

- experts]. *Uspekhi sovremennoy estestvoznaniya* [Achievements of the modern natural sciences]. No.7. Available at: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783160 (In Russ.)
6. *Dual' naya sistema obrazovaniya v Germanii* [Dual education system in Germany]. Available at: <http://habrahabr.ru/post/187666/>. (In Russ.)
 7. Hodges D., Eames Ch., Coll R.K. (2014). Theoretical perspectives on assessment in cooperative education placements. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, Special Issue*, 15(3), pp. 189-207. Available at: http://www.apjce.org/files/APJCE_15_3_189_207.pdf
 8. Göhringer A. (2002). University of Cooperative Education – Karlsruhe: The Dual System of Higher Education in Germany. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, V. 3(2), pp. 53-58. Available at: http://www.apjce.org/files/APJCE_03_2_53_58.pdf
 9. Gazaliyev A.M., Egorov V. V., Breydo I.V. (2012). [Development of technical university in the conditions of market economy]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 1, pp. 119-124. (In Russ., abstract in Eng.)
 10. Yeliseyev A.S., Breydo I.V., Feshin B. N., Gazaliyeva M. A., Ogoltsova E.G (2014). [The Methodological support of distant professional education on the basis of the modern informational technologies]. *Obrazovatel' nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational Technologies and Society]. Vol. 17, no. 2, pp. 440-450. (In Russ., abstract in Eng.)
 11. Breydo I.V., Parshina G. I. [Development of technology of distant degree projection at credit system of tutoring]. *Sovremennoye obrazovanie: Problemy i perspektivy v usloviyakh perekhoda k novoi kontseptsii obrazovaniya (Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii* [The modern education: Problems and prospects in the conditions of transition to the new concept of education. International scientifically methodical conference]. Russia, Tomsk, 29-30 January 2009, pp. 139-141. (In Russ.)
 12. Yeliseyev A.S. [About «Sinergy»]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-tekhnicheskoi internet-konferentsii* [Proc. the 4th Int. sci. and tech. Internet-conf.]. Russia, Omsk, 14–15 May 2014, pp. 7-9. (In Russ.)
 13. Breydo I.V., Feshin B. N. [New technologies of creation of educational and laboratory base for training of specialists in the field of automation and control]. *II Mezhdunar. simposium «Kachestvo, innovatsii, obrazovanie i CALS-tekhnologii»* [Proc. Int. symp. «Quality, innovations, education and CALS technologies»]. Egypt, Hurghada, April 8-15, 2006, pp. 114-117.

The paper was submitted 13.01.2015.

МАГИСТЕРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ЕРЁМЕНКО Александр Сергеевич – д-р юрид. наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, зав. кафедрой «Международное экономическое право», Московский государственный машиностроительный университет. E-mail: RAGS.ASE@ya.ru

Аннотация. В статье освещаются некоторые социальные и экономические вопросы организации образовательного цикла в аспекте международно-правового профиля подготовки магистров юриспруденции в условиях инженерно-технического вуза.

Ключевые слова: магистратура, высшее профессиональное образование, юриспруденция, университет, техническое образование, экономика образования, образовательный маркетинг, образовательный продукт

Интенсивная международная жизнь, финансово-экономическая глобализация, усиление роли межправительственных объединений в реализации внутригосударственной экономической и промышленной политики, присоединение России к ВТО, переход национальной хозяйственной системы на инновационный тип развития, стимулирующий импорт высоких технологий и высокотехнологичной продукции, привлечение иностранных инвестиций в отечественную экономику, активная предпринимательская деятельность российских компаний на мировом рынке вызывают острую потребность в юридических кадрах и повышают значимость *международно-правового профиля подготовки специалистов*, занятых в производственно-промышленном секторе и бизнесе [1].

Становится очевидным, что квалифицированные правовые знания о международных отношениях для специалиста, вовлечённого в сферу высоких технологий, информационного обмена, торгово-промышленного сотрудничества и управления реальной экономикой, являются залогом его успешной профессиональной карьеры. Современный деловой человек вряд ли может обойтись без прочных знаний о правовых механизмах международного сотрудничества в различных областях и защиты интересов государства, бизнеса и частных лиц, участвующих в международном экономическом обороте.

Как нам представляется, международно-правовой профиль подготовки магистров юриспруденции, нацеленный на многостороннюю подготовку как по международному праву, так по российскому и иностранному законодательству, можно охарактеризовать как стратегический элемент управления карьерой. Сделаем акцент на том, что навык, позволяющий свободно ориентироваться в постоянно изменяющейся структуре информационно-правового пространства (судебной практике, законо-

дательстве, правовой политике и т.п.) и при опоре на надлежащий правовой материал находить оптимальные решения сложных профессиональных задач сегодня приобретает сугубо практическую значимость и становится неотъемлемой частью профессиональных компетенций специалиста – и руководителя, и исполнителя. С известной долей уверенности можно сказать, что с каждым годом престиж международно-правового профиля и востребованность профессионалов, специализирующихся на международном и примыкающем к нему иностранном праве, только возрастают.

Стоит отметить, что сегодняшний образовательный рынок весьма разнообразен. Собственные программы подготовки магистров юриспруденции предлагают многие столичные и региональные вузы, включая программы так называемых двойных квалификаций и двойных дипломов, основанных на совместных магистерских программах российских и зарубежных университетов [2]. На фоне этого многообразия просматривается тенденция к уменьшению доли магистерских программ международно-правовой направленности. С одной стороны, это может свидетельствовать об упущениях в образовательном маркетинге и слабой организации продвижения образовательного продукта. С другой стороны, такое положение дел может указывать на состояние и уровень спроса на рынке образовательных услуг. Как нам видится, переломить описываемую тенденцию возможно на пути пересмотра подходов к конструированию магистерских программ международно-правовой направленности и организационно-экономических принципов их реализации.

В формировании спроса на всякий продукт решающую роль играют два момента – его цена и экономическая (товарная) полезность. На ценовую политику влияние оказывает множество агентов, среди которых преобладают, как мы считаем, следующие:

- рыночная конъюнктура, позволяющая предлагать конкурентную цену на продукт;
- корпоративная политика, которую проводит вуз или группа вузов;
- административные ограничения и запреты, устанавливаемые государственными органами, и т.п.

Преимущественно цена образовательного продукта зависит от внутривузовской финансово-экономической стратегии, не исключающей, например, дифференцированного подхода к ценообразованию (с применением дисконтного инструментария, кластеризации льготного контингента, программирования и планирования набора и т.д.) и динамического баланса между спросом и предложением, отвечающего за способность потенциального потребителя образовательного продукта приобрести его на выгодных условиях.

Экономическая полезность образовательного продукта определяется следующими характеристиками:

- социальным престижем образовательной программы;
- рейтингом вуза, который обеспечивает реализацию этой программы и выдаёт диплом;
- практической пригодностью компетенций, которые могут быть освоены в процессе обучения.

Социальный престиж магистерских образовательных программ, рассчитанных на международно-правовую подготовку управленцев для реального сектора экономики, складывается из краткосрочной востребованности профессиональных компетенций, формирование которых заявлено в этих программах, и вектора социально-эко-

номических ожиданий, формируемых общественным мнением.

Мы исходим из того, что международно-правовая магистерская программа в инженерно-техническом вузе предназначена, главным образом, для специальной юридической подготовки высококвалифицированных управленческих кадров, имеющих высшее инженерное (техническое), экономическое и иное образование, не связанное с юриспруденцией [3]. Это обстоятельство обеспечивает преимущество такой программы и для юристов, прошедших обучение в форме бакалавриата или специалитета¹.

Рейтинговые показатели вузов находятся в зависимости от совокупности факторов, большинство из которых, как мы считаем, относятся к объективным [4]. В целом можно утверждать, что рейтинговая методика измерения эффективности вуза и полезности предлагаемых им образовательных продуктов является надёжным средством управления спросом на рынке образовательных услуг и повышения качества профессиональной подготовки [5].

Развиваемые в процессе обучения компетенции, которые закладывает разработчик в конкретную образовательную программу, структурируются согласно ФГОС. Компетенции магистерской образовательной программы служат ключом к оценке практической пригодности данного образовательного продукта. Точные, совпадающие с ожиданиями целевой аудитории и приближенные к её потребностям формулы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций делают магистерскую программу привлекательной для потенциального студента. Мы полагаем, что их состав целесообразно на-

¹ Мы склонны проводить видимый водораздел между программами магистерской подготовки лиц, имеющих высшее юридическое образование («базовое» – бакалавриат / специалитет), и лиц, имеющих высшее профессиональное образование, отличное от юридического. Вероятнее всего, в присвоении квалификации «магистр юриспруденции» в силу квалификационных требований к должностям могут быть заинтересованы, скажем, специалисты, занятые в сфере государственного управления промышленностью, или менеджеры среднего и высшего звена негосударственных организаций реального сектора экономики.

сыщать формулами конкретных знаний, умений и навыков, а информация об их социальной актуальности, прикладном характере, экономической полезности может быть почерпнута из различных источников, включая социологические исследования целевых групп потребителей образовательных услуг.

Как нам кажется, при составлении образовательной программы подготовки магистров юриспруденции, реализуемой в инженерно-техническом вузе и предназначенной для подготовки квалифицированных специалистов, в частности, для организационно-управленческой, правотворческой и экспертно-консультационной деятельности, необходимо исходить из следующих организационных принципов², требующих своего планомерного внедрения в повседневную практику высшего профессионального образования в описываемом сегменте общественных отношений:

- интегрированность юридического, инженерного и экономико-управленческого образования³;
- междисциплинарность учебного плана, рабочих программ учебных курсов и иных материалов подготовки магистра;
- экономико-правовая наполненность профильных дисциплин⁴;
- управление ценностным развитием личности обучающегося в аспектах правовой культуры, политической эрудиции и социально-гуманитарных знаний;
- практическая применимость общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- нацеленность на развитие деловой культуры и культуры предпринимательства;
- вариативность использования в учебном процессе английского языка как универсального средства международного общения.

К научно-исследовательскому семинару как одной из основных активных форм приобретения профессиональных компетенций целесообразно привлекать практикующих юристов, имеющих необходимый производственный и управленческий опыт работы на промышленных предприятиях, в инженерно-конструкторских и иных организациях реальной экономики, в профильных международных организациях и в системе государственного управления.

Подчеркнём, что магистерские диссертации, по ряду критериев соответствуя проектному исследовательскому формату, предназначены для решения прикладных правоприменительных задач, которые имеют злободневное значение для конкретных технологических процессов, промышленных циклов и производственных систем. По сути, магистерская диссертация должна представлять собой своеобразную дорожную карту, которая содержит развёрнутые решения проблемных практических организационных ситуаций, возникающих на производстве, при управлении процессами в промышленности и лежащих в международно-правовой плоскости.

Международно-правовой профиль, органично встроенный в образовательный цикл инженерно-технического вуза, расце-

² Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (статьи 3-9).

³ Названная триада рассматривается нами как идеальная комбинация научно-образовательных блоков инженерно-технического вуза, которая влечёт за собой мультипликативный образовательный эффект.

⁴ На примере магистерских программ международно-правового профиля подготовки, предлагаемых в МАМИ, проиллюстрирована методика междисциплинарного подхода и экономико-правовой наполняемости учебного плана (См.: Кафедра «Международное экономическое право»: Магистратура. [Электронный ресурс]. URL: <http://mami.ru/index.php?id=2943>).

нивается нами как комплексный социально-педагогический метод управления развитием правовой культуры, политической эрудиции и гуманитарных знаний обучающихся – тех точек личностного роста, которые имеют непосредственную связь с гражданственностью и положительной социализацией человека [6].

На наш взгляд, в неблагоприятных политических и социально-экономических условиях страны, переживающей в настоящее время санкционный период, международно-правовая подготовка призвана помочь обучающемуся получить адекватное представление о сущности и тенденциях происходящих внешних и внутренних процессов, находить верные ориентиры для принятия компромиссных управленческих решений, поддержания торгово-промышленной и гуманитарной открытости и сохранения курса на взаимовыгодное сотрудничество между народами.

Образовательные программы международно-правового профиля подготовки магистров юриспруденции в техническом университете имеют большой социально-экономический и культурный потенциал, расширяя возможности трудоустройства выпускника и содействуя его полноценной самореализации, тем самым способствуя достижению общественно полез-

ной цели образовательной деятельности вуза [7].

Литература

1. Приходько В.М., Петрова Л.Г., Соловьев А.Н. Новый формат реализации задач международной интеграции инженерного образования // Высшее образование в России. 2013. № 8–9. С. 18–24.
2. Кущева Н.Б. Возможности и проблемы сопоставимости российских и зарубежных магистерских программ двойных дипломов // Научное издание: электронное научное издание. 2013. № 5(18). С. 61.
3. Лунина И.Н., Покровская М.В., Резникова Е.В. Об опыте интеграции педагогических технологий в техническом университете // Высшее образование в России. 2013. № 2. С. 90–95.
4. Рейтинги вузов. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>
5. Абламейко С.В., Гусаковский М.А. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 124–135.
6. Стегний В.Н. Гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 55–63.
7. Ким И.Н., Лисиенко С.В. О роли магистратуры в стратегическом развитии вуза // Высшее образование в России. 2012. № 11. С. 23–28.

Статья поступила в редакцию 07.11.14.

MASTER COURSES IN INTERNATIONAL LAW AT TECHNICAL UNIVERSITIES

EREMENKO Aleksandr S. – Dr. Sci. (Law), Professor, Moscow State University of Mechanical Engineering, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia. E-mail: RAGS.ASE@ya.ru

Abstract. The article deals with the certain social and economic issues of organization of international law master courses at higher schools of engineering and technologies. In modern conditions competency in international law becomes an indispensable element of professional skills of a specialist especially of managerial staff therefore master courses in law should be revised taking into account this aspect.

Keywords: master courses, higher professional education, jurisprudence, technical education, educational economics, educational marketing, educational product

References

1. Prikhodko V. M., Petrova L. G., Soloviev A.N. (2013) [The new format of solving the tasks of the international integration of engineering education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 8-9, pp. 18-24. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Kuscheva N.B. (2013) [Possibilities and problems of comparability of Russian and foreign Master Double-Degree programs]. *Internet-zhurnal Naukovedenie* [On-line journal "Naukovedenie"]. No. 5(18), pp. 61. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Lunina I.N., Pokrovskaya M.V., Rezchikova E.V. (2013) [Integration of pedagogical technologies developed for healthy and auditory impaired students]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 2, pp. 90-95. (In Russ., abstract in Eng.)
4. *Reitingi vuzov* [Ratings of universities]. Available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>. (In Russ.)
5. Ablameyko S.V., Gusakovskiy M.A. (2013) [Participation in international university rankings as a factor of improving the quality of teaching and learning]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 5, pp. 124-135. (In Russ., abstract in Eng.)
6. Stegny V.N. (2013) [Humanitarization of engineering education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 11, pp. 55-63. (In Russ., abstract in Eng.)
7. Kim I.N., Lisienko S.V. (2012) [The role of master's degree programme in strategic development of higher educational institution]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 11, pp. 23-28. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 07.11.14.



**Пятилетний импакт-фактор
журналов РИНЦ – 2014
(без самоцитирования)**

Вопросы экономики	1,484
Социологические исследования	1,161
Вопросы философии	0,996
Образование и наука	0,952
Вопросы образования	0,822
Университетское управление: практика и анализ	0,809
Высшее образование в России	0,788
Открытое образование	0,768
Педагогика	0,712
Образовательные технологии и общество	0,393
Alma mater	0,377
Высшее образование сегодня	0,336
Философские науки	0,235
Интеграция образования	0,229
Социология образования	0,185
Философия образования	0,159