
METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF THE PROJECT "METHODICAL
SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A BACHELOR
OF PEDAGOGICAL EDUCATION"

KALNINSH Lyudmila M. – Cand. Sci. (Pedagogy), Prof., Dean of the Department of Industry and Pedagogy, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia. E-mail: laima_k@mail.ru

Abstract. The materials of the article present the methodological fundamentals of the project "Methodical support for the professional development of a bachelor of pedagogical education". The authors outlines the essence of the system of methodological support of a Bachelor of education in his (her) independent professional activity. This new form of teacher skills training uses Internet community and Internet resources and provides a continuing self-regulated process of professional development.

Keywords: system of methodological support, personal and professional development, bachelor of education, tripartite plan of professional development

Cite as: Kalninch L.M. (2016) [Methodological Fundamentals of the Project "Methodical Support for the Professional Development of the Bachelor of Pedagogical Education"]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 12, pp. 126-130. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Kalninch, L.M. (2012). [Teacher's Continual Self-Development in Information and Didactic Space]. *Outcomes of International Symposium "The achievements of modern science"*, Vol. 2 – Pedagogy and Training Methods. Odessa: Tchernomor'ye, pp. 48–62.
2. Kalninch, L.M. (2011). Informatsionno-didakticheskoe prostranstvo nepreryvnogo samorazvitiya uchitelya // Proc. 7th Int. Academic and Research Conf. "Dynamics of Scientific Research", Vol. 9 – Pedagogical Sciences. Przemysl: Nauka i studia, pp. 77–83.
3. Kalninch, L.M. (2010). Informatsionno-didakticheskoe prostranstvo lichnostno-professional'nogo samorazvitiya uchitelya. Velikiy Novgorod, 287 p.

The paper was submitted 28.10.15.

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕНИСОВА Рутения Робертовна – д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, Благовещенский государственный педагогический университет. E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки воспитателей в связи с реализацией в последние годы важных законодательных документов в системе дошкольного образования. Анализируются профессионально важные качества педагогических работников, обосновывается востребованность коммуникативно-рефлексивных способностей будущего воспитателя. Обращается внимание на то, что подготовка специалистов в области дошкольного образования должна осуществляться в вузах с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед системой отечественного образования.

Обсуждается вопрос обновления методологических оснований процесса профессиональной подготовки кадров для детских садов на основе субъектного, рефлексивного, деятельностного, феноменологического, герменевтического, экзистенциального и др. подходов.

Ключевые слова: профессиональное образование, дошкольное образование, про-

фессиональная подготовка кадров для детских садов, методологические основы подготовки педагогов, ценности образования

Для цитирования: Денисова Р.Р. Ценностные аспекты профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования // Высшее образование в России. 2016. № 1 (197). С. 130–135.

Дошкольное образование в последнее время претерпело существенные изменения, обусловленные выходом в свет и реализацией важных законодательных инициатив, касающихся не только организации, но и содержательного обеспечения развивающей образовательной среды детского сада, направленной на социализацию и индивидуализацию каждого ребенка. Мы имеем в виду Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.), Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2013 г.), Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (2013 г.) и др.

«Рубежные перемены стадийного характера» (Д.И. Фельдштейн) определяют состояние системы образования в целом и дошкольного в частности. На этом фоне следует констатировать неокончательный характер реализованных изменений, возможность появления качественно новых позиций и документов, определяющих новое состояние дошкольной практики. Поэтому сегодня востребованы такие профессионалы, которые способны корректировать направление своей деятельности в соответствии с изменяющимися условиями и качественно реализовывать современную парадигму развития на этапе дошкольного детства [1].

Внедрение в детские учреждения ФГОС ДО ориентирует высшее образование на выполнение «дежурного поведения». Однако

существующая система профессиональной подготовки кадров не успевает адаптироваться к происходящим в дошкольной сфере преобразованиям, в результате отстает от перспективных направлений развития дошкольного образования и не удовлетворяет предъявляемым к ней требованиям по формированию мобильного, способного к нестандартным трудовым действиям, ответственного и самостоятельного в принятии решений педагога.

За последние годы в высшей школе были предприняты меры (в основном технологического характера), направленные на повышение качества подготовки дошкольных работников. Важнейшим показателем современного профессионального образования остается ориентация на формирование специалистов, готовых к самообразованию, самоопределению, обладающих познавательными, организационными, коммуникативными, креативными и прочими способностями.



В рамках данной статьи считаем важным обратиться к ценностным аспектам подготовки высококвалифицированных специалистов для системы дошкольного образования. Ценностный подход несет огромный воспитательный потенциал, поскольку направлен на формирование базиса личностной культуры, менталитета и профессиональной позиции будущего педагога, которая выражает совокупное отношение специалиста к различным сторонам своей профессиональной деятельности, сформированность гуманистических принципов взаимодействия с другими людьми.

Современные реалии предъявляют высокие требования к личности воспитателя, который в силу своей профессиональной деятельности постоянно общается с широким кругом людей: с детьми, разными по своим индивидуально-психологическим характеристикам; с родителями воспитанников, имеющими различный образовательный и возрастной статус; с коллегами, администрацией детского сада, социальными партнерами и др. Данный аспект деятельности педагога указывает на его повышенную коммуникативную ответственность и необходимость обладания высокоразвитыми коммуникативными способностями и умениями. В ходе реализации интерактивных видов учебных занятий и практик у обучаемых формируются умения учиться, устанавливать контакты, аргументировать свою позицию и т.д. Такой подход отражает процессы модернизации системы профессионального образования, имеющие ярко выраженную коммуникативную направленность, ориентацию на межкультурную коммуникацию, диалоговую модель обучения и воспитания (П.Г. Буева, Б.А. Вульфсон, Б.Г. Гершунский, В.С. Леднев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, А.В. Хазова и др.). Бесспорно, для будущих воспитателей дошкольных учреждений приобретаемые в высшей школе умения по развитию своего коммуникативного потенциала профессионально значимы и необходимы [2].

Подготовка специалистов в области

дошкольного образования должна осуществляться в вузах с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед системой отечественного образования. Работа воспитателя связана с такими процессами внутреннего бытия ребенка, которые нуждаются скорее в признании, поддержке, понимании и помощи, чем в жестких технологиях. Важным является умение педагога понимать проблему и направленно побуждать воспитанников к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, которые бы помогали им вступать во взаимодействие друг с другом, открывать новое игровое пространство. По мнению классика отечественной дошкольной педагогики П.Ф. Лесгафта, воспитатель в такой ситуации должен «навести ребенка на размышления, возбудить чувства, умственную и волевою деятельность, приучить его владеть и управлять собой».

Очевидно, что сегодняшний дошкольник является продуктом «информационной социализации» (А.Г. Асмолов). Современные дети психологически другие: они живут в условиях иного интеллектуального развития, увеличения объема, сроков обработки и хранения информации, высокой рационализации, стереотипизации и алгоритмизации деятельности, доминирования информационных технологий и виртуальности среды. Ряд ученых (Д.И. Фельдштейн, А.Г. Гогоберидзе, В.Т. Кудрявцев, А.В. Трубайчук, О.В. Чиндилова и др.) констатируют, что современные родители «оторваны» от собственных детей, они меньше им читают, мало интересуются их проблемами, предлагают облегченные и развлекательные занятия. В результате дети воспринимают окружающее через экран телевизора или монитора, нередко в искаженном и переработанном виде. Жизненное пространство современного ребенка заполнили развлекательные передачи, а нередко и реклама; они доминируют и конкурируют с книгой. Все это приводит к нежеланию узнавать дополнительную информацию, к

поверхностности в ее восприятии, низкому уровню читательской компетентности, неспособности концентрировать внимание, самостоятельно осмысливать новое, к преобладанию визуальной формы запоминания материала, стереотипности мыслительных процессов и др. В итоге существенно трансформируется не только структура умственной деятельности детей, но и личностная сфера, что приводит к снижению мотивации достижений, преобладанию эгоцентричности, неумению учитывать мнения и интересы других людей и пр. В педагогике и психологии эти явления и процессы называют инфантилизмом, «клиповым сознанием» и «кнопочным мышлением».

В силу указанных обстоятельств, а также учитывая социальную значимость, сложность и неординарность детского развития, нужно сделать акцент на качественном изменении содержания процесса подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), который не должен сводиться лишь к широкому и повсеместному освоению компетенций. Студентам необходимы знания о природе и характере социокультурных трансформаций в структуре самого детства.

Будущая роль педагога как организатора и модератора образовательного процесса в ДОУ направлена на организацию индивидуализированной развивающей среды, эмоционально комфортной для каждого ребенка и взрослого. В понятие «развивающая среда» мы прежде всего включаем те отношения, которые складываются у ребенка со взрослыми. Значение партнерских отношений между воспитателем и ребенком, демократического стиля общения взрослого с ребенком определено в исследованиях Е.А. Аркина, Д.В. Менджерицкой, А.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной, В.А. Петровского, А.М. Клариной и др.

Ребенок и педагог – субъекты одного образовательного пространства, и позиция, с одной стороны, двойственности и разделенности и, с другой – открытости и взаи-

мопроникновения мира воспитателя и ребенка определяются в дошкольном образовании как важнейший путь организации педагогической среды взаимодействия педагогов и детей. Воспитателей, способных принимать стремление детей к авторству, готовых строить образовательный процесс как взаимодействие равноправных партнеров, к сожалению, немного. На этом фоне повышается значимость субъект-субъектных взаимодействий, благодаря которым ребенок взрослеет, приобретает духовные устремления и ценности, что является необходимым основанием для личностного самостроительства в будущем.

Полноценное развитие личности не происходит само собой, оно предполагает целенаправленно осуществляемое воздействие воспитателя на ребенка, что не противоречит гуманистической ориентации педагогического процесса и имеет целью выполнение и соблюдение определенных норм и правил. Эта «заданность» нравственно оправдана, так как воспитанник приобщается к социокультурному опыту, ценностям, традициям и запретам.

Что касается профессионального образования, то, по сути, речь идет о пересмотре методологических оснований процесса подготовки кадров для системы ДОУ, о доминировании в профессиональном образовании субъектного, рефлексивного, деятельностного, феноменологического, герменевтического, экзистенциального и др. подходов как ключевых в определении неоднозначных педагогических позиций дошкольной теории и практики. Отметим, что в последнее время в педагогическом образовании наблюдается повышение интереса к рефлексии, рефлексивной психологии, экзистенциальной психологии, феноменологии в изучении профессиональной позиции воспитателя [3]. Однако присутствующий и определенная осторожность в изучении этих областей, и недостаточность использования знаний на практике. В рамках названных нами подходов исходными являются такие категории, как «субъект-

ность», «рефлексия», «саморазвитие», «самоактуализация», «самосознание», «опыт», «ценности», «понимание», «смысл», «переживание», «диалог», «живое знание» и др., которые считаются атрибутивными характеристиками образовательного пространства и обеспечивают целостность исследуемого объекта [4; 5].

Сегодня общепризнанно, что ни одно современное средство и ни одна технология не способны заменить живого участия педагога, который учитывает индивидуальные, возрастные, половые различия детей, уважительно относится к нуждам и потребностям ребенка, формирует ценности здорового образа жизни, развивает социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка. Профессиональное образование в информационную эпоху не может основываться только на применении новых технических средств и использовании свежих технологических решений. Новые возможности открывает соответствующая методология, расширяющая цели образования, ориентирующая будущий кадровый потенциал на получение новых знаний в области социального взаимодействия в момент, когда качественно меняются способы и формы общения с родителями, воспитанниками, коллегами, партнерами.

В период стремительного перехода к новым социокультурным отношениям в дошкольной среде необходимы профессионалы высокого уровня, способные адекватно оценивать современные требования к личности ребенка и реализовывать соответствующий образовательный процесс в ДОУ. Поэтому если говорить о высшем профессиональном образовании, то его главные задачи фокусируются не только на приобретении будущими специалистами необходимых знаний (так как сами по себе знания порой не обеспечивают способности эффективно действовать), но и на понимании ими ценностного характера происходящих изменений в той области, где им

предстоит трудиться. А для этого требуется наличие рефлексивной деятельности и практической работы по наполнению конкретных профессиональных навыков «живым содержанием». Понимание отличается от знания более высокой степенью осмысленности, поскольку позволяет вырабатывать отношение к собственным знаниям и производить над ними рефлекссию. Понимание основано на диалоге, отражающем как минимум две разные позиции, что задает пространство для рефлексии как собственной деятельности, так и деятельности других людей.

Поэтому общепризнанным девизом системы профессиональной подготовки дошкольных работников должна стать максима «От познания – к пониманию ребенка». Педагогическое образование, максимально соответствующее перспективным потребностям ДОУ, опирается на научные исследования и готовит профессионала, способного предвосхищать социальную ситуацию развития ребенка, его психофизиологического потенциала, прогнозировать, каким будет воспитанник через пять–десять лет.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение требует всестороннего и специально подготовленного педагога. Огромная ответственность ложится на систему высшего педагогического образования, и здесь требуется осуществлять структурирование учебных планов, вносить изменения в содержание учебных дисциплин предметной подготовки на основе методологии «человекоориентированных» подходов. Смысл профессиональной подготовки видится в обучении студентов взаимодействию с дошкольниками в ходе совместной деятельности, основанной на взаимопонимании и личностном общении, эмоционально-духовном единстве. Это обеспечит опережающий характер профессионального образования, высокое качество подготовки педагогов, готовых гуманистически реализовывать в дошкольных образовательных учреждениях образовательные программы нового поколения.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 3–18; Денисова Р.Р. Личностное развитие старших дошкольников: теоретический аспект. М.: Прометей, 2005. 120 с.
2. Серёжников Р.К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 77–81.
3. Звенигородская Г.П. О феноменологии и рефлексии в образовании: книга для учителя. Хабаровск: Изд-во ХГПУ. 2002. 117 с.
4. Волкова С.В. Концепт «смысл» в контексте личностно-ориентированного образования // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 111–117.
5. Коржув А.В., Бабаскин В.С., Садыкова А.Р. Педагогическая рефлексия как компонент непрерывного образования преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 77–80.

Статья поступила в редакцию 28.10.15.

PRE-SCHOOL TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: VALUE ASPECTS

DENISOVA Rutheniya R. – Dr. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Head of Department of special and pre-school pedagogy and psychology, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia. E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Abstract. The article dwells on the problems of pre-school teacher's training in connection with the implementation of the important legal documents recently enacted in the system of pre-school education. The author analyzes the important professional qualities essential for a teacher, substantiates the demand for communicative and reflexive abilities of future teachers. Special attention is paid to the fact that the specialist training in the field of pre-school education should be carried out taking into account the uniqueness of pre-school age and the challenges facing the national education system.

Keywords: professional education, pre-school education, kindergarten teacher's professional training, methodological approaches to pre-school teacher's training, education values

Cite as: Denisova, R.R. (2016). [Pre-school Teacher Professional Development: Value Aspects]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. No. 1 (197), pp. 130–135. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Feldshtein, D.I. (1998). *Detstvo kak social'no-psihologicheskij fenomen i osoboe sostojanie razvitiya* [Childhood as a Social and Psychological Phenomenon and Special State of Development]. *Voprosy psichologii* [Psychological Issues]. No. 3, pp. 3–18; Denisova, R.R. (2005). *Lichnostnoe razvitie starshih doshkol'nikov: teoreticheskij aspekt* [Personal Development of Elder Preschoolers: Theoretical Aspect]. Moscow, Prometey Publishing, 120 p. (In Russ.)
2. Seryozhnikova, R.K. (2012). [Value-Synergetic Approach to the Pedagogical Process in Higher School]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 3, pp. 77–81. (In Russ.)
3. Zvenigorodskaya, G.P. (2002) *O fenomenologii i refleksii v obrazovanii: kniga dlja uchitelja* [About Phenomenology and Reflection in Education: Teacher's Book]. Khabarovsk, Khabarovsk State Pedagogical University Publishing, 117 p. (In Russ.)
4. Volkova, S.V. (2014). [The Concept of Meaning in the Context of the Student-Centered Education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 6, pp. 111–117. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Korzhuev, A.V., Babaskin, V.S., Sadykova A.R. (2013). [Reflexion as a Strategy in the Process of Life-Long Pedagogical Education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 7, pp. 77–80. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 28.10.15.