

Необходимые трансформации должны проходить под знаком восстановления социальной справедливости и создания ситуации равенства стартовых возможностей для выпускников бакалавриата и поступающих в магистратуру, повышения статуса диплома, допуска к профессии только подготовленных людей. Вполне очевидным представляется введение федерального экзамена бакалавров сначала для нескольких наиболее «востребованных» обществом направлений, естественно, с участием профессионального и академического сообществ.

Также представляется справедливым, что государство, затрачивая серьезные ресурсы на подготовку выпускников, вправе не только требовать возмещения затрат в виде работы по профилю, как это практикуется в развитых странах (например, в Японии) [9], но и регулярно проверять качество такой подготовки.

Литература

1. <http://bachelor-quality.ru/>
2. Государственный контракт № 12.P20.11.0070 от 31 октября 2011 г.
3. Миненок И.П. Сходства и различия математической части GMAT с ЕГЭ по математике // Международный научно-исследовательский журнал – Research Journal of International Studies. 2012. № 6–1. С. 17.
4. Zwick R. The validity of the GMAT for the prediction of grades in doctoral study in business and management: an empirical Bayes approach // Journal of Educational and Behavioral Statistics. 1993. Т. 18. № 1. С. 91–107.
5. Castro M.E., Niño A., Muñoz-Caro C. GMAT. A software tool for the computation of the rovibrational g matrix // Computer Physics Communications. 2009. Т. 180. № 7. С. 1183–1187; Sireci S.G., Talento-Miller E. Evaluating the predictive validity of graduate management admission test scores // Educational and Psychological Measurement. 2006. Т. 66. № 2. С. 305–317.
6. Киселева Т.В., Ляховец М.В., Бабичева Н.Б. Сравнительный анализ методик расчета рейтинговой оценки абитуриента // Системы управления и информационные технологии. 2011. Т. 45. № 3.2. С. 236–241.
7. Елисеев И.Н. Модель системы оценки качества подготовки выпускников бакалавриата и магистратуры // Информатизация образования и науки. 2012. № 15. С. 106–115.
8. Белоцерковский А.В. О «качестве» и «количестве» образования // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 3–9.
9. Белоцерковский А.В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 3–9.