

## ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА \*

**КЛИМОВА Алевтина Борисовна** – ст. преподаватель, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. E-mail: alevtinaklimova@gmail.com

**ХОХЛАУШИНА Елена Валерьевна** – преподаватель, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. E-mail: hemlighet40@yahoo.com

***Аннотация.** Целью статьи является описание курса «Автономная информационно-образовательная деятельность в Интернет-пространстве». Ключевыми умениями, развиваемыми в ходе изучения данного курса, являются: 1) умения самоорганизации учебно-познавательной деятельности и 2) умения взаимодействия с сетевой информацией. Одним из основных инструментов формирования и одновременно контроля их уровня является «План действий» по достижению поставленной самими студентами познавательной цели. К необходимым компонентам плана относятся: чётко сформулированная цель, задачи, указывающие на то, что должно быть сделано и кто будет исполнителем, ресурсы, реалистичные даты начала и завершения плана, потенциальные препятствия. Реализации поставленных задач способствуют такие виды учебной деятельности, как рефлексивная практика, интерактивные формы работы в аудитории и на дистанционной платформе Sakai, а также проектная деятельность.*

***Ключевые слова:** автономная учебная деятельность, умения самоорганизации учебно-познавательной деятельности, метакогнитивные умения, информационные умения, план действий, дистанционная образовательная платформа Sakai, рефлексия*

Важной задачей высшего профессионального образования является обучение студентов способам организации собственной познавательной деятельности с целью создания у них мотивации для профессионального роста в течение всей жизни.

Формирование информационных умений в этом плане можно рассматривать как одно из условий развития способности к саморазвитию и самообразованию. Полноценного члена информационного общества и общества знаний характеризует высокий уровень владения такими умениями, как эффективный поиск, анализ, критическая оценка, переработка различного рода информации и представление её в новой форме. При этом взаимодействие с информацией в современных условиях невозможно без овладения информационными техноло-

гиями. Глобальная сеть Интернет содержит неограниченное количество образовательных ресурсов и сервисов, способных повысить эффективность обучения и создать стартовую площадку для автономного обучения. В свою очередь, будучи богатым источником информации для разработки учебных материалов и создания дистанционных курсов, Интернет становится неотъемлемой частью профессиональной жизни преподавателя.

К сожалению, следует указать на наличие противоречия между идеалом и действительностью, которое побудило авторов к созданию нового учебного курса с дистанционной поддержкой, а именно – «Автономная информационно-образовательная деятельность в Интернет-пространстве». Главной целью освоения курса яв-

\* Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, госконтракт № 05.043.11.0026 от 16 июня 2014 года.

ляется формирование у студентов-гуманитариев умения осуществлять автономную информационно-образовательную деятельность с использованием возможностей Интернета. Курс направлен на формирование двух видов умений: самоорганизации учебно-познавательной деятельности и взаимодействия с сетевой информацией, являющихся необходимым условием учебной автономии.

В процессе освоения курса студенты учатся эффективно организовывать собственную познавательную деятельность, а именно: самостоятельно выявлять свои образовательные потребности, ставить образовательные цели, планировать деятельность по их достижению, осуществлять эффективный поиск, анализ, критическую оценку Интернет-ресурсов и веб-технологий, отбирать ресурсы и технологии в соответствии с поставленной целью, контролировать и регулировать осуществление образовательной деятельности, оценивать ее результаты, осуществлять рефлексию.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 ч. (3 зачётные единицы). В системе аудиторных занятий (32 ч.) лекционным занятиям отводится 12 ч., практическим и семинарским занятиям – 6 ч., лабораторным занятиям – 14 ч.

Содержание учебного курса разделено на четыре части. Первая часть направлена на ознакомление студентов с понятиями «учебная автономия», «автономный учащийся», «метакогнитивные процессы», «модели целеполагания», «рефлексия», «познавательная проблема», «познавательные потребности» и «план действий». Второй блок – на ознакомление обучающихся с номенклатурой информационных умений, владеть которыми необходимо любому члену современного информационного общества [1]. Третий содержательный блок нацелен на обучение студентов эффективным способам взаимодействия с Интернет-ресурсами и технологиям для достижения поставленных образовательных целей. Студенты учатся организовывать собственную

познавательную деятельность с использованием веб-квест технологии и технологии ведения дневника аудирования, приобретают умения осуществлять эффективный поиск, оценку, анализ, преобразование информации, а также знакомятся с различными образовательными ресурсами Интернета и Веб 2.0-сервисами, такими как блог, вики, подкаст и др. Четвёртый блок курса – проведение рефлексии, которая осуществляется как на аудиторных занятиях, так и на базе электронной платформы Sakai.

В процессе изучения первого блока студенты знакомятся с видами и формами рефлексии, что позволяет им осознать важность и необходимость постоянного размышления над своей деятельностью и критической оценки своих целей, задач, методов и результатов учебно-познавательной деятельности. При организации рефлексивной практики авторы курса опирались на классификацию Ладенко И.С., выделившего три формы рефлексии: проспективную, интроспективную и ретроспективную. Проспективная рефлексия отвечает за планирование возможной будущей деятельности; интроспективная – помогает контролировать, корректировать и изменять мыслительные процессы в ходе реализации выполняемой деятельности; ретроспективная – позволяет производить анализ и оценку учебной деятельности [2, с. 65].

Рефлексивная практика осуществляется как студентами, так и преподавателями на постоянной основе при выполнении различных видов заданий и их оценки. Для более эффективной организации рефлексии студенты получают готовые памятки по осуществлению данного вида деятельности. Так, после изучения каждой темы студент должен проверить уровень усвоения материала, используя листы проверки (чек-листы) по отдельной теме. Затем он пишет краткий комментарий, отражающий его отношение к изученной теме, в форуме. В этом ему помогают памятки, с готовыми формулировками рефлексивного характера. Кроме того, имеются памятки, помога-

ющие определить познавательные потребности студента, сформулировать образовательные цели, составить итоговый план достижения поставленной цели. В конце курса студент осуществляет рефлексию своей деятельности и деятельности преподавателя, а также анализирует особенности курса. Таким образом, рефлексия осуществляется на всех этапах работы над курсом.

Данный курс разрабатывался с возможностью дистанционной поддержки. Материалы были помещены на платформу Sakai, где студенты имели возможность ознакомиться с рабочей программой дисциплины, получить доступ к учебным материалам, инструкциям по выполнению заданий, инструментам оценивания знаний и умений, ссылкам на Интернет-ресурсы. Кроме того, студенты и преподаватели участвовали в коллективном обсуждении курса на форуме. То есть важной особенностью курса является использование различных интерактивных форм работы, как в ходе аудиторных занятий (групповая, парная работа), так и опосредованно, с использованием общеуниверситетской платформы дистанционного обучения Sakai.

Учебный процесс курса контролируется с помощью специально разработанной балльно-рейтинговой системы оценки. Максимальное количество баллов по дисциплине, которое может получить студент, составляет 100 баллов. Итог складывается из оценки текущей работы студентов на аудиторных занятиях по темам первого, второго и третьего блоков (максимально 15 баллов), самостоятельной внеаудиторной работы (участие в ведении коллективного блога курса) (20 баллов), результатов текущей (40 баллов) и промежуточной аттестации (25 баллов).

В ходе текущей аттестации оцениваются базовые знания и умения по темам дис-

циплины в форме: теста (максимально 10 баллов); составленного аннотированного списка сайтов (максимально 5 баллов); реферата статьи из Интернет-источника (максимально 5 баллов); мультимедийной презентации, иллюстрирующей основные характеристики образовательного ресурса (максимально 5 баллов); анализа функциональных возможностей веб-сервиса (максимально 5 баллов); банка заданий с веб-сервисом на основе его функциональных и образовательных возможностей (максимально 5 баллов); дневника аудирования (максимально 5 баллов).

В ходе промежуточной аттестации оцениваются: знания по дисциплине в форме контрольной работы (максимально 5 баллов); умения, развиваемые в процессе изучения дисциплины, в форме веб-квеста (максимально 5 баллов); умения создавать план достижения образовательной цели (максимально 10 баллов). Зачет по дисциплине выставляется при условии получения студентом 51–100 баллов.

Центральное место среди инструментов оценивания занимает «План действий». Это проектное задание обучающиеся начинают выполнять с первых занятий, затем продолжают работать с ним на протяжении всего курса, разрабатывая и выполняя все пункты плана с использованием полученных знаний и умений, и заканчивают работу над заданием в процессе защиты плана на последнем аудиторном занятии курса. Форма «Плана действий» представлена в виде *таблицы*.

В процессе осуществления плана студенты контролируют собственную познавательную деятельность, осуществляют рефлексию над процессом обучения, изменяют компоненты плана, если это необходимо. Нужно подчеркнуть, что «План действий» несёт двойную функцию: во-первых, являясь инструментом оценивания уме-

Таблица

План действий

| Цель | Действия/ шаги | Ресурсы (включая Интернет ресурсы) | Даты начала и завершения | Потенциальные препятствия |
|------|----------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|      |                |                                    |                          |                           |

ний студентов по осуществлению планирования познавательной деятельности, он позволяет осуществить контроль над полученными умениями, во-вторых, представляя собой готовую универсальную форму для организации деятельности по достижению цели, может быть использован в течение всего времени обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что в процессе освоения курса студенты достигают поставленных перед ними целей и задач. В анкете, предложенной по его окончании, они отмечают, что он позволил им лучше разобраться в своих познавательных потребностях, научил ста-

вить цели, познакомил с различными Интернет-инструментами и технологиями для достижения образовательных целей.”

#### Литература

1. Климова А.Б. Информационно-аналитические умения в контексте формирования информационного общества // Вестник САФУ. Архангельск. № 1. Сер. «Гуманитарные и социальные науки». 2013. С. 76–80.
2. Ладенко И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. Новосибирск. 1995.

Статья поступила в редакцию 24.03.15.

#### LEARNER AUTONOMY AND INFORMATION SKILLS DEVELOPMENT IN THE FACULTIES OF ARTS AND HUMANITIES

**KLIMOVA Alevtina B.** – Senior Lecturer, Department of the English Language for Humanities, the Institute of Philology and Cross Cultural Communication, Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov. E-mail: alevtinaklimova@gmail.com

**KHOHLUSHINA Elena V.** – Lecturer, Department of the English Language Philology and Linguadidactics, the Institute of Philology and Cross Cultural Communication, Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov. E-mail: hemlight40@yahoo.com

**Abstract.** The article describes a course “Learner Autonomy and Information Skills Development Through the Internet In the Faculties of Arts and Humanities” which was developed by request of the Ministry for Education and Science within the project “Remodeling Higher Pedagogic Education”. The main course goal is developing autonomous information and learning skills of Humanities Faculties students with the help of the Internet. Consequently, two key groups of skills that are to evolve during this course include 1) self-directed learning skills and 2) information skills. One of the basic instruments that allows developing and at the same time controlling these skills is an Action plan aimed at organizing students’ work to achieve their learning goals. Essential components of the plan include a specific goal, tasks, realistic and achievable actions indicating at what exactly will be done and who will perform it, resources to be used, realistic time limits and possible challenges. Reflection practices, interaction activities in class and on the distance educational platform Sakai and project work serve as necessary means to realize goals set for the course.

**Keywords:** autonomous learning, self-directed learning skills, metacognitive skills, information skills, action plan, distance educational platform Sakai, reflection

#### References

1. Klimova, A.B. (2013). [Information and Analytic Skills in the Context of Information Society Development]. *Vestnik SAFU. Seriya “Gumanitarnye i socialnye nauki”* [NARFU Bulletin. Humanities and Social Sciences Series]. No. 1, pp. 76–80. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Ladenko, I.S. (1995). [The Phenomenon of Reflective Thinking Style and Genetic Reasoning]. *Refleksiya, obrazovanie i intellektual'nye innovatsii* [Reflection, Education and Intellectual Innovations]. Novosibirsk. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 24.03.15.