

Кафедра университета и социосфера региона

Шаповалова Ольга Евгеньевна – д-р психол. наук, проф., завкафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии. E-mail: kaf_kppl@prgusa.ru

Шкляр Наталья Валерьевна – канд. психол. наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии Центра педагогического образования. E-mail: kaf_kppl@prgusa.ru

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, Россия
Адрес: 679015, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70 а

Аннотация. Одним из основных структурных подразделений университета является кафедра, от качества работы которой во многом зависит имидж высшего учебного заведения и его привлекательность для потенциальных абитуриентов. Причём особое значение придаётся именно профилирующей, выпускающей кафедре, организующей научно-исследовательскую работу и производственные практики студентов. В данной статье обобщается пятилетний опыт работы одной из выпускающих кафедр регионального университета в аспекте оптимизации и реализации социальных запросов к образованию. Ведущим методом исследования является системный анализ основных видов деятельности кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии, укомплектованной высококвалифицированными специалистами. В статье приведены наиболее показательные достижения данной кафедры, обосновано её влияние на сферу образовательных запросов общества. На протяжении всего рассматриваемого временного периода кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии проводила подготовку и переподготовку востребованных в Еврейской автономной области психолого-педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя при этом эффективное научно-практическое взаимодействие с педагогической общественностью региона. Материалы и результаты представленного исследования экспериментально апробированы, задействованы в образовательном процессе и неоднократно были предметом обсуждения на заседаниях кафедры, а также в ходе научно-практических семинаров и конференций. Наработанный опыт может быть полезен для руководителей и сотрудников выпускающих кафедр.

Ключевые слова: региональный университет, выпускающая кафедра, профессиональная подготовка дефектологов, сопровождение инклюзивного образования, центр коррекционно-развивающих технологий, центр инклюзивного образования

Для цитирования: Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В. Кафедра университета и социосфера региона // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 5. С. 155-160.

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-155-160>

В условиях интенсивного обновления отечественного образования к региональному университету предъявляются особые требования. Он должен функционировать как образовательный и научный центр, обеспечивая рынок труда квалифицированными, конкурентоспособными специалистами, осуществляя научное сопровождение инновационного развития региона и внося замет-

ный вклад в модернизацию его экономики и социосферы.

Основным структурным подразделением университета является кафедра. От эффективности её работы в значительной степени зависит имидж вуза, его положение в рейтинге российских учреждений высшего образования и привлекательность для потенциальных абитуриентов. Научно-ме-

тодическим и организационным аспектам деятельности кафедры посвящены работы А.И. Трубилина и О.В. Григораша [1], Ю.П. Куликовой [2], Н.В. Солововой и С.Н. Яшкина [3] и др. Специалисты уделяют внимание основным направлениям и методологическим принципам работы кафедры, предлагают оригинальные пути решения некоторых актуальных проблем, вызванных изменением стратегии высшего образования, подчёркивают роль руководителя – заведующего кафедрой. Причём, как отмечает С.А. Дружилов, базовой единицей высшего учебного заведения является выпускающая кафедра – основная ячейка учебной и научно-исследовательской деятельности по определённому направлению подготовки [4]. На неё и ложится львиная доля ответственности за реализацию социальных запросов.

С.И. Аксенов, Ю.Н. Карпова и др. подчёркивают, что образовательные запросы социосферы не являются обязательными для исполнения в системе образования, поскольку это не нормативно-целевой документ, не директивный свод требований [5]. Тем не менее они определяют тенденции развития общественной жизни, следовательно, заслуживают самого пристального внимания и должны учитываться при планировании и осуществлении всех видов деятельности учреждения высшего образования и его структурных подразделений.

Наше исследование посвящено обобщению опыта работы одной из выпускающих кафедр Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема – кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии, осуществляющей подготовку бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание профессиональной деятельности бакалавра и магистра специального (дефектологического) образования представлено психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, у которых имеются врождённые или приобретённые нарушения физического или психического

развития. Реализация особых образовательных потребностей, присущих таким детям, осуществляется в специальных (коррекционных) учреждениях или в массовых школах и детских садах, где они обучаются и воспитываются вместе с нормально развивающимися сверстниками. И в том, и в другом случае профессиональные задачи дефектолога решаются в условиях повышенной сложности и требуют высокого мастерства, максимальной концентрации и самоотдачи, сформированной психологической культуры, составляющей основу профессионального самоопределения [6].

Подготовка дефектологов занимает центральное место как в учебно-методической, так и в научно-исследовательской деятельности кафедры. Все профильные дисциплины обеспечены программами, оценочными средствами, учебными и учебно-методическими пособиями, разработанными нашими преподавателями. Лекционные и практические занятия ведутся на высоком проблемно-поисковом уровне. Постоянно совершенствуется и развивается экспериментально-практическая база кафедры и формы организации производственной практики студентов [7]. Тематика выпускных квалификационных работ формируется в соответствии с заявками образовательных учреждений региона.

Отдельные аспекты проблемы профессиональной подготовки дефектологов стали самостоятельными объектами научного изучения. Например, Н.В. Шкляр и О.В. Карынбаева проанализировали основные компоненты социальной значимости профессии дефектолога и наметили пути повышения её престижности [8]. Г.С. Родионова и О.Е. Шаповалова рассматривают возможность повышения творческой активности будущих бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования [9]. Результатом глубокого изучения особенностей формирования у педагогов профессиональной готовности к сопровождению инклюзивного образования детей с огра-

ниченными возможностями здоровья стала коллективная публикация преподавателей кафедры [10].

Помимо решения вопросов, так или иначе затрагивающих профессиональную подготовку психолого-педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, коллектив ведёт научно-исследовательскую деятельность в рамках научной школы «Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья». К работе научной школы активно привлекаются студенты. Результаты их научно-исследовательской работы регулярно публикуются в университетских сборниках научно-практических конференций, в электронном журнале «Постулат» и в центральных российских журналах (совместно с руководителями) [11–14].

С целью изучения и реализации образовательных запросов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в университете на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии созданы и успешно функционируют два региональных научно-образовательных центра. Деятельность центра коррекционно-развивающих технологий связана с разработкой актуальных и перспективных направлений специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью центра инклюзивного образования является содействие образовательным организациям в моделировании условий, максимально способствующих социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидностью. В рамках работы региональных центров преподаватели осуществляют интенсивное научно-практическое взаимодействие с педагогической общественностью Еврейской автономной области и всего Дальневосточного региона. Ежегодной традицией стали региональные и межрегиональные семинары, конференции и конкурсы научных работ для практикующих

специалистов специального и инклюзивного образования, предоставляющие им широкие возможности для обмена опытом и апробации инновационных наработок. Постоянно проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ. По запросам педагогической общественности реализуются программы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

На базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии в университете работает кабинет логопедической помощи населению (руководитель – канд. пед. наук, доцент Е.А. Борисова). Другая форма профессионального взаимодействия с социосферой региона – работа Школы развития детей дошкольного возраста «Знай-ка» (руководитель – старший преподаватель Е.С. Дунаева). Преподаватели кафедры принимают активное участие в долгосрочном университетском проекте «Умные каникулы». Целевую аудиторию проекта составляют старшеклассники как потенциальные абитуриенты.

В числе важных показателей, отражающих эффективность научно-исследовательской деятельности в университете и её соответствие социальным запросам современности, И.А. Васильев называет создание и функционирование федеральных инновационных площадок [15]. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1206 от 11.12.2017 года Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема включён в перечень утверждённых федеральных инновационных площадок на 2018–2023 гг. по проекту «Инклюзивная образовательная среда в вузе: свой среди своих».

Анализ и обобщение наиболее показательных результатов работы кафедры коррекционной педагогики и психологии свидетельствует о том, что выпускающая кафедра университета действительно может оказывать оптимизирующее влияние на сферу социальных запросов к образованию и в целом

на образовательное пространство региона при условии рациональной организации всех основных видов деятельности.

Литература

1. Трубилин А.И., Григораш О.В. О деятельности заведующего по развитию кафедры // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). 2014. № 3(97). С. 747–761. DOI: 10.21515/1990-4665-128-098. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/51.pdf>.
2. Куликова Ю.П. Управление инновациями высшей школы на основе интеграции образования и научной деятельности // Вопросы региональной экономики. 2012. Т. 10. № 1. С. 56–60.
3. Соловова Н.В., Яшкин С.Н. Базовые принципы научно-исследовательской работы кафедры // Вестник СамГУ. История. Педагогика. Филология. 2015. № 11 (133). С. 207–217.
4. Дружилов С.А. Кафедра вуза в новых условиях: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. 2013. № 3. С. 60–74.
5. Аксенов С.И., Карпова Ю.Н., Ариффулина Р.У., Никишина О.А. Функции социального запроса к различным уровням современного образования в период его модернизации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19839>
6. Шаповалова О.Е. Психологическая культура будущих педагогов // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 97–103.
7. Шкляр Н.В. Совершенствование практической подготовки будущих дефектологов // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 86–91.
8. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Профессия педагога-дефектолога и её социальная значимость // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 11. № 3. С. 201–206.
9. Родионова Г.С., Шаповалова О.Е. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе // Высшее образование в России. 2015. № 3. С. 133–140.
10. Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I.A., Borisova E.A. Formation of professional readiness in teachers for inclusive education of children with health limitations // Man in India. 2017. № 97 (16). Pp. 263–274.
11. Борисова Е.А., Астахова О.С. Дидактическая игра как средство развития связной речи детей с общим недоразвитием речи // Социосфера. 2016. № 1. С. 56–59.
12. Емельянова И.А., Гроза О.Н. Готовность умственно отсталых старшеклассников к профессиональной деятельности // Казанская наука. 2016. № 4. С. 116–118.
13. Карынбаева О.В., Абросимова О.Г. Организация проектной деятельности как одна из форм исследовательской работы учащихся начальных классов общеобразовательных организаций // Символ науки. 2016. № 2. С. 118–121.
14. Шкляр Н.В., Дунаева Е.С., Высотина А.Н. Коррекционная работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 434–436.
15. Васильев И.А. Научно-исследовательская деятельность преподавателей вуза: направления, результаты, перспектива. Социологический контент // Образование и наука. 2016. № 4 (133). С. 4–18.

Статья поступила в редакцию 20.03.19.

Принята к публикации 16.04.19

Department of a University and Social Sphere of the Region

Olga E. Shapovalova – Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of correctional pedagogics, psychology and speech therapy, e-mail: kaf_kppl@prgusa.ru

Natalia V. Shklyar – Cand. Sci. (Psychology), Dean of the faculty of pedagogy and psychology of the Center for pedagogical education, e-mail: kaf_kppl@prgusa.ru

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia

Address: 70a, Shirokaya str., Birobidzhan, 679015, Russian Federation

Abstract. One of the main structural units of the University is the Department. Its quality largely determines the image of the institution of higher education, its attractiveness for potential students. Special importance is given to the profiling, graduating Department, organizing research work and practical training of students. In this regard, this article summarizes the five-year experience of one of the departments of the regional University in the aspect of optimization and meeting the social demands to education. The leading method of research is a systematic analysis of the main activities of the Department of correctional pedagogy, psychology and speech therapy, staffed by highly qualified specialists. The article presents the most significant achievements of this Department, which justify its impact on the sphere of educational needs of society. Throughout the considered time period, the Department of correctional pedagogy, psychologists and speech therapy conducted training and retraining of psychological and pedagogical personnel sought after in the Jewish Autonomous region for the system of special and inclusive education for persons with disabilities. At the same time the Department carried out an effective scientific and practical interaction with the pedagogical community of the region. The materials and results of the presented study were experimentally tested, implemented in the educational process and repeatedly discussed at the meetings of the Department, as well as during scientific seminars and conferences. The gained experience can be useful for managers and scholars of the departments.

Keywords: profiling department, professional training of speech therapists, support of inclusive education, centre for correction and developing technologies, centre for inclusive education

Cite as: Shapovalova, O.E., Shklyar, N.V. (2019). [Department of a University and Social Sphere of the Region]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vo. 28. No. 5, pp. 155-160. (In Russ., abstract in Eng.)

DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-155-160>

References

1. Trubilin, A.I., Grigorash, O.V. (2014). [About Increase of Work Efficiency of the Department]. *Politematicheskii setevoi eblektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyi zhurnal KubGAU) = Polythematic Online Scientific Journal of Kuban State Agrarian University*. DOI: 10.21515/1990-4665-128-098. Available at: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/51.pdf> (In Russ., abstract in Eng.)
2. Kulikova, Y.P. (2012). [Management of Higher School Innovations on the Basis of Integration of Education and Scientific Activity] *Voprosy regional'noi ekonomiki = Problems of Regional Economy*. Vol. 10, no. 1, pp. 56-60. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Solovova, N.V., Yashkin, S.N. (2015). [Basic Principles of Research Work of the Department]. *Vestnik SamGU = Vestnik of Samara State University. History. Pedagogy. Philology*. No. 11 (133), pp. 207-217. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Druzhilov, S.A. (2013). [A University Department in New Conditions: Problems and Challenges]. *Innovatsii v obrazovanii = Innovations in Education*. No. 3, pp. 60-74. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Aksenov, S.I., Karpova, Yu.N., Arifulina, R.U., Nikishina, O.A. (2015). [Functions of Social Inquiry to Various Levels of Modern Education During Its Modernization]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*. No. 3. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19839> (In Russ., abstract in Eng.)
6. Shapovalova, O.E. (2012). [Psychological Culture of Future Special Education Teachers]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 3, pp. 97-103. (In Russ., abstract in Eng.)
7. Shklyar, N.V. (2012). [Improvement of the Practical Training of Future Defectologists]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 3, pp. 86-91. (In Russ., abstract in Eng.)

8. Shklyar, N.V., Karynbaeva, O.V. (2016). [Profession of a Teacher-Speech Therapist and Its Social Significance]. *Uchenye zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific Notes of Transbaikal State University*. Vol. 11, no. 3, pp. 201-206. (In Russ., abstract in Eng.)
9. Rodionova, G.S., Shapovalova, O.E. (2015). [The Organization of Students' Creative Activity in Educational Process]. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 3, pp. 133-140. (In Russ., abstract in Eng.)
10. Karynbaeva, O.V., Shapovalova, O.E., Shklyar, N.V., Emelyanova, I.A., Borisova, E.A. (2017). Formation of Professional Readiness in Teachers for Inclusive Education of Children with Health Limitations. *Man in India*. No. 97 (16), pp. 263-274.
11. Borisova, E.A., Astakhova, O.S. (2016). [Didactic Game as a Means of Development of Coherent Speech of Children with the General Underdevelopment of Speech]. *Sociosfera = Sociosphere*. No. 1, pp. 56-59. (In Russ., abstract in Eng.)
12. Emel'yanova, I.A., Groza, O.N. (2016). [Readiness of Mentally Retarded High School Students for Professional Activity]. *Kazanskaya nauka = Kazan Science*. No. 4, pp. 116-118. (In Russ., abstract in Eng.)
13. Karynbaeva, O.V., Abrosimova, O.G. (2016). [Organization of Project Activities as One of the Forms of Research Work of Primary School Students of Educational Organizations]. *Simvol nauki [Symbol of Science]*. No. 2, pp. 118-121. (In Russ.)
14. Shklyar, N.V., Dunaeva, E.S., Vysotina, A.N. (2018). [Correctional Work on Emotional Development of Preschool Children with Autism Spectrum Disorders]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*. No. 6 (73), pp. 434-436. (In Russ., abstract in Eng.)
15. Vasil'ev, I.A. (2016). [Research Activities of University Teachers: Directions, Results, Prospects. Sociological Content]. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. No. 4 (133), pp. 4-18. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 20.03.2019

Accepted for publication 16.04.19

