

Указатель статей за 2018 год

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АНИЧКИН Е.С. Объединение вузов и образовательная конкурентоспособность: вопросы взаимосвязи. № 10. С. 9–19.

БУЦЫК С.В. Горизонтальное управление в российском вузе: дань современности или насущная необходимость? № 10. С. 20–29.

ГАЙСЕНКО В.А., НАУМОВИЧ О.А., САМОХВАЛ В.В. Корреляционные связи позиций вузов в международных рейтингах. № 12. С. 20–28.

ГРЕБНЕВ А.С. Нынешний раунд Болонского процесса: Россия и не только... (по работам В.И. Байденко и Н.А. Селезневой). № 1. С. 5–18.

ГРОШЕВ А.Р., КАРАТАЕВА Г.Е. Лин-технологии как ресурс модернизации образования. № 5. С. 30–36.

ДАНИЛОВ А.Н., ГИТМАН М.Б., СТОЛБОВ В.Ю., ГИТМАН Е.К. Система подготовки инженерных кадров в современной России: образовательные траектории и контроль качества. № 3. С. 5–15.

ЗАДОРОЖНЮК И.Е., КАЛАШНИК В.М., КИРЕЕВ С.В. Московский международный рейтинг вузов в глобальном образовательном пространстве. № 6. С. 31–40.

ЗАХАРОВА И.В. Маркетинговые инструменты в современном вузе: тенденции исследований. № 6. С. 20–30.

ИВАНОВ С.А., СОКОЛ-НОМОКОНОВ Э.Н. Феномен опорных университетов региональной экономики в современной России. № 1. С. 19–30.

КАРАБАЕВА Е.В., ВОРОБЬЕВА О.В., ТЫШКЕВИЧ В.П. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования. № 4. С. 33–47.

КАРАБАЕВА Е.В., МАЛАНДИН В.В., МОСИЧЕВА И.А., ТЕЛЕШОВА И.Г. Аспирантура как уровень высшего образования: состояние, проблемы, возможные решения. № 11. С. 22–34.

КОРШУНОВ С.В. Системе стандартизации образования в Российской Федерации – четверть века. № 3. С. 23–37.

ЛАЗАРЕНКО В.А., ЛИПАТОВ В.А., ОЛЕЙНИКОВА Т.А., СЕВЕРИНОВ Д.А., ФИЛИНОВ Н.Б. Об эффективности внедрения рэнкинга в систему управления университетом (практический опыт). № 6. С. 9–19.

МАРГОЛИН А.М., МЕЛЬНИКОВ Р.М. Пути повышения эффективности подготовки аспирантов. № 12. С. 9–19.

МОТОВА Г.Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе. № 11. С. 9–21.

МОТОВА Г.Н., НАВОДНОВ В.Г. От институциональной аккредитации к мониторингу эффективности. № 4. С. 9–21.

НИКИШИНА В.Б., КУЗНЕЦОВА А.А., ПРИРОДОВА О.Ф. Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза. № 2. С. 19–27.

НИКУЛИНА И.Е. Эффективный контракт в вузе как драйвер повышения качества труда научно-педагогических работников. № 5. С. 9–19.

ПРОХОРОВ В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата. № 1. С. 31–36.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И., КОЛОСОВА О.В. Общепрофессиональные компетенции современного российского инженера. № 2. С. 5–18.

СТРОМОВ В.Ю., СЫСОЕВ П.В., ЗАВЬЯЛОВ В.В. «Школа компетенций» – новый формат формирования дополнительных компетенций студентов классического вуза. № 5. С. 20–29.

СТРОНГИН Р.Г., ЧУПРУНОВ Е.В. На пути к инновационному поясу университета: вопросы управления. № 3. С. 16–22.

ЧУЧАЛИН А.И. Модернизация трехуровневого инженерного образования на основе ФГОС 3++ и CDIO++. № 4. С. 22–32.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АЛАВЕРДОВ А.Р. Парадоксы в подходе к оплате труда преподавателей частных вузов: кто на кого должен равняться? № 3. С. 70–84.

АНДРЕЕВА А.В., МИТРОФАНОВА К.А., ТЕЛЕШЕВ В.А., БЛЯХМАН Ф.А. Обучение медицинской информатике на английском языке: мнение студентов. № 11. С. 55–61.

ГУЦУ Е.Г., ЧИЛИПЕНОК Ю.Ю. Модель внутрикафедрального управления мотивацией преподавателя вуза. № 12. С. 69–78.

ДОНЕЦКАЯ С.С., ДОВГАЛЬ С.В. Продвижение выпускников на рынке труда и отслеживание их трудоустройства: опыт университета. № 4. С. 93–100.

ЖАБСКИЙ М.И., ТАРАСОВ К.А. Развлекательное насилие в кинодосуге учащейся молодежи. № 4. С. 76–85.

ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., АМБАРОВА П.А. Как превратить доверие в нематериальный актив развития высшей школы. № 6. С. 96–107.

ЗУБАРЕВ В.Ф., БОНДАРЬЕВ Г.А. Образовательное «зазеркалье», или «Они» и «мы». № 11. С. 35–43.

ИВАНИЩЕВА О.Н., КОРЕНЕВА А.В., РЫЖКОВА И.В. Трансграничное сотрудничество в сфере образования: взгляд молодёжи Мурманской области. № 12. С. 58–68.

ИВАНОВА Г.П., ЛОГВИНОВА О.К., ШИРКОВА Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации. № 3. С. 60–69.

КОГАН Е.А., КРЫМСКАЯ О.Б. «Английский» в техническом вузе: мнения студентов. № 7. С. 45–51.

КРУШЕЛЬНИЦКАЯ О.И., ПОЛЕВАЯ М.В. О ценности диплома с точки зрения студента бакалавриата. № 12. С. 50–57.

ЛУКАШЕНКО М.А. Корпоративные коммуникации: обучить нельзя регламентировать. № 2. С. 114–122.

ЛУКИЧЕВА С.В., МАРКОВА О.Ю. К вопросу о влиянии геосоциальных потребностей на трудоустройство выпускников технических вузов. № 6. С. 108–112.

МАЗНИЧЕНКО М.А., ПАПАЗЯН Г.С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности. № 2. С. 103–113.

ПРОКОПОВ Н.И., АНТОНЮК С.Н., ИВАНОВ С.Ю., ИВАНОВА Д.В. Инновационный потенциал вуза как условие трудовой удовлетворённости молодых преподавателей. № 7. С. 39–44.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., РОДИОНОВ П.В. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов. № 4. С. 86–92.

ТОМИЛИН О.Б., ФАДЕЕВА И.М., ТОМИЛИН О.О., КЛЮЕВ А.К. Организационная культура российских университетов: ожидания и реалии. № 1. С. 96–107.

ТРОЦУК И.В., СУХОВЕРОВА Д.В. Корпоративная культура как инструмент повышения конкурентоспособности вуза. № 11. С. 44–54.

- ТРУБНИКОВА Е.И. «Красные ленты» в сфере науки и образования. №1. С. 108–121.
 ФЁДОРОВ А.А., ИЛАЛТДИНОВА Е.Ю., ФРОЛОВА С.В. «Конвенция поколений» в новом мире образования. №7. С. 28–38.
 ЧЕРНЫХ С.И. Социальные лифты в образовании: проблемы и решения. №6. С. 88–95.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- БОДРОВ А.В. Диплом об окончании аспирантуры est диссертация? №7. С. 79–85.
 БОРЗОВА Т.А. Преподаватель как основное звено технологии «перевёрнутый класс». №5. С. 42–49.
 БОРЗОВА Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевёрнутый класс». №8–9. С. 80–88.
 ГАРМОНОВА А.В., РЯХИНА Н.А., СОКОЛОВА Е.Е. Модель повышения ценности образовательной программы. №7. С. 142–152.
 ГЕГЕЛЬ А.А., КАЗАКОВА Е.О. Специалист по работе с молодёжью: проблемы подготовки и востребованности. №2. С. 88–94.
 ГЛАДКАЯ Е.Ф. Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов. №10. С. 161–167.
 ГУРУЛЕВА Т.А. Компетенции владения китайским языком: компонентные и уровневые характеристики. №7. С. 153–163.
 ГУРУЛЕВА Т.А. Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по китайскому языку в высшей школе. №5. С. 50–58.
 ИВАНОВ И.А., ПЕРСИЯНОВА Г.Е. О подготовке организаторов производства для машиностроительных предприятий. №7. С. 136–141.
 КУПАВЦЕВ А.В. Тематические кластеры в образовании. №11. С. 85–89.
 КУРМАНГУЛОВ А.А., РЕШЕТНИКОВА Ю.С., БАГИРОВ Р.Н., ФРОЛОВА О.И., БРЫНЗА Н.С. «Фабрика процессов» – новый формат организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. №5. С. 37–41.
 ЛУКИН Ю.А. «Кто из вас готов сегодня совершить прыжок в пустоту?». №8–9. С. 54–61.
 МУРАТОВА Е.И., МОЛОТКОВА Н.В. Педагогическая практика аспирантов технического университета: традиции и инновации. №4. С. 101–114.
 МУСИЕНКО С.О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин. №8–9. С. 73–79.
 НИКУЛИНА И.В., СОЛОВОВА Н.В. Формирование конфликтологической компетентности преподавателя вуза. №2. С. 95–102.
 ПЛЕЩЕНКО В.И. О плагиате в научных публикациях и выпускных работах. №8–9. С. 62–70.
 ПОЗДЕЕВА С.И. Магистратура как пространство профессионально-личностного развития студента и преподавателя. №3. С. 144–152.
 ПОЛУПАН К.А. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования. №11. С. 90–95.
 ПОХОМЧИКОВА Е.О. Проектирование цикла учебных занятий по дисциплине с позиций деятельностно-компетентного подхода. №4. С. 115–126.
 РЫБАКОВ Н.В. Современная модель российской аспирантуры: пилотное исследование первого выпуска. №7. С. 86–95.
 СТОЛБОВА И.Д., АЛЕКСАНДРОВА Е.П., КРАЙНОВА М.Н., ВАРУШКИН В.П. Актуализация графического образования студентов-строителей. №3. С. 153–162.

ШЕМАНАЕВА М.А. Формирование универсальных компетенций бакалавра средствами иностранного языка. №8-9. С. 89–95.

ШЕСТАК Н.В. Лекция в вузе в контексте компетентностного подхода. №8-9. С. 43–53.

ЩЕПЕТОВА С.Е., САТДЫКОВ А.И. Применение игровых технологий в преподавании «системных» дисциплин. №4. С. 127–134.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

TRUBNIKOVA E.I., TRUBNIKOV D.A. The Problem of Institutional Corruption in the System of Higher Education. №12. С. 29–38.

ИВАНОВА М.А. Болонский процесс и самостоятельность студентов: российская специфика. №3. С. 48–58.

ИВАХНЕНКО Е.Н. Отечественное образование как система и объект управления. №8-9. С. 9–23.

МАРТИШИНА Н.И. Место системы «Антиплагиат» в саморегуляции научной деятельности. №6. С. 50–57.

МИХАЙЛОВ О.В. Знания «с голоса», или О специфике приема экзаменов в современных исследовательских университетах. №6. С. 58–65.

МИШИН И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3+-. №4. С. 66–75.

ПОЛОННИКОВ А.А. К вопросу о коммуникативных условиях образовательных изменений. №2. С. 78–87.

РАКИТОВ А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм. №6. С. 41–49.

РОБOTOVA A.C. Оптимистический смысл деятельности преподавателя высшей школы. №2. С. 66–77.

СЕВОСТЬЯНОВ Д.А. Образовательные стандарты и кризис образования. №4. С. 57–65.

СЕВОСТЬЯНОВ Д.А. Социальные инверсии и образование. №12. С. 39–49.

СЕНАШЕНКО В.С. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования нуждается в реконструкции (комментарий к статье С. В. Коршунова). №3. С. 48–56.

СЕНАШЕНКО В.С. Уровни сопряжения системы высшего образования и сферы труда. №4. С. 38–47.

СЕНАШЕНКО В.С., МАКАРОВА А.А. Образовательные гибриды в высшем образовании России. №8-9. С. 24–42.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АБРАМОВА И.Е., АНАНЬИНА А.В. Интернационализация региональных вузов: разработка англоязычных магистерских программ для гуманитарных направлений. №5. С. 87–95.

АУБАКИРОВ Н.М., ДОЛГОПОЛОВА А.А. Применение метода Communicative Language Teaching на занятиях по казахскому языку в русскоязычных группах. №8-9. С. 152–158.

БАЙДЕНКО В.И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия. №11. С. 136–148. *Парижское коммюнике*. №11. С. 149–153.

ВАТОЛКИНА Н.Ш., ФЕДОТКИНА О.П. Международное стратегическое партнерство университета: модели взаимодействия. №6. С. 113–119.

ВОРОБЬЕВА О.В., ТЕЛЕШОВА И.Г. Научно-исследовательский вид деятельности в европейской системе квалификаций: опыт и проблемы. №5. С. 74–86.

ГАВРИЛЬЕВА Т.Н., СУТИМОТО А., ФУДЖИ М., ЯМАНАКА Р., ПАВЛОВ Г.Н., КИРИЛИН Д.А. Устойчивое развитие университетов: мировые и российские практики. №7. С. 52–65.

ЕВСЕЕВА А.И. «ВузЭкоФест» как практика развития экологической культуры студентов. №5. С. 96–103.

МАЛКОВА И.Ю., МАСЛЕННИКОВА О.Г. Международная программа магистратуры как ресурс интернационализации образовательной среды. №7. С. 66–73.

ОНОСОВ А.А., БРЫЗГАЛИНА Е.В., САВИНА Н.Е., ТУМАНОВ С.В. Зарубежные образовательные платформы в системе российского образования: оценка потенциала и прогнозирование рисков. №8-9. С. 135–151.

ПРУДНИКОВА О.М. Обучение математике иностранных студентов первого курса технического вуза. №7. С. 74–78.

РЕЗАИ А.М., ГОЛЕСТАН П. Обучение культуре русского речевого общения в иранской аудитории. №6. С. 120–124.

ПЕДАГОГИКА: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

ДОНСКИХ О.А. Космический вираж отечественной педагогики. №1. С. 90–95.

КОРЖУЕВ А.В., АНТОНОВА Н.Н. Логико-гносеологический формат педагогического познания и доказательная педагогика. №1. С. 136–145.

КОРЖУЕВ А.В., АНТОНОВА Н.Н. Педагогическое знание и его репрезентация в научном тексте в реалиях «семиологического поворота» (диалог с А.А. Полонниковым). №10. С. 70–78.

ПОЛОННИКОВ А.А. Что значит мыслить педагогически сегодня? №1. С. 79–89.

РОБОТОВА А.С. О педагогике, ее словах, понятиях и текстах. №7. С. 9–19.

САПУНОВ М.Б., ТХАГАПСОВЕВ Х.Г. Культура критического дискурса о высшем образовании и науке (по страницам журнала). №7. С. 20–27.

ХУТОРАНЬСКИЙ М. К вопросу о неантропоцентристской онтологии образования. №10. С. 146–160.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АНДРЕЕВ А.А. Социология как инструмент «педагогической разведки». №5. С. 121–129.

ИЛБИН Г.А. «Трансгуманизация» современного образования. №1. С. 133–142.

КЛУС-СТАНЬСКА Д. Когда слова становятся ловушкой. №1. С. 158–166.

КЛУС-СТАНЬСКА Д. О форме знания в образовании: реификация и символическое насилие. №12. С. 122–132.

КУЗНЕЦОВА Н.И. Высшая школа и наука: ценности и смыслы (к вопросу о статусе курса «История и философия науки»). №6. С. 140–151.

ЛЕВИН В.И. Плагиат, его сущность и борьба с ним. №1. С. 143–150.

РАЗУМОВ А.Е. Свобода творчества и творческое воображение: человек во времени. №5. С. 130–140.

САПУНОВ М.Б., ПОЛОННИКОВ А.А. Учебный предмет: эпистемологический кризис и его преодоление. №12. С. 144–157.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

MININ M.G., SHAYKINA O.I. «Flipped Classroom» Method with BYOD-Technology Application as a Tool to Develop Communicative Skills in Teaching Foreign Languages. №1. С. 46–53.

SOLOVYEV A.N., PRIKHODKO V.M., POLYAKOVA T.Yu., SAZONOVA Z.S. Russian Engineering Teachers as an Important Part of IGIP. №1. С. 38–45.

ZAFOSCHNIG A. Smart Ideas for Engineers – the Impact of Emerging Technologies on Modern Engineering Education. №6. С. 66–70.

БУДЗИНСКАЯ О.В., ШЕЙНБАУМ В.С. Институциональное обеспечение непрерывного инженерного образования. №10. С. 30–46.

ДВУЛИЧАНСКАЯ Н.Н., ФАДЕЕВ Г.Н. Бакалавриат в техническом университете: проблемы и пути их решения. №3. С. 96–103.

ЕДНЕРАЛ И.В., САФИЕВА Р.З. Практико-ориентированный курс инженерной педагогики: формирование социальной компетентности. №1. С. 61–69.

ЖУРАВЛЕВА М.В., ОВСИЕНКО Л.В., БАШКИРЦЕВА Н.Ю., ИБРАШЕВА Л.Р., ЕМЕЛЬЯНОВА О.П. Довузовская инженерная подготовка в международном контексте. №1. С. 54–60.

КУБРУШКО П.Ф., ЕПРИКЯН Д.О. Инженерная педагогика в системе профессионального образования: методологический аспект. №6. С. 83–87.

СОЛОВЬЕВ А.Н., ПРИХОДЬКО В.М. Международное общество по инженерной педагогике: достижения за 45 лет. №3. С. 85–95.

ФИЛАТОВА М.Н., ШЕЙНБАУМ В.С., ЩЕДРОВИЦКИЙ П.Г. Онтология компетенции «умение работать в команде» и подходы к её развитию в инженерном вузе. №6. С. 71–82.

ЧУЧАЛИН А.И. Инженерное образование в эпоху индустриальной революции и цифровой экономики. №10. С. 47–62.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

ZAVARYKINA L.V. Teaching English for Specific Purposes in Russian Universities: A Case of Moscow School of Social and Economic Sciences. №11. С. 62–70.

АЛЕНЬКИНА Т.Б. Особенности развития англоязычного академического письма в России: жанровый подход. №5. С. 110–113.

ДОБРЫНИНА О.А. Проблемы англоязычного академического письма: лексические ошибки, причины их появления и стратегии коррекции. №10. С. 75–83.

КОРОТКИНА И.Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований. №10. С. 64–74.

МИЛЕЕВА М.Н. Интернациональное и национальное в академической статье. №5. С. 114–120.

ПОЛЯКОВА Т.Ю. Проблемы толкования инженерно-педагогической терминологии в международном общении. №5. С. 104–109.

ПУТИЛОВСКАЯ Т.С. Компетентностно-деятельностная модель академического письма. №10. С. 84–94.

РОБОТОВА А.С. Комментарии скептика: на какие вопросы не отвечает дисциплина «Академическое письмо». №11. С. 71–84.

СИНЕРГИЯ-2017

КОНДРАТЬЕВ В.В. Инженерная педагогика как основа системы подготовки преподавателей технических университетов. №2. С. 29–38.

SHEINBAUM V.S., BUDZINSKAYA O.V. Integration of Education, Science and Business: Current Institutional Solutions. №2. С. 39–46.

ШАГЕЕВА Ф.Т., ГАЛИХАНОВ М.Ф., СТРЕКАЛОВА Г.Р. Развитие предпринимательских компетенций будущего инженера как фактор успешной профессиональной карьеры. №2. С. 47–55.

ГАЗИЗОВА Н.Н., НИКОНОВА Г.А., НИКОНОВА Н.В. Учебно-методический комплект по математике для студентов технологического университета. №2. С. 56–61.

Рекомендации участников международной сетевой конференции «СИНЕРГИЯ-2017». №2. С. 62–65.

УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Университет третьего поколения в стратегии развития современного образования (круглый стол). №5. С. 59–73.

УНИВЕРСИТЕТ И РЕГИОН

Оренбургский университетский комплекс.

ЕРМАКОВА Ж.А. Оренбургский государственный университет как субъект развития региона. №10. С. 97–107.

ОЛЬХОВАЯ Т.А., ПАНКОВА С.В. Актуальные задачи модернизации образовательной деятельности регионального университета. №10. С. 108–114.

КИРЬЯКОВА А.В., КАРГАПОЛЬЦЕВ С.М., КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А. Образовательная интеграция в региональном университетском кластере. №10. С. 115–124.

СЕРДЮК А.И., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д., РАДЫГИН А.Б. Опыт целевой подготовки кадров для ОПК. №10. С. 125–135.

Сочинский государственный университет: социальная миссия опорного вуза.

РОМАНОВА Г.М., ПЕТРОВА С.В., МАЗНИЧЕНКО М.А., БРЕВНОВА С.В., ГРИГОРАЩЕНКО-АЛИЕВА Н.М. Молодёжный центр духовно-нравственного и социального развития: вклад в улучшение городской и региональной среды. №11. С. 97–107.

РЯБЦЕВ А.А., ЮДИНА Т.А., ЧЕРЕМШАНОВ С.В., ПАПАЗЯН Г.С. Сочинский государственный университет – драйвер событийного волонтерства в регионе. №11. С. 108–116.

УКРАИНЦЕВА И.И., КОНОВАЛОВА Г.М., ТАМБОВЦЕВ А.В., БЕРГЕН О.В., ПУШКАРЕВА Д.А. Работа опорного вуза со школьниками и молодёжью. №11. С. 117–128.

КОНОВАЛОВА Г.М., БРЮХАНОВА Г.Д., ВОРОБЕЙ Е.К., ВИДИЩЕВА Е.В., ВОЛКОВ А.Н., КОПЫРИН А.С. Научно-практическая деятельность в опорном университете. №11. С. 129–135.

EDUCATION ONLINE

БАБАЕВА М.А., СМЫК А.Ф. Заочное обучение: исторический путь к MOOK. №4. С. 156–166.

ГРЕЧУШКИНА Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация. №6. С. 125–134.

КРАСЬКО С.А., СЕРГЕЕВА Л.Г., МИХАЙЛОВА Н.Н. Применение дистанционного обучения в технических университетах. №6. С. 135–139.

КУЗНЕЦОВА А.А., НИКИШИНА В.Б. Видеолекция как самопрезентация преподавателя вуза в условиях электронного образовательного пространства. №4. С. 149–155.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Ценностные аспекты в реализации третьей миссии университета

ЦХАДАЯ Н.Д. Ценности в стратегическом управлении современным российским университетом. №3. С. 105–112.

ФЛОРИЯ В.М., ВОЛКОВА О.А., КРАВЦОВА Л.А. Ценностно-компетентностная синергия в проектировании и реализации вузовских образовательных программ. №3. С. 113–119.

ПУЛЬКИНА В.А., КОРШУНОВ Г.В. Медиасопровождение деятельности вуза в контексте продвижения имиджа вуза. №3. С. 120–125.

БЕЛЯЕВА О.И., КУСТЫШЕВ А.Н. «Ухта – родина первой российской нефти»: бренд университетской информационной политики. № 3. С. 126–134.

БЕЗГОДОВ Д.Н., ВОЛОГИН Е.А., ШИЛОВА С. В. Философия как базовая дисциплина для технических направлений бакалавриата и специалитета. № 3. С. 135–143.

Мы создаем будущее

АЛЕКСАНДРОВ А.Ю. Система управления талантами: опыт Чувашского государственного университета. № 12. С. 105–115.

ТРОЕШЕСТОВА Д.А. Олимпиадное движение в партнерстве «школа-вуз-предприятие». № 12. С. 116–125.

МОРОЗОВА Н.В., ИВАНОВ В.В. Таланты – в бизнес: поддержка предпринимательских стратегий студенческой молодежи. № 12. С. 126–135.

ВАСИЛЬЕВА О.Н., КОНОВАЛОВА Н.В. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации. № 12. С. 136–143.

ЮБИЛЕЙ

Художественное образование на Дальнем Востоке

АЛЕПКО А.В. Дальневосточный культурный туризм как фактор влияния на систему подготовки бакалавров-музеологов. № 7. С. 130–135.

КАЧАНОВА Е.Ю. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров библиотечно-информационной деятельности. № 7. С. 117–123.

ЛЫСЕНКО С.Ю. Особенности изучения проблем художественной интерпретации в музыке в вузе культуры. № 7. С. 124–129.

САВЁЛОВА Е.В. Перспективы международного сотрудничества в подготовке специалистов для сферы искусства и культуры. № 7. С. 105–110.

СЕМЁНОВА Н.Ф. О подготовке хоровых и оркестровых дирижёров на Дальнем Востоке России. № 7. С. 111–116.

СКОРИНОВ С.Н. Хабаровский государственный институт культуры как школа становления творческой личности. № 7. С. 96–104.

Приближаясь к вековому юбилею (Интервью с ректором ВГУ Д.А. Ендовицким). № 8-9. С. 96–102.

АКУЛЬШИНА А.В., ЗАВЬЯЛОВА Л.А. Интернационализация высшего образования: международные векторы стратегии развития университета. № 8-9. С. 117–125.

КАРПАЧЕВ М.Д. Основание Воронежского университета. № 8-9. С. 126–134.

ПОПОВ В.Н., ХАРИН А.Н., ЖУКАЛИН Д.А. Инновационная деятельность университета при взаимодействии с реальным сектором экономики. № 8-9. С. 111–116.

ЧУПАНДИНА Е.Е., СЕМЕНИХИНА А.В. Реализация онлайн-образования в Воронежском государственном университете. № 8-9. С. 103–110.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

АРТАМОНОВА Ю.Д., ДЕМЧУК А.А., КАРНЕВ А.Н., САФОНОВА В.В. Современные стратегии развития науки и подготовки научных кадров: международный опыт. № 4. С. 135–148.

ВОЛОШИНА Т.А. Обучение предпринимательству в Дании: системообразующие доминанты. № 2. С. 123–129.

ГУРУЛЕВА Т.Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации. № 12. С. 93–103.

ДОНЕЦКАЯ С.В., ЦЗИ ЦЯНЬНАНЬ. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги. № 12. С. 79–92.

РАТУШИНА Д.В. Пётр Бицилли в философском «разговоре» русского зарубежья. № 2. С. 130–137.

ВОЕННАЯ КАФЕДРА

ДОБРОВОЛЬСКИЙ В.С., ШПАКОВ Г.Г. Инновационный подход к повышению качества военного обучения студентов. № 5. С. 141–151.

КАРЛОВА Н.Н. Динамика ценностных ориентаций и установок курсантов военных образовательных организаций. № 5. С. 152–159.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

АРЕФЬЕВ А.А. Центру социологических исследований – 25 лет. № 11. С. 158–163.

КОРШУНОВ С.В. О роли МГТУ им. Н.Э. Баумана в научно-методическом обеспечении высшей школы России (к 30-летию создания УМО). № 6. С. 152–167.

ЛЕВИН В.И. Выдающиеся российские учёные Е.С. и Д.А. Вентцель. № 2. С. 138–154.

ПЕТРИК В.В. Научно-исследовательская работа в медицинских вузах Сибири в конце 50-х – начале 90-х годов XX века. № 2. С. 155–162.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И. Анализ отечественного опыта развития инженерного образования. № 1. С. 151–162.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

ДОНСКИХ О.А. Университет забрасывает сети. № 11. С. 164–167.

ЗАДОРЖНЮК И.Е. 75 лет МИФИ: преемственность образовательных инноваций. № 5. С. 160–164.

СЕНАШЕНКО В.С. Исследование проблем повышения конкурентоспособности российских университетов. № 7. С. 164–167.

Университеты в эпоху больших вызовов: XI съезд Российского Союза ректоров. № 5. С. 165–168.

СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ

КОСТИНА Т.В. Семинару по истории высшей школы в Санкт-Петербурге – 15 лет. № 8-9. С. 159–168.