

*Указатель статей за 2013 год***ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

АЛЕКСАНДРОВ А.А., ФЕДОРОВ И.Б., МЕДВЕДЕВ В.Е. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения. – № 12. – С. 3–8.

АНДРОНЧЕВ И.К., КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Подготовка специалистов для транспортной отрасли: проблемы и перспективы. – № 7. – С. 10–15.

АНИСЬКИНА Н.Н. Новые горизонты дополнительного профессионального образования. – № 3. – С. 3–10.

АФАНАСЬЕВ Д.В., ГРЫЗЛОВ В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения. – № 6. – С. 11–18.

БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В., КРАВЦОВА Л.А., ДОЖДИКОВ А.В. Независимая внешняя оценка качества подготовки бакалавров. – № 5. – С. 3–12.

БОРОВСКАЯ М.А., МАСЫЧ М.А., БЕЧВАЯ М.Р. Анализ систем оплаты труда преподавателей вузов. – № 2. – С. 3–8.

БОРОВСКАЯ М.А., МАСЫЧ М.А., ШЕВЧЕНКО И.К. Эффективный контракт в системе стимулирования научно-педагогических работников. – № 5. – С. 13–20.

ГРИГОРЬЕВ С.Н., ЕЛЕНЕВА Ю.Я. Подготовка кадров оборонно-промышленного комплекса России: проблемы и пути их решения. – № 6. – С. 3–11.

ГУРТОВ В.А., ПИТУХИН Е.А., НАСАДКИН М.Ю. Эффективность деятельности вузов с позиции трудоустройства выпускников. – № 10. – С. 19–27.

ДОРОЖКИН Е.М., ДАВЫДОВА Н.Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия. – № 11. – С. 11–17.

ЕВСЕЕВ С.П., ТАЙМАЗОВ В.А., ФИЛИППОВ С.С. Научно-педагогические школы университета как фактор модернизации высшего физкультурного образования. – № 7. – С. 15–21.

ЖУРАКОВСКИЙ В.М. О некоторых итогах и перспективах деятельности национальных исследовательских университетов. – № 12. – С. 9–20.

ЗЕРНОВ В.А. Негосударственные вузы России: современное состояние, тенденции и перспективы. – № 4. – С. 3–11.

КАРАВАЕВА Е.В., ТЕЛЕШОВА И.Г., УЛЬЯНОВА М.Е., ЭЧЕНИКЭ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. – № 1. – С. 3–13.

КОРЧАГИН Е.А., САФИН Р.С. Интеграция как основа уровневого профессионального образования в научно-образовательном кластере. – № 6. – С. 19–25.

КОРШУНОВ С.В., ЗЫРЯНОВ В.В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе. – № 2. – С. 16–27.

МИРОНОВ В.В., ГУРТОВ В.А., ИЛАСОВ Е.П. О государственных мерах по организации взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателей в целях успешного трудоустройства выпускников. – № 11. – С. 17–21.

МОСИЧЕВА И.А., КАРАВАЕВА Е.В., ПЕТРОВ В.А. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – № 8–9. – С. 3–10.

МУДРОВА Е.Б., ВИНОГРАДОВА Е.Б. Государство-инвестор, государство-заказчик и подготовка научно-педагогических кадров: сеть НИУ. – № 12. – С. 21–31.

ПРИХОДЬКО В.М., ПЕТРОВА Л.Г., СОЛОВЬЕВ А.Н. Новый формат реализации задач международной интеграции инженерного образования. – № 8–9. – С. 18–24.

ПРОХОРОВ В.А. Некоторые вопросы модернизации инженерного образования. – № 10. – С. 13–19.

РУБИН Ю.Б., КОВАЛЕНКО А. А., СЕМКИНА Т. А., СОБОЛЕВА Э.Ю. О подходах к созданию общероссийского регистра организаций, удостоверяющих качество образования. – № 5. – С. 20–34.

СЕЛИВЕРСТОВА О.И. Модернизация системы образования в свете присоединения России к ВТО. – № 2. – С. 9–16.

СЕНАШЕНКО В.С., ТКАЧ Г.Ф. Системы оценки академических достижений учащихся как инструмент управления и контроля. – № 10. – С. 3–13.

СЕРОВА Л.М., МАЗАЕВА К.А. Трудоустройство выпускников по данным мониторинга учреждений профессионального образования. – № 3. – С. 20–27.

СОСНИН Н.В. О структуре содержания обучения в компетентностной модели. – № 1. – С. 20–23.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., СОЛОВЬЕВ М.А. Неформальная поддержка высшего образования. – № 3. – С. 10–19.

СТРОНГИН Р.Г., ПЕТРОВ А.В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе. – № 7. – С. 3–9.

ЧУПРУНОВ Е.В., СТРОНГИН Р.Г., ГРУДЗИНСКИЙ А.О. Концепция и опыт разработки стратегии развития инновационного университета. – № 8–9. – С. 11–18.

ЧУЧАЛИН А.И. Применение стандартов Международного инженерного альянса при проектировании и оценке качества программ высшего и среднего профессионального образования. – № 4. – С. 12–25.

ЧУЧАЛИН А.И., ЕПИХИН А.В., МУРАТОВА Е.А. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ. – № 1. – С. 13–20.

ЧУЧАЛИН А.И., ПЕТРОВСКАЯ Т.С., ЧЕРНОВА О.С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата. – № 11. – С. 3–10.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

Инженерное образование в международном контексте (обзор). – № 2. – С. 28–32.

ДЬЯКОНОВ Г.С., ИВАНОВ В.Г., КОНДРАТЬЕВ В.В. Проблемы инженерного образования и подготовка кадров в области химических технологий. – № 2. – С. 33–38.

АУЭР М., ДОБРОВСКА Д., ЭДВАРДС А., ЛИКЛ Э. Перспективы развития инженерного образования с позиции IGIP. – № 2. – С. 39–45.

ДРЕЕР Р. Применение принципов проектного образования в программах бакалавриата. – № 2. – С. 46–49.

АШМАВИ А.К. Глобальный инженерный совет деканов: преобразуя инженерное образование в эпоху перемен. – № 2. – С. 50–57.

ПРИХОДЬКО В.М., САЗОНОВА З.С. Адольф Мелединек и инженерная педагогика. – № 2. – С. 57–61.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

АБЛАМЕЙКО С.В., ЖУРАВКОВ М.А., САМОХВАЛ В.В. Вузы стран-участниц СНГ в мировом вебметрическом рейтинге: анализ с учетом профиля их деятельности. – № 8–9. – С. 25–31.

АЛАВЕРДОВ А.Р., АЛАВЕРДОВА Т.П. Заведующий кафедрой современного вуза: ученый, педагог или администратор? – № 5. – С. 51–57.

БЕДНЫЙ Б.И. Роль и структура образовательной подготовки в аспирантуре нового типа. – № 12. – С. 78–89.

БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. К вопросу о «количестве качества» и «качестве количества» в системе образования. – № 7. – С. 22–29.

БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. Присуждение ученых степеней в России: защита от кого и от чего. – № 4. – С. 37–44.

ДОНСКИХ О.А. Дело о компетентностном подходе. – № 5. – С. 36–45.

ИВАХНЕНКО Е.Н. Философский факультет в условиях наступления академического капитализма. – № 2. – С. 62–73

- КАРПОВ А.О. Открытые инновации и высшее образование. – № 3. – С. 37–44.
- КЛЕЕВА Л.П., КЛЕЕВ И.В. Система образования как элемент национальной инновационной системы. – № 3. – С. 28–36.
- КОН Е.Л., ФРЕЙМАН В.И., ЮЖАКОВ А.А., КОН Е.М. Подход к формированию компонентной структуры компетенций. – № 7. – С. 37–41.
- КОНСТАНТИНОВА Л.В. Проблемы развития магистратуры в условиях реформирования высшего образования. – № 7. – С. 30–36.
- ЛАПТЕВ В.В., ПИСАРЕВА С.А., ТРЯПИЦЫНА А.П. Ученая степень в России: реальность и перспективы. – № 4. – С. 26–37.
- ЛЫСИКОВ Б.Г. О 10-балльной системе оценки знаний. – № 12. – С. 89–94.
- МАЙДАЧЕВСКИЙ Д.Я. Злоключения экономической истории в высшей школе современной России. – № 10. – С. 39–44.
- НИКОЛЬСКИЙ В.С. «Академическая свобода» как язык самоописания университета. – № 2. – С. 73–78.
- НОВИКОВ А.Н., НОВИКОВА М.С. Высшее педагогическое образование в условиях реорганизации педагогических вузов. – № 10. – С. 34–38.
- ПОРУС В.Н. Ученая степень как кривое зеркало российской науки. – № 4. – С. 44–54.
- ПРОХОРОВ С.Г., СВИРИНА А.А. Международные рейтинги и «дорожная карта»: вопросы и перспективы. – № 5. – С. 58–62.
- РОБОТОВА А.С. Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы. – № 10. – С. 28–34.
- РОБОТОВА А.С. О смысле магистратуры: размышления преподавателя. – № 5. – С. 45–50.
- СЕНАШЕНКО В.С. О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации. – № 4. – С. 54–58.
- СЕНАШЕНКО В.С. Образование и процессы глобализации. – № 1. – С. 48–53.
- СЕРОШТАН М.В., ВЛАДИМИРСКИЙ Б.М. Какая система ранжирования российских университетов нам нужна. – № 8–9. – С. 32–39.
- ТЛОСТАНОВА М.В. Контуры университета XXI века в контексте кризиса модерна. – № 1. – С. 24–36.
- ШЕСТАК В.П., ШЕСТАК Н.В. Рейтинговый дискурс: урок английского для вуза. – № 1. – С. 37–47.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

- Международный форум в Казани* – № 12. – С. 32–34.
- ДЬЯКОНОВ Г.С. Глобальные задачи инженерного образования и подготовка инженеров в национальном исследовательском университете. – № 12. – С. 35–40.
- БЬЮКЕНЕН У. Использование технологий дистанционного обучения для снижения стоимости инженерных программ: роль ASEE. – № 12. – С. 41–45.
- ПРИХОДЬКО В.М. Особенности подготовки современного преподавателя инженерного вуза (по итогам 42-го Международного симпозиума IGIP). – № 12. – С. 45–50.
- ИВАНОВ В.Г., АБЗАЛИЛОВА Л.Р. Государственная политика в сфере инженерного образования: региональный взгляд. – № 12. – С. 50–55.
- ОВСИЕНКО А.В., ЗИМИНА И.В., КЛИНЦОВА Н.Н., МЮЛЛЕР Ф. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером. – № 12. – С. 55–59.
- ГЕРАСИМОВ С.И., СВЕТЛАКОВ А.П. Подготовка экспертов Аккредитационного центра Ассоциации инженерного образования России. – № 12. – С. 59–65.
- ИВАНОВ В.Г., КОНДРАТЬЕВ В.В., КАЙБИЯЙНЕН А.А. Современные проблемы инженерного образования: итоги международных конференций и научной школы. – № 12. – С. 66–77.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Базовый центр подготовки учителей*
- КАДАКИН В.В., ШУКШИНА Т.И. Педагогический вуз как базовый центр подготовки учителя. – № 4. – С. 60–68.

ШУБИНА О.С., МЕЛЬНИКОВА Н.А. Деятельность научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование». – № 4. – С. 68–73.

ВЕТОШКИН А.А., НУЖДИНА А.В., ПИСКУНОВА С.И. «Языковая мозаика». – № 4. – С. 73–76.

РЯБОВА Н.В., ГАМАЮНОВА А.Н. Роль научной лаборатории в организации научно-исследовательской деятельности в вузе. – № 4. – С. 77–81.

ЖУИНА Д.В. Акмеологический центр в образовательном пространстве вуза. – № 4. – С. 81–86.

ВАРДАНЫН Ю.В. Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования. – № 4. – С. 86–91.

МАРТЫНОВА Е.А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника. – № 4. – С. 92–95.

УГТУ: новые вызовы и новые решения

ЦХАДАЯ Н.Д. Укрепляя университетский комплекс: арктический поворот. – № 5. – С. 64–69.

КУЛЕШОВ В.Е., ЮРЧЕНКО О.В. Интеграция науки и бизнеса в рамках инновационно-образовательного кластера. – № 5. – С. 70–75.

СОТНИКОВА О.А., ФЕДОТОВ Н.С., БЕЛЯЕВА О.И. Дидактическая система университетского технического комплекса. – № 5. – С. 76–81.

ПУЛЬКИНА В.А., КОРШУНОВ Г.В. Роль геобрендинга в развитии международных связей вуза. – № 5. – С. 81–86.

БЕЗГОДОВ Д.Н. К разработке технологии обследования и корректировки образовательной среды вуза на основе компетентностного подхода. – № 5. – С. 86–93.

БАШКИРОВ С.П., ВАСИЛЬЕВ Я.Ю. Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы. – № 5. – С. 94–99.

Классический университет на Северном Кавказе

КАРАМУРЗОВ Б.С. Региональный вуз в современной России. – № 6. – С. 59–64.

САВИНЦЕВ А.П. Классический университет как региональный центр науки и инноваций. – № 6. – С. 65–70.

ТХАГАПСОВЕВ Х.Г. Компетентностное образование: к проблеме воплощения. – № 6. – С. 71–76.

КУЗЬМИНОВ П.А., КУМЫКОВ А.М., ДЗАМИХОВ К.Ф. Региональная историография в системе вузовской науки. – № 6. – С. 76–81.

ГЕЛЯЕВА А.И., КРЕМШОКАЛОВА М.Ч. О межвузовской кооперации культурологических исследований. – № 6. – С. 81–85.

КОЧЕСОКОВ Р.Х., МАМСИРОВ Х.Б., ДЫМОВ Э.М. Грани классического университета: творческая мастерская Александра Сокурова. – № 6. – С. 85–90.

КУМЫШЕВА Р.М. Университет: к проблеме образовательной микросреды. – № 6. – С. 90–94.

Самый северный

СЕРГЕЕВ А.М., ФЕДОРОВ П.В., ГУЩИНА А.В. МГГУ: меняющийся вуз в меняющемся регионе. – № 7. – С. 43–51.

РЫЖКОВА И.В., БУРЦЕВА А.В. Интернационализация регионального вуза. – № 7. – С. 52–58.

ШАДРИНА И.М. Дополнительное образование в гуманитарном университете. – № 7. – С. 59–62.

КУЗЬМИЧЕВА Т.В. Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Антарктическом регионе. – № 7. – С. 63–67.

ЦЫЛЕВ В.Р. Север и северяне: социологические исследования в вузе. – № 7. – С. 67–71.

КИРИЛЛОВА М.А. Студенческий театр в социокультурном пространстве Европейского Севера. – № 7. – С. 72–76.

Гуманитарный центр на Юге России

ГОРБУНОВ А.П. Преобразовательный (креативно-инновационный) университет как ответ на вызовы новой эпохи. – № 8–9. – С. 42–59.

ВОРОБЬЕВ Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета. – № 8–9. – С. 59–64.

БАРЫШНИКОВ Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам. – № 8–9. – С. 65–70.

ПАВЛЕНКО И.И. Место информатизации в стратегии развития лингвистического университета. – № 8–9. – С. 71–77.

Экономический университет в Сибири

МОЛЧАНОВА О.В. Экономический вуз в контексте развития региона. – № 10. – С. 46–54.

ФИЛАТОВ С.А., СУХОРИКОВА Н.Г., ДУДИНА Т.Н. Формирование новой модели профессионального образования – императив постиндустриального развития. – № 10. – С. 54–62.

БАРАХТЕНОВА Л.А. Интернационализация образования в экономическом вузе (модели, технологии, перспективы развития). – № 10. – С. 63–69.

ДОНСКИХ О.А. Где изысканность русской медлительной речи? – № 10. – С. 69–77.

СЕРОВ Д.О. Российские судьбы и высшее юридическое образование. – № 10. – С. 77–82.

Педагогический вуз в Тюменском регионе

ШИЛОВ С.П. О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза. – № 11. – С. 105–109.

ВЕДЕРНИКОВА Л.В., ПОВОРОЗНЮК О.А. Взаимодействие общеобразовательной школы и педагогического вуза в социокультурном контексте. – № 11. – С. 110–114.

ПОЛИЩУК В.И. Мировоззренческий потенциал культурологии. – № 11. – С. 114–117.

ЛЕВЫХ А.Ю., ВЕДЕРНИКОВА Л.В. Роль научно-образовательного центра в инновационном развитии вуза. – № 11. – С. 118–121.

КУЛЯПИН А.И. О семиотических исследованиях ученых западносибирского региона. – № 11. – С. 122–124.

ЕЛАНЦЕВА С.А. Психологические аспекты профессиональной подготовки будущего учителя в вузе. – № 11. – С. 125–130.

ТЕНЮНИНА И.А. Этапы становления траектории профессионального развития студента педагогического вуза. – № 11. – С. 131–134.

ПОЛИВАЕВ А.Г. Совершенствование системы подготовки учителя физической культуры в педагогическом вузе. – № 11. – С. 134–137.

УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

АНДРЕЕВ А.А. Университеты в контексте социальной истории: от «обучения культуре» к формированию креативных интеллектуальных сред. – № 6. – С. 116–127.

ПОЛОННИКОВ А.А. «Иконический поворот»: образовательные стратегии и альтернативы. – № 6. – С. 127–136.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА*Традиции и инновации в инженерной педагогике*

ПРИХОДЬКО В.М., СОЛОВЬЕВ А.Н. IGIP и тенденции инженерной педагогики в России и в мире. – № 6. – С. 26–32.

ВЕРБИЦКИЙ А.А., ПУЧКОВА Е.Б. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность. – № 6. – С. 33–44.

ЖУРАКОВСКИЙ В.М. Опыт совершенствования управления научно-образовательной деятельностью в ведущих российских вузах. – № 6. – С. 44–49.

ШЕСТАК Н.В., ШЕСТАК В.П. Отраслевая педагогика и современное образование. – № 6. – С. 49–55.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

АНДРЮЩЕНКО И.В., МАЛИНИНА Е.В. Инновационные обучающие технологии клинической кафедры. – № 1. – С. 89–92.

АНИСИМОВ А.Н., БОБЫЛЕВ В.Н., ВЕСЕЛОВА Е.А. К реализации уровневой системы высшего образования. – № 4. – С. 100–106.

АНИСИМОВА М.А., БЛЯХЕРОВ И.С., МАСЛЕННИКОВ А.В., МОРЖОВ А.В. К вопросу о проектировании оценочных средств сформированности компетенций. – № 4. – С. 106–112.

АПЕВАЛОВА З.В. Организация деятельности консорциума педагогических университетов (вопросы методологии). – № 12. – С. 113–119.

БАРАБАНОВА С.И., КРАЙСМАН Н.В. О праве студентов на общежитие и его административном обеспечении. – № 12. – С. 123–128.

БАРАНОВ В.В., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д., НИКУЛИНА Ю.Н. Конкурентный ресурс студента в условиях регионального университета. – № 8–9. – С. 106–111.

БЕЛОНОВСКАЯ И.Д., БАРАНОВ В.В. Фрактальные модели региональных университетских комплексов. – № 3. – С. 83–88.

БЛИНОВ В.И., БАТРОВА О.Ф., ЕСЕНИНА Е.Ю., ФАКТОРОВИЧ А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций. – № 5. – С. 100–106.

БОГУН В.В. Применение дистанционных расчетных проектов при обучении математике. – № 5. – С. 114–119.

БУАКИН В.В. Субъект-субъектная образовательная парадигма в условиях провинциального вуза. – № 1. – С. 104–109.

БУХМАН А.М., БУХМАН Н.С. О некоторых недостатках централизованного интернет-тестирования. – № 8–9. – С. 95–101.

ГИЛЯЗОВА С.Р., СТАРШИНОВА Т.А. Интегративный подход в преподавании графических дисциплин. – № 1. – С. 99–104.

ГОНИК И.А., ПОДЛЕСНОВ В.Н., АНДРОСЮК Е.Р., ФЕТИСОВ А.В. ФГОС и управление учебно-методической работой в вузе. – № 2. – С. 96–99.

ГОСПОДАРИК Ю.П. Учет индивидуальных достижений студентов в научно-исследовательской деятельности. – № 3. – С. 89–93.

ГУЗАРОВА Н.И., КАШКАН Г.В., ШАХОВА Н.Б. Предмагистерская подготовка иностранных граждан. – № 2. – С. 84–89.

ГУРУЛЕВА Т.Л., МАКАРОВ А.В. Высшее языковое образование в России: проблемы подготовки китаеведов. – № 8–9. – С. 88–94.

ГУСЬКОВА Н.Д., КРАКОВСКАЯ И.Н. Стратегическое партнерство вуза: принципы формирования и развития. – № 7. – С. 95–98.

ДОРОФЕЕВ А.А. Дидактическая обусловленность структуры блочно-модульного учебника. – № 11. – С. 90–94.

ДУКАНИЧ Л.В., КОРОБЕЙНИКОВА С.В. Процессно-ориентированный подход в управлении бизнес-образованием: опыт применения. – № 5. – С. 119–123.

ДУЛЬЗОН А.А. Опыт обучения управлению проектами. – № 10. – С. 83–90.

ИВАНЧЕНКО Д.А. Информатизация высшей школы: социально-информационные детерминанты. – № 7. – С. 86–90.

КАБИРОВ Р.Р., ДВОЯШКИН Н.К. Использование задачно-модульной технологии в преподавании физики в вузе. – № 7. – С. 81–85.

КАЗНАЧЕЕВ С.В., ЛОПАТИНА О.В., БОГОЛЮБОВА Ж.Ю., КАЗНАЧЕЕВ В.П. Опыт преподавания физической культуры в нефизкультурном вузе. – № 8–9. – С. 101–105.

КАЙГОРОДЦЕВА Н.В. Развитие и современное состояние геометро-графического образования. – № 4. – С. 112–117.

КАРПОВА М.Р., КАРАСЬ С.И. Проектное обучение в высшем медицинском образовании. – № 12. – С. 108–113.

КИРЬЯКОВА А.В., МОСИЕНКО А.В., ОЛЬХОВАЯ Т.А. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета. – №12. – С. 119–123.

КИССЕЛЬМАН И.Ф., ЮДИНА М.Г. Программные средства как способ обучения. – №11. – С. 94–97.

КОЗЛОВ А.В., ПОТАНИН С.П. Педагогическая подготовка преподавателя медицинского вуза. – №4. – С. 96–100.

КОРЖУЕВ А.В., БАБАСКИН В.С., САДЫКОВА А.Р. Педагогическая рефлексия как компонент непрерывного образования преподавателя высшей школы. – №7. – С. 77–80.

ЛАПТЕВ В.В., НОСКОВА Т.Н. Профессиональная подготовка в условиях электронной сетевой среды. – №2. – С. 79–83.

ЛОБАНОВ В.В. Историзм в педагогических дисциплинах высшей школы. – №7. – С. 90–94.

ЛУНИНА И.Н., ПОКРОВСКАЯ М.В., РЕЗЧИКОВА Е.В. Об опыте интеграции педагогических технологий в техническом университете. – №2. – С. 90–95.

МИНИН М.Г., ЗАХАРОВА А.А., САФЬЯННИКОВ И.А., ВЕХТЕР Е.В. Организация процесса подготовки бакалавров техники и технологии к проектно-конструкторской деятельности. – №5. – С. 106–113.

МИФТАХОВА Н.Ш., ИВАНОВ В.Г. Адаптационное обучение билингвальных студентов в высшей школе. – №3. – С. 94–97.

ПЕТРУНИН Ю.Ю. Футболметрия: научное направление, учебная дисциплина. – №10. – С. 97–103.

ПЕТУХОВА Т.П. Модульное построение образовательных программ с учетом потребностей рынка труда. – №11. – С. 85–90.

РЕШЕТНЯК Е.В., ТАРЕЛИН А.А. Проектные студии в университетском образовании. – №1. – С. 93–99.

СТАСЬ Н.Ф. Учебно-методический комплекс кафедры по химии. – №10. – С. 103–109.

СЫСОЕВ П.В. Направления и перспективы информатизации языкового образования. – №10. – С. 90–97.

ТРОФИМЕНКО Ю.В., САЗОНОВА З.С., ФЕДЮКИНА Т.В. Роль инженерной педагогики в решении проблем образования в области безопасности на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве. – №11. – С. 98–102.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

БАКИН Е.В. Центр академического письма: опыт создания – №8–9. – С. 112–116.

ВЕНЕДИКТОВА Т.Д. Уроки письма в транснациональной перспективе: опыт Чикагского университета. – №8–9. – С. 116–119.

КОРОТКИНА И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. – №3. – С. 136–142.

КОРОТКИНА И.Б. Академическое письмо: новые события, новые перспективы. – №8–9. – С. 99–100.

КОРОТКИНА И.Б. От лингвистического центра к центру академического письма. – №8–9. – С. 120–124.

МАРТИШИНА Н.И. О применении принципа фальсифицируемости в работе над диссертацией. – №3. – С. 124–129.

МИРОНОВ Е.В. Формирование академической грамотности студентов: опыт факультета государственного управления. – №7. – С. 101–104.

ОСТРОВСКАЯ Е.С., ВЫШЕГОРОДЦЕВА О.В. Academic Writing: концепция и практика академического письма на английском языке. – №7. – С. 104–113.

САФРОНОВ П.А. Прощальный взгляд на академическое письмо: научно-образовательное сообщество, перформативность и материальная среда. – №7. – С. 113–118.

ФЕДОРОВА М.А., ЗАВЬЯЛОВ А.М. Развитие культуры научной речи в техническом университете. – №3. – С. 129–136.

СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ

Аспирантура как образовательная программа (круглый стол). – № 6. – С. 137–158.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

АНТИПОВ Г.А. Как и зачем нужно изучать историю в школе и университете? – № 8–9. – С. 125–132.

АНДРЕЕВ А.А. Интеллектуальное поле истории. – № 8–9. – С. 133–144.

ТАГИРОВА Н.Ф., СУМБУРОВА Е.И. Исторические дисциплины в современном вузе. – № 8–9. – С. 144–148.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эффективность образования: биоэтическое измерение

МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН И.В. Проблемы образования как последствия темпа социокультурных трансформаций. – № 2. – С. 102–116.

ГОРБУЛЁВА М.С. Применимость принципов биоэтики в высшем образовании. – № 2. – С. 116–121.

ПЕРВУШИНА Н.А. Эффективность применения визуальных средств обучения: определение границ. – № 2. – С. 121–126.

МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН М.В. Манипуляция культурной памятью – результат управления социальными технологиями в обществе знаний. – № 2. – С. 126–132.

МЕЩЕРЯКОВА Т.В. Формирование нарративной компетентности у будущего врача. – № 2. – С. 132–137.

ЮБИЛЕЙ

Кубанскому аграрному – 90 лет.

ТРУБИЛИН А.И. Традиции, фундаментальность, инновации. – № 1. – С. 54–59.

ФЕДУЛОВ Ю.П., ЗАГОРУЛЬКО А.В., ЗАЙКА И.Т., СМОЛЕНЦЕВ В.М. Роль системы менеджмента качества в развитии человеческого капитала вуза. – № 1. – С. 59–67.

ПОЛУТИНА Т.Н. Опыт и перспективы развития агротехнопарков. – № 1. – С. 67–72.

ГРИГОРАШ О.В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса. – № 1. – С. 72–78.

КОХ М.Н. К проблеме оценки компетентности преподавателя вуза. – № 1. – С. 78–82.

МЕДВЕДЕВА Е.В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза. – № 1. – С. 82–88.

Высшее образование в сфере культуры и искусства на Дальнем Востоке России

Интервью с ректором ХГИИК С.Н. Скориновым. – № 3. – С. 45–51.

САВЕЛОВА Е.В. Креативность и творчество как факторы профессионального становления. – № 3. – С. 52–57.

КАЧАНОВА Е.Ю. Библиотечно-информационное образование на Дальнем Востоке: от традиций к инновациям. – № 3. – С. 57–62.

РУСАНОВА Л.П., СЕМЕНОВА Н.Ф. Становление системы подготовки руководителей музыкальных коллективов. – № 3. – С. 62–68.

БЕЛЬЖИЦКИЙ А.Н., ЧЕРКАШИНА М.Г. Подготовка кадров в сфере театрального искусства в вузе культуры. – № 3. – С. 69–73.

ЗАСУХА Ю.И., ЛЫСЕНКО С.Ю. Кафедра теории, истории музыки и инструментального исполнительства: итоги и перспективы развития. – № 3. – С. 74–79.

АЛЕПКО А.В. Проблемы поликультурного образования студентов в контексте международных контактов России в АТР. – № 3. – С. 79–82.

Пермскому национальному исследовательскому политехническому университету – 60 лет

ТАШКИНОВ А.А., ПЕТРОВ В.Ю., МАКАРЕВИЧ В.И. Приоритеты и перспективы развития регионального инженерного вуза как национального исследовательского университета. – № 11. – С. 42–50.

ШЕВЕЛЕВ Н.Н. Стратегическое партнерство вуза и предприятий – основа инновационного развития экономики. – № 11. – С. 50–54.

СТЕГНИЙ В.Н. Гуманитаризация инженерного образования. – № 11. – С. 55–63.

КОРОТАЕВ В.Н. Результаты государственной поддержки кооперации исследовательского университета и реального сектора экономики. – № 11. – С. 63–70.

АНОШКИН А.Н. Место центров коллективного пользования и высокотехнологичных лабораторий в инфраструктуре исследовательского университета. – № 11. – С. 70–76.

ЛОБОВ Н.В. Инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования. – № 11. – С. 77–79.

ЦАПЛИН А.И. Проблемы физико-математической подготовки студентов в условиях уровневой образовательной системы. – № 11. – С. 79–84.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АРТАМОНОВА Ю.Д., ДЕМЧУК А.А., МОИСЕЕВА В.В. Сетевая аспирантура: теория и практика вузов Европы и России. – № 2. – С. 138–146.

ГУСЬКОВА Н.Д., НЕРЕТИНА Е.А., ЕНАЛЕЕВА Ю.Р. Партнерство государства, общества и вузов: опыт Франции. – № 2. – С. 146–154.

ДЮКАРЕВ И.А., КОТЛОБОВСКИЙ И.Б., КАРАВАЕВА Е.В., ДЕМЧУК А.А., ТЕЛЕШОВА И.Г., ЭЧЕНИКЭ В.Х., УЛЬЯНОВА М.Е. О проекте «Тюнинг в России». – № 8–9. – С. 78–87.

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

ВИКТОРУК Е.Н. Этика науки: практико-прикладной модус. – № 8–9. – С. 149–155.

МАЛОШОНОК Н.Г., ДЕВЯТКО И.Ф. Эксперимент как метод изучения эффективности практик и нововведений в высшем образовании. – № 10. – С. 141–151.

МАРТИШИНА Н.И. Антиномии квалификационной работы. – № 1. – С. 122–128.

МАРТИШИНА Н.И. Философия науки в инженерном вузе: практико-ориентированный подход. – № 10. – С. 151–156.

САНТЕР Ф., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н. Пишем на английском для международных конференций. – № 12. – С. 95–99.

ТАТЬЯНУШКИН Д.В. Обработка информации студентами: этапы, методы, приёмы. – № 12. – С. 103–107.

ХАЗАГЕРОВ Г.Г. Контрпродуктивные компетенции. – № 1. – С. 129–134.

ЯКИМОВИЧ Б.А., СЕЛЕТКОВ С.Г. «Методология диссертационного исследования» как учебная дисциплина. – № 12. – С. 99–103.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АРЖАНЫХ Е.В., МОЙСОВ В.В. Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью. – № 6. – С. 110–115.

БАРОНИН С.А., СЮЗЕВ К.С. Основные проблемные ситуации высшего образования. – № 1. – С. 110–115.

БОРДОВСКАЯ Н.В., КОСТРОМИНА С.Н. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию. – № 10. – С. 125–133.

ВОСКРЕКАСЕНКО О.А., БУЧНЕВА О.А. Адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза. – № 7. – С. 136–140.

ЗАХАРОВА С.М. Социальное партнерство и качество образования. – № 3. – С. 119–122.

ЗАЯКИНА Р.А., РОММ М.В. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия. – № 4. – С. 118–124.

ИВАНОВ А.В., КУЗНЕЦОВ О.В. Динамика системы ДПО гражданских служащих. – № 4. – С. 124–128.

КУЗЬМИНА Ю.В. Выбор специальности обучения: прямой и непрямой эффект семейных факторов. – № 10. – С. 133–140.

НЕРЕТИНА Е.А. Сетевое взаимодействие – основа динамичного развития вузов. – № 4. – С. 128–133.

НОВИКОВА Е.Ю. Бально-рейтинговая оценка: мнение студентов. – № 7. – С. 132–136.
 ПИЯВСКИЙ С.А., КАМАЛЬДИНОВА З.Ф., КОЗЛОВ В.В., НУДЕЛЬМАН Ю.И., ШАТАЛОВ Р.Б., САВЕЛЬЕВА Г.П., ФЕДОРОВА Е.А. Мониторинг взаимодействия университетов с общеобразовательными учреждениями при работе с одаренной молодежью. – № 1. – С. 116–121.

ПУГАЧ В.Ф. Распределение российских студентов по формам обучения. – № 3. – С. 98–107.

САГАНЕНКО Г.И. Проблемы высшего образования: сопоставление тематики публикаций журнала (часть I). – № 6. – С. 95–109.

САГАНЕНКО Г.И., СИДОРИН А.А., СТЕПАНОВА Е.И. Проблемы российского образования: сравнение представлений преподавателей и студентов (часть II). – № 7. – С. 119–132.

СТЕГНИЙ В.Н. Информированность студента как показатель его культуры. – № 3. – С. 114–118.

ШЕСТАК О.И. Маркетинговый подход к управлению качеством образования в современном вузе. – № 3. – С. 108–113.

EDUCATION ONLINE

БУГАЙЧУК К.А. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы. – № 3. – С. 148–155.

МЕЛЬЧЕНКО Г.Г., ИВАНОВА Л.А., ГОЛУБЕВА Н.С. ИКТ в преподавании курса «Аналитическая химия». – № 3. – С. 155–158.

МЕСХИ Б.Ч., ПУСТОВАЯ Л.Е., БАЯН Е.М., ШАРЫГИНА О.Б. Возможности дистанционных педагогических технологий в профобразовании иностранных студентов. – № 3. – С. 143–147.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

КОВАЛЬЧУК Д.К. Оценка и трансфер образовательных технологий. – № 4. – С. 134–137.
 ПЛАТОНОВА Т.О. Взаимодействие вузов и предприятий: цикл управления. – № 4. – С. 141–143.

ПУХАЛЬСКАЯ В.Г., КУЛИНКОВИЧ А.Ю. Театральные технологии в работе преподавателя. – № 11. – С. 138–141.

РЫБАКОВА С.Б. Становление и реализация субъектности студентов в учебной деятельности. – № 11. – С. 142–145.

СЕРГЕЕВА И.В., ШТАРК Е.В. Студенческая семья на факультете. – № 10. – С. 157–159.

ЯЦЕНКО Е.С., ТИНИНА И.К. Эргономический аспект педагогической деятельности. – № 10. – С. 159–161.

ЯШИНА О.В. Развивающее социокультурное пространство вузовского иноязычного образования. – № 4. – С. 137–140.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ПОПОВ Л.В., РОЗОВ Н.Х. Предтеча высшего образования в России. – № 1. – С. 135–141.
 СОЛОВЬЕВ А.А. Статус – «вузовская»: библиотека Демидовского лица. – № 1. – С. 141–145.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

АБЛАМЕЙКО С.В., ГУСАКОВСКИЙ М.А. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов. – № 5. – С. 124–135.

МИГУНОВА Д.Ю. О некоторых актуальных проблемах бизнес-образования. – № 5. – С. 136–144.

КРУГОЗОР

ГОРОХОВ В.Г. Дебаты о реформе Российской академии наук. – № 10. – С. 110–116.
 ЛОГУНОВА Л.Б., ПЕТРУНИН Ю.Ю. Жизнь и судьба философа: Алексей Федорович Лосев. – № 12. – С. 129–136.

РАЗУМОВ А.Е. Долгий путь к человеку (истоки, идеалы, идеологии). – № 5. – С. 145–153.

ЧУБАРОВ И.М. Власть, знание и цензура (Россия, XIX в.). – № 10. – С. 117–124.

ШРЕЙДЕР Ю.А. Наука и цирк. – № 1. – С. 146–151.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

АБДУЛГАЛИМОВ Г.Л. Некоторые аспекты оптимизации кадрового потенциала информационного общества. – № 4. – С. 151–154.

БАЛОНИН Н.А., СЕРГЕЕВ М.Б. Техническая «живая книга»: приглашение к дискуссии. – № 7. – С. 141–144.

БЕРЕЗОВСКИЙ Г.С., ВОЛХОНОВ М.С., ИВАНОВА А.Ф., МАМАЕВА И.А. Организация СРС в рамках модульно-рейтинговой системы. – № 8–9. – С. 156–158.

БЛЯХМАН Ф.А., ТЕЛЕШЕВ В.А. Нужен ли нам новый образовательный стандарт в медицинском образовании? – № 7. – С. 145–147.

ВЛАДИМИРСКИЙ Б.М. Табель о рангах: как считать? – № 1. – С. 155–158.

ЕФРЕМОВА О.Н. Опыт организации самостоятельной работы студентов. – № 8–9. – С. 160–162.

ИВАНКИНА Е.И. Новые возможности дополнительного профессионального образования. – № 2. – С. 155–157.

КОРШУНОВ Г.В., ЮРЬЕВ Д.О. Новый интеграционный механизм в сфере науки, образования и бизнеса. – № 4. – С. 144–147.

ПАКУЛЯК С.З., ГОРОХОВ В.Г. История науки с философской точки зрения: кому она нужна? – № 5. – С. 154–156.

ПОПКОВА Н.В. Курс философии в инженерном вузе. – № 4. – С. 147–151.

ПРИХОДОВСКИЙ М.А. Доказательства в курсе математики в школе и вузе. – № 2. – С. 157–158.

РЕПИНА Е.Я., МАНСУРОВ Ю.Н., МИКЛУШЕВСКИЙ Д.В. О проблемах эффективной подготовки высококвалифицированных кадров. – № 7. – С. 152–153.

САДКОВ В.Г., АРОНОВ Д.В., КОСЬКИН А.В., МАШЕГОВ П.Н. О модернизации системы аттестации кадров высшей квалификации: $5 \times 7 = \text{качество}$. – № 7. – С. 148–152.

ФЕДОРОВА М.А. Портфолио научно-исследовательской деятельности студента. – № 8–9. – С. 158–160.

ЦАЛИЕВ А.М. Актуальные вопросы совершенствования юридического образования. – № 1. – С. 152–155.

ЯСИНСКИЙ В.Б. Нужно ли обучать физике? – № 4. – С. 154–156.

ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ, ЗАМЕТКИ

ЕЛУНИН М.Н., ПИЯВСКИЙ С.А. Управление студенческим научным микроколлективом в матричной структуре. – № 11. – С. 148–152.

ПРИХОДОВСКИЙ М.А. Комплекс стимулов для улучшения работы студентов в течение семестра. – № 11. – С. 146–148.

ГАФУРОВА Н.В., ОСИПОВА С.И. Металлургическое образование на основе идеологии СДИО. – № 12. – С. 137–139.

ШАМИНА О.Б., КОТОВА И.В. Электронная библиотечная система инженерного вуза. – № 12. – С. 140–142.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

АБРАМОВ П.В. Свет личности. – № 5. – С. 157–159.

НАЛИВАЙКО Н.В. Образование в постклассическую эпоху. – № 6. – С. 160–162.

ТИТОВИЧ И.В. По пути формирования единого образовательного пространства. – № 5. – С. 160–161.

