eng.)
11. Ambarova, P.A. (2015). *Upravlenie vremenem v zerkale temporal'nykh strategii povedeniya sotsial'nykh obshchnostei* [Time Management in the Mirror of Temporal Strategies of Behavior of Social Communities]. Ekaterinburg: Ural Federal Univ. Publ., 252 p. (In Russ.)
12. Akimova, E.V. (2005). [The Course "Socio-Pedagogical Volunteering" in the System of Preparation of a So-

- cially Mature Personality of a Young Man]. *Teoriya i praktika preobrazovaniya pedagogicheskikh sistem. Materialy mezbrezional'noi nauchnoi konferentsii* [Theory and Practice of Transformation of Pedagogical Systems: Interregional Scientific Conference: Collection of synopsis]. Ryazan: RSPU n.a. S.A. Esenin publ., pp. 10-13. (In Russ., abstract in Eng.)
13. Kazakova, T.V., Basalaeva, N.V., Zakharova, T.V., Yakovleva, E.N., Osyak, S.A. (2015). [Volunteering as a Direction of Educational Work in the University]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern Problems of Science and Education]. No. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20442> (In Russ., abstract in Eng.)
 14. Yakovleva, I.M., Karanevskaya, O.V., Afanasieva, Yu.A. (2017). [Student Volunteer Activities to Support Children with ASD]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 8-9 (215), pp. 152-158. (In Russ., abstract in Eng.)
 15. Malyarchuk, N.N., Sosnovskaya, S.V., Krinitsyna, G.M., Mal'tseva, O.A. (2016). [Volunteering as a Socially-oriented Activity of Students-Defectologists in the Process of Rehabilitation of Children with Disabilities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education]. No. 52-3, pp.160-166. (In Russ.)
 16. Romanova, G.M., Makarova, I.N., Maznichenko M.A., Shashkov, A.V., Cheremshanov, S.V., (2012). [Improvement of Scientific and Methodical Approaches and Development of Normative-legal Support of Creation and Development of the Institution of Volunteering in the Russian Federation]. Sochi: Sochi State University Publ., 303 p. (In Russ.)
 17. Pervushina, E.A. (2014). [Development of Volunteer Activities at Higher Education Institution]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 11, pp. 112-118. (In Russ., abstract in Eng.)
 18. Starodubtsev, V.A., Rodionov, P.V. (2017). [Training and Professional Volunteer Organizations]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. No. 6 (213), pp. 147-154. (In Russ., abstract in Eng.)
 19. Bringle, R., Hatcher, J. (1995). A Service-learning Curriculum for Faculty. *The Michigan Journal of Community Service Learning*. No. 2, pp.112-122.
 20. Shmidt, D., Ageeva, V. (2013). ["Smart Volunteerism" Programs in US Schools: New Prospects for Improving the Efficiency of Education and Civic Education for Young People]. *Volonter* [Volunteer]. No. 1-2, pp. 22-49. (In Russ., abstract in Eng.)
 21. Makarova, I.N., Romanova, G.M., Cheremshanov, S.V., Shashkov, A.V., Minaev, A.V. (2015). *Sotsiokul'turnoe i professional'noe proektirovanie v volonterskoi deyatel'nosti: Uchebnoe posobie* [Socio-Cultural and Professional Design in Volunteer Activities]. Sochi: Publishing center of Sochi State University, 106 p. (In Russ.)

The paper was submitted 27.06.17

Received after reworking 19.07.17; 07.11.17

Accepted for publication 10.12.17