

## АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО



### **Академическое письмо: новые события, новые перспективы**

Обсуждение проблем, связанных с академическим письмом и смежными компетенциями<sup>1</sup>, в этом году получило новый импульс. 20 февраля 2013 г. в рамках X конференции «Тенденции развития образования»<sup>2</sup> состоялся круглый стол «Грамотность решает все? Проблемы подготовки кадров XXI в.». Вопросы, первоначально вынесенные на обсуждение, затрагивали проблемы цифровой грамотности и подготовки учителей, однако тема академического письма и его места в университетском образовании вызвала наибольший интерес и фактически составила ядро дискуссии. Она позволила вести дискуссию в междисциплинарном и метапредметном контексте и рассмотреть проблемы как содержания курсов, так и их комплексного построения в рамках образовательных программ. Важное место в дискуссии занял зарубежный опыт применительно как к собственно академическому письму, так и к университетским программам в целом.

О росте актуальности темы за два года, прошедшие со времени первых круглых столов по академическому письму, свидетельствует состав участников дискуссии. В обсуждении приняли участие представители различных университетов: НИУ ВШЭ – проректор М.М. Юдкевич, руководитель Academic Writing Center Е.В. Бакин, представители филологического факультета Е.Е. Земскова и Е.С. Островская; РАНХиГС – декан философско-социологического факультета П.А. Сафронов и заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин факультета государственного управления Е.В. Миронов; МГУ им. М.В. Ломоносова – профессор филологического факультета Т.Д. Венедиктова; СПбАППО – профессор кафедры управления и экономики образования И.В. Гришина; МИОО – заведующая кафедрой языкознания О.Е. Дроздова; МГПУ – профессор Е.А. Хамраева; МВШСЭН – заведующая межфакультетской кафедрой английского языка

<sup>1</sup> См.: Высшее образование в России. 2011. № 7, 8/9, 10, 12; 2012. № 5, 7; 2013. № 3.

<sup>2</sup> Подробнее см.: <http://www.msses.ru/science/conferences/trends/>

ка И.Б. Короткина. Среди участников были также заведующая аспирантурой Российской государственной библиотеки В.М. Ледовская, профессор Финансового университета при Правительстве РФ А.С. Чикилева, советник проректора НИУ ВШЭ Н.Б. Колядина и представители кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики НИУ ВШЭ А.И. Левинзон и Я.Э. Ахалкина. Очень ценным было присутствие Б.Е. Степанова, одного из инициаторов дискуссии по академическому письму на страницах журнала.

Среди основных выводов, к которым пришли участники круглого стола, можно выделить следующие:

- разработка курсов академического письма должна осуществляться комплексно, в «линейке» других курсов, развивающих навыки академической грамотности (академическое чтение, искусство презентации, культура речи, навыки ведения дискуссии и т.д.);
- эффективность развития умений академического письма во многом зависит от эффективности взаимодействия между лингвистами (специалистами по академическому письму) и представителями других дисциплин, причем не только гуманитарных и социально-экономических (представители которых приняли участие в дискуссии), но и естественно-научных;
- умения академического чтения и письма необходимо развивать на основе как русского, так и английского языков. Особое значение имеет помощь специалистам и преподавателям в публикациях их научных исследований за рубежом, от чего зависит и рейтинг университетов, и имидж российской науки в мире;
- в разработке курсов академического письма и академического чтения следует учитывать богатый опыт зарубежных исследований, методик и учебных программ;
- необходимо наладить взаимодействие между школой и вузом и выработать систему подготовки учащихся, при которой они смогли бы эффективно продолжить обучение в высшей школе.

Судя по значительно возросшему интересу к данной проблеме со стороны как российских преподавателей, так и наших зарубежных коллег, академическое письмо уже в обозримом будущем может занять значимое место в российском университетском образовании в ряду дисциплин, развивающих метапредметные, междисциплинарные и, по сути, международные комплексные компетенции, а наши вузы будут иметь возможность выпускать академически грамотных специалистов, готовых к вызовам информационной экономики и тех глобальных политических и социокультурных изменений, которые происходят в мире. Мы надеемся, что статьи участников круглого стола будут интересны читателю, уже знакомому с предыдущими публикациями этой рубрики. В данном номере представлены три из них.

*И.Б. Короткина*

