

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Ю.А. САВИНКОВ, д-р техн. наук,
профессор

Л.А. БАЧУРИНА, канд. техн. наук, доцент
Воронежский институт развития
образования

В.П. БОРИСЕНКОВ, д-р пед. наук,
академик РАО

МГТУ им. М.А. Шолохова

В.Д. ШАДРИКОВ, д-р психол. наук,
академик РАО

НИУ «Высшая школа экономики»

Н.Х. РОЗОВ, д-р ф.-м. наук, чл.-корр. РАО

А.В. БОРОВСКИХ, д-р ф.-м. наук,
профессор

МГУ им. М.В. Ломоносова

Деятельностная педагогика и педагогическое образование: итоги международной конференции

Третья международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» прошла 18–22 сентября 2015 года в Воронеже на базе Воронежского института развития образования.

Организаторы конференции – МГУ им. М.В. Ломоносова, Воронежский институт развития образования, Институт стратегии развития образования РАО, Московский городской психолого-педагогический университет, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Инновационная компания «Мыследеятельностная педагогика» при содействии журналов «Педагогика», «Вопросы философии», «Высшее образование в России». Председатель Программного комитета – д. психол. н., академик РАО В.Д. Шадриков, председатель Оргкомитета – д. пед. н., академик РАО В.П. Борисенков. В конференции приняли участие около 70 человек из 26 городов России и СНГ (Украина, Белоруссия, Казахстан, Киргизия).

Тематика конференции связана с направлением «Деятельностная педагогика», которое ориентировано на решение целого ряда проблем современной педагогической

действительности. Это и проблема переключения фокуса внимания учителя с его собственной деятельности на деятельность его учеников, и проблема перехода от обсуждения в науке педагогических действий (что малопродуктивно, поскольку педагогические действия не заимствуются) к обсуждению педагогического мышления учителей, преподавателей вузов и средних профессиональных учебных заведений, и проблема трансформации тех идей и представлений, которые сейчас сложились в педагогической науке, в форму рецептов, пригодных для употребления учителями, и проблема преодоления феноменологичности современной педагогической науки, и переход к формулировке эмпирических фактов, имеющих равное значение и для науки, и для практики. Понятно, что все эти проблемы так или иначе отражаются в педагогическом образовании и что их решение возможно осуществлять только путем серьезного изменения подходов, методов, технологий педагогического образования.

В этом году, как и в прошлые, основной состав лекторов был представлен ведущими

ми учёными, специалистами, разработчиками учебников, программ, методик, специально приглашенными Оргкомитетом. Большая часть лекций была прочитана дистанционно, их можно было прослушать в интерактивном режиме через Интернет и дистанционно участвовать в их обсуждении. Опыт показал, что такие лекции ничем не хуже очных как по интересу слушателей, так и по отзывам лекторов, поэтому такую практику имеет смысл сделать постоянной. Лекции читали: *В.Д. Шадриков*, д. психол.н., академик РАО (Москва) – «Развитие способностей учащихся»; *В.П. Борисенков*, д. пед. н., академик РАО (Москва) – «Основные тенденции образовательных реформ в современном мире: сравнительный анализ»; *А.М. Аронов*, к. ф.-м. н., зав. кафедрой СФУ (Красноярск) – «Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода»; *А.В. Боровских*, д. ф.-м. н., профессор ФПО МГУ (Москва) – «К проблеме образовательной мотивации»; *Д.И. Земцов*, зам. проректора ММУ (Москва) – «Проектный метод в образовательных программах современного вуза (опыт Университета Машиностроения)», *А.В. Нечипоренко*, к. филос. н., преподаватель НГУ (Новосибирск) – «Способы мышления и деятельности как содержание обучения и предмет педагогической работы».

В рамках секций было заслушано около 20 докладов, среди докладчиков – учителя школ, преподаватели вузов и средних специальных учебных заведений. Тематика докладов – опыт реализации педа-

гогических проектов и исследований, связанных с деятельностным подходом в педагогике. Все доклады сопровождались вопросами и обсуждениями представленных результатов. К началу конференции были опубликованы тезисы, прошедшие рецензирование – главным образом, на предмет наличия четко сформулированных результатов, полученных лично автором. В качестве таковых могли быть представлены: итоги научного исследования, диагностика, проект, методика, эксперимент и т.п. Издан сборник научных трудов предыдущей, второй, конференции, и начался сбор статей для сборника научных трудов третьей. Материалы сборников индексируются в РИНЦ.

Видеоматериалы конференции (как пленарные лекции, так и секционные заседания) общедоступны на видеоканале ФПО МГУ в Youtube (ссылка: <http://www.youtube.com/playlist?list=PLQVksAXYJ-HudY26rxyqj2l7h9AOp3jsO>).

Как неоднократно выражали своё отношение к этой конференции её участники, и в содержательном, и в организационном плане это мероприятие предоставляет членам научно-педагогического сообщества уникальную возможность для интересного и продуктивного обсуждения актуальных проблем педагогики и педагогического образования, с тем чтобы в дальнейшем использовать представленные результаты в практической деятельности.

Следующая конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» планируется в сентябре 2016 г.

Статья поступила в редакцию 18.10.15.