

**ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БАКАЛАВРА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

**КАЛНИНШ** Людмила Михайловна – канд. пед. наук, доцент, декан индустриально-педагогического факультета, Благовещенский государственный педагогический университет. E-mail: laima\_k@mail.ru

***Аннотация.** В материалах статьи представлены методологические основания разработки системы методической поддержки бакалавра педагогического образования на этапе послевузовской самостоятельной профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** система методической поддержки, личностно-профессиональное развитие бакалавра педагогического образования, трехсторонний план профессионального развития*

***Для цитирования:** Калнинш Л.М. Проект «Методическая поддержка профессионального развития бакалавра педагогического образования»: методологические основы // Высшее образование в России. 2016. № 1(197). С. 126–130.*

Успешность реформирования отечественного педагогического образования связана с вовлечением бакалавров – выпускников вуза в процесс непрерывного личностно-профессионального роста. Работу в данном направлении нужно начинать еще в высшем учебном заведении через погружение будущего бакалавра в систему методической поддержки (далее – СМП) – специально созданную на базе выпускающих кафедр систему, которая обеспечивает преемственность профессионального развития, а на старте самостоятельной профессиональной деятельности создает условия для обмена опытом, повышения квалификации и оказывает консультативную поддержку молодому педагогу. Актуальность создания такой системы возрастает в условиях постоянных и быстрых изменений, происходящих в образовании и обществе. Традиционные образовательные структуры зачастую не способны обеспечить запас необходимого объема ресурсов для того, чтобы эффективно приспосабливаться к новым, иногда неожиданным ситуациям [1].

Анализ теоретических источников по-

казал, что в науке есть достаточная теоретическая база для изучения профессионального развития учителя. Материалы отечественных и зарубежных педагогов и психологов, среди которых особо выделим работы К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Андреева, Н.Б. Крыловой, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.К. Марковой, К. Роджерс, Б.М. Теплова, Г.А. Федотовой и др., позволяют представить личностно-профессиональное развитие педагога как поступательный индивидуальный процесс, выстроенный на основе природных особенностей и собственной траектории профессионального становления и развития. Для успешности его осуществления необходимы соответствующие педагогические условия.

Непрерывность этого процесса предусматривает освоение учителем более качественных, более высоких уровней сложности в разнообразных видах профессиональной деятельности. На наш взгляд, вопросы, связанные с профессиональным развитием бакалавра педагогического образования, требуют нового осмысления, которое позволит разрешить *противоречие*

между потребностью общества в профессиональном развитии современного учителя и отсутствием целостной системы методической поддержки профессионального развития бакалавра педагогического образования на различных этапах профессионального становления. В данной статье обсуждаются некоторые методологические вопросы разработки концепции и проекта целостной методической поддержки профессионального развития бакалавра педагогического образования как новой формы организации профессионального взаимодействия.

При этом считаем необходимым:

- охарактеризовать сущность и значимость поддержки личностно-профессионального развития педагога-бакалавра;
- рассмотреть методологические основы создания СМП на выпускающих кафедрах вузов;
- разработать концепцию и проект системы методической поддержки педагога-бакалавра;
- научно обосновать дидактическую модель системы с комплексом педагогических факторов, механизмов, предпосылок, условий, обеспечивающих методическую поддержку непрерывного профессионального развития педагога-бакалавра на различных этапах становления его деятельности;
- осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемого проекта.

Для разработки концепции была определена теоретико-методологическая база исследования. В частности, в качестве ориентиров были взяты:

- идеи отечественных и зарубежных ученых, представляющих гуманистическую традицию организации “помогающих, вдохновляющих, поддерживающих, развивающих” отношений (Ш.А. Амонашвили, В.В. Анисимов, А.А. Бодалев и др.);
- аксиологический подход к построению системы педагогических взглядов, ос-

нованный на понимании и утверждении ценности человеческой жизни (А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, И.А. Колесникова и др.);

- идеи саморазвития личности (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.И. Анцыферова, К. Роджерс и др.) и профессионального развития педагога (Б.Г. Ананьев, Н.Б. Крылова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Н. Чистякова, П.Г. Щедровицкий и др.);

- акмеологические представления, в основе которых лежат механизмы максимально полного индивидуального развития человека, его самоосуществления (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.).

Важная роль в методологии исследования была отведена современным возможностям Интернет-ресурса при создании и функционировании образовательных систем. Выбранные методологические предпосылки позволили организовать процесс исследования, в ходе которого было получены следующие результаты.

1. В контексте задач подготовки бакалавров педагогического образования назревает необходимость в создании системы методической поддержки (СМП) педагога на различных этапах его профессиональ-



ного становления. По своей сути это принципиально новая форма организации повышения квалификации и обучения, создаваемая на выпускающих кафедрах вузов с помощью профессионального Интернет-сообщества, обеспечивающая непрерывный, иницируемый самим педагогом-бакалавром процесс профессионального развития. Возможность познакомиться с системой и выстроить свои профессиональные взаимоотношения с ведущими преподавателями выпускающей кафедры у студента-бакалавра появляется в период обучения в вузе и продолжается в течение всей профессиональной деятельности.

Первоосновой воспитательной, образовательной и развивающей функции системы методической поддержки является среда, которая наполняет ее единством смысла профессионального развития педагога-бакалавра, обеспечивает соблюдение государственных стандартов в педагогическом образовании, учитывает права студентов и учителей-практиков, их интересы и возможности [2].

2. Интегральным показателем и одновременно внутренним механизмом личностно-профессионального развития бакалавра педагогического образования выступает культура саморазвития. Основными признаками ее вызревания являются: грамотность в данной области знания; личностно-профессиональная компетентность; потребность в непрерывном профессиональном саморазвитии.

3. Концептуальные основы СМП образует совокупность подходов: гуманистического, акмеологического, андрагогического, информационного, а также принципов непрерывного саморазвития учителя: самостоятельного обучения, осознанности, совместной деятельности, опоры на опыт обучающихся, индивидуализации обучения, системности, контекстности, социально-личностной актуальности, вариативности содержания обучения, диалогичности, оперативности педагогического взаимодей-

ствия и знаний, педагогической поддержки.

Сущность авторской концепции СМП заключается в создании системы методической помощи бакалавру педагогического образования в выстраивании им целостного трехстороннего плана самоуправления профессиональным развитием, обусловленного: а) стратегией образования; б) общественно-историческими, экономическими и культурными преобразованиями в обществе; в) личностно-профессиональными притязаниями. Доминирование одной из сторон плана неизбежно приводит к профессиональным деформациям [2; 3].

4. Дидактическая модель системы методической поддержки представляет собой открытую, самоорганизующуюся педагогическую систему, посредством которой создаются педагогические условия для взаимобогащающего взаимодействия будущих бакалавров с учителями-практиками и педагогами вуза (саморегулирование, консультирование, повышение квалификации); обеспечивается поддержка и мониторинг процессов становления, развития и саморазвития будущих и действующих педагогов.

Дидактическая основа педагогической технологии характеризуется *поддержкой* процессов профессионального развития при наличии соответствующих педагогических факторов (социально одобряемой среды; информационно-педагогической и культурно-рефлексивной среды педагогического общения и взаимодействия; психологических механизмов обратной связи, рефлексии, культуры саморазвития и фасилитации), вызреванием внутренних и внешних предпосылок, выделением педагогических критериев, имеющих личностные и профессиональные составляющие.

Комплекс педагогических условий: информационно-педагогическая поддержка, создание Интернет-сообщества «Поддержка личностно-профессионального саморазвития учителя», методическое обес-

печение соответствующих процессов – позволяет повысить эффективность профессионального развития педагога-бакалавра посредством: индивидуализации обучения при повышении квалификации, удовлетворения потребности в актуальном знании, профессионального онлайн-консультирования, организации практико-ориентированного взаимообогащающего взаимодействия студентов-бакалавров, учителей-практиков и педагогов вуза, пропедевтики непрерывного профессионального развития бакалавра педагогического образования [1; 3].

5. Для отслеживания профессионального развития педагогов-бакалавров необходимо вести мониторинг с использованием аппарата самодиагностики. На основе личностных показателей (удовлетворенность деятельностью, творческий потенциал, непрерывное саморазвитие, интеллигентность и непрерывный профессиональный рост) и профессиональных составляющих (аутодиагностика, повышение квалификации, активность в различных видах взаимодействия, методическая подготовка, научно-исследовательская работа, обмен опытом) педагогической деятельности, степени их выраженности (с выделением четырех уровней саморазвития учителя – информационного, технического, мастерского, творческого) – возможно создать аппарат наблюдения, дающий возможность анализировать результативность и эффективность исследуемого процесса, определять уровни становления и профессионального развития бакалавра, их содержание и пр.

6. На основе современных статистических методов выявлены три группы факторов, активно влияющих на эффективность профессионального развития педагога-бакалавра в системе целостной методической поддержки.

Проведенное исследование позволило:

- научно обосновать введение новой

формы организации педагогического взаимодействия, направленной на методическую поддержку личностно-профессионального становления и развития педагогов-бакалавров;

- разработать концепцию целостной системы методической поддержки бакалавра педагогического образования, суть которой – в рефлексивном управлении саморазвитием на основе трехстороннего плана и создания комплекса мер для поддержки соответствующих процессов;

- представить дидактическую модель;
- на теоретическом уровне выявить личностные и профессиональные показатели педагогических критериев, степень их выраженности;

- выделить и раскрыть четыре основных уровня профессионального развития и разработать аппарат мониторинга;

- на основе статистического анализа обосновать факторы, оказывающие влияние на эффективность саморазвития учителя в СМП.

### Литература

1. Калнинш Л.М. Непрерывное саморазвитие учителя в информационно-дидактическом пространстве // Достижения современной науки (Итоги международного симпозиума). Т. 2. Педагогика и методика обучения. Одесса: Черноморье, 2012. С. 48–62.
2. Калнинш Л.М. Информационно-дидактическое пространство непрерывного саморазвития учителя // Материалы VII международной научно-практической конференции «Динамика научных исследований, 2011». Т. 9. Педагогические науки. Przemysl: Nauka i studia. С. 77–83.
3. Калнинш Л.М. Информационно-дидактическое пространство личностно-профессионального саморазвития учителя. В. Новгород: НовГУ, 2010. 287 с.

*Статья поступила в редакцию 28.10.15.*

---

METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF THE PROJECT "METHODICAL  
SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A BACHELOR  
OF PEDAGOGICAL EDUCATION"

**KALNINSH Lyudmila M.** – Cand. Sci. (Pedagogy), Prof., Dean of the Department of Industry and Pedagogy, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia. E-mail: laima\_k@mail.ru

**Abstract.** The materials of the article present the methodological fundamentals of the project "Methodical support for the professional development of a bachelor of pedagogical education". The authors outlines the essence of the system of methodological support of a Bachelor of education in his (her) independent professional activity. This new form of teacher skills training uses Internet community and Internet resources and provides a continuing self-regulated process of professional development.

**Keywords:** system of methodological support, personal and professional development, bachelor of education, tripartite plan of professional development

**Cite as:** Kalninch L.M. (2016) [Methodological Fundamentals of the Project "Methodical Support for the Professional Development of the Bachelor of Pedagogical Education"]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 12, pp. 126-130. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Kalninch, L.M. (2012). [Teacher's Continual Self-Development in Information and Didactic Space]. *Outcomes of International Symposium "The achievements of modern science"*, Vol. 2 – Pedagogy and Training Methods. Odessa: Tchernomor'ye, pp. 48–62.
2. Kalninch, L.M. (2011). Informatsionno-didakticheskoe prostranstvo nepreryvnogo samorazvitiya uchitelya // Proc. 7<sup>th</sup> Int. Academic and Research Conf. "Dynamics of Scientific Research", Vol. 9 – Pedagogical Sciences. Przemysl: Nauka i studia, pp. 77–83.
3. Kalninch, L.M. (2010). Informatsionno-didakticheskoe prostranstvo lichnostno-professional'nogo samorazvitiya uchitelya. Velikiy Novgorod, 287 p.

*The paper was submitted 28.10.15.*

---

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДЕНИСОВА Рутения Робертовна** – д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, Благовещенский государственный педагогический университет. E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки воспитателей в связи с реализацией в последние годы важных законодательных документов в системе дошкольного образования. Анализируются профессионально важные качества педагогических работников, обосновывается востребованность коммуникативно-рефлексивных способностей будущего воспитателя. Обращается внимание на то, что подготовка специалистов в области дошкольного образования должна осуществляться в вузах с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед системой отечественного образования.

Обсуждается вопрос обновления методологических оснований процесса профессиональной подготовки кадров для детских садов на основе субъектного, рефлексивного, деятельностного, феноменологического, герменевтического, экзистенциального и др. подходов.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, дошкольное образование, про-