

О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института

Быченко Юрий Григорьевич – д-р социол. наук, проф., кафедра гуманитарных и социальных наук. E-mail: bychenkoug@gmail.com

Баландина Таисия Михайловна – д-р социол. наук, проф., кафедра гуманитарных и социальных наук. E-mail: balandinatm@gmail.com

Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

Адрес: 410023, г. Саратов, ул. Московская, 158

***Аннотация.** Военные институты традиционно ориентированы на реализацию классической дисциплинарной формы организации учебного процесса, нацеленной на получение профессиональных знаний, выработку умений и навыков курсантов. В современных условиях осуществляется переход к более открытой системе профессионального развития, предусматривающей формирование широкого комплекса универсальных и профессиональных компетенций будущих офицеров, развитие у них способностей к активному творчеству, мотивации к систематическому сбору, обработке, использованию информационных данных.*

Анализ результатов социологического исследования показывает, что военно-профессиональное обучение сегодня характеризуется информационной замкнутостью, жёсткой административной организационной образовательной культурой. Последнее приводит к несоответствию между формально заявленным и реально формирующимся потенциалами курсантов (выпускников) военных институтов России. В военном институте отсутствует свободный доступ к интернет-ресурсам, к существенной части информационных потоков внешней социальной среды. Преобладают административные технологии взаимодействия преподавателя и обучаемых, отсутствуют благоприятные условия для творческой самореализации, комплексной разработки креативных проектов, ограничены практики включения курсантов в систему тактического управления и самоуправления, организации собственного досуга.

В этой связи необходимы изменения по двум направлениям: 1) обеспечение организационных и информационных условий и возможностей творческой реализации обучаемых, а также стимулирование креативной образовательной, научной, самоуправленческой, досуговой деятельности курсантов; 2) формирование организационных структур, целевым образом поддерживающих и организующих новаторскую, управленческую и самоуправленческую деятельность курсантов. Необходимо внедрение инновационных ценностей образовательного процесса, организация личностно-ориентированного взаимодействия обучаемых с преподавателями. Важно нацеливать образовательный и научно-образовательный процесс на обработку и формирование новых знаний, на активизацию инновационного потенциала курсантов, то есть на развитие их способностей к реализации новшеств, обеспечивающих повышение эффективности военно-профессиональной деятельности выпускников.

Ключевые слова: военное образование, военный институт, курсант, творческий потенциал, образовательный процесс, инновационные ценности, личностно-ориентированное взаимодействие

Для цитирования: Быченко Ю.Г., Баландина Т.М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 4. С. 98-107.

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107>

Постановка проблемы. Военные институты в России длительное время являлись авторитарной (субъект-объектной) организационной системой, где преобладала классическая дисциплинарная форма организации учебного процесса. Военно-профессиональное образование курсантов осуществлялось в условиях жёстко нормированной и регламентированной организационной культуры. Последняя характеризовалась преобладанием следующих ценностей: дисциплина и порядок (чёткое и беспрекословное выполнение указаний в заданном месте), послушание и подчинение (действия осуществляются согласно имеющимся социальным ожиданиям, в рамках жёстко установленных ролей и структуры образовательной деятельности), ранжирование и хронометраж образовательной деятельности (беспрекословное механистическое выполнение поставленных образовательных задач в рамках определённого времени). Образовательный процесс имел неизменную структуру, заранее административно очерченные регламентируемые формы; творческое взаимодействие субъекта и объекта образовательного процесса, практики обработки, а также применения новых военно-профессиональных информационных потоков осуществлялись в ограниченном виде, а часто и вообще были заморожены. Функционирование традиционной военной образовательной организации (военного училища) имеет следующие характеристики: 1) централизованная тотальная регламентация всех форм и видов деятельности как субъекта, так и объекта образовательного процесса, отсутствие самостоятельности, возможности комплексной, а также локальной саморегуляции образовательных практик; 2) централизованное (федеральное) административное управление процессами материального и нематериального развития военной образовательной организации (ограниченность внутриорганизационной трансформации человеческих, материальных и духовных ресурсов); 3) частичная, а по ряду направлений и суще-

ственная оторванность направленности образовательного процесса от специфики потребностей конкретных войсковых частей, от особенностей военно-профессиональной служебно-трудовой деятельности выпускника высшего военного учебного заведения.

Таким образом, организационная культура военного института предполагает жёсткую регламентацию образовательных практик, шаблонные модели взаимодействия преподавателя и курсанта, заранее определённые и административно контролируемые образовательные технологии, наличие типовых форм социальной среды образовательного взаимодействия. Социальная образовательная среда, способности к саморазвитию, научный, деятельно активный потенциал обучаемых в классической военной организации не рассматриваются как цель или средство реализации образовательного процесса.

В современной России реализуется крупномасштабная реформа военно-профессионального образования. Изменяются условия, потенциал, цели военного института. Ему предоставляется существенная самостоятельность, расширяются человеческие и материальные возможности, его деятельность интегрируется с комплексом военно-профессиональной деятельности акторов войсковых частей. Новый этап военной реформы направлен на разработку и обеспечение реализации новых государственных образовательных стандартов, оптимизацию структуры военных институтов, формирование адаптивной системы управления ресурсами, переход к научно-образовательному непрерывному расширенному профессиональному образованию курсантов. Стратегия современного военного института связывается сегодня с формированием гуманитарной основы профессионального потенциала будущих офицеров, развитием у них не только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков, но и способностей к активному творчеству, готовности к приобретению новых компетенций в течение всей

профессиональной жизни. Цель военно-образовательной деятельности заключается не только в достижении «количественных и качественных параметров системы военного образования в Российской Федерации в соответствии со структурой, численностью и задачами Вооружённых Сил»¹, но и в осуществлении качественного роста интеллектуального и профессионального потенциала курсантов, в повышении их креативных способностей. Деятельность военного института направлена на формирование военного профессионала, готового не только решать конкретные служебные задачи, но и оптимизировать собственную служебно-трудовую деятельность [1], способного принимать инновационные решения, проявлять инициативу [2]. Оценка творческого потенциала обучающегося осуществляется, как правило, на двух уровнях: 1) оценка потенциала – субъективная диагностика способностей личности к реализации творческого труда [3]; 2) оценка реально задействованных способностей акторов – в реальных практиках творческого труда [4].

Таким образом, в современных условиях начат переход от классической (дисциплинарной, субъект-объектной) модели организации учебного процесса в военном институте к личностно-ориентированной (инновационной, субъект-субъектной). Активизированы адаптивные механизмы, направленные на формирование широкого комплекса универсальных и узкопрофессиональных компетенций будущих офицеров, развитие у них мотивации к систематическому сбору, обработке, профессиональному использованию информационных потоков. Созданы предпосылки для постепенного перехода к

более открытой, демократической системе профессионального развития, к обновлению системы военно-организационных ценностей. В новых условиях повышается значимость социокультурных ценностей, таких как новаторство, научно-образовательная активность, готовность к поиску, обработке и военно-профессиональному использованию новых информационных данных, креативность. Декларируется идея, согласно которой образовательное саморазвитие, научный, деятельно активный потенциал обучающихся в научно-образовательном военном институте должен рассматриваться как важнейшая стратегическая цель и одновременно как тактическое средство эффективной реализации образовательного процесса.

Практики формирования личностно-ориентированной (инновационной) модели организации учебного процесса в военном институте

В современных военных институтах начала существенная образовательная реформа, скорректированы формальная образовательная цель, задачи [5]. Последнее диктует необходимость не только перехода к расширенному воспроизводству профессионального потенциала будущих офицеров, но и последовательного развития творческих способностей курсантов. Создаются новые образовательные программы, нацеленные на формирование творческого потенциала акторов для осуществления ими военно-профессиональной деятельности, призванные порождать не только новые знания, но и новые (социально значимые, прогрессивные) ценности, креативные идеи. Военный институт приступил к решению задачи по формированию курсанта не только как исполнителя приказов, но и как самосовершенствующегося военного профессионала, творца и вдохновителя новых подходов в решении поставленных перед ним задач.

В то же время в научной литературе мы находим обоснование гипотезы о том, что теоретические доктрины инновационно-

¹ См. Постановление Российской Федерации от 27 мая 2002 года № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года»». URL: <https://library.fsetan.ru/doc/o-federalnoj-programme-reformirovanie-sistemyi-voennogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2010-goda/>

го реформирования военных институтов России пока на практике осуществляются медленно, а порой и неэффективно. Констатируется, что сегодня по-прежнему преимущественно используются классические, «классно-урочные» модели организации учебного процесса. Личностно-ориентированная модель организации учебного процесса в военных институтах России только зарождается. Процессы целевого развития инициативы, творчества, формирования потребностей в поиске и внедрении новых знаний на практике осуществляются фрагментарно [6]. По большинству направлений профессиональное развитие ориентировано на получение узкого перечня знаний, которые частично оторваны от внешней среды военного института.

Для проверки данных гипотез была принята социологическая оценка процессов военно-профессионального обучения курсантов. Для этого в 2015–2016 гг. было проведено социологическое исследование на тему «Социально-трудовое развитие в оценках курсантов военного института». Применён метод анкетного опроса. Опрошено 522 респондента. Выборка случайная. Опрошен каждый второй курсант на каждом курсе военного института.

В целом респонденты высоко оценивают образовательный процесс в военном институте. Курсанты считают, что обучение в военном институте является эффективным. 44,1% оценивают обучение на «отлично», 46,6% – на «хорошо» и только 8,4% – на оценку «удовлетворительно». При этом 8,8% опрошенных считают, что режим процесса обучения является чрезмерно «напряжённым». 98,1% обучающихся в целом преодолевают сложности обучения и полагают, что получаемое военно-профессиональное образование полезно, важно и универсально. Его результаты пригодны на практике не только в военной сфере, но и за её пределами (в системе гражданских организаций).

Для 92,7% курсантов первоначальные ожидания обучения в военном институте

«оправдываются». Практически не изменяется мнение курсантов относительно пригодности получаемых знаний на различных курсах обучения. Так, на первом курсе практически все опрошенные отмечают важность и полную пригодность получаемого комплекса знаний для последующей практической деятельности. По мере дальнейшего обучения наблюдаются незначительные изменения. 98,1% обучающихся отмечают важность и полную пригодность получаемых знаний на втором курсе, 95,1% – на третьем, 96,3% – на четвёртом, 97,1% – на пятом курсе. 61,7% неизменно сохраняют приверженность выбранной военной профессии. В основном изменение отношения к выбранной профессии наблюдается на первом (мнение 24,9% респондентов) и втором (18,6% респондентов) курсах обучения. Необходимо отметить, что на четвёртом и пятом курсах курсанты практически не изменяют свои профессиональные предпочтения. Не случайно очень незначительное количество курсантов имеют желание сменить место обучения (перейти в систему гражданского образования). На первом и на пятом курсах таковые вообще отсутствуют. На втором курсе их состав увеличивается до 3%, на третьем курсе их уже 4%, на четвёртом курсе – менее 2%.

Несложно заметить, что первый и второй курсы обучения в военном институте характеризуются процессом социальной адаптации поступивших абитуриентов, и именно в этот период укрепляются предпочтения курсантов относительно выбора военной профессии. Пятый курс обучения характеризуется полной профессионально-трудовой адаптацией, устойчивой мотивацией к реализации службы в системе военных организаций России. У курсантов развиваются профессиональные ценности достижения успеха. 71,7% считают важнейшей ценностью и гарантом жизненного успеха «уверенность в себе», 68,8% – «трудолюбие, упорство», 66,9% – «семью», 43,1% – «физический потенциал» и только 55,6% – «профессиональное образование». Уменьшается значение

таких ценностей, как «отдых», «общение», «спокойная жизнь», «веселье», «развлечение». Повышается значение карьерного роста, получения универсального профессионального образования.

Вместе с тем в военном институте не происходит целевого формирования способностей к реализации новшеств, обеспечивающих качественное повышение эффективности военно-профессиональной деятельности. Ограничиваются процессы развития потребностей в новаторстве, творческом отношении к образовательной деятельности, не формируются навыки изобретательства. В итоге курсанты не рассматривают инновационный образовательный потенциал как базовый фактор профессионально-жизненного успеха и карьерного роста. Современный военный институт не имеет формальных структур, организующих комплексную научно-образовательную, тактическую управленческую, самоуправленческую досуговую деятельность курсантов.

Анализ данных эмпирического исследования показывает, что в системе обучения военного института по-прежнему ограничены условия для развития инициативы, креативных предложений, отсутствует система стимулирования творческой активности обучающихся. Курсанты в целом, как на начальных, так и на выпускных курсах, имеют недостаточно возможностей реализации управленческих, проектных, самоуправленческих действий. Менее половины первокурсников (42,3%) имеют опыт реализации тактических управленческих решений. В основном управленческие действия осуществляются в системе организации досуга и бытовой жизни обучающихся. На протяжении обучения состав курсантов, участвующих в управленческих процессах, практически не изменяется. Так, на пятом курсе состав обучающихся акторов, привлечённых к тактической управленческой деятельности, увеличивается только на 6% и составляет 48,5% обучающихся. В то же время важно отметить, что 84,3% курсантов военного института имеют потребность и

базовый мотив реализовывать тактическую управленческую деятельность не только в системе быта и досуга, но и в системе частичного регулирования практик организации образовательного процесса. Курсанты желают выдвигать инициативные предложения относительно коррекции некоторых организационных решений администрации, представлять комплексные научно-образовательные проекты и разработки.

На старших курсах (третьем, четвёртом и пятом) обучающиеся стремятся принимать участие в управлении на уровне совета курсантов, планировать и реализовывать проекты досуговой активности, разрабатывать планы просветительских мероприятий, реализовывать культурные мероприятия. На третьем курсе 75,5%, а на пятом курсе уже 86,4% курсантов имеют потребность в активной творческой, проектно-организационной и самоуправленческой деятельности. При этом наблюдается некоторое противоречие. С одной стороны, на протяжении всего обучения сохраняется достаточно большой состав курсантов, стремящихся к осуществлению творческой управленческой, проектно-организационной и самоуправленческой деятельности. С другой стороны, на практике данная деятельность ограничивается административными барьерами, возможности реализации креативной деятельности крайне ограничены.

Итак, в результате анализа данных эмпирического социологического исследования в современном военном институте можно выявить тенденцию поэтапного формирования личностно-ориентированной модели организации учебного процесса. В то же время пока сохраняется несоответствие между формально заявленным и реально формирующимся информационным потенциалом курсантов (выпускников) военных институтов России. Остаётся ряд организационных проблем его реализации. Во-первых, по-прежнему сохраняется информационная замкнутость образовательной системы военного института. Ограниченность информа-

ционного профессионального обеспечения констатируют 46,7% респондентов. Курсанты отмечают отсутствие в военном институте постоянного доступа к интернет-ресурсам. Подчеркивается недостаточность непосредственных практик (в воинских частях) по ряду профильных дисциплин на первом и втором курсах обучения. Во-вторых, медленно формируется инновационная организационная образовательная культура военных институтов (мнение 17,8% курсантов).

Современные принципы личностно-ориентированной военной педагогики

В условиях образовательной реформы необходима разработка и внедрение современных принципов личностно-ориентированной военной педагогики, которая в практике функционирования военного института должна реализовываться на основе совокупности особых военно-педагогических технологий. Технологический подход в современном военном вузе опирается на три базовых принципа.

Первый. Педагогическая деятельность в военном вузе осуществляется на основе создания специальных военно-педагогических программ, которые имеют чётко разработанные цели и научно-образовательное методическое обоснование, оптимизирующие двойственную природу обучения курсантов: 1) формирование широкого комплекса универсальных профессиональных компетенций; 2) формирование специфических военно-специализированных компетенций. Военно-специализированные компетенции выступают как в качестве конечного показателя, так и в качестве инструмента достижения интеграции образовательных целей, его содержания. С одной стороны, процесс обучения представляет собой самостоятельные блоки, которые конструируются и перестраиваются исходя из трансформации специализированных военно-профессиональных целей, задач, стратегий. С другой – это процесс, нуждающийся в дополнительном информационном обогащении. В результа-

те деятельности преподавателя и курсанта, в ходе поиска, обработки, обобщения новых информационных потоков обновляется перечень образовательных блоков, материал дорабатывается в свете новых найденных данных, фактов, с учётом практического применения знания.

Второй. Содержание любого образовательного процесса как набора реализуемых образовательных технологий определяет как теоретическую, так и процессуальную целевую направленность программ. Независимо от характера реализуемого образовательного процесса и учебного предмета проявляются базовые качества образовательных технологий, такие как комплексность, практическая направленность, военно-технологическая результативность, возможность применения образовательных технологий как в комплексе, так и в рамках отдельного её компонента. Результативность образовательной технологии должна определяться как на личностном, так и на коллективном уровнях, в рамках промежуточного, а также конечного практического тестирования в контексте организационной среды и применяемых схем образовательной деятельности курсанта. Важным представляется применение новых личностно-ориентированных методов образовательного процесса. Последние призваны, с одной стороны, обеспечить возможность творческого обновления образовательных блоков, представления новых данных и подходов со стороны профессорско-преподавательского состава, с другой – стимулировать образовательную активность курсантов, предоставлять им возможность самостоятельного поиска информации в процессе обучения.

Использование данного принципа определяет необходимость отказа от догматического применения единых хронометрированных методик проведения лекции и семинара. Важно предоставить профессорско-преподавательскому составу возможность на основе собственного опыта анализировать наиболее эффективные об-

разовательные технологии, применять их в собственной деятельности, конструировать инновационные педагогические модели, имитировать практические ситуации, разрабатывать и внедрять деловые игры. Важно стимулировать образовательную учебно-исследовательскую деятельность как преподавателя, так и курсанта, организовывать диспуты, коллоквиумы, личную и коллективную креативную деятельность в малых, средних и больших группах для оценки, диагностики и принятия военно-управленческих решений по урегулированию гражданско-военных ситуаций. Особое место должны занимать технологии контекстного обучения. Необходимо внедрение практик разработки и использования военных и гражданских моделей военно-профессиональной деятельности будущего офицера, методы делового моделирования и активного действия курсанта в процессе обучения. Кроме того, требуется существенно расширить применение в учебном процессе деловых военно-практических игр как главного структурного элемента учебно-образовательных имитаций в военно-профессиональной деятельности будущего офицера. Они являются основным средством моделирования различных аспектов реальной гражданско-военной действительности, позволяют применять обучающий эксперимент, производить оценку практических ситуаций, осуществлять прогнозирование, вырабатывать навыки принятия военно-управленческих решений. Деловая военно-практическая игра в новых условиях должна рассматриваться как основной метод интенсификации учебного процесса, способ приумножения результатов образовательной деятельности в единицу учебного времени.

Третий. Главная функция профессорско-преподавательского состава связана не с предоставлением информации и контролем её усвоения, а с информационным консультированием и координацией информационно-аналитической деятельности курсанта. Требуется кардинальный переход от прин-

ципа преимущественно административной деятельности преподавателя, направленной на предоставление информационного дайджеста, а также контроля и оценки его усвоения (в данном контексте курсант действует по принципу «получил образовательную информацию, заучи, сдай зачёт и забудь её»), к принципу преимущественного педагогического сотрудничества, состоящего в консультировании и совместной деятельности преподавателя и курсанта по поиску, обработке и военно-профессиональному использованию информации, применению новых знаний в практической деятельности. В новых условиях требуется формирование организационной образовательной культуры инновационного типа, опора на ценности образовательного и служебно-трудового раскрепощения, внедрение социальных проектных новаций, привлечение курсантов к процессам образовательного тактического управления и самоуправления. Представляется важным поощрение личного и командного инновационного творчества и новаторства в рамках всех групп обучения. А для этого необходима трансформация системы формально применяемых управленческих норм, принципов, методов, ценностей, социальных технологий и механизмов, стимулирующих и мотивирующих образовательную деятельность курсантов.

Заключение

Совершенствование военно-профессионального обучения курсантов военного института определяет необходимость поэтапной модернизации личностно-ориентированной модели организации учебного процесса в военном институте. Для реализации этой задачи предполагается внедрение следующих изменений по трём направлениям.

Первое – обновление системных образовательных технологий: 1) все образовательные программы должны быть ориентированы на формирование широкого комплекса универсальных и профессиональных специальных военных знаний, умений и навы-

ков, оптимизирующих освоение курсантами необходимых военно-профессиональных компетенций; 2) содержание любого образовательного процесса представляет собой набор реализуемых образовательных технологий, имеющих как теоретическую, так и практическую направленность. Деятельность профессорско-преподавательского состава военного института обеспечивается системой компетенций – как педагогических и методических, так и научно-исследовательских. Поэтому современная военная педагогика включает, с одной стороны, деятельность преподавателя и разработчика методического обеспечения образовательных технологий, с другой – научные исследования, а также деятельность научно-образовательного консультанта по поиску, систематизации, обработке и использованию новой информации в процессе военно-профессиональной деятельности будущего офицера.

Второе – стимулирование творческой образовательной, научной, досуговой деятельности курсантов. Необходимы организация творчески раскрепощающего, информационно насыщенного образовательного процесса, расширение доступа к различным видам информационных ресурсов. Нужна ориентация образовательного и научно-образовательного процесса преимущественно на обработку и формирование новых знаний, информационных потоков, на создание инновационного трудового потенциала (то есть способностей к реализации новшеств, обеспечивающих качественное повышение эффективности военно-профессиональной деятельности). Требуется создание проектных креативных разработок, условий для внедрения как социальных, культурно-досуговых, развлекательных, так и научных военно-практических разработок. Формирование инновационных способностей важно начинать уже с первого курса обучения, и этому способствуют специализированные образовательные программы, в том числе по образовательному проектированию, нацеленные на активизацию профессиональ-

ной образовательно-научной деятельности, выработку творческого отношения к обучению, инициативного отношения к выполнению поставленных задач.

Третье – формирование организационных структур, целевым образом поддерживающих новаторскую, управленческую и самоуправленческую деятельность курсантов. Важно реанимировать работу совета курсантов и сержантов в контексте организации и контроля реализации творческих инициатив обучающихся. Необходимо шире вовлекать курсантов в научно-практическую деятельность, обеспечить организационные возможности не только для внесения ими новаторских предложений, но и для частичного участия их в непосредственном тактическом управлении, в планировании собственного досуга, в развитии творческих потребностей и способностей. В данном контексте должна рассматриваться возможность передачи части управленческих функций по организации досуга (дискотек, патриотически-воспитательной деятельности, развлекательных вечеров, просветительской и культурно-массовой деятельности) непосредственно группам курсантов.

Литература

1. Пихтелёв А.М., Немолёв В.В. Конструирование социально-профессионального развития офицеров национальной гвардии России // Вестник Поволжского института управления. 2017. № 3 (17). С. 95–101.
2. Яцкова О.Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 25–27.
3. Баландина Т.М., Ерохина Н.А., Черевинский Н.Н. Оценка персонала в условиях перехода организации на инновационный тип развития // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. № 5 (59). С. 193–197.
4. Быченко Ю.Г., Савенко А.А. Совершенствование мотивации служебно-трудовой деятельности военнослужащих национальной

- гвардии Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2018. Т. 13. № 3. С. 27–34.
5. Быченко Ю.Г., Ершов В.В. Проектное развитие культурного человеческого капитала военнослужащих-контрактников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2017. Т. 17. № 3. С. 247–253.
6. Ершов Д.О. Социально-трудовое развитие курсантов военного института // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2015. № 1 (46). С. 85–90.

Статья поступила в редакцию 07.12.18

После доработки 07.03.19

Принята к публикации 18.03.19

Improving the Military Vocational Training of Cadets at Military Institute

Yuri G. Bychenko – Dr. Sci. (Sociology), Prof., Department of Humanities and Social Sciences, e-mail: bychenkoug@gmail.com

Taisia M. Balandina – Dr. Sci. (Sociology), Prof., Department of Humanities and Social Sciences, e-mail: balandinatm@gmail.com

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Forces of the Russian Federation, Saratov, Russia

Address: 158, Moscow str., Saratov, 410023, Russian Federation

Abstract. Military institutions are traditionally focused on the implementation of the classical, narrow form of educational development of professional knowledge and skills of cadets. In modern conditions, a transition is taking place to a broad system of professional development that determines the formation of a wide range of professional potential of future officers, the development of not only narrow professional knowledge and skills, but also potential abilities for active creativity, motivation for systematic collection, processing and use of new informational data.

To study the factors of inhibition of the educational process in the modern military institute, the results of the sociological research “Social and Labor Development in the Assessments of Cadets of the Saratov Military Institute” are analyzed. This analysis shows that military vocational training is characterized by informational isolation, rigid administrative organizational educational culture. The latter leads to a discrepancy between the formally stated and necessary, as well as the actually emerging creative potential of cadets (graduates) of Russia’s military institutions. The military institute lacks free access to Internet resources, a significant part of the information flow of the external social environment. Administrative technologies of interaction between the teacher and the students prevail, there are no favorable conditions for creative self-realization, complex development of creative projects, self-development of the intellectual potential of cadets, the practice of including cadets in the system of tactical management and self-management, organizing their own leisure time is limited.

In this regard, changes are necessary in two directions: 1) providing organizational and informational conditions and opportunities for the creative implementation of students, as well as stimulating creative educational, scientific, and self-governing leisure activities of cadets; 2) the formation of organizational structures that purposefully support and organize innovative, managerial and self-governing activities of cadets. It is necessary to form innovative values of the educational process, the creative interaction of students with teachers. It is important to focus the educational and scientific-educational process on the processing and formation of new knowledge, on the activation of the innovative potential of cadets, that is, on the development of abilities to implement innovations that ensure a qualitative increase in the effectiveness of the military-professional activity of actors.

Keywords: military education, military institute, cadet, creative potential, educational process, innovative values, self-realization, self-management

Site as: Bychenko, Yu.G., Balandina, T.M. (2019). [Improving the Military Vocational Training of Cadets at Military Institute]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. Vol. 28. No. 4, pp. 98-107. (In Russ., abstract in Eng.)

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107>

References

1. Nemolyaev, V.V., Pikhtev, A.M. (2017). [Designing Social Professional Development of the Russian National Guard Officers]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = The Bulletin of the Volga Region Institute of Administration*. No. 3 (17), pp. 95-101 (In Russ., abstract in Eng.)
2. Yatskova, O.Yu. (2012). [Analysis of the Concept of "Creative Potential" in Modern Pedagogical Literature]. In: *II Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya «Pedagogika: traditsii i innovatsii»* [Pedagogy: Traditions and Innovations: II Int. Sci. Conf.] Chelyabinsk: Dva konsomoltsa Publ., pp. 25-27 (In Russ.)
3. Balandina, T.M., Erokhina, N.A., Cherevishnik, N.N. (2018). [Personnel Assessment During Transitional Period to Innovative Development]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta = Vestnik of Saratov State Socio-Economic University*. No. 5 (59), pp. 193-197 (In Russ., abstract in Eng.)
4. Bychenko, Yu.G., Savenko, A.A. (2018). [Improving the Motivation of Service and Labor Activities of Servicemen of the National Guard of the Russian Federation]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk = Central Russian Journal of Social Sciences*. Vol. 13. No. 3, pp. 27-34 (In Russ., abstract in Eng.)
5. Bychenko, Yu.G., Ershov, V.V. (2017). [Project Development of the Cultural Human Capital of Contract Servicemen]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya = News of Saratov University. New Series. Series: Sociology. Political Science*. Vol. 17. No. 3, pp. 247-253 (In Russ., abstract in Eng.)
6. Ershov, D.O. (2015). [Social and Labor Development of Military Institute Cadets]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = The Bulletin of the Volga Region Institute of Administration*. No. 1 (46), pp. 85-90 (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 07.12.18

Received after reworking 07.03.19

Accepted for publication 18.03.19