

А.Ю. ЛЕВЫХ, доцент
Л.В. ВЕДЕРНИКОВА, профессор

Роль научно-образовательного центра в инновационном развитии вуза

В данной статье раскрыта роль научно-образовательного центра в обеспечении и развитии инновационной деятельности регионального педагогического вуза на основе интеграции и социального партнёрства. Представлены цели, задачи, функции, структура НОЦ ИГПИ им. П.П. Ершова, деятельность входящих в состав центра лабораторий.

Ключевые слова: научно-образовательный центр, инновационная деятельность, устойчивое развитие, социальное партнёрство, интеграция

Формирование в России инновационной экономики предполагает опережающее развитие образовательной сферы. Решать такую задачу вузам необходимо в самых разных направлениях, что требует структурных изменений и кардинальных перемен в организации учебного процесса. Использование зарубежного опыта, а также собственные стратегии инновационной деятельности могут принципиально изменить ситуацию на рынке образования и дать необходимые конкурентные преимущества выпускникам российских вузов [1; 2]. В условиях формирования экономики, основанной на знаниях, первостепенной задачей является интеграция науки и образования на базе высших учебных заведений. Ее результатом можно считать инновационную многомерную деятельность, направленную на создание многомерных продуктов, технологий и услуг, обучение инновациям и воспроизводство инновационных кадров [3]. Инновационный процесс при этом следует понимать как процесс последовательного превращения идеи в товар, проходящий этапы фундаментальных и прикладных исследований, конструкторских разработок, маркетинга, производства и сбыта.

Таким образом, сегодня высшие учебные заведения должны обеспечить разработку и внедрение инноваций как в процесс подготовки кадров, так и в производственную, социально-культурную сферы, что

отражено в ряде нормативных документов: в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года.

Обеспечение инновационной деятельности является приоритетной задачей развития и регионального педагогического вуза. В программе инновационного развития ИГПИ им. П.П. Ершова выделены следующие основные этапы: создание инновационных инициатив; формирование инновационных коллективов; развитие инновационной деятельности; инновационное распространение инновационных разработок;



закрепление инновационной политики вуза в регионе; обобщение опыта инновационной деятельности. Каждый этап должен обеспечивать переход вуза на качественно новый уровень развития [4–6]. Итогом реализации указанной программы должно стать функционирование ИГПИ как эффективного инновационного научно-образовательного учреждения в регионе.

Необходимым условием развития малого педагогического вуза является интегративный, междисциплинарный характер научно-исследовательской деятельности с учетом запросов потребителей. В связи с этим на этапе инновационных инициатив в ИГПИ им. П.П. Ершова создан *научно-образовательный центр*, основной целью деятельности которого является разработка социально-педагогической стратегии развития образовательного пространства и обеспечение гарантий качества в подготовке молодых специалистов на основе интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности.

Основными задачами центра являются: 1) развитие инновационных подходов к подготовке кадров с ориентацией на запросы работодателей, профессиональных сообществ и бизнес-структур; 2) обеспечение соответствия образовательных программ института требованиям современного рынка труда; 3) внедрение инновационных технологий, отвечающих современным тенденциям развития образования и обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ; 4) обеспечение взаимодействия науки с образовательным процессом, привлечение к выполнению научно-исследовательских работ и инновационной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов; 5) развитие системы государственно-общественного управления образованием, социального партнерства в образовательной и социальной сферах.

Основные функции научно-образовательного центра:

- выполнение фундаментальных и

прикладных научно-исследовательских работ по плану НиИД в соответствии с целевыми федеральными и региональными заказами;

- подготовка заявок на получение грантов в области науки и образования и участие в конкурсах научно-исследовательских и инновационных проектов;

- разработка и реализация инновационных образовательных проектов с привлечением обучающейся молодёжи (студентов, магистрантов, аспирантов), молодых ученых, высококвалифицированных специалистов и педагогической общественности;

- обеспечение и развитие социального партнерства с российскими и зарубежными общественно-профессиональными объединениями и образовательными организациями;

- анализ запросов работодателей и профессиональных сообществ на новое содержание образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

- разработка и внедрение уникальных программ дополнительного профессионального образования, востребованных в современных условиях;

- научно-методическое сопровождение



ние инновационно-образовательной деятельности (разработка методического обеспечения и сопровождение новых программ, в том числе электронных образовательных комплексов);

- создание и развитие системы поддержки и продвижения молодежных профессиональных инициатив в вузе;

- проектирование форм вовлечения студентов педагогического вуза в сферу инновационной деятельности и предпринимательства;

- проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, презентаций и др.) по обмену опытом и освещению результатов деятельности вуза.

В структуру НОЦ ИГПИ им. П.П. Ершова входят:

- центр развития естественно-научного знания (лаборатории экологического мониторинга и биоразнообразия, ландшафтного проектирования и экологии Приишимья, мониторинга состояния и сохранения растительных сообществ Приишимья);

- центр развития гуманитарного знания (лаборатории семиотических исследований в области литературы и искусства, проблем культуры речи и речевого этикета);

- центр инновационных образовательных технологий (лаборатории инклюзивного образования, психологического сопровождения психического и личностного развития детей, интерактивных средств обучения, разработки и внедрения в учебный и управленческий процессы программных средств, педагогической практики);

- центр развития детей раннего и дошкольного возраста (лаборатория качества общего и дошкольного образования в условиях ФГОС и ФГТ);

- лингвистический центр;

- бизнес-инкубатор;

- малое инновационное предприятие.

Важную роль в деятельности НОЦ выполняет центр развития естественно-науч-

ного знания, основной целью которого является формирование новой модели экологического образования на основе интеграции научно-исследовательской, эколого-просветительской, учебно-методической, организационной и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность данного центра осуществляется на базе научно-исследовательских лабораторий с постоянными и временными творческими коллективами по следующим направлениям.

1. Экологический мониторинг и биоразнообразие. Цель направления – реализация приоритетных направлений в области экологических исследований (изучение биологического разнообразия на генетическом, видовом и структурном уровнях организации живых систем; оценка состояния экосистем в мониторинговом режиме).

2. Научно-методические основы реализации экологического подхода в естественно-научном образовании. Цель направления – проведение педагогического эксперимента по совершенствованию системы экологического образования при подготовке учителей дисциплин естественно-научного цикла и методическое сопровождение процесса экологического образования.

3. Формирование экологического мировоззрения обучающихся. Цель направления – разработка и реализация многоуровневой системы мероприятий по формированию экологического мировоззрения для разных категорий обучающихся.

4. Формирование культуры здорового образа жизни. Цель направления – формирование ценностных мировоззренческих установок, способствующих повышению качества жизни посредством обеспечения и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

5. Создание экологических баз данных на основе ГИС-технологий. Цель направления – формирование интегрированных экологических (эколого-географических, эко-

лого-биологических, эколого-химических, эколого-физических) баз данных, предназначенных для дальнейшей коммерциализации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований.

6. Создание экологически благоприятной среды на территории муниципальных образований региона. Цель направления – внедрение результатов прикладных естественно-научных исследований и проектно-инновационной деятельности в работу муниципальных учреждений региона с целью улучшения экологической обстановки.

7. Создание социально благоприятной среды жизнедеятельности в различных учреждениях социальной сферы. Цель направления – внедрение в практику образовательных, социальных и медицинских учреждений региона прикладных научно-технических и технологических разработок, направленных на создание комфортной среды жизнедеятельности и развития человека.

Аналогичной формой организации деятельности характеризуется центр развития гуманитарного знания, методологический базирующийся на антропологическом подходе.

Интеграция в рамках центра разных видов деятельности способствует оптимальному распределению кадровых, финансовых ресурсов, материально-технической базы и обеспечивает выполнение вузом аккредитационных параметров.

Все научно-исследовательские, научно-методические и инновационные разработки в структурных подразделениях НОЦ осуществляются с участием студентов, магистрантов и аспирантов. Вовлечение студентов в качестве полноправных субъектов деятельности в социальные процессы города, региона, государства, в социальное партнёрство и социальное проектирование способствует решению важнейших учебно-



воспитательных задач: формированию системы устойчивых нравственно-ценностных установок, обеспечению высокого уровня мотивации выпускников вуза к профессиональной деятельности.

Литература

1. Головцева И.Г. Теоретические предпосылки развития инновационной деятельности вузов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. № 96. С. 75–81.
2. Своеволин В.Ю. Формирование инновационной экономики в России как основы постиндустриального общества: институционально-эволюционный подход // Журнал институциональных исследований. 2010. № 1. С. 101–112.
3. Латуха О.А., Пушкарёв Ю.В. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития // Вестник НГПУ. 2012. № 4. С. 44–51.
4. Ведерникова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности как основа инновационного развития вуза // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 80–85.
5. Ведерникова Л.В. Инновационное развитие ИГПИ им. П.П. Ершова // Ершовские чтения: материалы научной конференции. Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. С. 6–9.
6. Ведерникова Л.В. Центр инновационных образовательных технологий как инновационная система образовательной деятельности в условиях малого города // Академический журнал Западной Сибири. 2012. № 2. С. 3–4.