Система послевузовского профессионального образования в КНР: состояние и тенденции развития

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-147-166

Донецкая Светлана Сергеевна – д-р экон. наук, проф., dss@inbox.ru

Новосибирский государственный университет, Новосибирск, Россия

Адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, 1

Ван Бин – аспирант, 1321666299@qq.com

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

***Аннотация.** Современный Китай является одной из динамично развивающихся экономик мира. Такой успех достигнут благодаря созданию технологичных предприятий и повсеместному внедрению инноваций, направленных на повышение производительности труда и рациональное использование других факторов производства. В настоящее время в Китае происходит трансформация условий экономического роста. В качестве важной силы технического прогресса, служащей ключом к преобразованию экономики страны, выступает человеческий капитал, в основе которого – качественное образование. Причём одним из главных приоритетов правительства Китая является создание «научной силы страны», на которую возложены надежды на прорыв государства в передовых отраслях экономики. Поэтому развитие системы послевузовского профессионального образования, в которую включается подготовка магистрантов и докторантов, является первоочередной задачей.*

В статье кратко представлен экскурс в историю развития послевузовского профессионального образования в Китае, показаны особенности становления, значимые события и достижения, полученные на каждом этапе формирования национальной системы подготовки научных кадров. Подробно анализируются процессы, происходящие на современном этапе, начавшемся в 2010 г. Продемонстрирована первоочередная роль правительства Китая в создании конкурентоспособной национальной системы послевузовского образования.

На основе данных Министерства образования Китая, официальной статистической информации, публикаций, находящихся в открытом доступе в сети китайского Интернета, а также научных статей, опубликованных в ведущих мировых изданиях, показано, как изменилось за последние десять лет количество университетов, в которых ведётся подготовка магистрантов и докторантов, численность и структура обучающихся различным специальностям. Представлена информация о современных проектах по реформированию национальной системы подготовки научных кадров.

Ключевые слова: послевузовское профессиональное образование в КНР, национальная система подготовки научных кадров, «научная сила страны», аспирантура в КНР

Для цитирования: Донецкая С.С., Ван Бин. Система послевузовского профессионального образования в КНР: состояние и тенденции развития // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 11. С. 147–166. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-147-166

Postgraduate Professional Education in China: The State and Development Trends

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-147-166

Svetlana S. Donetskaya – Dr. Sci. (Economics), Prof., Faculty of Economics, dss@inbox.ru
Novosibirsk State University, Novosibirsk, Russia

Address: 1, Pirogova str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

Bing Wang – PhD-student, 1321666299@qq.com

RUDN University, Moscow, Russia

Address: 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation

Abstract. Modern China is one of the fastest growing economies in the world. This success has been achieved thanks to the creation of technological enterprises and the widespread introduction of innovations aimed at increasing labor productivity and making efficient use of other factors of production. China is undergoing a transformation in its economic growth environment. As an important force of technological progress, which is the key to transforming a country's economy, it is human capital, and its foundation is high-quality education. Moreover, one of the main priorities of the Chinese Government is to build the “national scientific force” in the hope that China will make breakthroughs in advanced economic fields. Therefore, the development of the system of postgraduate professional education, including the training of undergraduates and doctoral students, is a top priority.

This article gives a brief introduction to the history of the development of postgraduate professional education in China, shows the features of its formation, significant events and achievements obtained at each stage of the scientific training system formation. There is a detailed analysis of the processes taking place at the present stage, which began in 2010. The Chinese Government plays a primary role in establishing a competitive national system of postgraduate education.

Based on data from the Ministry of Education of China, official statistics, publications that are publicly available on the Chinese Internet, and scientific articles published in leading world publications, the article shows how the number of universities training undergraduates and doctoral students, the number and structure of students in various specialties have changed over the past decade. The article presents the modern project of national scientific training system reform.

Keywords: China's postgraduate professional education, “national scientific force”, master's students, doctoral students, interdisciplinary research

Cite as: Donetskaya, S.S., Wang Bing. (2021). Postgraduate Professional Education in China: The State and Development Trends. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 30, no. 11, pp. 147-166, doi: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-147-166 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

История развития профессионального послевузовского образования в Китае началась в первой трети прошлого века. Следуя примерам британской и американской систем высшего образования, в апреле 1935 г. Нанкинское правительство Китайской Республики обнародовало первый «Закон о присуждении учёных степеней», в котором было прописано, что учёные степени делятся на три уровня: бакалавра, магистра и доктора наук. Также закон предусматривал процедуру квалификации выпускников и присуждения учёных степеней. В то время в Китае развитие высшего образования шло крайне медленно, и лишь немногие высшие учебные заведения набрали магистров. Согласно официальной статистической информации КНР, с 1935 по 1949 гг. всего 232 чел. получили учёную степень магистра [1, с. 103].

Развитие послевузовского профессионального образования в Китае после 1949 г. можно разделить на пять периодов. *Первый период* – исследование зарубежных систем послевузовского образования, стартовавший сразу после провозглашения КНР (1949–1977 гг.). В это время правительство КНР придавало большое значение образованию с целью подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых для строительства социалистической экономики. Изучив и приняв идеи советской модели высшего образования, оно предполагало, что вузы Китая должны осуществлять послевузовское профессиональное образование аналогичным образом, что позволило бы заложить основу национальной системы подготовки научных кадров. Для этого предусматривалось создание исследовательских отделов в университетах и приглашение советских экспертов с целью обучения методам преподавания и проведения научных исследований. Однако с 1966 г. в результате «культурной революции» процесс создания системы послевузовского образования был прерван на 12 лет, что привело к недостатку

талантливых специалистов и беспорядку в преподавании [2].

Второй период – установление национальной системы послевузовского профессионального образования (1978–1988 гг.). В декабре 1978 г. на третьем пленуме 11-го созыва ЦК КПК было принято важное решение о смещении акцента в работе партии и государства на экономическое строительство, проведение реформ и открытость. Это ознаменовало новый этап в социалистическом строительстве Китая, который не мог обойтись без специалистов, имеющих качественное образование. В этот период было возобновлено послевузовское профессиональное обучение, расширены его масштабы, разрешено поступление в зарубежные вузы. Кроме того, сформирована система послевузовского образования с китайской спецификой, предполагающей, во-первых, двухуровневую подготовку (магистратура и докторантура), во-вторых, имеющей исследовательскую направленность. В 1982 г. был произведён первый набор в докторантуру, который составил 302 чел.¹ А в 1983 г. было введено новое положение об учёных степенях и перестроен каталог дисциплин и специальностей для подготовки магистрантов и докторантов.

Третий период – устойчивое развитие, основанное на принципе «углубления реформ», предполагающем корректировку структуры послевузовского образования и адаптацию её к потребностям нового этапа развития экономики (1989–1998 гг.). В 1992 г. на 14-м съезде КПК была установлена цель реформы экономической системы Китая – создание социалистической рыночной экономики. Поэтому важной задачей стало достижение согласованного развития послевузовского образования и общества, что позволило бы

¹ 2020年研招报告(研究生教育70年发展历程) [Отчёт по приёму магистров и докторов 2020 года (70 лет развития послевузовского образования)] URL: https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2020/content01.html (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

удовлетворить дифференцированные отраслевые требования к масштабу и содержанию подготовки магистрантов и докторантов. В 1986 г. Государственная комиссия по образованию выпустила «Уведомление об улучшении и усилении послевузовской работы», в котором предписывалось уделять внимание развитию подготовки по прикладным дисциплинам, что ознаменовало переход от единой академической модели послевузовского образования к модели, в которой упор делается как на академическую, так и на прикладную науку². В соответствии с этим документом в Китае были введены две градации учёных степеней: академическая (научно-исследовательская) и профессиональная, увеличено число университетов, которым разрешалось открыть докторантуру, а также проведена корректировка образовательных программ и научных специальностей. В 1987 г. этой же комиссией была предложена модель подготовки специалистов совместно с зарубежными университетами [2] и стало поощряться тесное сотрудничество предприятий и университетов [3].

Четвёртый период построения системы послевузовского профессионального образования (1999–2009 гг.) можно назвать периодом быстрого развития, предполагающим увеличение масштабов подготовки и превращение научного образования из элитного в популярное. На рубеже веков перед лицом новых возможностей и вызовов в Китае были сформулированы и реализованы: стратегия возрождения страны за счёт науки и образования, стратегия укрепления страны через подготовку кадров и стратегия развития инновационной страны. В этот период послевузовское образование придерживалось стратегического позиционирования активного развития и достигло нового витка скачкообразного роста масштаба подготов-

ки, системного построения и теоретических инноваций. Согласно официальным статистическим данным, в 1999 г. в Китае число зачисленных магистрантов и докторантов составило 92 200 чел.³, что на 30% больше, чем в 1998 г.⁴, и число магистрантов и докторантов, обучающихся в вузах, также выросло с 198 900 чел. в 1998 г. до 1,404 млн. чел. в 2009 г.⁵

Пятый период – период качественно-го строительства системы послевузовского профессионального образования (2010 г. – по настоящее время). В данное время происходит замедление темпов прироста приёма в докторантуру и магистратуру и переход послевузовского образования от стадии экстенсивного расширения к стадии интенсивного развития. Стратегическое положение последипломного обучения и актуальность повышения его качества становятся более значимыми, программы подготовки магистров и докторантов с прикладной степенью продолжают совершенствоваться и адаптироваться к особенностям экономики Китая. В результате послевузовское образование переходит на новый этап развития коннотативного типа, главной особенностью которого является выявление потенциала вузов, а общие требования к изменениям сводятся к стабилизации масштаба подготовки специалистов, оптимизации структуры специальностей, усилению специфики и обращению внимания на инновации [3].

² 70年探索奋斗：中国研究生教育发展规律与启示 [Закон и вдохновение развития послевузовского образования за 70 лет в КНР] URL: https://www.sohu.com/a/343882188_387116 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

³ 1999年全国教育事业发展统计公报 [Национальный статистический бюллетень о развитии образования в 1999 г.]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/ghs_left/s182/moe_633/tnull_841.html (In Chinese).

⁴ 1998年全国教育事业发展统计公报 [Национальный статистический бюллетень о развитии образования в 1998 г.]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/ghs_left/s182/moe_633/tnull_842.html (In Chinese).

⁵ 2009年全国教育事业发展统计公报 [Национальный статистический бюллетень о развитии образования в 2009 г.]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201008/t20100803_93763.html (In Chinese).

Подводя итог краткому историческому экскурсу, отметим, что несмотря на то, что развитие послевузовского образования в Китае продолжается, созданная к настоящему времени система по качеству подготовки выпускников приближается к международному уровню [4; 5] и уже реально способствует развитию национальных инноваций, созданию научных разработок передового уровня и оказывает интеллектуальную поддержку экономическому и социальному развитию общества. Между тем, по мнению китайских исследователей, за пределами Китая нет полного понимания как общей системы послевузовского образования, так и её национальной специфики с акцентом на базовые ценности общества [5]. Однако в последнее время во всём мире, особенно в Европе, появляется интерес к изучению китайского опыта создания и постоянного улучшения системы подготовки интеллектуальной элиты [6; 7]. Актуальность такого исследования для российской аудитории также высока, поскольку в отечественной научной литературе данная тема изложена фрагментарно, либо представлена данными почти десятилетней давности [8–12].

Послевузовское профессиональное образование в современном Китае

Согласно «Закону КНР о высшем образовании»⁶, вступившему в силу 1 января 1999 г., высшие учебные заведения осуществляют послевузовское профессиональное образование, которое предусматривает подготовку магистров (период обучения – 2–3 года) и докторов (период обучения – 3–4 года). Для обучения магистрантов и докторов в университетах и научно-исследовательских учреждениях Китая созданы специальные подразделения (соответственно, магистратура и докторантура), входящие в состав аспирантуры. Поэтому применитель-

но к докторантам и магистрантам в Китае часто используется общий термин – аспирант.

В начале развития послевузовского профессионального образования в Китае подготовка научной элиты предполагалась только в университетах. Однако в 1978 г. административный департамент образования Госсовета КНР разрешил научно-исследовательским учреждениям осуществлять послевузовское образование. Поэтому в 1978 г. был создан первый в Китае исследовательский институт с послевузовской программой (研究生院 研究生院), а в 1984 г. в 22 университетах были открыты первые пилотные исследовательские институты с данными программами, в их числе – Пекинский университет, Университет Цинхуа и Китайский народный университет. К концу 2008 г. в вузах Китая уже насчитывалось 59 одобренных Министерством образования исследовательских институтов с послевузовскими профессиональными программами⁷. В 2017 г. в Китае насчитывалось около 500 вузов и более 300 научно-исследовательских институтов, в которых реализовывалось послевузовское профессиональное образование [11, с. 54].

Управление процессами приёма и академического обучения по программам послевузовского профессионального образования осуществляет Департамент студентов высших учебных заведений Министерства образования КНР⁸, который также руководит профориентационной работой, проводимой управлениями образования местных администраций и вузами, участвует в разработке общей политики занятости выпускников, составляет и реализует целевой план

⁷ 2008年开设研究生院的院校名单[Список вузов, открывших исследовательский институт магистрантов и докторантов в 2008 г.]. URL: <https://yz.chsi.com.cn/yxmd/yjsy.jsp> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

⁸ 教育部高校学生司[Департамент студентов высших учебных заведений Министерства образования]. URL: <http://www.moe.gov.cn/s78/A15/> (In Chinese).

⁶ 中华人民共和国高等教育法[«Закон КНР о высшем образовании»]. URL: http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1311.html (In Chinese).

трудоустройства выпускников, остро нуждающихся в государственной поддержке.

В Китае поступление в магистратуру возможно при наличии степени бакалавра и успешном прохождении национальных единых вступительных экзаменов, которые организуются в декабре каждого года и проводятся в два этапа. Первый этап – единые письменные экзамены, состоящие из следующих обязательных дисциплин: идеологическая и политическая теория, иностранный язык, университетская математика – и других общественных предметов, определяемых Министерством образования КНР, а также профессиональных дисциплин, устанавливаемых приёмными комиссиями вузов или научно-исследовательских институтов. Тот, кто успешно проходит первый этап, может участвовать во втором. За соблюдение процедуры проведения второго этапа экзамена отвечает принимающий вуз или научно-исследовательский институт. Этот этап обычно включает и письменные, и устные экзамены, билеты к которым готовятся соответствующим принимающим учреждением [10, с. 31]. В целом условия приёма в магистратуру и количество мест по направлениям подготовки определяются приёмными комиссиями вузов или отделами магистратуры научно-исследовательских институтов в соответствии с положениями Министерства образования Китая.

Некоторым высшим учебным заведениям разрешено давать рекомендации своим лучшим выпускникам бакалавриата для поступления в магистратуру без участия в единых письменных экзаменах. Списки таких университетов ежегодно в августе публикует Канцелярия Министерства образования Китая. Например, список, изданный в 2017 г., содержал 366 университетов, в том числе 54 новых вуза, которых не было в 2016 г.⁹ Абитуриенты, получившие рекомен-

дации к поступлению, могут подать заявки в разрешённое количество вузов и научно-исследовательских институтов и после получения приглашения сдать устный вступительный экзамен или пройти собеседование [11, с. 57]. Согласно опросу¹⁰, проведённому в 2020 г. крупнейшим в Китае комплексным образовательным порталом «Китайское образование онлайн (Education online)» среди 366 вузов, которым позволено давать рекомендации своим выпускникам для поступления в аспирантуру, приёмные комиссии во время собеседования обращают внимание на два наиболее важных фактора при выборе абитуриентов – уровень профессиональных знаний и опыт научных исследований. В то же время более половины приёмных подразделений считают, что коммуникативные навыки и конкурсные награды тоже очень важны¹¹.

Обучению в докторантуре предшествует процедура отбора, которая осуществляется в Китае следующими четырьмя способами:

1) отбор докторантов из числа магистрантов, завершивших магистерскую программу, но ещё не защитивших диссертацию, имеющих отличные оценки, сильный новаторский дух и склонность к научным исследованиям;

2) отбор докторантов из вновь зачисленных магистрантов, соответствующих требованиям комбинированного образования. Обучение в докторантуре таких студентов осуществляется сразу после завершения магистерской программы и получения степени магистра;

3) отбор докторантов из числа выпускников бакалавриата, отлично сдавших вступительные экзамены. Получение доктор-

www.sohu.com/a/166734721_559618 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

⁹ 教育部：54所高校正式入选2017年新增研究生推免高校名单 [Министерство образования: 54 вуза были официально отобраны в список новых вузов с квалификацией рекомендации выпускников в 2017 г. 2017. 08.23]. URL: <https://>

¹⁰ 2020年全国研究生招生调查报告[Отчёт об исследовании приёма на послевузовские программы в 2020 г.] URL: https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2020/content02.html#sc_2_4_2 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

¹¹ Там же.

ской степени напрямую после бакалавриата возможно по конкретным специальностям, установленным отделом управления образования Госсовета КНР, и предполагает удлинение срока обучения минимум до пяти лет;

4) отбор на основе подачи заявления и участия в организованных вузами письменных и устных вступительных экзаменах в докторантуру. В этом случае необходимо сдать экзамены по теории марксизма-ленинизма, иностранному языку и профессиональным дисциплинам. В дополнение к письменным и устным экзаменам приёмная комиссия может также проводить другие обязательные тестирования¹².

Обучение в магистратуре и докторантуре в Китае возможно по программам послевузовского профессионального образования, которые по типу присваиваемых учёных степеней делятся на академические и прикладные, а по форме обучения могут осуществляться очно и заочно. Создание прикладных программ аспирантуры является важным содержанием реформы системы учёных степеней, направленной на подготовку специалистов высокого уровня, адаптированных к потребностям китайского общества. В 1990 г. Комитет по учёным степеням Госсовета КНР принял решение о разработке и пилотном внедрении прикладной магистерской степени. В результате создавалась первая в Китае прикладная степень магистра делового администрирования (МВА)¹³. До сих пор насчитывалось 40 специальностей при-

кладной степени магистра, например, магистр архитектуры, магистр права, магистр педагогики, магистр инженерии, магистр клинической медицины, магистр стоматологии, магистр общественного здравоохранения, магистр государственного управления (МРА), магистр перевода (МТИ) и т.д.¹⁴ Также в настоящее время существует пять областей профессиональных докторских степеней: стоматология, педагогика, ветеринария, клиническая медицина и инженерия [13].

В китайских вузах и научно-исследовательских организациях предъявляются жёсткие требования к качеству обучения магистрантов и докторантов, в соответствии с которыми обучающиеся должны овладеть прочными знаниями по фундаментальным дисциплинам и систематическими знаниями по направлению подготовки, иметь навыки проведения научно-исследовательской работы и самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому преподавание фундаментальных дисциплин поручается преподавателям университетов, профильных дисциплин – узким специалистам, как правило, сотрудникам научно-исследовательских институтов или предприятий. Кроме того, для повышения качества подготовки разрешается подать заявку на приглашение учёных или практических специалистов на должность заместителя научного руководителя [11, с. 61].

Аспирантам, успешно прошедшим обучение, согласно «Закону КНР о высшем образовании»¹⁵, учебные учреждения выдают дипломы об образовании (свидетельства об обучении), а при успешной защите диссертационной работы и соответствующем общем балле зачётных единиц по учебным

¹² 提前攻博、硕博连读、直接攻博、考博的区别 [Разница между предварительным, непрерывным, прямым поступлением в докторантуру и участием в вступительных экзаменах в докторантуру]. URL: <http://www.pinlue.com/article/2018/09/1700/437238140832.html> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

¹³ 关于设置和试办工商管理硕士学位的几点意见 [Несколько замечаний о создании и пилотном внедрении магистерской степени в области делового администрирования]. URL: <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjzl/szfa/gsglss/263539.shtml> (дата обращения: 23.10.2021). (In Chinese).

¹⁴ 40种硕士专业学位概览[Обзор 40 специальностей прикладной степени магистра]. URL: <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjzl/szfa/267348.shtml> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

¹⁵ 中华人民共和国高等教育法[«Закон КНР о высшем образовании»]. URL: http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1311.html (In Chinese).

дисциплинам присуждают учёную степень [12, с. 158]. Присуждать учёную степень магистра и доктора разрешено только вузам или научно-исследовательским институтам, уполномоченным Госсоветом КНР.

**Политика правительства Китая
по развитию аспирантуры и поощрению
студентов к послевузовскому обучению**

После начала реализации политики реформ и открытости, особенно после 18-го съезда КПК в 2012 г., система высшего образования Китая начала быстро развиваться. В результате Китай стал одной из ведущих стран мира по качеству высшего образования [4], а китайская система послевузовского обучения превратилась в одну из крупнейших систем подготовки научных кадров [5]. В экономике и социальной жизни страны также произошли изменения: социализм с китайской спецификой вступил в новую эру развития, спрос на инновационные кадры высокого уровня из всех слоёв общества стал более актуальным, а статус и роль высшего и послевузовского образования – более заметными. В это время система послевузовского профессионального образования взяла на себя важную миссию подготовки высококачественных и инновационных кадров и стала важным краеугольным камнем национального развития и социального прогресса.

Важную роль в становлении национальной системы послевузовского образования сыграло правительство Китая. В последнюю четверть XX в. было издано несколько важных проектов в области высшего образования. Так, в результате реализации «Проекта 211» (1995 г.), «Проекта 985» (1998 г.) и развития национальных ключевых дисциплин были созданы группы высококачественных учебных баз для подготовки магистрантов и докторантов, такие как исследовательские институты в Научно-техническом университете Китая, в Чжэцзянском университете, в Хуачжунском университете науки и технологии. В 1996 г. Национальная комиссия

по образованию Госсовета КНР разрешила официальное создание в 33 вузах исследовательских институтов с целью подготовки аспирантов¹⁶. В 2004 г. Госсовет КНР одобрил предложенный Министерством образования «План действий по активизации образования на 2003–2007 гг.»¹⁷, направленный на реализацию инновационной программы послевузовского профессионального образования, которая способствовала обмену качественными образовательными ресурсами по всей стране через создание сетевой образовательной платформы с совместным использованием инфраструктуры и программного обеспечения. В следующем правительственном документе – «Государственной программе среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг.»¹⁸ – было предложено создать систему ответственности научных руководителей, особенно при проведении технических и инженерных исследований, внедрить систему финансирования аспирантских проектов из фондов научного руководителя. В частности, Министерство образования КНР чётко указало, что научный руководитель является главным ответственным лицом за подготовку аспирантов: он должен не только передать аспиранту знания, обучить его методам научных исследований, но и взять на себя обязанность и ответственность по идеологическому, политическому и нрав-

¹⁶ 中国学位与研究生教育大事记(1996年)[Важные события в учёных степенях и послевузовском образовании (1996)]. URL: http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/xwbl/dsj/260254_19.shtml (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

¹⁷ 2003–2007年教育振兴行动计划[План действий по активизации образования на 2003–2007 гг.]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/201003/t20100304_2488.html (In Chinese).

¹⁸ 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010–2020年)[Государственная программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг.]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html (In Chinese).

ственному воспитанию аспирантов¹⁹, а также по финансированию их научно-исследовательских проектов²⁰. В этом же документе предлагалось создать систему двух научных руководителей, предполагающую подготовку магистрантов и докторантов вузами совместно с предприятиями и научно-исследовательскими институтами. Наконец, в 2018 г. Министерство образования, Министерство финансов и Национальная комиссия по развитию и реформам КНР выпустили Руководство для вузов по ускорению строительства Проекта «два первоклассных»²¹, в котором, указывалось на необходимость углубления комплексной реформы высшего образования, дальнейшего уточнения требований к подготовке кадров на различных ступенях образования, реформирования режима подготовки, ускорения интеграции науки и образования, а также акцентировалось внимание на совершенствовании системы обучения магистрантов и докторантов, повышении их инновационной способности, углублении и расширении реформы послевузовского образования с получением прикладной степени и усилении практических способностей магистрантов и докторантов.

В Китае регулярно проводятся различные социологические исследования, направленные на выявление текущей ситуации в сфере образования. Например, результаты опроса выпускников китайских университетов,

проведённого в 2020 г. образовательным порталом «Китайское образование онлайн» (Education online)²², показали, что одним из основных мотивов студентов для продолжения обучения в магистратуре и докторантуре (как в отечественной, так и зарубежной) является повышение их будущей конкурентоспособности при трудоустройстве и в период занятости. Не менее важными мотивами выступают: совершенствование собственной структуры знаний и повышение культурного уровня [14–17]. В связи с этим правительство Китая поощряет желание молодёжи к получению учёной степени. Это прежде всего выдача национальных стипендий для магистрантов и докторантов, расширение масштаба приёма в аспирантуру, увеличение приёма в магистратуру прикладной степени и поощрение выпускников вузов к созданию собственного бизнеса. Например, ещё в 2003 г. было издано правительственное уведомление, в котором предписывалось освобождение выпускников вузов, самозанятых в любой отрасли, помимо отраслей, регулируемых государством (строительство, развлечение и реклама, сфера услуг, интернет-кафе и т.д.), от уплаты сборов за регистрацию и управленческих расходов в течение одного года со дня утверждения его бизнеса промышленным и коммерческим ведомствами²³. Более мощным стимулом к получению научной квалификации, по мнению китайских граждан, является диверсифицированная система поддержки студентов, включающая

¹⁹ 落实研究生导师责任制势在必行 [Крайне важно внедрить систему ответственности научных руководителей аспирантов]. URL: <http://theory.people.com.cn/n1/2019/0322/c40531-30989149.html> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

²⁰ 实行导师资助制, 需要什么前提条件? [Каковы предпосылки для внедрения системы финансирования проектов научными руководителями?]. URL: http://www.cas.cn/xw/kjsh/gndt/200906/t20090608_649509.shtml (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

²¹ 关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见 [Руководство вузами по ускорению строительства Проекта «два первоклассных»]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html (In Chinese).

²² 2020年全国研究生招生调查报告 [Отчёт об исследовании национального приёма на послевузовские программы в 2020 г.]. URL: https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2020/content02.html#sc_2_4_2 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

²³ 关于2003年普通高等学校毕业生从事个体经营有关收费优惠政策的通知 [Уведомление 2003 г. о льготной политике взимания оплаты с выпускников общих вузов, самозанимающихся бизнесом]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A15/xss_left/moe_780/s3265/201001/t20100128_80093.html (In Chinese).

национальные стипендии, дотации, кредиты на обучение и т.д. Такая ситуация объясняется тем, что, согласно статье 14 «Положений об управлении приёмом магистрантов в 2020 г.»²⁴, все аспиранты, включённые в схему приёма на программы магистратуры и докторантуры в университеты, обязаны оплатить обучение. В то же время в соответствии с «Временными мерами по управлению национальными стипендиями для магистрантов и докторантов»²⁵, введёнными в действие Министерством финансов и Министерством образования Китая 1 сентября 2012 г., каждый аспирант очной формы обучения, отвечающий установленным условиям соискания искомой степени, имеет право подать заявку на получение национальной стипендии. Стандарт национальных стипендий для магистрантов и докторантов составляет соответственно 30 тыс. и 20 тыс. юаней в год. С осеннего семестра 2014 г. стипендия ежегодно увеличивается на сумму дотации, равной для докторантов не менее 10 тыс. юаней, для магистрантов – не менее 6 тыс. юаней²⁶. Национальная стипендия выплачивается из средств государственного бюджета и реализуется только для аспирантов университетов. В случае прохождения обучения в научно-исследовательском институте или на предприятии государственная стипендия не выплачивается, а финансирование образования, в том числе оплата проживания,

осуществляется за счёт предприятий или институтов. Из средств предприятий также могут быть выплачены стипендии или субсидии за хорошую учёбу и научно-исследовательскую работу [11, с. 56].

Следует отметить, что пристальное внимание государства к послевузовскому образованию является большим преимуществом для студентов, поскольку гарантирует получение ими только качественной подготовки по востребованным китайской экономикой специальностям. За последние 70 лет в целях содействия данному процессу правительством Китая был принят ряд мер, направленных на совершенствование процедуры присуждения учёных степеней и разработку ключевых дисциплин и специальностей для обучения в аспирантуре. С 1981 г. по настоящее время были проведены четыре основные корректировки каталога дисциплин и специальностей послевузовских программ. В 1983 г. на третьем заседании Комитета по учёным степеням Госсовета КНР был обнародован «Каталог дисциплин и специальностей для присуждения докторских и магистерских степеней высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями (проект)», который впервые выделил 11 отраслей науки, 64 дисциплины первого уровня и 647 дисциплин второго уровня. Следующие четыре версии (1990 г., 1995 г., 1997 г. и 2011 г.) были разработаны и пересмотрены на этой основе²⁷. В настоящее время в Китае используется «Каталог дисциплин присуждения учёных степеней и подготовки кадров (2011)»²⁸, который предусматривает, что научные дисциплины и категории специальностей бакалавриата,

²⁴ 2020年全国硕士研究生招生工作管理规定 [Положения об управлении приёмом магистрантов в 2020 г.]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3113/201908/t20190819_395052.html (In Chinese).

²⁵ 研究生国家奖学金管理暂行办法 [Временные меры по управлению национальными стипендиями для магистрантов и докторантов]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201210/t20121022_143547.html (In Chinese).

²⁶ 2014年秋季学期起研究生告别免费教育 [Аспиранты прощаются с бесплатным обучением с осеннего семестра 2014 года]. URL: <http://theory.people.com.cn/n/2013/0323/c49154-20891727.html> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

²⁷ 学科目录 [Каталог дисциплин и специальностей]. URL: <http://www.cdgc.edu.cn/xwyy-jsjyxx/xwbl/xwzd/xkml/> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

²⁸ 学位授予和人才培养学科目录 (2011年) [Каталог дисциплин присуждения учёных степеней и подготовки кадров (2011)]. URL: <http://www.cdgc.edu.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/272726.shtml> (In Chinese).

магистратуры и докторантуры в научно-исследовательских институтах и вузах делятся на такие 13 отраслей науки, как философия, экономика, юриспруденция (включая политологию, социологию), педагогика (включая психологию и физическую культуру), гуманитарные науки (включая филологию, литературу и журналистику), история, естественные науки, технические науки, агрономия, медицина, военные науки, менеджмент, искусство. 14 января 2021 г. Комитет по учёным степеням Госсовета КНР и Министерство образования выпустили постановление, в котором было предписано создать междисциплинарную науку, ставшую 14-й научной отраслью в Китае²⁹.

Направления подготовки в Китае охватывают 111 дисциплин первого уровня, каждая из которых, как правило, разделена на несколько дисциплин второго уровня. Дисциплины первого уровня – это большая категория, эквивалентная специальностям, дисциплины второго уровня – небольшая категория, эквивалентная направлениям. Например, в гуманитарных науках иностранный язык и литература являются дисциплинами первого уровня, а русский язык и литература – дисциплинами второго уровня³⁰. В каталоге «дисциплин и специальностей» отдельно выделяются национальные ключевые дисциплины, которые наиболее значимы для подготовки инновационных кадров и проведения научных исследований в соответствии со стратегией развития и основными потребностями государства. Поэтому вузы и академические научно-исследовательские институты уделяют особое

внимание этим дисциплинам и используют основные ресурсы для их развития. Ключевыми могут быть дисциплины разного уровня. Например, русский язык и литература в Хэйлунцзянском университете, Шанхайском университете иностранных языков, Университете иностранных языков Народно-освободительной армии – это национальная ключевая дисциплина второго уровня, а социология в Пекинском университете и Китайском народном университете – национальная ключевая дисциплина первого уровня³¹.

До настоящего времени в Китае три раза проводилась работа по отбору ключевых дисциплин. Первая селекционная работа проводилась в 1986–1987 гг., когда при участии 108 вузов были отобраны 416 ключевых дисциплин, включая 78 дисциплин по гуманитарным наукам, 86 – по естественным наукам, 163 – по инженерным наукам, 36 – по агрономии, 53 – по медицине. Второй отбор проходил в 2001–2002 гг., когда были отобраны 964 ключевые дисциплины вузов. Третий отбор состоялся в 2006–2007 гг., были отобраны 286 дисциплин первого уровня, 677 дисциплин второго уровня, 217 национальных ключевых (культивированных) дисциплин³².

В соответствии с принципами сохранения строгих требований, обеспечения качества, справедливости и разумности в 2018 г. сформулирован единый стандарт присуждения учёных степеней, согласно которому Госсовет КНР уполномочивает вузы и научно-исследовательские институты самостоятельно

²⁹ “交叉学科”成第14个学科门类 [Междисциплинарная наука стала 14-й отраслью науки]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202101/t20210114_509767.html (In Chinese).

³⁰ 《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》(1997颁布) [Каталог дисциплин присуждения докторских и магистерских степеней и подготовки кадров (1997)]. URL: http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_834/201005/xxgk_88437.html (In Chinese).

³¹ 什么是一级学科、二级学科、国家重点学科? 附名单! [Что такое дисциплина первого уровня, дисциплина второго уровня, национальная ключевая дисциплина? И список]. URL: https://www.sohu.com/a/230462900_623714 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

³² 国家重点学科评选项目简介 [Введение в национальный проект по отбору ключевых дисциплин]. URL: http://edu.sina.com.cn/kaoyuan/2013-01-29/1705370473.shtml?bsh_bid=188382812 (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

присуждать учёные степени по определённым дисциплинам. Такая инициатива дала университетам больше самостоятельности в выборе программ обучения, открыла новые перспективы для развития научных исследований и привлечения талантливых педагогов и студентов. Однако для получения данного разрешения, как указано в «Мерах по предоставлению права присуждения учёных степеней», организация должна удовлетворять требованиям, выдвинутым к направлениям обучения, уровню развития университета, уровню преподавательского состава, опыту обучения, исследовательскому потенциалу, внутреннему и международному сотрудничеству и системе управления. Процедура рассмотрения и утверждения права независимого присуждения учёных степеней включает шесть этапов: подача заявления, получение рекомендации соответствующих провинциальных комитетов по учёным степеням, прохождение проверки заявочных материалов, экспертная оценка, оповещение, одобрение Комитета по учёным степеням Госсовета КНР³³. Первый список из 20 уполномоченных организаций, имеющих такое право, был опубликован в апреле 2018 г. Комитетом по учёным степеням Госсовета КНР. В список были включены ведущие университеты Китая: Университет Цинхуа, Пекинский университет, Китайский народный университет и Пекинский университет авиации и космонавтики³⁴. В мае 2019 г. в этот список были добавлены ещё 11 университе-

тов, такие как Хуачжунский университет науки и технологии, Пекинский политехнический университет и Университет Чжуншань имени Сунь Ятсена.

Государственная политика открытости Китая внешнему миру предоставила новые возможности для скоординированного развития послевузовского образования и качественно изменила модель подготовки магистрантов и докторантов. В последние годы повсеместным стало создание филиалов вузов за рубежом, открытие совместных образовательных проектов с иностранными партнёрами, взаимное признание учёных степеней и другие виды деятельности, которые не только повысили качество подготовки выпускников послевузовских программ, но и позволили сохранить особенности строительства послевузовского образования в Китае. По состоянию на 2017 г. число совместных учреждений, одобренных Министерством образования КНР для присуждения степени магистра и выше, выросло с 11 в 2010 г. до 40 в 2017 г. К таким университетам относятся, например, Цинхуа-Беркли Шэньчжэньский институт, Нью-Йоркский университет в г. Шанхай, Ноттингемский университет Нинбо и т.д. Число совместных проектов с иностранными партнёрами также увеличилось со 129 до 240. Например, Университет Цинхуа и Университет Темпл в США организуют магистерскую программу по юриспруденции, Пекинский технологический университет и Университет Рединга в Великобритании организуют магистерскую программу по информатике. Кроме того, растёт число магистрантов и докторантов, участвующих в международных научных конференциях, зарубежных летних школах, зарубежных стажировках и других международных программах обмена³⁵. В это же

³³ 高校学位授权自主审核意味着什么 [Что означает независимое рассмотрение предоставления права присуждения учёных степеней для вузов]. URL: http://www.xinhuanet.com/politics/2018-04/28/c_1122756837.htm (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

³⁴ 国务院学位委员会关于印发学位授权自主审核单位名单的通知 [Уведомление о печати и распространении списка подразделений, имеющих право независимого присуждения учёных степеней]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201804/t20180427_334450.html (In Chinese).

³⁵ 硕士及以上中外合作办学机构与项目(含内地与港台地区合作办学机构与项目)名单 [Список совместных образовательных учреждений и проектов с иностранными партнёрами послевузовской программы (включая материковые, Гонконгские и Тайваньские кооперативные

время при поддержке Министерства образования китайские вузы активизировали свои усилия по открытию филиалов и кампусов за рубежом. Например, функционирует филиал Университета Сучоу в Лаосе (2011 г.), кампус Университета Тунцзи во Флоренции (2014 г.), Сямыньский университет в Малайзии (2016 г.)³⁶, Бизнес-школа HSBC при Пекинском университете в британском Оксфорде (2017 г.) и т.д.

В 2016 г. центральное правительство выпустило «Содействие совместному развитию образовательных действий вдоль “Пояса и Пути”». В частности, Китай подписал соглашение о взаимном признании учёных степеней с 24 странами, расположенными вдоль «Пояса и Пути»³⁷. К концу 2017 г. Китай установил образовательное сотрудничество и обменные отношения со 188 странами и регионами и подписал соглашения о взаимном признании учёных степеней с 47 из них³⁸.

Современное состояние системы послевузовского профессионального образования в Китае

Реформирование системы послевузовского образования было бы невозможным без роста инвестиций в данную сферу

институты и проекты]. URL: <http://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists/1> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

³⁶ 厦大马来分校开学一年 [Кампус Сямыньского университета в Малайзии открылся год назад]. URL: https://www.guancha.cn/Neighbors/2017_07_07_417012.shtml (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

³⁷ 教育部: 全面推进共建 “一带一路” 教育行动 [Министерство образования: содействовать совместному строительству образовательной инициативы «Пояса и пути»]. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/20/content_5367017.htm (дата обращения: 23.10.2021). (In Chinese).

³⁸ 我国已与188个国家和地区建立教育合作与交流关系 [Китай установил образовательное сотрудничество и обменные отношения со 188 странами и регионами]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201712/t20171219_321724.html (In Chinese).

деятельности. В течение 13-й пятилетки (2016–2020 гг.) Центральное правительство Китая настояло на увеличении инвестиций в образование, обеспечении устойчивого и стабильного роста финансирования, постоянной корректировке и оптимизации структуры расходов. Согласно официальной статистической информации, с 2016 по 2020 гг. в государственном бюджете общие расходы на образование составили 16,21 трлн. юаней, в том числе в 2019 г. впервые превысили 4 трлн. юаней, что соответствует 4,04% от ВВП страны. Необходимо отметить, что уровень расходов на образование 4% от ВВП сохраняется уже восемь лет подряд, начиная с 2012 г. В дополнение к бюджетному финансированию для поддержки коннотативного развития высшего образования и реализации Проекта «два первоклассных» созданы целевые фонды, бюджет которых за 2016–2020 гг. составил 9,19 млрд. юаней³⁹.

В сентябре 2020 г. заместитель начальника Департамента науки, образования и культуры Министерства финансов КНР Люй Цзяньпин отметил, что в 2012–2019 гг. Министерство финансов и Министерство образования ежегодно увеличивали государственное финансирование в образование на 7,9% и одновременно создавали и совершенствовали систему распределения бюджетных ассигнований между вузами и механизм инвестирования в послевузовское образование⁴⁰. Кроме того, в последние годы была установлена политика финансиру-

³⁹ 财政性教育经费投入连续8年占GDP4%以上 [Правительственные затраты на образование сохраняются на уровне более 4% ВВП страны уже восемь лет подряд]. URL: http://www.gov.cn/shuju/2020-10/20/content_5552753.htm (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

⁴⁰ 完善研究生教育投入机制 加快推进研究生教育改革 [Совершенствование инвестиционного механизма послевузовского образования, ускорение реформы и развития послевузовского образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52461/sfcl/202009/t20200922_489538.html (In Chinese).

Рис. 1. Динамика изменения числа учреждений, в которых происходит обучение магистрантов и докторантов в Китае, с 2009 по 2019 гг.

Fig. 1. Dynamics of the number of the institutions for postgraduate training in China from 2009 to 2019

Источник: 教育事业统计公报 [Статистический бюллетень о развитии национального образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/ (In Chinese).

Source: Statistical bulletin of national education development. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/ (In Chinese).

ния, ориентированная на результаты деятельности университетов, оптимизирована базовая система расходов и усилен надзор за эффективностью использования бюджетных средств. Для аспирантов установлена фиксированная стипендия и в целом улучшена система стипендии и дотации. Изменено управление научно-техническими фондами, оказывающими аспирантам мощную поддержку в осуществлении научно-исследовательской деятельности, расширена автономия центральных университетов в использовании образовательных инвестиций с целью повышения качества обучения и продвижения послевузовского образования на новый уровень.

Пристальное внимание государства к развитию системы послевузовского профессионального образования в последние десятилетия дало свои результаты. Поэтому в течение 2009–2019 гг. наблюдалась тенденция роста числа учреждений, в которых про-

исходит обучение магистрантов и докторантов (Рис. 1). В 2019 г. 828 вузов и научно-исследовательских институтов имели отделы аспирантуры. Однако не все университеты смогли поддерживать долгое время государственные требования к послевузовскому образованию. Например, если в 2010 г. было 797 таких учреждений, то всего за год их число снизилось до 755, затем, после роста в течение двух лет, в 2014 г. опять произошло сокращение на 45.

За последние 10 лет развитие послевузовского образования в Китае перешло от количественного накопления к качественно-му преобразованию (Рис. 2). К концу 2018 г. выпуск магистров и докторов впервые достиг 604 400 человек, из них 60 700 (10%) – это доктора и 543 600 (90%) – магистры. В 2019 г. насчитывалось 639 700 выпускников послевузовских программ (на 5,8% больше, чем в 2018 г.), среди которых 9,8% – доктора и 90,2% – магистры.

Рис. 2. Динамика выпуска магистрантов и докторантов в Китае с 2009 по 2019 гг.

Fig. 2. Dynamics of masters' and doctoral students' graduation in China from 2009 to 2019

Источник:教育事业发展统计公报 [Статистический бюллетень о развитии национального образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/ (In Chinese).

Source: Statistical bulletin of national education development. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/ (In Chinese).

В настоящее время инженерная наука является приоритетным направлением подготовки, основой социально-экономического развития Китая, поэтому на инженерные специальности поступает больше всего абитуриентов. Отметим, что в Китае к инженерным наукам относятся следующие специальности: приборостроение, энергетика, электронная информатика и техника, транспорт, морская инженерия, лёгкая промышленность, авиация и др.

Согласно статистике Министерства образования Китая, в 2019 г. количество выпускников аспирантуры составило: по инженерным наукам – 217 590 чел., или треть от общего числа выпускников (37,4%), по менеджменту – 85 999 чел. (13,4%), по медицине – 74 371 чел. (11,6%), по естественным наукам – 57 273 чел. (9,0%), по юриспруденции – 42 524 чел. (6,6%), по педагогике – 40 189 чел. (6,3%), по гуманитарным наукам – 33 405 чел. (5,2%), по экономике – 31 625 чел. (4,9%), по агрономии – 26 238 чел. (4,1%), по

искусству – 20 951 чел. (3,3%), по философии – 3912 чел. (0,6%) (Табл. 1). Выпускники инженерных специальностей также составляют треть выпуска магистров (33,7%) и докторов (37,4 %). Однако по другим наукам ситуация не так однозначна. Например, среди выпускников докторантуры 21,7% имеют квалификацию по естественным наукам и 15,4% – по медицине. В то же время среди выпускников магистратуры на эти специальности приходится всего 7,6 и 11,2% соответственно, а второе место по популярности после инженерных направлений среди магистрантов имеет менеджмент (14,3%).

За десять лет (2010–2019 гг.) число выпускников аспирантуры возросло на 268 393 чел., или 72,3%, в том числе прирост магистров составил 254 473 чел. (78,9%), докторов – 13 920 чел. (28,6%) (Табл. 2). Почти в три раза увеличилось число выпускников-магистров по педагогике и менеджменту, в два раза – по медицине и юриспруденции. В то же время почти наполовину снизилось

Таблица 1

Распределение выпуска магистров и докторов по отраслям науки в Китае в 2019 г.

Table 1

Distribution of master's and doctoral students' graduation by field of science in China in 2019

Отрасли наук	Количество, чел.			В процентах к итогу		
	Всего	Магистры	Доктора	Всего	Магистры	Доктора
Агрономия	26238	23354	2884	4,1	4,0	4,6
Военные науки	93	69	24	0,0	0,0	0,0
Гуманитарные науки	33405	31419	1986	5,2	5,4	3,2
Естественные науки	57273	43711	13562	9,0	7,6	21,7
Инженерные науки	217590	194206	23384	34,0	33,7	37,4
Искусство	20951	20342	609	3,3	3,5	1,0
Исторические науки	5496	4715	781	0,9	0,8	1,2
Медицина	74371	64703	9668	11,6	11,2	15,4
Менеджмент	85999	82802	3197	13,4	14,3	5,1
Педагогика	40189	39149	1040	6,3	6,8	1,7
Философия	3912	3260	652	0,6	0,6	1,0
Экономика	31625	29565	2060	4,9	5,1	3,3
Юриспруденция	42524	39793	2731	6,6	6,9	4,4
Итого	639666	577088	62578	100,0	100,0	100,0

Источники: 分学科研究生数（总计） [Общее количество магистрантов и докторантов по отраслям науки, 2010]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/s4958/s4960/201012/t20101230_113585.html (In Chinese).

分学科研究生数（总计） [Общее количество магистрантов и докторантов по отраслям науки, 2019]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200611_464779.html (In Chinese).

Sources: Number of master's and doctoral students by field of science (total), 2010. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/s4958/s4960/201012/t20101230_113585.html (In Chinese).

Number of master's and doctoral students by field of science (total), 2019. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200611_464779.html (In Chinese).

количество выпускников по военным наукам и незначительно сократилось по философии (на 14,7%) и искусству (12,7%). В докторантуре изменение численности выпускников было гораздо скромнее, но в целом оно соответствовало трансформации текущих потребностей экономики Китая. Наиболее существенный прирост выпуска произошёл по приоритетным направлениям подготовки: инженерным наукам (34,5%), естественным наукам (41,7%) и агрономии (43,8%).

В 2020 г. общая численность магистрантов и докторантов, обучающихся в вузах Китая, достигла 3 млн. чел., а доля приёма магистрантов с прикладной степенью

составила более 60%. За 13-ю пятилетку (2016–2020 гг.) 330 тыс. чел. получили докторскую степень и 3,39 млн. – магистерскую⁴¹. Таким образом, будучи важным сочетанием науки и техники, послевузовское профессиональное образование за годы своего существования подготовило большое количество кадров высокого уровня

⁴¹ 教育部举行教育2020“收官”系列新闻发布会（第二场） [Министерство образования проводило пресс-конференцию, посвящённую завершению программы образования 2020 г. (сессия 2)]. URL: <http://www.scio.gov.cn/xwfbh/gbwxwfbh/xwfbh/jyb/document/1693947/1693947.htm> (In Chinese).

Таблица 2

Изменение численности выпускников по направлениям подготовки в Китае в 2019 г.
по сравнению с 2010 г.

Table 2

Changes in the number of graduations by field of science in China in 2019 compared to 2010

Отрасли наук	Прирост, чел.			Прирост, %		
	Всего	Магистры	Доктора	Всего	Магистры	Доктора
Философия	–606	–560	–46	–13,4	–14,7	–6,6
Экономика	13298	13699	–401	72,6	86,3	–16,3
Юриспруденция	20843	20320	523	96,1	104,3	23,7
Педагогика	26783	26662	121	199,8	213,5	13,2
Гуманитарные науки	1771	1887	–116	5,6	6,4	–5,5
Исторические науки	414	457	–43	8,1	10,7	–5,2
Естественные науки	15451	11459	3992	36,9	35,5	41,7
Инженерные науки	87076	81078	5998	66,7	71,7	34,5
Агрономия	12813	11935	878	95,4	104,5	43,8
Медицина	39742	35660	4082	114,8	122,8	73,1
Военные науки	–98	–101	3	–51,3	–59,4	14,3
Менеджмент	54363	54936	–573	171,8	197,1	–15,2
Искусство	–3457	–2959	–498	–14,2	–12,7	–44,9
Итого	268393	254473	13920	72,3	78,9	28,6

Источники: 分学科研究生数（总计）[Общее количество магистрантов и докторантов по отраслям науки, 2010]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/s4958/s4960/201012/t20101230_113585.html (In Chinese).

分学科研究生数（总计）[Общее количество магистрантов и докторантов по отраслям науки, 2019]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200611_464779.html (In Chinese).

Sources: Number of master's and doctoral students by field of science (total), 2010. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/s4958/s4960/201012/t20101230_113585.html (In Chinese).

Number of master's and doctoral students by field of science (total), 2019. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200611_464779.html (In Chinese).

квалификации для обеспечения социально-экономического развития Китая. Поэтому в декабре 2020 г. на пресс-конференции Министерства образования КНР начальник Департамента управления учёными степенями и послевузовским образованием Министерства образования Хун Даюн заявил, что Министерство образования полностью выполнило «13-й пятилетний план по послевузовскому образованию».

Выводы

Подводя итоги, ещё раз отметим, что развитие послевузовского профессионального

образования в Китае неразрывно связано с модернизацией структуры экономики страны. Следуя правительственному курсу «от строительства великой страны к строительству сильной державы», менялись направления и масштабы послевузовского образования. За годы реформ в Китае, с одной стороны, оптимизирована компоновка дисциплин, обеспечено соответствие состава дисциплин социальным и экономическим потребностями государства. Послевузовское образование начало уделять внимание подготовке специалистов по новым дисциплинам и междисциплинарным наукам. С другой стороны,

ускорено создание и продвижение прикладной учёной степени, подготовка комплексных, инновационных, прикладных специалистов высокого уровня квалификации. В последнее десятилетие, особенно с появлением новых материалов, новой энергии, больших данных, «Интернета+» и других научных достижений, система подготовки магистрантов и докторантов выдвинула новые требования к соискателям учёных степеней, появился режим подготовки магистрантов и докторантов совместно вузами и предприятиями, направления и масштабы подготовки специалистов с прикладной степенью стали в большей мере соответствовать актуальной отраслевой структуре и уровню экономического развития страны.

В итоге к 2020 г. в Китае была сформирована передовая модель послевузовского профессионального образования, основанная на «нравственном воспитании талантов, глубокой интеграции науки и образования и инновационной практике мастерских», и подготовлено более 10 млн. высококвалифицированных научных кадров⁴², которые несомненно внесли весомый вклад в развитие Китая. Продолжая курс развития высшего образования, в 2020 г. Министерство образования, Национальная комиссия по развитию и реформам и Министерство финансов обнародовали «Предложения об ускорении реформы и развития высшего образования в новую эпоху»⁴³, общая цель которых состоит в построении к 2025 г. высокоуровневой системы послевузовского образования с оптимизированной масштабной структурой,

более совершенным институциональным механизмом, значительно улучшенным качеством подготовки кадров, ориентированным на обеспечение выдающегося вклада Китая в международный спрос на услуги послевузовского образования и расширение международного влияния. К 2035 г. должна быть создана система послевузовского образования с китайской спецификой, и для этого планируется реализовать следующие ключевые инициативы в шести областях:

- во-первых, усилить идеологическое и политическое образование, рассматривать результаты оценки идейно-политического образования как важное содержание оценки эффективности строительства Проекта «два первоклассных», квалификационной оценки учреждений с правом присуждения учёных степеней;

- во-вторых, углублённо продвигать корректировку дисциплин и специальностей, создать новый механизм развития и динамической корректировки базовых дисциплин, прикладных дисциплин и междисциплинарных наук;

- в-третьих, совершенствовать систему подготовки кадров, усилить подготовку академических и прикладных аспирантов в инновационных областях, а также реализовывать целевой план подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых отраслей экономики страны;

- в-четвёртых, повысить уровень научных руководителей аспирантов, усилить управление научными руководителями, поддерживать их стремление к управлению обучением аспирантов;

- в-пятых, эффективно укреплять организацию послевузовского образования и руководство качеством обучения, усилить надзор и проверку его качества;

- в-шестых, улучшить условия и расширить гарантии подготовки кадров, всемерно укреплять руководящие позиции партии, совершенствовать дифференцированный механизм инвестиций, увеличить поддержку фундаментальных исследований и ключевых

⁴² 我国自主培养研究生突破1000万人 [Независимая подготовка аспирантов в Китае превысила 10 млн человек]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1673504594362480085&wfr=spider&from=pc> (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

⁴³ 关于加快新时代研究生教育发展的意见 [Предложения об ускорении реформы и развитии высшего образования в новую эпоху]. URL: http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/22/content_5545939.htm (дата обращения: 22.10.2021). (In Chinese).

технологических направлений, совершенствовать систему финансирования послевузовского образования.

Несмотря на масштабность заявленных работ, заглядывая в будущее, можно не сомневаться, что все они будут выполнены и усовершенствованная система послевузовского образования окажет сильную поддержку общей стратегии обновления китайской нации и построению современной и могущественной страны.

Литература

1. 杨德广 (Ян Дэгун). 中国研究生教育的发展历程 [История развития послевузовского образования в Китае] // 大学教育科学 [Университетское образование и наука]. 2013. № 4. С. 103–108.
2. Shen W. Transnational research training: Chinese visiting doctoral students overseas and their host supervisors // Higher Education Quarterly. 2018. № 72(3). P. 224–236. DOI: <https://doi.org/10.1111/hequ.12168>
3. 王小栋 (Ван Сяоду), 王战军 (Ван Чжаньцзюнь), 蔺跟荣 (Линь Гэнжун). 中国研究生教育70年发展历程、路径与成效 [70-летняя история развития, пути и результаты высшего образования Китая] // 中国高教研究 [Исследование высшего образования Китая]. 2019. № 10. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.10.06
4. Chen H., Zhao S., Shen W., Cai L. The Quality of Chinese PhDs: Achievements, Problems and Responses // Chinese Education and Society. 2018. Vol. 51. No. 3. P. 158–168. DOI: <https://doi.org/10.1080/10611932.2018.1458572>
5. Zheng G., Shen W., Cai Y. Institutional logics of Chinese doctoral education system // Higher Education. 2018. Vol. 76. No. 5. P. 753–770. DOI: 10.1007/s10734-018-0236-3
6. Bao Y., Kebm B.M., Ma Y. From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China // Studies in Higher Education. 2018. Vol. 43. No. 3. P. 524–541. DOI: 10.1080/03075079.2016.1182481
7. Zhu C., Cai Y., Shen W.-Q., François, K. Reforms and collaborations in Europe – China doctoral education // European Journal of Higher Education. 2017. Vol. 7. No. 3. P. 219–226. DOI: 10.1080/21568235.2017.1290857
8. Ащеулова Н.А., Душина С.А. Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 2 (23). С. 245–250.
9. Лунев С.И. Развитие образования (базовое и высшее, аспирантура) и науки в Китае и Индии // Сравнительная политика. 2013. Т. 4. № 2. С. 70–81.
10. Житникова М.Н. Система академических степеней и послевузовское образование в КНР // Научный вестник МГТУ ГА. 2005. № 94. С. 29–33.
11. Ван Сяотин. Послевузовское образование в научно-исследовательских институтах на предприятиях Китая // Преподаватель XXI век. 2019. № 2. С. 53–65. URL: http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/05_1.pdf (дата обращения: 22.10.2021).
12. Гурулева Т.А. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития // Высшее образование в России. 2017. № 7 (214). С. 152–164.
13. Shiming Z., Ya'nan M. The Levels and Training Strategies of Chinese Higher Vocational Education // Chinese Education and Society. 2017. Vol. 50. No. 5–6. P. 441–450. DOI: <https://doi.org/10.1080/10611932.2017.1408316>
14. Gu J., Levin J.S., Luo Y. Reproducing “academic successors” or cultivating “versatile experts”: influences of doctoral training on career expectations of Chinese PhD students // Higher Education. 2018. Vol. 76. No. 3. P. 427–447. DOI: 10.1007/s10734-017-0218-x
15. Wenqin S., Yao G., Bin Z., Jin J. Academia or enterprises: gender, research outputs, and employment among PhD graduates in China // Asia Pacific Education Review. 2018. Vol. 19. No. 2. P. 285–296. DOI: 10.1007/s12564-018-9538-5
16. Yang Y., Volet S., Mansfield C. Motivations and influences in Chinese international doctoral students' decision for STEM study abroad // Educational Studies. 2018. Vol. 44. No. 3. P. 264–278. DOI: 10.1080/03055698.2017.1347498
17. Донецкая С.С., Ли Мэнжань. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 153–168. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168>

Статья поступила в редакцию 13.03.21

Принята к публикации 22.10.21

References

1. Yang, D. (2013). The Development of Graduate Education in China. *University Education Science*. No. 4, pp. 103-108.
2. Shen, W. (2018). Transnational Research Training: Chinese Visiting Doctoral Students Overseas and Their Host Supervisors. *Higher Education Quarterly*. Vol. 72, no. 3, pp. 224-236, doi: <https://doi.org/10.1111/hequ.12168>
3. 王小栋 (Wang Xiaodong), 王战军 (Wang Zhanjun), 蔺跟荣 (Lin Genrong). (2019). 中国研究生教育70年发展历程、路径与成效 [The 70-Year History, Path and Effectiveness of China's Graduate Education]. *中国高教研究* [China Higher Education Research]. No. 10, doi: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.10.06
4. Chen, H., Zhao, S., Shen, W., Cai, L. (2018). The Quality of Chinese PhDs: Achievements, Problems and Responses. *Chinese Education and Society*. Vol. 51, no. 3, pp. 158-168, doi: <https://doi.org/10.1080/10611932.2018.1458572>
5. Zheng, G., Shen, W., Cai, Y. (2018). Institutional Logics of Chinese Doctoral Education System. *Higher Education*. Vol. 76, no. 5, p. 753-770, doi: 10.1007/s10734-018-0236-3
6. Bao, Y., Kehm, B.M., Ma, Y. (2018). From Product to Process. The Reform of Doctoral Education in Europe and China. *Studies in Higher Education*. Vol. 43, no. 3, pp. 524-541, doi: 10.1080/03075079.2016.1182481
7. Zhu, C., Cai, Y., Shen, W.-Q., François, K. (2017). Reforms and Collaborations in Europe-China Doctoral Education. *European Journal of Higher Education*. Vol. 7, no. 3, pp. 219-226, doi: 10.1080/21568235.2017.1290857
8. Ashcheulova, N.A., Dushina S.A. (2012). Chinese Postgraduate Courses: Peculiarities of the National System of Preparation the Intellectual Elite. *Vestnik MGIMO Universiteta = MGIMO Review of International Relations*. Vol. 2, no. 23, pp. 245-250 (In Russ., abstract in Eng.).
9. Lunev, S. (2013). Education (Basic, Higher, and Postgraduate) and Science Development in China and India. *Sravnitel'naya politika = Comparative Politics Russia*. Vol. 4, no. 2, pp. 70-81 (In Russ., abstract in Eng.).
10. Zhitnikova, M.N. (2005). Degree and Graduate Education in China. *Nauchnyi Vestnik MGTU GA = Civil Aviation High Technologies*. No. 94, pp. 29-33. (In Russ.).
11. Wang, X. (2019). Post-University Education in Research Institutes at Chinese Enterprises. *Prepodavatel XXI vek*. [Teacher XXI Century]. No. 2, pp. 53-65. Available at: http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/05_1.pdf (accessed 22.10.2021). (In Russ., abstract in Eng.).
12. Guruleva, T.L. (2017). Education System in People's Republic of China: Structure and Main Directions of Development. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 7 (214), pp. 152-164. (In Russ., abstract in Eng.).
13. Shiming, Z., Ya'nan, M. (2017). The Levels and Training Strategies of Chinese Higher Vocational Education. *Chinese Education and Society*. Vol. 50, no. 5-6, pp. 441-450, doi: <https://doi.org/10.1080/10611932.2017.1408316>
14. Gu, J., Levin, J.S., Luo, Y. (2018). Reproducing "Academic Successors" or Cultivating "Versatile Experts": Influences of Doctoral Training on Career Expectations of Chinese PhD Students. *Higher Education*. Vol. 76, no. 3, pp. 427-447, doi: 10.1007/s10734-017-0218-x
15. Wenqin, S., Yao, G., Bin, Z., Jin, J. (2018). Academia or Enterprises: Gender, Research Outputs, and Employment among PhD Graduates in China. *Asia Pacific Education Review*. Vol. 19, no. 2, pp. 285-296, doi: 10.1007/s12564-018-9538-5
16. Yang, Y., Volet, S., Mansfield, C. (2018). Motivations and Influences in Chinese International Doctoral Students' Decision for STEM Study Abroad. *Educational Studies*. Vol. 44, no. 3, pp. 264-278, doi: 10.1080/03055698.2017.1347498
17. Donetskaya, S.S., Li, M. (2020). Chinese Students Abroad: Dynamics of the Number and Aims of Educational Travel. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 29, no. 6, pp. 153-168, doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168> (In Russ., abstract in Eng.).

The paper was submitted 13.03.21

Accepted for publication 22.10.21