

5. Литвинов В.П. Проектирование будущего университета. Пятигорск: ПГЛУ, 2010.
6. Гуманитарные технологии, или Путь к будущему университету / Отв. ред. А.Г. Авшаров. Пятигорск: ПГЛУ, 2012.
7. Горбунов А.П. Основы социального менеджмента. Пятигорск: Кавказская здравница, 1999.
8. Стратегия 2020 ПГЛУ: от традиционного университета к креативному университету, к Университету Будущего. Комплекс стратегических документов ПГЛУ, коррелирующей с генеральной стратегией развития российского государства и общества / Авт.-сост. и ред. А.П. Горбунов. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. 383 с.
9. Горбунов А.П. Интегрирующая генеральная содержательно-смысловая образовательно-воспитательная, научно-исследовательская и проективно-инновационная стратегия и основная методическая задача ПГЛУ как поворот к соответствию сути новой наступившей эпохи. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. URL: <http://www.pglu.ru/strategy.php>
10. Сенашенко В. Образование и стратификация общества // Ректор вуза. 2013. № 4. С. 22–27.



**Г.А. ВОРОБЬЕВ, доцент,
зав. кафедрой
информационных технологий,
математики и средств
дистанционного обучения**

Электронная образовательная среда инновационного университета

В статье анализируются основные элементы электронной образовательной среды Пятигорского государственного лингвистического университета. Описываются направления деятельности института дистанционного обучения и развития информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация, электронная образовательная среда, обучение в среде LMS Moodle, локальные ресурсы e-learning, сервисы Web 2.0, веб-проекты, дистанционное обучение

Развитие образовательной среды современного инновационного вуза в условиях информационного общества не может ограничиваться лишь применением компьютерной техники в аудитории – оно должно пронизывать все сферы и направления деятельности университета, выводя эту деятельность на качественно новый, высокий уровень. В соответствии с миссией, приоритетами, целями, стратегией, системой аккредитационных и инновационных показателей работа всех научно-образовательных подразделений Пятигорского государственного лингвистического университета должна осуществляться по пяти основным направлениям:

✓ учебная, учебно-методическая работа, совершенствование образовательного процесса;

✓ научно-исследовательская и научно-методическая работа, повышение квалификации, руководство НИРС;

✓ воспитательная и общественная работа, формирование социальных компетенций и гражданской ответственности у выпускников, подготовка их к трудоустройству и будущей карьере;

✓ научно-производственная, практико-ориентированная, проектная и предпринимательская инновационная деятельность;

✓ участие в процессах интернационализации деятельности университета, в реализации экспортно-ориентированных проектов.

Особое место в контексте информатизации вуза приобретает электронное обучение (e-Learning), выходящее за рамки только учебной деятельности преподавателей и студентов и проникающее во все перечисленные выше направления деятельности. Основными характеристиками электронной образовательной среды ПГЛУ являются ее интегративность, гибкость, высокотехнологичность и в то же время – высокая степень «юзабилити» и друже-

ственности по отношению к конечному пользователю (edu.pglu.ru).

Сегодня в мире существует множество программных разработок в сфере LMS. Все они имеют свои преимущества и недостатки. Наиболее удачным и подходящим для нужд университета представляется решение от создателей Moodle. Система управления процессом обучения Moodle относится к свободно распространяемому программному обеспечению. «Открытость» программы дает возможность изменять систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встраивать в нее новые модули.

Кроме электронных курсов в рамках LMS применяются и автономные, экспортно-ориентированные мультимедийные учебные ресурсы, разрабатываемые преподавателями либо с помощью специальных программ-конструкторов, либо посредством более сложных средств разработки программного обеспечения.

В университете, помимо LMS Moodle, функционируют и другие модули электронной образовательной среды, а именно:

- виртуальная медиатека с мультимедийными курсами обучения различным дисциплинам;
- виртуальная фонотека с аутентичными аудиоматериалами на изучаемых языках;
- виртуальная видеотека, содержащая художественные, документальные, учебные фильмы, в том числе на языках оригинала;
- сеть спутникового и локального телевидения;
- виртуальная библиотека.

Кроме локальных ресурсов e-Learning, большую роль в образовательной среде вуза играют ресурсы и возможности Интернета. Среди наиболее эффективных направлений его использования в учебном процессе можно выделить блоги, сервисы Web 2.0, веб-проекты.

В плане информатизации научной дея-

тельности преподавателей и студентов можно отметить следующие направления:

- доступ к научным сервисам и базам данных, размещенным в сети Интернет (например, к системе повышения качества научных работ студентов и аспирантов «Антиплагиат»);
- информатизация библиотеки вуза;
- доступ к мировым электронным библиотекам, корпусам текстов, банкам научных данных и т.д.

В области информатизации проектной деятельности упомянем два основных направления:

- 1) проектная методика с использованием ИТ;
- 2) реализация научно-практических, коммерческих, инновационных ИТ-проектов.

Одним из примеров проектов первого типа могут служить веб-квесты. Второй тип проектов реализуется преподавателями, сотрудниками и студентами университета на базе малого инновационного предприятия «ИТ-ПГЛУ» и научно-образовательно-инновационного комплекса «Информационно-коммуникационные и математические технологии».

Воспитательная и общественная деятельность университета на сегодняшний день также наполнена проектами в сфере ИТ или с применением ИТ. Одним из примеров является волонтерский проект «Тимуровцы информационного общества», в рамках которого студенты обучают детей и людей старшего поколения, а также школьников от младших до старших классов информационной грамотности, информационной культуре, основам информационной безопасности.

Любые инновации в сфере e-Learning, безусловно, должны иметь под собой прочную основу, которую составляют не только достаточная техническая и технологическая база вуза, но и развитая информационная культура преподавателей и студентов. В ПГЛУ для реализации целей и задач по развитию информационной куль-

туры в вузе и в регионе в 2010 г. создан *научно-образовательный центр ИТ-культуры и инноваций в информатизации*.

В плане развития всероссийского и международного сотрудничества, обмена опытом, поиска новых профессиональных контактов в сфере e-Learning и информационных технологий вообще одной из площадок ПГЛУ является ежегодная международная конференция «Информационные технологии в гуманитарном образовании», которая в июне 2013 г. состоялась уже в шестой раз. В рамках конференции проходит работа пленарных заседаний, секций, мастер-классов, круглых столов; с целью обмена опытом с российскими и зарубежными ИТ-специалистами в области образования организуется неформальное научное общение (itgo.pglu.ru). Тематика конференции разнообразна, круг обсуждаемых вопросов включает следующие:

- общие проблемы e-Learning;
- дистанционное обучение;
- развитие информационного общества в России;
- гуманизация современных информационных технологий, информационная культура;
- информационные технологии в обучении гуманитарным дисциплинам;



- информационные технологии в обучении иностранным языкам и культурам;
- обучение естественно-научным дисциплинам в гуманитарном вузе;
- информационные технологии в управлении учебным процессом;
- философские и гуманитарные проблемы информационных технологий;
- инновационные технологии обучения и др.

Большое внимание в ПГАУ уделяется дистанционному обучению. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» предоставил образовательному учреждению право применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. Законом предусмотрены следующие права образовательного учреждения в этой сфере:

- право использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании;
- право использовать ДОТ при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики);
- право использовать ДОТ при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Дистанционное обучение – это обучение с применением современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время дистанционное обучение приобретает все большую популярность во всем мире. В США, Канаде, Германии, Испании, Великобритании, Израиле и других странах сегодня действуют десятки учебных центров. Известнейшие вузы мира: New York University, Harvard University,

Cambridge University, MIT и другие – уже много лет используют дистанционные технологии. Ведущие учебные заведения предлагают свои услуги вне зависимости от местонахождения и гражданства будущих студентов.

Исходя из необходимости развития дистанционного обучения в соответствии с мировыми и российскими тенденциями развития образования, в ПГАУ создан институт дистанционного обучения и развития информационно-компьютерных технологий. Институт реализует программы по более чем 30 направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования, а также обеспечивает:

- обучение с помощью самых современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- возможность обучаться по гибкому индивидуальному графику в любой день недели и в любое время суток, самостоятельно определять темп обучения и эффективно организовывать свое время;
- прямой индивидуальный контакт с преподавателями через электронную образовательную среду, вебинары, голосовые и видеосредства коммуникации;
- постоянную методическую, техническую и организационную поддержку студента;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого студента;
- интеграцию вуза в мировое образовательное пространство на основе современных информационных технологий;
- освоение в процессе обучения самих информационных технологий, необходимых современному специалисту любой сферы деятельности;
- возможность получить несколько дипломов о высшем образовании параллельно с очным обучением как в ПГАУ, так и в любом другом вузе России и мира, пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Обучение в институте дистанционного

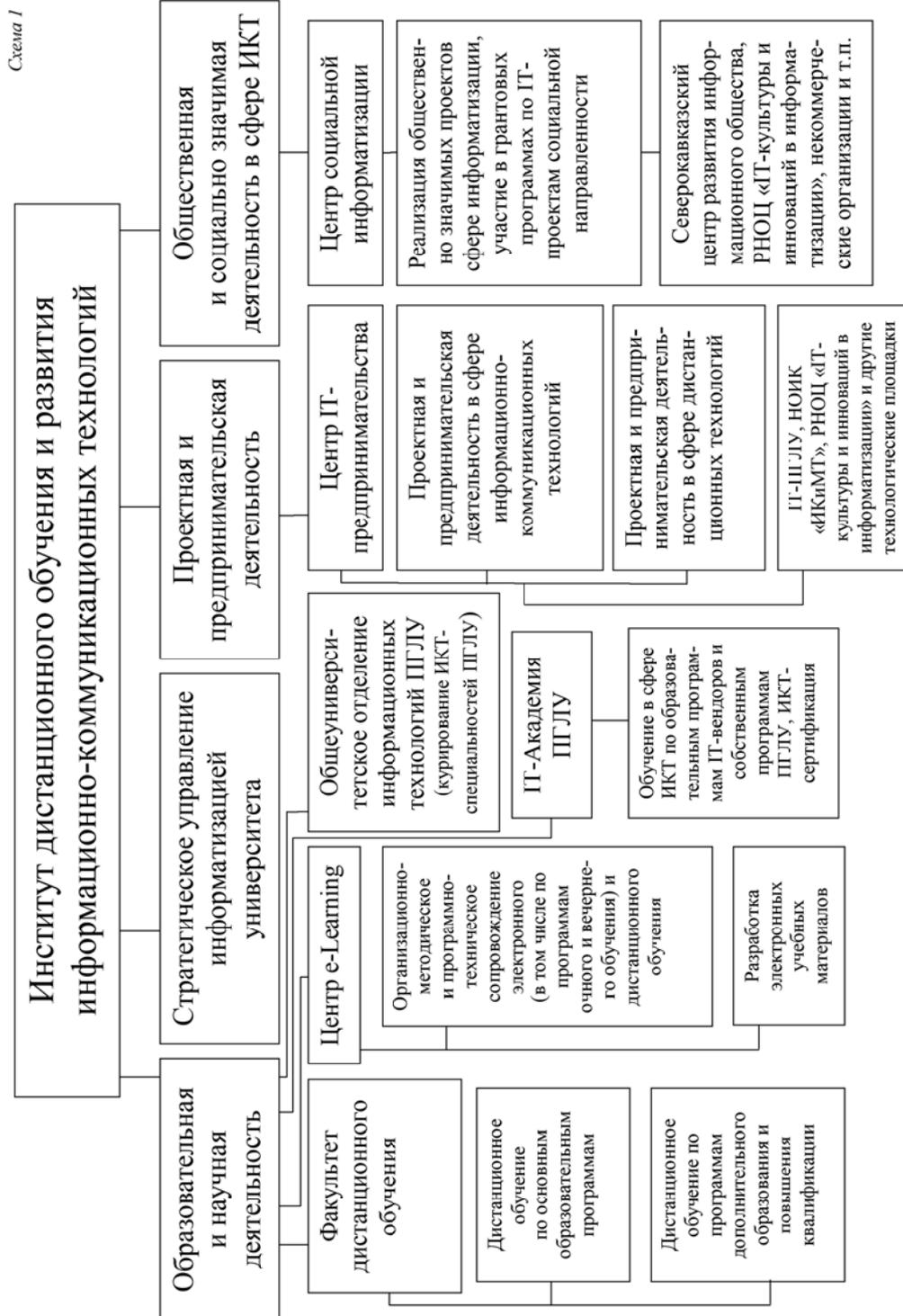


Схема 1

обучения осуществляется по самым современным мировым стандартам. Каждый студент получает персональный доступ к электронной образовательной среде университета, наполненной всеми необходимыми учебными материалами: лекциями, электронными пособиями и учебниками, презентациями, ресурсами электронной библиотеки и ссылками на глобальные образовательные ресурсы, а также передовыми средствами связи с преподавателями и однокурсниками. В ней студенты выполняют тесты, творческие задания и инновационные проекты, участвуют в вебинарах, конференциях и других увлекательных мероприятиях. Кроме того, электронная образовательная среда ПГАУ проста и дружелюбна в использовании.

Институт дистанционного обучения и развития информационно-коммуникационных технологий ПГАУ является, таким образом, ключевым подразделением университета в сфере информатизации и осуществляет свою работу по таким направлениям, как:

- образовательная и научная деятельность;
- стратегическое управление информатизацией университета;
- проектная и предпринимательская деятельность в сфере ИКТ и дистанционных технологий;
- общественная и социально значимая деятельность в сфере ИКТ.

Итак, институт осуществляет следующие виды деятельности: дистанционное обучение по основным образовательным программам и программам дополнительного образо-

вания и повышения квалификации; организационно-методическое и программно-техническое сопровождение электронного и дистанционного обучения, разработка электронных учебных и учебно-методических материалов; руководство реализацией ИКТ-специальностей университета; обучение в сфере ИКТ по образовательным программам российских и мировых IT-вендоров и по собственным программам, сертификация в сфере информационно-коммуникационных технологий по российским и мировым академическим и промышленным системам; научно-исследовательская работа в сфере ИКТ; интернационализация деятельности университета. Он является единым центром, определяющим стратегию развития информационно-коммуникационных технологий вуза, и осуществляет руководство всеми сферами информатизации университета (организационной, научно-образовательной, технической и др.). Наглядно структура и функции института представлены на *схеме 1*.

Институт также осуществляет разработку и реализацию социально значимых проектов, нацеленных на развитие информационного общества, в частности, в сфере предпринимательства, сотрудничества с органами власти, некоммерческими и общественными организациями.

