

## *Указатель статей за 2019 год*

### **НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

CHUCHALIN A. I. The CDIO-FCDI-FFCD Rubrics for Evaluation of Three-Cycle Engineering Programs. № 10. С. 58–72.

RUBIN Yu. B., LEDNEV M.V., MOZHZHUKHIN D.P. Competition Studies: Structuring Competencies in University Entrepreneurship Programs. № 1. С. 21–33.

АЛАВЕРДОВ А.Р. Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы её повышения. № 2. С. 23–36.

АЛЕКСАНДРОВ А.Ю., ВЕРЕЩАК С.Б., ИВАНОВА О.А. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование. № 10. С. 73–82.

АРЖАНОВА И.В., ДЫДЗИНСКАЯ Д.В., МУСИНА Е.А., СЕЛЕЗНЕВ П.С. Обучение иностранных граждан в опорных вузах Российской Федерации в интересах использования «мягкой силы». № 8-9. С. 9–20.

АРЖАНОВА И.В., ШИРЯЕВ М.В., МИТЯКОВ С.Н. Оценка вклада вузов России в реализацию национальных проектов. № 12. С. 23–25.

БЕРШАДСКАЯ М.Д., СЕРОВА А.В., ЧЕПУРЕНКО А.Ю., ЗИМА Е.А. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования. № 2. С. 38–50.

БРЕЙДО И.В., СТАЖКОВ С.М., БОБРЯКОВ А.В., ХОМЧЕНКО В.Г., КАБАНОВ А.А., КАТАЛИЧ Б. Международный сетевой интернет-проект интегрированного инженерного образования. № 1. С. 9–20.

БРОДОВСКАЯ Е.В., ДОМБРОВСКАЯ А.Ю., ПЕТРОВА Т.Э., ПЫРМА Р.В., АЗАРОВ А.А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов. № 12. С. 9–22.

ВОРОБЬЕВА О.В. О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России. № 11. С. 22–33.

ГАЙСЕНКО В.А., НАУМОВИЧ О.А., САМОХВАЛ В.В., ГАЛЫНСКИЙ В.М. Мировые рейтинги вузов: анализ результатов с учётом профиля их образовательной и научной деятельности. № 8-9. С. 36–43.

ЕЛИНА Е.Г., КОВТУН Е.Н., РОДИОНОВА С.Е. Российское высшее образование в условиях профессиональной стандартизации: опыт, вызовы, риски. № 6. С. 9–27.

КОГАН Е.Я., ПОСТАЛЮК Н.Ю., КУТЕЙНИЦЫНА Т.Г. Модели взаимодействия вузов с экономикой и социальной сферой региона. № 7. С. 9–18.

МАКАРОВА С.Н., РЕЗНИК С.Д. Магистранты российского университета: социальное поведение и качество обучения. № 11. С. 9–21.

МАТВЕЕВА О.А. Развитие добровольной аккредитации образовательных программ в России. № 7. С. 19–28.

МИНИН М.Г., ПОЛИЦИНСКАЯ Е.В., ЛИЗУНКОВ В.Г. Готовность студентов технического вуза к предпринимательской деятельности. № 10. С. 83–95.

МИХАЙЛОВ А.С., ПЕКЕР И.Ю. Территориальное распределение интеллектуального капитала России. № 6. С. 28–39.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И., КОЛОСОВА О.В. Пути снижения рисков при построении в России цифровой экономики. Образовательный аспект. № 2. С. 9–22.

ЧУЧАЛИН А.И. Подход CDIO++ к совершенствованию научно-педагогической деятельности преподавателей университета. № 5. С. 18–36.

ШЕХОНИН А.А., ВОЗНЕСЕНСКАЯ А.О., БАХОЛДИН А.В., ГАВРИЛИНА О.А. Подготовка конкурентоспособных выпускников международного уровня на основе образовательного стандарта университета ИТМО. № 5. С. 9–17.

ЩЕГОЛЕВА Л.В., ГУРТОВ В.А., ПАХОМОВ С.И. Национальные исследовательские университеты: подготовка кадров высшей научной квалификации в рамках программ развития. № 8-9. С. 21–35.

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ZBOROVSKY G.E., AMBAROVA P.A. Universities and Cities in Provincial Russia. № 5. С. 37–51.

БЕДНЫЙ Б.И., ДЯТЛОВА К.Д., РЫБАКОВ Н.В. Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры. № 5. С. 52–62.

БЛИНОВА Т.Н., ФЕДОТОВ А.В. Высшее образование на Дальнем Востоке: позиция рынка и потребности развития региона. № 7. С. 54–70.

ГУРТОВ В.А., СТЕПУСЬ И.С., ШАБАЕВА С.В. Выпускники вузов на рынке труда Дальнего Востока. № 12. С. 36–52.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., ТРЕЩЕВСКИЙ Ю.И., РУДНЕВ Е.А. Статистический анализ пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов России. № 3. С. 75–84.

ЗАДОРЖНЮК И.Е., КОРОСТЕЛЕВА Л.Ю., ТЕБИЕВ Б.К. ТОП-200 вузов в четырёх международных рейтингах. № 3. С. 85–95.

ЗАХАРОВА И.В. Сдерживание межрегиональной учебной миграции: роль вузов. № 7. С. 71–84.

ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., АМБАРОВА П.А. От образовательной неуспешности – к социальной успешности. № 11. С. 34–46.

КАЗАНЦЕВ К.Ю., ЧЕРНЫХ С.И. Высшее образование и наука России на рынке интеллектуальной собственности. № 12. С. 53–65.

ЛУКАШЕНКО М.А., ОЖГИХИНА А.А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов. № 1. С. 46–56.

ЛЯЛЮК А.В., ТУЧИНА О.Р. Социальные представления абитуриентов и студентов о рисках образовательной среды современного вуза. № 11. С. 56–67.

ОСИПОВ А.М. Рыночные механизмы – социальный тупик российского образования. № 5. С. 63–72.

ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д., ПЕТРУНЕВА Ю.В. Цифровое студенчество: мифы и реальность. № 11. С. 47–55.

РЕТИВИНА В.В. Трудовые ценности и установки студенческой молодёжи. № 1. С. 57–63.

РОМАНОВА Г.М., ЕРДАКОВА В.П., МАЗНИЧЕНКО М.А. Реализация академических прав студентов: Россия в Болонском процессе. № 1. С. 34–45.

СМЫК А.Ф., ПРУСОВА В.И., ЗИМАНОВ Л.Л., СОЛНЦЕВ А.А. МАДИ Анализ масштаба и причин «отсева» студентов в техническом университете. № 6. С. 52–62.

ТУЗИКОВ А.Р., ЗИНУРОВА Р.И. Социология студенчества: теоретический статус и исследовательские практики. № 6. С. 40–51.

### ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

BANNIKOVA L.N. A Woman in the Man's Culture of Engineering Education. № 12. С. 66–76.

BUDARINA A.O., POLUPAN K.L. Digital Quality Management in Higher Education. № 4. С. 93–97.

SOBUKAWA T., TAKAGI S., UESU H. Introduction to University Calculus for “Bunkei” Students in Waseda. № 2. С. 63–68.

VOLCHENKOVA K.N. Flipped Classroom for Doctoral Students: Evaluating the Effectiveness. № 5. С. 94–103.

БАХТИЗИН Р.Н., БАУЛИН О.А., МАЗИТОВ Р.М., ШАЙХУТДИНОВА Н.А. Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС 3+++. № 5. С. 104–110.

БУЛГАКОВ В.В. Реформирование ведомственных вузов: критический анализ. № 8-9. С. 100–109.

БЫЧЕНКО Ю.Г., БАЛАНДИНА Т.М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института. № 4. С. 98–107.

ГАЛИХАНОВ М.Ф., ХАСАНОВА Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание. № 2. С. 51–62.

ГРЕЧУШКИНА Н.В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования. № 12. С. 97–103.

ДВОРЯТКИНА С.Н., КАРАПЕТЯН В.С., РОЗАНОВА С.А. Множественность целеполагания в педагогической деятельности: математика на шахматной доске. № 4. С. 81–92.

ИГНАТЬЕВ В.П., ВАРЛАМОВА Л.Ф. Мониторинг эффективности реализации магистерских программ. № 7. С. 110–118.

ИНОЗЕМЦЕВА К.М., ТРУФАНОВА Н.О., КРУПЧЕНКО А.К. Модель повышения квалификации преподавателя иностранного языка технического вуза. № 1. С. 147–158.

КОМОЧКИНА Е.А., СЕЛЕЗНЕВА Т.В. О роли «технического» перевода в программе курса «Английский язык» для магистрантов. № 6. С. 107–114.

КОРОБЕЙНИКОВ И.А., КУЗЬМИЧЕВА Т.В. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе. № 6. С. 97–106.

ЛЕУШИНА И.В., ЛЕУШИН И.О. Иностранный язык и индивидуализация подготовки студентов: реалии, тренды, варианты. № 3. С. 147–154.

МЕЗЕНЦЕВА Д.А., ДЖАВЛАХ Е.С., ЕЛИСЕЕВА О.В., БАГАУТДИНОВА А.Ш. Проект взаимного обучения преподавателей. № 10. С. 128–139.

НАУМОВ С.Ю., КОНСТАНТИНОВА Л.В. Формирование системы непрерывного предпринимательского образования: проблемы и решения. № 3. С. 137–146.

ОРЕШКИНА О.А., ДВУЛИЧАНСКАЯ Н.Н. Формирование специальных компетенций у студентов с нарушениями слуха в условиях технического вуза. № 10. С. 140–151.

ПЕРЕСЛЕГИН С.Б., КОРОЛЁВ А.А., КУРАШОВА С.А. Двухсеместровый курс общей физики для бакалавров в техническом университете. № 8-9. С. 91–99.

РАТНЕР Ф.Л., ТИХОНОВА Н.В. Качество образования: педагогический аспект. № 12. С. 87–96.

РОБOTOVA A.C. Эстетика учебного гуманитарного online-курса. № 10. С. 152–156.

СТОЛБОВА И.Д., АЛЕКСАНДРОВА Е.П., КОЧУРОВА Л.В., НОСОВ К.Г. Профильные аспекты графического образования в политехническом вузе. № 3. С. 155–167.

СТРОМОВ В.Ю., СЫСОЕВ П.В., ЗАВЬЯЛОВ В.В. Кластерный подход к развитию молодёжного предпринимательства в классическом вузе. № 7. С. 102–109.

ЧАРИКОВА И.Н., КАРГАПОЛЬЦЕВ С.М., ЛИХНЕНКО Е.В. Деятельностный потенциал категории «незнание» в эпистемологическом пространстве образования. № 12. С. 77–86.

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС**

АНИКИН В.М., ПОЙЗНЕР Б.Н., СОСНИН Э.А. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности. № 3. С. 35–49.

БАЛАКИРЕВА Э.В., РОБOTOVA A.C. Учитель как профессия (поговорим о терминах). № 5. С. 73–83.

БЕДНЫЙ Б.И., МИРОНОС А.А., РЫБАКОВ Н.В. Аспирантура как институциональный ресурс подготовки кадров для науки и высшей школы (статья 1). № 8-9. С. 44–54.

БЕДНЫЙ Б.И., МИРОНОС А.А., РЫБАКОВ Н.В. Как российская аспирантура выполняет свою главную миссию: наукометрические оценки (статья 2). № 10. С. 9–24.

БЕДНЫЙ Б.И., ЧУПРУНОВ Е.В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития. № 3. С. 9–20.

БУДЗИНСКАЯ О.В., ШЕЙНБАУМ В.С. Спустя семь лет (концептуальные предложения по поводу формирующейся системы квалификаций). № 5. С. 84–93.

ВАСИЛЬЕВ А.И. Качество образования и конкурентоспособность вуза: аспекты взаимосвязи. № 4. С. 37–43.

ЗЫРЯНОВ В.В. Научный руководитель: между вызовами времени и реалиями высшего образования. № 10. С. 25–37.

ИВАХНЕНКО Е.Н., АТТАЕВА Л.И. Высшая школа: взгляд за горизонт. № 3. С. 21–34.

КРОКИНСКАЯ О.К. Образование постиндустриальной эпохи: настройка на индивида и интеллект. № 7. С. 29–42.

МАТУШАНСКИЙ Г.У., ЗАВАДА Г.В., МАТУШАНСКАЯ Ю.Г. Барьеры в аспирантской подготовке и при защите кандидатской диссертации. № 8-9. С. 55–66.

РЕЗНИК С.Д., САЗЫКИНА О.А. Система организации научной работы на университетской кафедре: механизмы управления «неуправляемыми» учёными. № 4. С. 21–36.

СЕВОСТЬЯНОВ Д.А., ГАЙНАНОВА А.Р. Целеполагание современных студентов: инверсивный анализ. № 7. С. 43–53.

СЕНАШЕНКО В.С., СТРУЧКОВА Е.П. Образовательная модель – важный фактор влияния на сопряжение системы высшего образования и сферы труда. № 4. С. 9–20.

### **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

DONETSKAYA S.S., ZHAN YAN. Internationalization of Higher Education in China: Modern Trends. № 6. С. 63–74.

NESTEROVA O.A., SOLODKOVA O.L. Area Studies at the Modern University: Experience in Studying International Communication Strategies. № 11. С. 144–154.

БАЛМАСОВА Т.А. «Новая регионализация»: модернизация российских вузов и опыт Германии. № 6. С. 86–96.

ГУРУЛЕВА Т.А., БЕДАРЕВА Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений. № 4. С. 108–123.

ЖДАНОВ П.А., ПОЛИХИНА Н.А., СЕМА Е.Ю., КАЗИМИРЧУК Л.В., ТРОСТЯНСКАЯ И.Б., БАРСУКОВ А.А. Сетевой анализ степени интеграции вузов Проекта 5-100 в международное образовательное пространство. № 11. С. 155–167.

МАРИНЕНКО О.П. Роль преподавателя вуза в оказании помощи иностранным студентам. № 4. С. 124–133.

НОВИКОВА Э.Ю., МИТЯГИНА В.А., ВАЛЬТЕР Ш. Межвузовское международное сотрудничество: проектная деятельность в подготовке переводчиков. № 6. С. 75–85.

### **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

ВОЛКОВА С.В. Эмоции и образование в перспективе феминистских исследований. № 7. С. 119–127.

ГУСЕВА Е.А., ПАНФИЛОВА М.И. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем. № 2. С. 69–78.

ДОНСКИХ О.А., ЛОГУНОВА Л.Ю. Учитель и ученик: счастье человеческого общения. № 4. С. 60–71.

КОЛЕСНИКОВА И.А. Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма. № 8-9. С. 67–82.

ПОЛОННИКОВ А.А. Образовательные политики письма и чтения (Комментарий к статье Д.Г. Рындина). № 1. С. 119–129.

РАЗУМОВ А.Е. Вера, понимание, доказательство. № 4. С. 72–80.

РЫНДИН Д.Г. Мераб Мамардашвили: событие мысли и педагогическая практика. № 1. С. 104–118.

САДЫКОВА А.Р., НИКИТИНА Э.К., КОРЖУЕВ А.В., ИКРЕННИКОВА Ю.Б. Курс «История и философия науки» для педагогической аспирантуры (Методологические размышления). № 2. С. 79–93.

СМИРНОВ С.А. Город-кампус, или Образовательное пространство города. Методологический конструкт. № 4. С. 44–59.

ТХАГАПСОВЕ Х.Г. Университет: к стратегии движения «за горизонт». № 8-9. С. 83–90.

ШИПОВАЛОВА Л.В. Научная коммуникация и образование будущего учёного. К вопросу о преподавании истории и философии науки в вузе. № 6. С. 115–127.

### **ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

ISAEV A.P., PLOTNIKOV L.V. Technology for Training Creative Graduates in Engineering Bachelor's Programs. № 7. С. 85–93.

QUADRADO J.C., ZAITSEVA K.K. New Pedagogical Approaches to Induce Sustainable Development Goals. № 3. С. 50–56.

ВАСИЛЬЕВА В.Д. Социально-гуманитарные дисциплины инженерной подготовки в аспекте ФГОС ВО 3+-. № 5. С. 111–119.

КОРЧАГИН Е.А., САФИН Р.С. Образовательная составляющая подготовки аспирантов в техническом университете. № 3. С. 67–74.

НЕЧАЕВ В.Д., ЕВСТИГНЕЕВ М.П., ДУШКО В.Р. Модель «продуктовой» магистратуры для подготовки инженера. № 3. С. 57–66.

СЫСОВЕВ А.А., ВЕСНА Е.Б., АЛЕКСАНДРОВ Ю.И. О современной модели инженерной подготовки. № 7. С. 94–101.

ШЕЛЯГО Е.В., ШЕЛЯГО Н.Д. Опыт разработки и применения в учебном процессе приложения «Virtual PetroLab» для мобильных устройств. № 5. С. 120–126.

### **АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

CHERNYSHEVA M.A., KOZLOVA A.O., DONOVA E.V. Teaching Academic English to Russian-speaking Academic Staff: The Case of the Office of Academic Writing. № 10. С. 50–57.

KOROTKINA I.B. Teaching Academic English Corpus Trough Word-formation. № 2. С. 94–103.

ДОБРЫНИНА О.Л. Академическое письмо для публикационных целей: стилистические погрешности. № 10. С. 38–48.

### **СИНЕРГИЯ – 2018**

ЮШКО С.В., ГАЛИХАНОВ М.Ф., КОНДРАТЬЕВ В.В. Интегрированная подготовка будущих инженеров к инновационной деятельности для постиндустриальной экономики. № 1. С. 65–75.

DREHER R., GORNOV A.O., KONDRATYEV V.V. Concept of the Natural Structure of Engineering Training and the Code of Professional Ethics of an Engineer. № 1. С. 76–85.

РЕСТИВО М.Т., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н. Инженерное образование как инструмент повышения производительности труда: опыт Португалии. № 1. С. 86–93.

БАРАБАНОВА С.В., КАЙБИЯЙНЕН А.А., КРАЙСМАН Н.В. Цифровизация образования в глобальном контексте (обзор международных конференций). № 1. С. 94–103.

### **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

ФАДЕЕВ Г.Н., ЛЕБЕДЕВ Ю.А., ДВУЛИЧАНСКАЯ Н.Н. Современная трактовка явления периодичности. № 11. С. 69–77.

МИХАЙЛОВ О.В. Опыт преподавания Периодического закона Д.И. Менделеева в национальном исследовательском университете. № 11. С. 78–85.

ШИПОВАЛОВА А.В. Размышления о преподавании и изучении научных законов. № 11. С. 86–97.

ДМИТРИЕВ И.С. Надстройки над Периодическим законом, или Дьявол, засидевшийся в мелочах (о статье О.В. Михайлова). № 11. С. 98–103.

### **СИНЕРГИЯ-2019**

КНИТУ – организатор конференции «Синергия»

КОНДРАТЬЕВ В.В., ГАЛИХАНОВ М.Ф., ОСИПОВ П.Н., ШАГЕЕВА Ф.Т., КАЙБИЯЙНЕН А.А. Инженерное образование: проблемы трансформации для индустрии 4.0 (обзор конференции). № 12. С. 105–122.

RÜÜTMAN T. Engineering Pedagogy as the Basis for Effective Teaching Competencies of Engineering Faculty. № 12. С. 123–131.

ПОЛЯКОВА Т.Ю. Современные тенденции развития инженерной педагогики. № 12. С. 132–140.

ШАГЕЕВА Ф.Т., СМЕРНОВА М.А. Развитие коммуникативно-риторической компетенции будущих инженеров в исследовательском университете. № 12. С. 141–150.

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ**

Новая модель российской аспирантуры: проблемы и перспективы. № 1. С. 130–146.

### **УНИВЕРСИТЕТ И РЕГИОН**

*Региональный технический университет: реализация трёх миссий*

БЕЛЯЕВ Д.А., ВОЛКОВА О.А., ШЕБОЛКИНА Е.П. Потенциал когнитивного менеджмента и ценностно-коммуникативная природа университетского образования. № 2. С. 105–116.

ЦХАДАЯ Н.Д., БЕЗГОДОВ Д.Н., БЕЛЯЕВА О.И. Когнитивный тренд в реализации третьей миссии университета. № 2. С. 117–133.

КОРШУНОВ Г.В., ВЕДЕРНИКОВА И.О., ДУБИКОВСКИЙ С.Ю. Университет в среде небольшого города: флюиды кампусного уклада. № 2. С. 134–143.

*Опорный вуз в циркумполярном поясе*

СЕРГЕЕВ А.М., ШАДРИНА И.М., ГРОМОВ В.В. Мурманский арктический государственный университет – вуз с северным характером. № 3. С. 97–105.

ГОГОБЕРИДЗЕ Г.Г., КНЯЗЕВА М.А., РУМЯНЦЕВА Е.А. Мурманский арктический государственный университет – научно-образовательный центр региона. № 3. С. 106–115

АШУТОВА Т.В., ЖЕЛНИНА З.Ю. Стратегический проект «креативный город – территория развития» как модель взаимодействия опорного университета и региона. № 3. С. 116–126.

РЫЖКОВА И.В., СЕРГЕЕВ А.М. Интернационализация опорного университета: арктический вектор. № 3. С. 127–136.

*Университет – центр пространства инноваций в регионе*

БАЖЕНОВА Н.Г. Региональный университет: ориентиры самообновления. № 5. С. 129–138.

КЛИНСКАЯ Е.О. Система экологического образования в региональном вузе. № 5. С. 139–144.

ФИШМАН Б.Е. О субъектности студента вуза в образовательной деятельности. № 5. С. 145–154.

ШАПОВАЛОВА О.Е., ШКЛЯР Н.В. Кафедра университета и социосфера региона. № 5. С. 155–160.

ВОРОТИЛКИНА И.М., КОРОЛЕВА И.В. Университет и профсообщество соцработников как субъекты подготовки кадров. № 5. С. 161–167.

*Педагогические исследования в техническом вузе*

ОРИНИНА Л.В., КАШУБА И.В., ДЁРИНА Н.В., РАБИНА Е.И. Современные педагогические подходы в системе современного инженерного образования. № 6. С. 129–137.

КУВШИНОВА И.А., МИЦАН Е.А., РАЗУМОВА Е.М., ШУЛЕВА Е.И. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе. № 6. С. 138–148.

ОРЕХОВА Т.Ф., НЕРЕТИНА Т.Г., КОНДРАШОВА Е.Н. Формулирование научного понятия как компонент исследовательской компетенции будущих педагогов. № 6. С. 149–157.

РУСЛЯКОВА Е.Е., ПУСТОВОЙТОВА О.В., КИСЕЛЁВА Ю.П., ЯКОВЛЕВА Л.А. Теория и практика использования робототехники в образовательном процессе. № 6. С. 158–168.

*Базовый элемент социально-экономического развития региона*

ЕРМАКОВА Ж.А. Подготовка кадров для цифровой экономики в Оренбургском государственном университете. № 7. С. 129–138.

ОЛЬХОВАЯ Т.А., ЗИНЮХИНА Н.А., НИКУЛИНА Ю.Н. Сотрудничество университета и бизнес-сообщества: опыт и приоритеты развития. № 7. С. 139–149.

ПОЛЯКОВ А.Н., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д. Подготовка нового поколения машиностроителей для цифровой экономики. № 7. С. 150–159.

КИРЬЯКОВА А.В., КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А., КАРГАПОЛЬЦЕВ С.М. Повышение квалификации – инструмент совершенствования менеджмента в региональном образовании. № 7. С. 160–167.

*Акмуллинский университет: созидая будущее*

САГИТОВ С.Т. Социокультурная сфера и развитие цифровой экономики. № 10. С. 97–105.

АСАДУЛЛИН Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования. № 10. С. 106–117.

ГАЙСИНА Л.А., ДЖОХАНСЕН Дж.Р., ШЕЙЛ К. Научная иллюстрация в биологии: искусство для образования и науки. № 10. С. 118–127.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА

*ЯГМУ: уверенные шаги в будущее*

ПАВЛОВ А.В. Ярославский государственный медицинский университет на пороге 75-летия. № 8-9. С. 129–137.

ПОТАПОВ М.П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей. № 8-9. С. 138–148.

ЖБАННИКОВ П.С., ГОРОХОВ В.И. Современные подходы к непрерывному профессиональному образованию специалистов в медицинском вузе. № 8-9. С. 149–157.

ЕРЕГИНА Н.Т. Из истории проведения государственных экзаменов в высшей медицинской школе. № 8-9. С. 158–167.

### **ЯДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### *Подготовка элиты для атомной сферы*

ВОЛКОВ Ю.Н., ГЕРАСКИН Н.И., КОСИЛОВ А.Н. Ядерное образование в России и в зарубежных странах. № 11. С. 105–103.

КИРИЧЕНКО А.В., СТРИХАНОВ М.Н. WorldSkills International и его место в системе высшего образования. № 11. С. 117–125.

ГАНЧЕНКОВА М.Г., БОЙКО О.В. Индустриально-ориентированные адаптивные образовательные программы. № 11. С. 126–133.

КОЛЫЧЕВ В.Д., БЕЛКИН И.О., УДОВИДЧЕНКО Р.С. Специфика и результативность программ развития управленческих компетенций кадрового резерва. № 11. С. 134–143.

### **ИНТЕРВЬЮ**

ИНОЗЕМЦЕВ М.И. Модель самостоятельного присуждения учёных степеней: опыт МГИМО. № 12. С. 151–

### **EDUCATION ONLINE**

ДЕРЯБИНА С.А., ДЬЯКОВА Т.А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства. № 4. С. 142–149.

ДНЕПРОВСКАЯ Н.В., ШЕВЦОВА И.В. Открытые образовательные ресурсы: современные перспективы. № 8-9. С. 110–118.

КОСОВА Е.А., ХАЛИЛОВА М.Ю. Анализ веб-доступности массовых открытых онлайн-курсов по математическим дисциплинам. № 10. С. 157–166.

МАЛЬЦЕВ Д.В., ГЕНСОН Е.М., РЕПЕЦКИЙ Д.С. Электронные учебные пособия для прикладного бакалавриата. № 4. С. 134–141.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., СИТНИКОВА О.В., ЛОБАНЕНКО О.Б. Оптимизация контента онлайн-курса по данным статистики активности пользователей. № 8-9. С. 119–127.

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

ПОНОМАРЁВ В.Н. У истоков создания системы университетского образования в России. № 2. С. 144–158.

ФИЛИМОНОВ С.Б. Начало высшей школы в Крыму: Таврический университет (1918–1920 гг.). № 2. С. 160–167.

### **РЕЦЕНЗИИ**

ПОЛОННИКОВ А.А. В поисках языка диалектических различий (Рецензия на книгу Дороты Клус-Станьской «Парадигмы дидактики. Мыслить теоретически о практике»). № 4. С. 150–159.

РОБOTOVA А.С. Маленькие рецензии (О событии мысли и кризисе учебного предмета). № 4. С. 160–167.