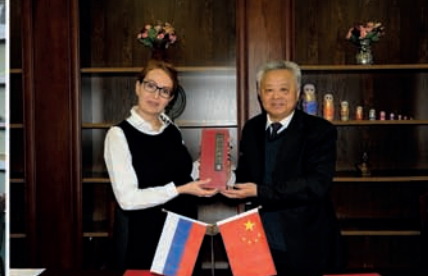


# УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ПРОСТРАНСТВА ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ

Приморский  
Государственный  
Университет  
имени Шолом-Алейхема







## Региональный университет: ориентиры самообновления

**Баженова Наталья Геннадьевна** – канд. пед. наук, доцент, ректор. E-mail: rectorat@pgusa.ru  
 Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, Россия  
 Адрес: 679015, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70 а

***Аннотация.** В статье представлена история становления, современное состояние и перспективы развития Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема как основные ориентиры самообновления регионального университета. Вопросы саморазвития организации рассмотрены через стратегические проекты и внедрение модели управления изменениями. Развитие субъекта РФ немыслимо без образовательного кластера на его территории. Исторически через 50 лет существования ЕАО возникла потребность в развитии институтов высшего образования для подготовки кадров, обеспечивающих внутренние запросы социально-экономической сферы региона. Описаны внешние и внутренние факторы, являющиеся возбудителями процессов самообновления образовательной системы. Современный региональный вуз может и должен стать не просто «фильтром» для региональных инноваций, но важнейшим инструментом их трансляции на территорию. Он способен порождать новые когорты активных и квалифицированных специалистов, интегрированных в региональное пространство, укоренённых в нём, создающих новые направления хозяйственной и социальной активности, новые рабочие места. В этом случае это уже двусторонний процесс. Стратегическая цель Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема как регионального университета – быть образовательным, научно-исследовательским, инновационным и культурным центром, ориентированным на подготовку высококвалифицированных кадров и консолидацию интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих повышение качества жизни, сохранение и развитие культуры России в целом на рубежах Дальнего Востока.*

***Ключевые слова:** региональный университет, ориентиры самообновления, саморазвитие организации, стратегические проекты, ценности, модель управления*

***Для цитирования:** Баженова Н.Г. Региональный университет: ориентиры самообновления // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 5. С. 129–138.*

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-129-138>

### История создания

До 1989 г. вузов на территории Еврейской автономной области не было. Было только ощущение потребности, ведь в отсутствие вуза большинство выпускников школ уезжали в другие регионы России, а возвращались лишь некоторые. Идея создания первого высшего учебного заведения в Еврейской автономной области (ЕАО) начала воплощаться в жизнь накануне 50-летия области, в 1983 г., «в связи с острой потребностью края и Еврейской автономной области в педагогических кадрах». Сегодня не вызывает сомнений, что эта идея возникла в связи

с необходимостью обеспечить сохранение регионального сообщества. Вопрос решался более пяти лет. Не последнюю роль в этом сыграла общая тенденция, в соответствии с которой в СССР «в 1970–1980-е годы... количество педагогических вузов сократилось (по сравнению с 1960 г. на 40 единиц)» [1, с. 315]. Наконец, в 1989 г. был подписан приказ о создании Биробиджанского государственного педагогического института (БГПИ), а в сентябре новый институт начал самостоятельную жизнь.

«Детский» период БГПИ – первые 10–12 лет – отмечен бурным экстенсивным ростом

вуза: увеличивалась численность студентов, преподавателей БГПИ, росло количество специальностей и факультетов. При этом выпускались квалифицированные специалисты не только в сфере образования, но и инженеры, экономисты, экологи, программисты. Таким образом, на фоне острых социальных трудностей периода Перестройки и «шоковых» реформ в экономике страны институт выполнял *свою первую функцию – осуществлял высшее образование в области*.

Однако в тот период в стране нарастали «проблемы, затруднявшие встраивание системы педагогического образования в общеэкономические процессы: рассогласование между социальной доступностью педагогического образования и социальной непривлекательностью профессии педагога; дисбаланс экономической и социальной эффективности педагогического образования; различная социально-экономическая эффективность имеющегося спектра вариативных путей получения педагогического образования и т.д.» [2, с. 8]. Кроме того, всё более явственной становилась необходимость осуществления в подготовке педагогов перехода к образовательной парадигме постиндустриального общества [3]. Проявились проблемы и в самой образовательной системе БГПИ, связанные с тем, что:

- кафедры и факультеты функционировали, не имея реальных стратегий и программ своего развития;
- отсутствовала система повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава;
- не был сформирован комплекс условий, ориентированных на становление субъектности студентов в учебной деятельности;
- воспитательная система вуза была нацелена на проведение мероприятий, а не на развитие личности студентов и др.

Для решения этих и других реальных проблем в 1990-е гг. в БГПИ были начаты исследования поискового и прикладного характера: изучались актуальные вопросы развития (саморазвития) личности, исследовались

проблемы жизнестойкости личности молодого человека, творческого становления личности в образовании, воспитания готовности к семейной жизни, создавался инструментарий для определения индивидуального уровня освоенности учебного материала, происходил отказ от «понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как о носителе этого знания» [4, с. 2]. Анализировались процессы трансформации обществоведческих знаний в контексте формирования социально-ориентированной личности учителя. Возникла идея о создании концепции непрерывной системы педагогического образования в регионе. Исследовалась пространственно-временная динамика природно-общественного комплекса ЕАО и окружающих территорий. Результаты исследований становились основой новых элективных и специальных учебных курсов, которые задавали тематику курсовых и выпускных квалификационных работ. Всё более значимой становилась *вторая функция БГПИ – проведение исследований в интересах совершенствования образовательной системы и развития участников образовательного процесса*.

По сути, институт перерос исходные педагогические рамки, став фактически многопрофильным вузом. В 2005 г. был зафиксирован фактический переход вуза в возраст «юности» – Биробиджанский государственный педагогический институт стал Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академией (ДВГСГА). В этот период вуз фактически функционировал не только как образовательный и научно-исследовательский центр региона, но и как субъект влияния на происходящие социальные процессы. Как и другие региональные вузы, ДВГСГА одновременно существовала в различных пересекающихся реальностях, задающих непростой характер идентичности вуза [5]. Именно разнообразие идентичностей стало ресурсом последующего саморазвития вуза для решения стоящих перед ним задач, *складывающихся в условиях наличной внешней среды и практик*

*взаимодействия с сообществами как третьей функции университета.*

С 2010 г. в академии формируется непрерывная линия получения образования: при вузе начал работать лицей, а в 2011 г. к нему были присоединены два учреждения среднего профессионального образования. В том же году, фиксируя достижение нового качественного состояния ДВГСГА, Министерство образования и науки России утвердило изменение статуса вуза. Достигнув возраста «молодости», он стал Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (ПГУ им. Шолом-Алейхема). Наступил очередной этап самообновления вуза [6].

Известно, что самообновление – это принципиально важное качество всего живого. Оно не только обеспечивает восстановление повреждённых или изношенных структур живой системы, но и позволяет сохранить эффективность взаимодействия с внешней средой даже в условиях её изменений. Подобно другим эффективным региональным университетам, сегодня ПГУ им. Шолом-Алейхема «координирует свои программы стратегического развития с программами стратегического развития региона и в то же время пытается не пассивно обеспечивать эти программы кадрами, а активно влиять на региональное развитие» [7, с. 8]. Наш университет реально воздействует на все процессы в регионе. «Это воздействие проявляется не только в подготовке кадров, но и в потенциале университета как средоточия особой атмосферы (университетского духа), источника культуротворческих импульсов, места концентрации людей с высоким уровнем образования ... а зачастую и отличным от других мироощущением, критическим восприятием реальности» [8].

30 лет идёт становление высшего профессионального образования на территории Еврейской автономной области. Сегодня университет – признанный региональный вуз по подготовке кадров для различных областей образования, науки и социально-экономической сферы. Важной ценностью университе-

та является студенческая молодёжь, которая остаётся и получает образование в ЕАО, которая готовится в будущем работать на благо развития территории, занять ведущие позиции в управлении, создавать семьи и жить на приграничных рубежах нашей родины.

### Рейтинги

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема занимает уверенные и прочные позиции в образовательном пространстве Дальневосточного федерального округа (ДФО) как региональный университет. Ежегодные результаты Мониторинга эффективности деятельности вузов, который проводится с 2013 г., а также рейтингов университетов, в которых вуз принимает активное участие с 2016 г., демонстрируют движение вперёд. По результатам Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2018 г. Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема в очередной раз признан эффективным, улучшив ряд показателей: зна-





чение позиции «образовательная деятельность» увеличилось на 3,8%, «международная деятельность» – на 18,4%, «заработная плата ППС» – на 24,7%. Показатели вуза в финансово-экономической деятельности и в разделе «кадровый состав» практически совпадают с медианными значениями показателей вузов России.

По версии «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня», ПГУ им. Шолом-Алейхема четыре года подряд, с 2015 по 2018 гг., попадает в тройку лучших региональных университетов в Дальневосточном регионе в Национальном рейтинге востребованности вузов. В данном рейтинге в 2018 г. университет занял 46-е место среди 87 классических университетов страны. По показателю «доля выпускников, получивших направление на работу» (95,1) университет входит в десятку лучших классических университетов, что подтверждает эффективность нашего *Стратегического проекта «Университет – место развития успешной карьеры»*.

ПГУ им. Шолом-Алейхема участвует в Национальном рейтинге университетов с 2016 г. Каждый год в рейтинге растёт число участников, в связи с чем позиция университета варьируется. Но стоит отметить, что вуз занимает прочное положение среди региональных университетов в Дальневосточном регионе. По итогам 2017 и 2018 гг. университет занимал седьмую позицию из 21 вуза ДФО, в 2016 г. был пятым. Лучшими достижениями университета в Национальном рейтинге стали следующие: в 2016 г. по критерию «НПР с учёными степенями» параметра «Образование» вошёл в ТОП-50 лучших университетов-лидеров из 238 вузов России; в 2017 г. улучшил свою позицию на 125 пунктов в разделе «Инновации» – стал 92-м, улучшил позицию на семь пунктов в разделе «Исследования» – стал 144-м из 264 вузов России; в 2018 г. по индексу «Организация работы с волонтерами» параметра «Социализация» вошёл в ТОП-10 лучших вузов России, заняв восьмую позицию из 288 университетов России. На протяжении двух лет ПГУ им. Шолом-Алей-

хема получает достойную оценку в Международном рейтинге вузов ARES, улучшив свою позицию с C+ в 2017 г. до CC+ в 2018 г. по показателю «адекватное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями». Такие результаты можно считать отдельными индикаторами саморазвития регионального университета. Кроме того, в 2012 г. университет стал призёром областного конкурса на звание «Лучшее предприятие Еврейской автономной области» в одной из номинаций, в 2017 г. – победителем регионального конкурса «Лидер качества ЕАО» в номинации «Услуги. Образовательные услуги».

Любое самообновление диктует перезагрузку модели управления в университете. В вузе в разрезе *Стратегического проекта «Реновация менеджмента»* внедряется Модель управления изменениями, которая ориентирована на ряд уровней изменений: стратегические изменения – переосмысление направлений развития университета; операциональные изменения – изменение организационной структуры, внутренней системы и процессов. Мы продвигаемся от приемлемых для личности результатов (простого исполнительства) к оптимальным личным (эффективным, профессиональным) результатам для университета, к высокой степени самостоятельности и ответственности. Принципами в такой проекции становятся: «От высоких личных результатов – к высоким корпоративным достижениям», «От целей – к ценностям».

### Образование

На сегодняшний день вуз имеет оптимальный портфель основных образовательных программ с ориентацией на действующую инфраструктуру социально-экономической сферы региона. Крупные стратегические проекты ЕАО, действующие и перспективные инвестиционные проекты: строительство железнодорожного мостового перехода Нижнеленинское-Тунцзян, реконструкция автомобильных дорог области, развитие туристической сферы, лесопромышленного

комплекса, горнодобывающей промышленности (проект «Кимкано-Сутарского ГОК», Графитовый кластер, Межрегиональный металлургический кластер), развитие агропромышленного комплекса, изменение энергетической инфраструктуры, развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей – требуют серьёзной кадровой обеспеченности на многие годы. Университет как единственный вуз на территории Еврейской автономной области сегодня в целом обеспечивает запрос заинтересованных субъектов в части кадровой потребности.

Между тем появляются новые инвестпроекты, планируется формирование системы новых институтов развития (создание Центра кластерного развития, Центра инноваций социальной сферы, Инновационно-технологического центра, Центра поддержки экспорта, Агентства развития квалификаций ЕАО). Как следствие, возникают новые кадровые запросы. В этой связи вуз планирует совершенствование существующей системы кадровой подготовки в ключе обновления профильности и направленности образовательных программ с более жёсткой ориентацией на экономику региона и расширение спектра направлений подготовки под крупные стратегические проекты ЕАО.

Один из ключевых трендов в подготовке кадров – практикоориентированность, что позволяет максимально срастить процесс обучения с производственными процессами, с запросом работодателей. Наиболее ярким примером флагманского проекта в Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема в этом плане является программа «Обогащение полезных ископаемых», где идёт плотное сотрудничество с предприятием-заказчиком – ООО «Кимкано-Сутарским горнообогатительным комбинатом» компании «Петропавловск – Чёрная металлургия». Абитуриентов, подавших документы на данную специальность, работодатель-заказчик знакомит с предприятием ещё до зачисления. Значимую часть дисциплин ведут сотрудники предприятия (включая кан-

дидатов наук), практики содержательно выстроены под производство. В летний период студенты стажировются на рабочих местах и получают рабочую профессию. Каждый студент знает своё рабочее место ещё до окончания вуза. Это лишь один из примеров.

В настоящем (цифровая эпоха, движение к самообразованию) происходит стремительное перемещение формального образования в онлайн-среду, и совершенно понятно, что в ближайшем будущем часть образовательных программ уйдёт в онлайн. Студент пользуется определённой степенью свободы и возможностями академической вариативности, «набирая» соответствующие онлайн-курсы. Сегодня кафедрами университета набирается банк таких курсов. Есть предложения и на образовательном рынке, и наш вуз работает с такими предложениями. Делаем мы это и в целях повышения качества образования, и в целях смены архитектуры в рамках образовательных запросов современных студентов. Другой наш проект – Visiting professors, позволяющий студентам университета слушать лекции профессоров из разных уголков России, работает уже не первый год: в рамках дисциплины две-три онлайн-лекции читают преподаватели ведущих вузов страны. Новые вызовы в области организации образовательной среды должны быть встроены в систему саморазвития регионального вуза, иначе нет движения вперёд, нет самообновления.

С 2010 г. при университете лицензируются программы основного общего и среднего общего образования и действует лицей – как элемент самообновления системы и ответ на запрос времени: необходимо готовить студентов с высокими образовательными результатами и проактивностью начиная со школьной скамьи, но в своих стенах. Образовательный процесс лицея (8-й, 9-й, 10-й и 11-й классы) отличает академическая специфика: обучение у преподавателей высшей школы в аудиториях и научных лабораториях вуза, возможность разрабатывать проекты и проводить исследования вместе со сту-

дентами и под руководством профессорско-преподавательского состава университета; образовательные события лицея интегрированы с вузовскими. По результатам ГИА обучающиеся лицея ежегодно демонстрируют лучшие показатели в регионе: средний балл ОГЭ и ЕГЭ лицеистов по математике стал лучшим среди соответствующих результатов общеобразовательных учреждений ЕАО (2018 г.); значительно выше, чем в целом по региону, лицеисты показывают результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, информатике и другим предметам. Достаточно высоки результаты их участия и в предметных олимпиадах. В планах университета – расширить набор детей, вести приём начиная с пятого класса.

Приток наиболее подготовленных абитуриентов – один из ключевых факторов успешной реализации задач регионального университета. Условия суровой конкуренции за абитуриента диктуют ещё один вектор самообновления в части работы с внешней средой – совершенствование системы профориентационной работы, развитие организационно-методической среды выявления, привлечения и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на обучение в ПГУ им. Шолом-Алейхема, предпрофильного и профильного обучения абитуриентов, внедрение модели «адресной» профессионально ориентированной довузовской подготовки. Вуз сегодня – центр притяжения одарённых и талантливых детей, с 2017 г. реализуется *Стратегический проект «Профнавигатор»*. При кафедрах университета действует центр «Научно-техническое развитие студентов и школьников», где ведётся активная кружковая работа со школьниками, развиваются навыки научно-исследовательской деятельности, прививается интерес к научному и техническому творчеству. Особой популярностью у школьников города пользуются кружки по робототехнике, Web-программированию, графическому дизайну, региональной экономике. В настоящее время проектируется дистанционная школа «Эве-

рест» для сельских школьников, внедряются новые актуальные дополнительные общеобразовательные программы, функционируют классы предпрофильной подготовки на базе университета (Педагогический класс, Губернаторский класс, Технический класс). Ежегодно проводятся олимпиады «Высшая проба» для учеников начальной школы и 8–10-х классов города Биробиджана и ЕАО, фестиваль конструкторско-технического творчества для детей дошкольного возраста (6–7 лет). В каникулярное время организованы образовательно-развивающие программы для детей «Точки роста», Университетские субботы для старших школьников, открытые дни научных лабораторий и другое.

### Наука

Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ научных школ, лабораторий и кафедр университета направлена на решение различных научных задач фундаментального и прикладного значения в рамках направлений, определённых в Стратегии научно-технологического развития РФ. Партнёрами и заказчиками научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ университета выступают предприятия ЕАО, частные инвесторы и органы власти.

В университете внедрён *Стратегический проект «Создание современной конкурентоспособной научной среды»*. В последние годы сохраняется положительная динамика повышения доли публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, в общем числе статей сотрудников университета (Табл. 1). Активная деятельность ведётся вузом по регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности. В ходе работы научных коллективов было получено более 100 патентов на изобретения РФ, часть из которых внедрена в производство. Ежегодно разработки учёных презентуются и занимают призовые места на Московском международном салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед».



Таблица 1

Общие наукометрические показатели университета

Наукометрические показатели университета, на 100 НПР (ППС)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество статей в изданиях Web of Science	1,82	5,65	26,43
Количество статей в изданиях Scopus	13,67	19,77	34,48
Количество статей в изданиях Web of Science и Scopus первой четверти	–	–	1,15
Количество статей в изданиях РИНЦ	275,3	351,22	390,8
Количество статей в изданиях ВАК совместно со студентами	7,8	10,9	9,19
Патенты на изобретения РФ и программы ЭВМ	16,66	20,87	26,9

На кафедре технических дисциплин ведутся разработки комплексов почвообрабатывающих, посевных, уборочно-транспортных машин высокой проходимости. Спроектированные машины прошли все виды испытаний, большая часть которых освоена серийным производством на различных предприятиях РФ. Разработки ведутся совместно с Дальневосточным научно-исследовательским и проектно-технологическим институтом механизации и электрификации сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук (г. Благовещенск). Проектируемые машины могут эксплуатироваться в различных почвенно-климатических условиях – от Заполярного круга до тропиков. Совместно с японской фирмой «Бриджистоун» разработана резиноармированная гусеничная ходовая система, которая успешно прошла государственные испытания.

Наиболее конкурентоспособными и активно развивающимися являются научные школы, функционирующие на базе Центра коррекционно-развивающих технологий, а также трёх лабораторий общероссийского уровня – «Ледотехника», «Экологический мониторинг», «Социологические исследования и оценка качества жизни населения». С 2012 г. в ПГУ им. Шолом-Алейхема в лаборатории ледотехники, созданной на базе единственного среди высших учебных заведений России опытового ледового бассейна – третьего по размерам после ледовых бассейнов Крыловского государственного научного центра и Арктического и антарктического

научно-исследовательского института (г. Санкт-Петербург), – проводятся уникальные научные эксперименты по разрушению ледяного покрова резонансным методом. Авторами получено более 350 патентов на изобретения РФ по данной тематике. Подобные экспериментальные исследования больше нигде в мире не проводятся. Финансирование научной деятельности лаборатории осуществляется из средств грантов РНФ, РФФИ, ФЦП, Госзадания вузам в рамках базовой части.

В рамках *Стратегического проекта вуза «Молодёжный научный Дивергент»* в вузе созданы условия для выявления талантливой молодёжи среди студентов и выпускников университета и построения их успешной карьеры в области образования и науки, что способствует сохранению и приумножению интеллектуального потенциала ПГУ имени Шолом-Алейхема. Ежегодно студенты университета принимают активное участие в НИРС, участвуют в конференциях и конкурсах, публикуют научные статьи, в том числе в изданиях из перечня ВАК, являются соавторами в охранных документах на объекты интеллектуальной собственности. Студенты, активно проявляя себя в научно-исследовательской деятельности, являются исполнителями НИР, в том числе при реализации грантовых проектов, финансируемых из различных фондов. В 2019 г. запускается работа Проектного офиса, где будут инкубироваться проекты различного характера.

В планах – создание «Центра трансфера и коммерциализации научно-технических

разработок и технологий». Это позволит сформировать среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие между элементами университетской инновационной инфраструктуры, создать сервисы по формированию системы поиска, отбора и поддержки инновационных социальных и бизнес-проектов сотрудников университета, а также учёных и предпринимателей региона.

#### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

*Стратегический проект «Вуз – региональному сообществу»* ориентирован на формирование научно обоснованной «карты» региональных и местных сообществ, на создание условий для эффективного использования их экспертного и человеческого капитала в контексте регионального развития. Университет вплетён в сеть взаимодействий на территории Еврейской автономной области. Большинство социальных проектов регионального масштаба проходят при участии профессорско-преподавательского состава и студенчества ПГУ им. Шолом-Алейхема. Участвуя в крупных региональных событиях (форумах, фестивалях, арт-проектах, флэшмобах и т.д.), студенты развивают свои профессиональные и надпрофессиональные компетенции. Студенческие волонтёрские отряды вуза сопровождают все ключевые мероприятия области.

Крупные молодёжные гранты Программы развития деятельности студенческих объединений «Заявка на Успех!» (2014 г.), «Свет с Востока» (2016 г.), «Поехали!» (2017 г.), а также гранты Росмолодёжи позволяют проводить на территории университета не только мероприятия, значимые для студенчества вуза, но и регионально резонансные события. Среди них: Международный баскетбольный фестиваль «АСБ-Приамурье» (2017–2018 гг.), Международный фестиваль «Этносфера» (2016 г.), Межвузовский форум научных студенческих обществ и молодёжных организаций «Молодёжь науке» (2014 г., 2016 г.), Межвузовский форум

студенческих активов «Кто, если не мы?» (2014 г.), семинар организаторов интеллектуального досуга для Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (2016–2017 гг.), дискуссионные качели «Гармонизация межнациональных отношений в полиэтническом регионе» (2017 г.), региональный фестиваль творческой молодёжи «Крылья» (2018 г.), Дальневосточный фестиваль-конкурс вожатского мастерства «Мастер своего дела» (2018 г.). Вуз предлагает региональному сообществу востребованные социальные проекты: программу дополнительного образования детей «Университетская продлёнка», работу кабинета логопедической помощи, школу «Знай-ка» для детей с расстройством аутистического спектра, работу со старшим поколением в рамках «Университета третьего возраста» (по запросу Комитета соцзащиты Правительства ЕАО) и др.

ПГУ им. Шолом-Алейхема выполняет функцию одного из экспертных центров территории. Сотрудники университета являются членами рабочих групп, комиссий, советов регионального и федерального уровней: разрабатывают и рецензируют документы, составляют предложения и делают экспертные заключения, проводят мастер-классы. Второй год университет является Федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения РФ «Инклюзивная образовательная среда в вузе: свой среди своих», проводя методологическую и организационно-методическую работу на территории ЕАО и за её пределами. ПГУ им. Шолом-Алейхема стал инициатором и организатором семинара-совещания для дальневосточных вузов «Организация инклюзивного образования в вузе» (2018 г.), Межрегионального форума «Гуманизация образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Заключение**

Именно вызовы времени и мобильная реакция на них задают ориентиры саморазвития и самообновления вуза. Другим задающим институтом является, безусловно,

государство в лице учредителя; рейтинги как внешний инструмент тоже играют немаловажную роль в перенастройке ориентиров. Но вузы во всём этом многообразии не должны упускать важную ценностную миссию – работу с человеком.

Современный региональный вуз как саморазвивающаяся система может и должен стать не просто «фильтром» для региональных инноваций, но важнейшим инструментом их трансляции на территории. Он способен порождать новые когорты активных и квалифицированных специалистов, интегрированных в региональное пространство, укоренённых в нём, создающих новые направления хозяйственной и социальной активности, новые рабочие места.

При всей динамике развития Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема остаётся малым региональным университетом, стратегическая цель которого – быть образовательным, научно-исследовательским, инновационным и культурным региональным центром, ориентированным на подготовку высококвалифицированных кадров и консолидацию интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих повышение качества жизни, сохранение и развитие культуры Еврейской автономной области и России в целом на рубежах Дальнего Востока. В настоящее время активно разрабатывается Программа по развитию Дальнего Востока России. Думается, она должна красной линией выписывать историю сохранения и развития

высшего образования в этом стратегически важном для России регионе.

### Литература

1. Калининкова Н.Г. Педагогическое образование в России: уроки истории // Вопросы образования. 2005. № 4. С. 304–318.
2. Калининкова Н.Г. Организационно-педагогические условия модернизации непрерывного педагогического образования в России // Вестник ТГПУ. 2006. Вып. 10 (61). С. 7–10.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтез, 2007. 668 с.
4. Абрамовских Н.В. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития // Концепт. 2013. № 6. Спецвыпуск. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13553.htm>
5. Charles D.R. Universities and Engagement with Cities, Regions and Local Communities // Rebalancing the Social and Economic. Learning, Partnership and Place / С. Duke, M. Osborne, B. Wilson (eds.). NIACE, 2005. P. 148–150.
6. Гринфугз А.С. Развитие вуза как переход к самообучающейся организации // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 65–71.
7. Белоцерковский А.В. Вузы как генераторы регионального развития // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 5–10.
8. Аккиева С.И., Сампиев И.М. Роль университета в социально-экономическом и культурном развитии региона // Общество: философия, история, культура. 2015. № 6. URL: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/fik/2015-6/history/akkieva-sampiev.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2015-6/history/akkieva-sampiev.pdf)

Статья поступила в редакцию 20.03.19

Принята к публикации 15.04.19

### Regional University: Guidelines for Self-Renewal

**Natalia G. Bazhenova** – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Rector, e-mail: [rektorat@pgusa.ru](mailto:rektorat@pgusa.ru)  
Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia  
Address: 70a Shirokaya str., Birobidzhan, 679015, Russian Federation

**Abstract.** The article presents the history of formation, current state and prospects of development of Sholom-Aleichem Priamursky State University as the main guidelines for self-renewal of the regional University. The issues of self-renewal and self-development of the organization are viewed through strategic projects and implementation of a change management model. The development of the territorial entity of the Russian Federation is impossible without the development of an educational cluster on its territory. After 50 years of existence of the Jewish Autonomous Region, it became



necessary to develop higher education institutions for training personnel that could meet the internal needs of the socio-economic sphere of the region. The author describes external and internal factors that cause the processes of self-renewal of the education system. New challenges, objective demands of the region should be an integral part of the system of self-development of the regional University. A modern regional University as a self-developing system can and should become not just a “filter” for regional innovations, but also the most important tool for their promotion on the territory. It is able to generate new cohorts of active and qualified specialists, who are integrated into the region, grounded in it and able to create new areas of economic and social activities, new jobs. In this case, it is already a two-way process. Despite its dynamics of development, Sholom-Aleichem Primursky State University remains a regional university whose strategic goal is to be an educational, research, innovation and cultural regional centre. It focuses on training highly qualified personnel and consolidating intellectual resources that can improve the quality of life, preserve and develop the culture of the Jewish Autonomous Region and Russia as a whole in the Far Eastern region.

**Keywords:** regional university, self-renewal guidelines, self-development of the organization, strategic projects, values, management model

**Cite as:** Bazhenova, N.G. (2019). [Regional University: Guidelines for Self-Renewal]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 28. No. 5, pp. 129-138. (In Russ., abstract in Eng.)

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-129-138>

### References

1. Kalinnikova, N.G. (2005). [Pedagogical Education in Russia: Lessons of History]. *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. No. 4, pp. 304-318. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Kalinnikova, N.G. (2006). [Organizational and Pedagogical Conditions for the Modernization of Continuous Pedagogical Education in Russia]. *Vestnik TGPU = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. No. 10(61), pp. 7-10. (In Russ.)
3. Novikov, A.M., Novikov, D.A. (2007). *Metodologiya* [Methodology]. Moscow: Sinteg Publ., 668 p. (In Russ.)
4. Abramovskikh, N.V. (2013). [Modern Pedagogical Education: Trends and Development Prospects]. *Kontsept: Nauchno-metodicheskiy elektronnyi zhurnal = Concept: Scientific and Methodical Electronic Journal*. No. 6, pp. 6-10. Available at: <http://e-koncept.ru/2013/13553.htm> (In Russ.)
5. Charles, D.R. (2005). Universities and Engagement with Cities, Regions and Local Communities. In: *Rebalancing the Social and Economic. Learning, Partnership and Place*. C. Duke, M. Osborne, B. Wilson (Eds.). NIACE. Pp. 148-150.
6. Grinkrug, L.S. (2012). [Development of Institution of Higher Education as a Transition to a Learning Organization]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 3, pp. 65-71. (In Russ., abstract in Eng.)
7. Belotserkovskii, A.V. (2015). [Universities as Generators of Regional Development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 1, pp. 5-10. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Akkueva, S.I., Sampiev, I.M. (2015). [The Role of University in the Socio-Economic and Cultural Development of the Region]. *Obschestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura = Society: Philosophy, History, Culture*. No. 6. Available at: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnal/fik/2015-6/history/akkueva-sampiev.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnal/fik/2015-6/history/akkueva-sampiev.pdf) (In Russ., abstract in Eng.)

*The paper was submitted 20.03.2019*

*Accepted for publication 15.04.19*