

Эффективность образования: биоэтическое измерение

В новой рубрике «Академические исследования» журнал планирует публиковать результаты междисциплинарных исследований системы высшего образования, полученные при поддержке грантов отечественных научных фондов (РФФИ, Минобрнауки, РГНФ и др.) В данном номере представлены некоторые итоги работы коллектива ученых из Томска под руководством доктора философских наук, профессора И.В. Мелик-Гайказян.



Социокультурные трансформации вызваны внедрением новых технологий во все сферы жизни человека и общества, и в первую очередь – в образование. Очевидным примером этого стало тотальное использование образовательных технологий, пришедших на смену традиционным методическим приемам и способам. При этом, как правило, упускается из виду, что особенностью любых технологий является упрощение способов воспроизведения результата, что приводит к антропологическому нивелированию и схематизации моделей деятельности. В итоге складывается ситуация, при которой формат новых технологий заставляет образование «производить» человеческие ресурсы по заданному ими образцу, а нарастающая стандартизация индивидуальности человека увеличивает темп социокультурных трансформаций. Такое действие обратных связей приводит к диктату властной символики унификации, подчиняющей себе весь спектр вариативных целей человека. Перечисленные обстоятельства актуализируют потенциал биоэтики, которая оказывается способом ориентации философии на решение проблемы индивидуальности и основой гуманитарной экспертизы новых технологий. Данная интенция биоэтики чрезвычайно актуальна для диагностики направлений самоорганизации образовательных систем и способов управленческих воздействий на процессы их динамики.



В рамках выполнения проекта «Аттрактивный менеджмент: методологические принципы управления динамикой сложных систем» (РФФИ № 10-06-00313) созданы модели, дающие возможность определить критерий динамики образовательных систем в контексте социокультурных трансформаций. Таким критерием является эффективность информации, связывающая количественные показатели функционирования образовательных систем с вероятностями достижения целей, преследуемых всеми субъектами образования.