



Педагогическое образование в контексте проекта «Большой Университет»

Содержание рубрики инициировано двумя обстоятельствами. Первым стало состоявшееся в декабре 2019 г. обсуждение перспектив и условий вхождения Томского государственного педагогического университета в проект «Большой Университет» и возможного порядка его действий при реализации задуманного. Для понимания актуальности темы следует принять во внимание, что в полумиллионном Томске функционируют шесть университетов, десяток институтов РАН и широкий спектр наукоёмких производств. Всё это вместе делает небольшой город сопоставимым по параметрам человеческого потенциала с мегаполисами страны.

Современный мир с его вызовами неизбежно вносит свои коррективы в характер и форматы взаимодействия между организациями высшего образования и науки. Одним из требований времени к успешному университету становится приоритет кооперации над конфронтацией, ведь всё больше исследований и востребованных образовательных программ реализуются на стыке наук и требуют ресурсов и компетенций, наличие которых в одной организации вряд ли возможно. Именно отсюда и родилась идея Большого Университета, объединяющего ресурсы нескольких образовательных и научных организаций для создания нового типа сообщества, функционирующего в форме коллаборации, одновременно обеспечивающей и синергетический эффект, и сохранение идентичности каждого участника. Сам проект «Большого Университета» стал симптомом запроса на создание новых условий для формирования личности – как того, кто приходит учиться, так и того, кто приходит учить, т.е. симптомом запроса на переформатирование педагогического образования.

Употребление слова «симптом» здесь не случайно: оно связывает первое обстоятельство со вторым, которым стало определение статуса гуманитарной тематики в будущем консорциуме. Этой тематикой может стать семиотическая диагностика внешних эффектов (или симптомов) социальных ожиданий и запросов в качестве составной части гуманитарной экспертизы инноваций. Задел Томского государственного педагогического университета для разработки этой тематики представлен журналом «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», начавшего в последние годы публиковать статьи по применению семиотического подхода в образовании.

В представленных ниже статьях мы предпринимаем попытку осмыслить роль и место педагогического образования в проекте «Большой Университет».