

Е.А. МАРТЫНОВА, профессор

Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника

В статье рассмотрены вопросы социокультурной модернизации образования в связи с формированием Технопарка социогуманитарной направленности МордГПИ, который призван не только предоставлять современное содержание образования, но и оперативно откликаться на актуальные проблемы регионального развития.

Ключевые слова: гуманитарная среда, качество образования, социокультурная модернизация, культурная компетентность

По определению П. Бурдьё, социальное пространство – это «ансамбль невидимых связей, тех самых, что формируют пространство позиций, внешних по отношению друг к другу, определенных одни через другие, по их близости, соседству или по дистанции между ними, а также по относительной позиции: сверху, снизу или между, посередине» [1, с. 185]. По нашему мнению, ключевым моментом этого высказывания является выражение «ансамбль связей», именно оно послужило отправной точкой нашего исследования.

Социальное пространство имеет несколько измерений, каждое из которых формируется определенным типом отношений и строится по автономным законам [2]. Образовательное пространство, концентрирующееся в высших учебных заведениях и являющееся разновидностью социального пространства, на наш взгляд, существует, как минимум, в двух измерениях:

- внутреннем – организация образовательного процесса;
- внешнем – оперативное реагирование на актуальные проблемы региона, разработка стратегии его социокультурного и экономического развития.

Основная функция вуза традиционно заключается в предоставлении образования. Однако изменяющиеся условия диктуют новые требования и ставят новые задачи. Опыт показывает, что специалисту на

современном рынке труда необходимы не только профессиональные знания и навыки, но и креативные способности, гражданская ответственность, культурная компетентность [3]. Все это требует осуществления программы социокультурной модернизации образования, создания в вузе единой социокультурной системы, подразумевающей в качестве первоосновы не только сумму знаний, но и особое ментальное состояние выпускника. Она нацелена на возвращение студентов нового поколения, обладающих профессиональными и культурными компетенциями, научным мировоззрением, гражданской и нравственной позицией, активностью и креативностью.

Модель этой системы исследователи называют по-разному. Нам импонирует понятие «гуманитарная среда вуза», поскольку решение обозначенных задач зависит не только от содержания образования, применяемых инновационных и традиционных технологий обучения и воспитания, но и от внешних факторов, формирующих *среду* жизнедеятельности коллектива вуза. Очевидно, что благоприятная среда создает возможность для творческой деятельности, свободного развития студента и педагога как основных субъектов педагогического процесса.

Оксфордский толковый словарь по психологии дает следующее определение понятия среды: «СРЕДА. Термин происходит

из старофранцузского и переводится как “окружать”. Следовательно, среда – это то, что окружает. Ясно, что это общее значение влечет за собой широкий круг способов употребления. Обычно этот термин содержит определение, позволяющее точно понять, что именно окружается» [4].

Изучение среды жизнедеятельности с той или иной точки зрения проводилось и проводится в рамках различных наук: философии, этики, педагогики, психологии, социологии, экологии и т.д. Однако, несмотря на значимость существующих работ по выявлению педагогических, психологических, социальных закономерностей, связанных с формированием среды вуза, эта проблема еще недостаточно исследована.

Постараемся вычленить некоторые из ее аспектов. Прежде всего, необходимо определить понятия. Думается, что в рамках поставленной задачи имеет смысл вести речь об *общеузовской среде*, включающей все направления деятельности конкретной педагогической системы, о *социокультурной* среде как части общеузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза, и о *гуманитарной среде* как части социокультурной среды.

Общеузовская среда включает все условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста. *Социокультурная среда вуза* представляет собой часть вузовской среды, направленную на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. *Гуманитарная среда* выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы.

Обозначив место понятия «гуманитарная среда», попытаемся выделить предпо-

сылки ее функционирования как самостоятельного феномена. К таковым можно отнести следующие:

- повышение значимости общей культуры и личностных качеств в ходе формирования современного специалиста;
- влияние процессов, происходящих в современном обществе, на высшее профессиональное образование;
- расширение гуманитарной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.

Существует ряд точек зрения относительно содержания понятия «гуманитарная среда». Правомерным можно считать мнение В.А. Кургузова о том, что гуманитарная среда – это сознательно сформированная гуманитарная направленность учебных программ и конкретных дисциплин, представляющих единство материальных и духовных факторов, способствующих формированию личности [5, с. 21]. Р.М. Петрунева определяет гуманитарную среду как совокупность «организационных структур, педагогических технологий и административных действий по созданию условий для реализации задач гуманитаризации образования» [6, с. 13].



Исходя из этого попытаемся трактовать гуманитарную среду вуза, во-первых, как некое пространство, создаваемое определённой педагогической системой с целью становления духовных, нравственных и культурных качеств личности обучаемого; во-вторых, как комплекс культурных, морально-правовых, социальных мер, обеспечивающих высокий уровень культуры взаимодействия и сотрудничества субъектов в ходе реализации целей образовательного процесса.

Основной функцией вуза во внешнем измерении, как отмечалось, является разработка стратегии социокультурного и экономического развития региона. Высшие учебные заведения должны способствовать созданию условий формирования единой естественно-научной и гуманитарной культуры познания, с одной стороны, и стать реальной площадкой социокультурного обновления региона – с другой. Думается, здесь можно вести речь о новой миссии вуза.

В этом контексте хотелось бы поделиться опытом Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, коллектив которого попытался комплексно решить обозначенные задачи путем создания на базе института «Технопарка социогуманитарной направленности» [7]. Целью данного технопарка является всесторонняя подготовка молодых специалистов и специалистов высшей квалификации в области социально-гуманитарных наук на основе интеграции научно-педагогического потенциала подразделений института в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований. Технопарк социогуманитарной направленности является научным и методическим центром, объединяющим исследователей из различных структур института, студентов и аспирантов различных специальностей для выполнения совместных научных проектов. В соответствии с принципом междисциплинарности он стремится к расширению «перекрестного» участия сотрудников научно-

образовательных центров (НОЦ), научно-практических центров (НПЦ) и научно-исследовательских лабораторий (НИЛ) в реализации общих исследовательских проектов.

К видам работ, выполняемых технопарком, относятся следующие:

- формирование современной научно-организационной структуры, позволяющей проводить социально-гуманитарные исследования по широкой проблематике, связанной с социально-гуманитарным познанием;
- интеграция научно-исследовательской работы и образовательного процесса для подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере социально-гуманитарного знания;
- расширение, в соответствии с принципом междисциплинарности, участия сотрудников разных научно-образовательных центров в проведении фундаментальных, поисковых и прикладных научно-исследовательских работ в социально-гуманитарной области;
- содействие развитию механизмов академической мобильности в регионе посредством создания в МордГПИ им. М.Е. Евсевьева дискуссионной площадки высокого экспертного уровня.
- проведение количественных и качественных исследований социальных, исторических и культурных процессов региона;
- предоставление экспертно-консультационных заключений по широкому спектру социально-гуманитарных проблем;
- организация международных конференций, семинаров и круглых столов;
- разработка учебных курсов и учебно-методических комплексов, организация и проведение учебных мероприятий (обучающих курсов, публичных и специальных лекций), реализация образовательных программ по русскому языку для иностранных учащихся;
- подготовка и выпуск периодических изданий, монографий и сборников научных

работ, содержащих результаты социально-гуманитарных исследований.

Деятельность технопарка социогуманитарной направленности содействует выполнению педагогическим институтом миссии подготовки высококультурных, креативных, квалифицированных мобильных специалистов нового поколения, активно адаптирующихся в стремительно меняющемся мире, способных к самообразованию и саморазвитию.

Литература

1. Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993.
2. Митина С.И. Специфика гуманитарного знания: проблематика законов и закономерностей // Гуманитарные науки и образование. 2010. № 1 (1). С. 24–27.
3. Замкин П.В. Проблема культурной продуктивности личности в меняющейся социокультурной ситуации // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4 (8). С. 13–17.
4. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера, 2002. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/sreda>
5. Кургузов В.А. Гуманитарная среда технического вуза: Методология. Опыт. Проблемы. Улан-Удэ: ВСГТУ, 1997. 184 с.
6. Петрунева Р.М. Гуманитаризация образования: модель гуманитарно-ориентированного специалиста: учеб. пособие. Волгоград: Политехник, 1998. 113 с.
7. Кадакин В. В. Инновационные процессы в высшем образовании (из опыта работы Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 2 (10). С. 9–12.

MARTYNOVA E.A. HUMANITARIAN ENVIRONMENT OF PEDAGOGICAL INSTITUTE AS A CONDITION FOR FORMATION GRADUATE'S CULTURAL COMPETENCES

The article dwells upon the questions of sociocultural modernization of education in connection with establishment of social and humanitarian park of the Mordovian State Pedagogical Institute. Its activity is aimed at prompt response to actual sociocultural problems of the regional development, formation of humanitarian environment for upbringing the young generation of researches with new cultural competences.

Keywords: humanitarian environment, education quality, sociocultural modernization, cultural competence

