

**С.П. ШИЛОВ, профессор, ректор
Ишимский государственный
педагогический институт
им. П.П. Ершова**

О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза

В данной статье рассмотрены основные проблемы, приоритетные направления и механизмы совершенствования процесса подготовки студентов в региональном педагогическом вузе.

Ключевые слова: *система профессиональной подготовки педагога, научная и инновационная деятельность, трудоустройство выпускников, кадровый потенциал, воспитательный потенциал, система профориентационной работы*

Модернизация федеральной и региональной политики в сфере педагогического образования требует от современного вуза выстраивания инновационной системы подготовки педагога «новой формации», готового работать в постоянно меняющихся условиях, конкурентоспособного и востребованного социальной практикой. Эта задача актуализирует выявление проблем организации учебного процесса в педагогическом вузе. К таковым мы относим:

- несоответствие уровня практической подготовленности выпускников потребностям региона;

- неразвитость системы мониторинга профессионально-педагогических компетенций студентов как основы планирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- низкий уровень мотивации абитуриентов к поступлению на педагогические специальности, недостаточный уровень мотивации выпускников вуза для педагогической работы в общеобразовательных учреждениях;

- низкие темпы интеграции вуза в мировое образовательное пространство и отсутствие международных проектов;

- недостаточный уровень научно-методической квалификации и качества подготовки работников системы про-

фессионально-педагогического образования;

- отсутствие системы профориентационной работы, направленной на формирование контингента студентов педвуза, на обеспечение трудоустройства выпускников в учреждения образования и социальной сферы региона.



Необходимость решения данных проблем предопределяет приоритетные задачи развития регионального педагогического вуза и основные направления его деятельности. К ним относятся:

- совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение высокого уровня научной и инновационной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала вуза и организация социального партнерства;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса;
- развитие международных связей;
- организация системы профориентационной работы и трудоустройства выпускников.

Совершенствование профессиональной педагогической подготовки студентов в вузе предполагает формирование действенных инструментов обеспечения качества образовательного процесса и оценивания его результатов. Имеется в виду следующее:

- насыщение рабочих учебных программ дисциплин инновационными технологиями, более широкое применение активных и интерактивных методов работы;
- внедрение дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования и в заочную форму обучения;
- создание базовых кафедр и стажерских площадок на базе образовательных учреждений;
- увеличение доли аудиторных занятий студентов на базе общеобразовательных учреждений (не менее 60%);
- разработка и внедрение системы оценки качества профессионально-педагогической подготовки студентов, включая ФОС дисциплин, ООП, ИГА с участием работодателей;
- оптимизация и автоматизация внедрения БРС.

Одной из предпосылок развития регионального педагогического вуза является обеспечение эффективной научной и инновационной деятельности вуза [1], что возможно при выполнении следующих условий:

- ориентация на интегративные, междисциплинарные научные исследования с учетом запросов потребителей;
- повышение экономической привлекательности и самоокупаемости научных исследований ИГПИ;
- стимулирование грантоискательской активности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и повышение научно-методической квалификации преподавательских кадров;
- обеспечение совместных исследований и публикаций с зарубежными учёными и, как результат, повышение уровня международной академической мобильности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов;
- вовлечение студентов в выполнение НИР, обеспечивающих соответствующие показатели эффективности научной деятельности студентов (привлечение финансовых средств, результативность участия в научных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях, публикационная активность и др.) [2].

Созданию таких условий будет способствовать разработка следующих институциональных механизмов:

- проведение интегративных исследований временными творческими коллективами в рамках НОЦ;
- обеспечение результативности фундаментальных и прикладных исследований; реализация проектов различного уровня, включая международные;
- финансовая поддержка инновационной деятельности и коммерциализация результатов НИД и НИДС вуза.

Для максимально полного использования воспитательного потенциала вуза необходимо обеспечить новое качество воспитательно-развивающей среды вуза, а так-

же условия для ее функционирования в рамках открытого воспитательно-образовательного пространства. Важным представляется стимулирование позитивных проявлений творческой активности студента, его инициативы и ответственности, которые должны способствовать формированию необходимых профессионально-педагогических качеств педагога.

К основным направлениям развития воспитательного потенциала мы относим: расширение социокультурной среды института как контекста профессионально-личностного воспитания студентов; организацию социального партнерства ИГПИ с предприятиями и учреждениями для создания условий формирования социальной активности, мобильности, конкурентоспособности студентов; укрепление позиций и имиджа ИГПИ как образовательно-культурного центра в социокультурном пространстве Тюменского региона и России [3]. Для их реализации, на наш взгляд, нужен ряд предпосылок, а именно:

- установление эффективного сотрудничества с социальными партнерами в процессе профессионально-педагогического воспитания студентов;
- разработка системы мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- вовлечение студентов в качестве полноправных субъектов деятельности в социальные процессы города, региона, государства: в общественно-политическую жизнь, благотворительную деятельность, социальное партнерство, социальное проектирование через функционирование «Центра студенческих инициатив».

Наращивание кадрового потенциала, улучшение каче-

ственного состава научно-педагогических работников и поддержка молодых ученых является одним из важнейших приоритетов вуза. Для этого ведется большая работа по привлечению студентов и выпускников института к научной и учебно-педагогической деятельности; создаются необходимые условия для продления творческой активности старшего поколения и передачи ими опыта молодежи; функционирует система кадровой политики на кафедрах и факультетах и в вузе в целом; осуществляются мероприятия, направленные на повышение престижа преподавательской деятельности; претворяется в жизнь программа по улучшению жилищных условий работников вуза; создана структура повышения квалификации ППС.

Комплекс мер по реализации данного направления деятельности вуза включает совершенствование системы мотивации НПП; модернизацию системы повышения квалификации ППС и наставничества; разработку и реализацию программы «Преддокторантура ИГПИ»; создание кадрового резерва из числа молодых ученых.

С целью совершенствования кадрового потенциала в настоящее время вузом пролонгирована и дополнена с учетом требований «Программы развития образования в Тюменской области» подпрограмма «Кадры – 2020».



Организация качественной подготовки будущего педагога требует фундаментального информационного обеспечения. Для этого нами предприняты следующие шаги:

- внедрение инструментов электронного обучения (e-Learning), развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса с целью формирования единого информационного пространства вуза;
- информатизация процессов управления и развитие ИАИС института, информационных систем поддержки принятия решений;
- совершенствование системы непрерывного дополнительного профессионального обучения по применению ИКТ;
- оснащение вуза современными аппаратно-программными средствами и информационно-коммуникационными технологиями, развитие телекоммуникационной инфраструктуры и телекоммуникационной сети с использованием Wi-Fi;
- организация удаленного доступа к электронной библиотечной системе и базам данных вуза.

Для этого потребовались следующие шаги:

- организация технической поддержки единой локальной информационной сети вуза;
- оказание электронной поддержки методической, профессионально-педагогической, административной и образовательной деятельности института;
- организация мер по повышению информационной компетентности ППС и сотрудников вуза;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов;
- создание web-сервера вуза;
- разработка технических условий для построения системы централизованного документооборота.

В настоящее время ИГПИ рассматривает международное партнерство как одну

из ключевых сфер своей деятельности, которая реализуется через:

- студенческую мобильность и академические обмены;
- сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- международные связи в сфере экспорта образовательных услуг.

Основные задачи развития международной деятельности в вузе сводятся к:

- обеспечению соответствующего уровня образовательных программ ИГПИ;
- увеличению объема средств от экспорта и импорта образовательных и исследовательских услуг;
- развитию академической мобильности преподавателей и студентов;
- обеспечению стабильной международной репутации вуза.

Для решения этих задач ведется работа по следующим направлениям:

- разработка программ совместно с зарубежными партнерами;
- увеличение доли учебной нагрузки иностранных преподавателей в учебной нагрузке штатных ППС;
- привлечение студентов на обучение по программам, реализуемым совместно с зарубежными партнерами;
- увеличение доли иностранных студентов в общей численности студентов вуза;
- участие в международных грантах;
- увеличение объема средств, выделенных на реализацию программ международного сотрудничества;
- направление студентов для обучения в зарубежные вузы;
- организация краткосрочных зарубежных стажировок преподавателей и студентов (в рамках сотрудничества с международными фондами).

Обновление системы профориентационной работы в вузе направлено на формирование контингента студентов, мотивированных на педагогическую деятельность, а в итоге – на трудоустройство выпускников в

учреждениях образования, культуры, спорта, социальной сферы региона.

Для совершенствования системы профессионально-ориентационной работы в вузе предусматривается:

- интеграция научно-методической, образовательной, воспитательной и просветительской деятельности
 - формирование у студентов мотивации к профессионально-педагогической деятельности;
 - совершенствование форм сотрудничества и взаимодействия вуза с социальными партнерами.
- К основным механизмам реализации данного направления мы относим:
- функционирование на базе школ педагогических классов, проблемных кружков;
 - проведение преподавателями вуза предметных олимпиад для школьников;
 - подготовку студентами вуза портфолио профессиональных, личностных и социальных достижений;
 - организацию на базе вуза научно-практических конференций школьников, конкурсов педмастерства студентов, круглых столов, встреч с работодателями, лучшими педагогами и др.;
 - внедрение новых активных форм профориентационной работы со школьниками и студентами на основе социального партнерства с образовательными учреждениями с учетом запросов и потребностей региона в педагогических кадрах. Среди них: малые научные школы (школа юного педагога, филологическая школа, историко-краеведческая школа, школа психологического тренинга для подростков), научные кружки и проблемные группы;



- разработку системы трудоустройства выпускников.

Таким образом, дальнейшее развитие института связано с решением приоритетных задач, связанных с совершенствованием образовательного процесса, реализацией качественно новых программ подготовки педагогических кадров, развитием научно-педагогического и кадрового потенциала вуза, совершенствованием профориентационной работы, разработкой инновационных проектов, выходом в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Ведерникова Л.В., Шилов С.П., Кунгурова И.М., Рындина Ю.В. Система инновационной подготовки студентов в условиях региона. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. 131 с.
2. Ведерникова Л.В., Рындина Ю.В. К вопросу о становлении научно-исследовательской позиции магистрантов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2012. №1(5). С. 51–57.
3. Шилов С.П. Педагогический вуз как субъект социокультурного развития региона // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 77–80.