

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

РОССИЙСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ЗЕРКАЛЕ SCOPUS: ВПЕЧАТЛЕНИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

ЗАДОРЖНЮК Иван Евдокимович – д-р филос. наук, ответственный секретарь журнала «Социология образования», начальник отдела социально-гуманитарных журналов, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». E-mail: zador46@yandex.ru
СТУКАЛОВА Татьяна Николаевна – начальник центра информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». E-mail: TNStucalova@mephi.ru

Аннотация. Анализируется место российских социально-гуманитарных журналов в базе данных Scopus, рассматривается ситуация с лакуной отечественных изданий по образовательной проблематике, что не соответствует декларируемому указанной базой данных принципу географической диверсификации. В особенности подчеркивается необходимость присутствия и индексации в Scopus статей, посвященных проблематике отечественного высшего образования, на которое равнялись и равняются во многих странах мира; при этом теоретики российского высшего образования известны своими исследованиями, ряд которых носит опережающий характер.

Ключевые слова: Scopus, науки об образовании, база данных, журналы по высшему образованию, географическая диверсификация, глобальное высшее образование

Для цитирования: Задоржнюк И.Е., Стукалова Т.Н. Российские издания по образованию в зеркале Scopus: впечатления и размышления // Высшее образование в России. 2016. № 2 (198). С. 61–67.

Результаты исследований в области наук об образовании (Educational Sciences) находят достаточно полное отражение на страницах специальных научных журналов. Это относится и к тем подразделам указанных наук, которые касаются высшего образования. Некоторые из этих изданий входят в международные информационные базы данных. Это, конечно же, облегчает их доступность («видимость») мировому сообществу ученых. Однако с точки зрения тематики и страновой принадлежности они не всегда адекватно здесь представлены, в связи с чем заявленные цели организаторов баз данных

осуществляются, на наш взгляд, не вполне корректно.

Рассмотрим в этом плане ситуацию с представленностью российской науки об образовании, в частности о высшем образовании, в базе данных Scopus – одной из авторитетнейших в научном мире¹. Увы, данную ситуацию можно назвать удручающей. И это весьма печально, ибо речь идет о журналах из страны, где, как отметила президент Российской академии образования Л.А. Вербицкая, успешно решается задача «превратить науки об образовании в широкий комплекс междисциплинарных наук, который не сводится к психолого-пе-

¹ Scopus: <http://www.scopus.com>;

SCImago Journal & Country Rank: <http://www.scimagojr.com/index.php>;

Prescopus™: <http://ores.su/en>

дагогической науке при всей ее важности» [1]; страны, давшей миру великих педагогов-мыслителей – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Давыдова и их последователей; страны, славящейся своими достижениями и креативными подходами в области организации системы образования. Ведь именно эта система обеспечила в не столь далекие времена прорыв человечества в Космос, а в настоящем – развитие по всем векторам атомной отрасли.

На сегодняшний день система высшего образования России находится в состоянии перманентной модернизации. Ее положительный и отрицательный опыт обсуждается на самых различных уровнях (здесь можно привести суждения руководства страны о школьном и высшем образовании, программы их поддержки и повышения статуса отечественных вузов в мировых рейтингах [2]), подвергается нелицеприятной, а иногда немотивированно деструктивной критике в СМИ. Конечно же, он осмысливается учеными различных областей науки: педагогики, социологии, психологии, философии, экономических дисциплин и т.д. Проблематика высшего образования широко обсуждается на страницах десятков научных журналов. При этом самым острым, злободневным проблемам практически полностью посвящены такие авторитетные издания, как «Вопросы образования», «Высшее образование в России», «Социология образования», «Alma mater». Рубрики по социологии, экономике, организации образования имеются в ведущих общесоциологических, психологических, философских и экономических изданиях.

И как же все это отражено в базе данных Scopus? Поделимся с читателем своими впечатлениями.

Периодические научные издания в Scopus представлены сначала обложками с названием, затем указаниями на издателя и страну издания, на освещаемые предметные области и темы, фиксируемые некоторыми наукометрическими показателями. И

вот при просмотре довольно обширного списка обнаруживается издание под названием «Pedagogica». Наконец-то, думает знакомящийся со списком, наконец-то упомянут и авторитетный отечественный журнал, где затрагивается, в частности, и проблема высшего образования, включая анализ подготовки новых поколений отечественных педагогов. Оказывается, нет. Журнал выпускается в Литве... Ни в коей мере не отказывая в праве вхождения данного издания в базу данных Scopus, более того, положительно оценивая факт внимания научного сообщества данной страны к проблемам педагогики, все же отметим: уровень проработки этой проблематики в известном российском – выходящем десятилетиями – журнале не менее значим, да и имена ученых весомее.

Еще одна «обманка». В размещенном в Интернете списке из 333 отечественных журналов, выходящих в России на русском и английском языках в 2014 г., есть один с названием на древнегреческом «Schole». Но это издание, несмотря на слово «школа», не об образовании: ученые Новосибирского государственного университета освещают в нем вопросы классической и древней философии. Такова вот горькая ирония. Правда, в этом списке имеются издания по социологии («Социологические исследования»), два – по психологии («Психологический журнал», «Вопросы психологии»), по философии («Вопросы философии»), где проблемы образования как раз обсуждаются, – но их надо искать специально. Может быть, «Педагогика» и «Вопросы образования» не так активно искали пути вхождения в базу данных? Это не так, поскольку они уже входят в базу данных Web of Science. Тогда возникает другой вопрос: а может, недостаточную поисковую активность проявляет в этом плане сам Scopus? Не будем касаться истории поиска взаимных контактов этой базы данных и периодических отечественных изданий по высшему образованию, отметим лишь еще раз: низкая резуль-

тативность их взаимодействия поистине удручает.

Соответствующую миссию, правда, выполняет одно из изданий, входящих в Scopus, – журнал «Russian Education and Society». До 2015 г. его выпускало американское издательство M.E. Sharpe, а теперь – Taylor and Francis. Журнал публикует переводы статей из 35 отечественных изданий по проблематике образования. Рассмотрим некоторые его номера. В 2014 г. (№ 9) опубликованы переводы статей: «Межкультурная компетентность и межкультурная толерантность студентов» А.Д. Карнышева, О.А. Карнышевой, Е.А. Ивановой – ученых из Иркутска (Социология образования. 2013. № 6); В.С. Карамурзова «Региональный вуз в современной России» (Высшее образование в России. 2013. № 6); Е.М. Аврамовой «Новые образовательные стратегии: цели и средства» (Общественные науки и современность. 2013. № 5); И. Долуцкого «ЕГЭ по истории как средство ретрадиционализации» (Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2013. № 2); М.П. Гурьяновой «Развитие института социальных педагогов в современной России» (Педагогика. 2013. № 8). Примечателен – и даже уникален – № 12 этого журнала за 2012 год: в нем представлены материалы круглого стола «Образование в век социальных турбулентностей». Он состоит из перепечатки публикаций в двух номерах журнала «Социология образования» (2012. № 3; 4). Круглый стол проходил в рамках Сорокинских чтений в декабре 2011 года и собрал ведущих социологов России и стран СНГ.

Если обратиться к списку журналов Scopus по проблематике образования в целом, то к концу 2015 г. в базу было внесено 855 журналов самой различной направленности. Из них мы, руководствуясь такими признаками, как название, краткая аннотация, адресат и издатель, выделили 141 издание по вопросам высшего образования или значительному присутствию этих во-

просов в общей тематике; это более 1/6 от всего числа изданий по образованию. Из них в США выпускается 46 журналов такой направленности, в Великобритании – 31 и в Голландии – 9, то есть почти 3/5 от общего количества журналов.

Важно и то, кто выпускает журнал. Так, первый в нашем списке по алфавиту – журнал «Академия» (*Academe*) – издается Американской ассоциацией университетских профессоров, второй – «Академическое лидерство» (*Academic leadership*) – Ассоциацией руководителей университетов, журнал «Активное обучение в высшем образовании» (*Active Learning in Higher Education*) и ряд других – академическим издательством SAGE. Авторитетный «Американский журнал по образованию» (*American Journal of Education*) выпускается издательством университета в Чикаго. Таким образом, в соответствии с этим критерием журналы по образованию можно диверсифицировать по трем группам: выпускаемые профессиональными ассоциациями, академическими издательствами и университетскими издательствами.

Если сгруппировать журналы по высшему образованию, выходящие в США, то их проблематика весьма разнообразна, хотя предпочтение отдается тем из них, которые затрагивают: 1) общие вопросы, 2) проблемы обеспечения процессов технологического образования, 3) проблематику политехнического образования. К первой группе можно отнести такие журналы, как «Американский журнал исследователей в области образования» (*American Educational Research Journal*) и «Американский журнал образования» (*American Journal of Education*), «Образовательная политика» (*Educational Policy*), «Наука и образование» (*Science and Education*), – всего 13 из 46. Проблемы технологического обеспечения процессов образования освещают 10 журналов, включая такие, как «Инновационное высшее образование» (*Innovative Higher Education*), «Журнал компьютери-

зации высшего образования» (*Journal of Computing in Higher Education*) и др.

Весомое место среди внесенных в Scopus американских журналов занимают издания по проблематике политехнического образования – 7 из 46. В их числе: «Развитие инженерного образования» (*Advances in Engineering Education*), «Журнал инженерного образования» (*Journal of Engineering Education*), «Журнал обучения промышленных организаций» (*Journal of Industrial Organization Education*). Особая группа журналов посвящена анализу систем образования в других странах: «Образование в Китае и общество» (*Chinese Education and Society*) и упомянутое выше издание «Российское образование и общество». Что касается журналов социологического профиля, то это в первую очередь «Социология образования» (*Sociology of Education*) с относительно высокими наукометрическими показателями, а также «Исследования по социологии образования» (*Research in the Sociology of Education*).

Около трети британских журналов в базе Scopus также касаются общих проблем образования – 10 из 31. Примечателен в этом плане «Британский журнал исследований по образованию» (*British Journal of Educational Studies*), «Образовательное обозрение» (*Educational Review*), «Политика в высшем образовании» (*Higher Education Policy*), «Журнал интеллектуального капитала» (*Journal of Intellectual Capital*). Проблематике технологического обеспечения образования посвящены восемь журналов из 31 (каждый четвертый), в том числе «Экспертиза и оценка в высшем образовании» (*Assessment and Evaluation in Higher Education*), «Журнал информационных систем в образовании» (*Journal of Information System in Education*). Сравнительно меньше журналов политехнической направленности – пять, но в их числе такие известные, как «Европейский журнал по инженерному образованию»

(*European Journal of Engineering Education*) и «Физическое образование» (*Physics Education*). Отметим и такие издания, как «Качество в высшем образовании» (*Quality in Higher Education*) и международный журнал «Обучение в течение всей жизни» (*Journal of Lifelong Education*).

Значительное число индексируемых в Scopus журналов по образованию издаются в странах – бывших доминионах Великобритании: в Австралии, где выходят четыре журнала, включая престижный «Глобальный журнал по инженерному образованию» (*Global Journal of Engineering Education*), в Канаде и Новой Зеландии, где выпускаются по два журнала; есть один журнал из ЮАР.

Если приплюсовать к 46 североамериканским и 31 британскому журналу еще девять журналов из доминионов, то абсолютное доминирование 86 англоязычных изданий по образованию из англосаксонских стран сомнений не вызывает, хотя не должно радовать ни журналы из других стран, ни сам Scopus, в базе данных которого имеются как региональные, так и тематические провалы.

Вернемся в Европу, но континентальную. Здесь лидером по изданиям журналов являются Нидерланды, где расположены и издательство Эльзевир, и инфраструктура базы данных Scopus. Список открывает «Исследование международных перспектив высшего образования» (*International Perspectives of Higher Education Research*), далее находим «Журнал изменений в образовании» (*Journal of Educational Change*); есть в базе два журнала по высшему математическому образованию: «Международный журнал по научному и математическому образованию» (*International Journal of Science and Mathematics Education*) и «Журнал по образованию учителей математики» (*Journal of Mathematics Teacher Education*), а также «Исследования по философии и образованию» (*Studies in Philosophy and Education*).

Шестью журналами в списке Scopus представлена Франция, пять из которых франкоязычные и один – «Перспективы» (*Prospects*) – англоязычный. Из пяти журналов, издающихся в Германии, – три англоязычных (включая такие экзотические, как «НАСПА: журнал о женщинах в высшем образовании» (*NASPA Journal about Women in Higher Education*) или «Профессии и обучение» (*Vocations and Learning*); есть один немецкоязычный и один англо- и немецкоязычный (упомянутый выше журнал по социологии образования). Четырьмя журналами представлена Испания и лишь один из них англоязычный – «Образование XXI» (*Education XXI*). По два журнала в списке Scopus имеют Италия, Хорватия, Норвегия, по одному – Бельгия, Ирландия, Польша, Литва, Сербия, Швейцария, Босния и Герцеговина.

Неевропейские страны в списке Scopus представлены беднее. Бразилия – тремя журналами (португалоязычные), Турция и Китай – двумя (англоязычными с амбициозными названиями: «Рубежи образования в Китае» (*Frontiers of Education in China*) и «Новые горизонты образования» (*New Horizons in Education*). Южная Корея, Тайвань, Мексика и Индия представили в Scopus по одному изданию.

Нам не удалось обнаружить в списке журналов по проблематике высшего образования изданий из крупных стран Азии (Индонезии, Японии, арабских государств); практически отсутствуют в базе страны Африки и половина стран Латинской Америки (включая Аргентину), из европейских – Португалия, Болгария, Румыния, а также страны СНГ.

Если журналы англосаксонских стран, а также Нидерландов отличаются некоей дифференцированностью в плане выбора ключевых проблем и часто характеризуются монотематичностью, то в журналах остальных стран проблематика высшего образования представлена наряду с другими образовательными темами. Это журналы по

общей педагогике, включая педагогику высшей школы и инженерную педагогику, например немецкий «Журнал по педагогике» (*Zeitschrift für Pädagogik*), французский «Спираль» (*Spirale*).

Журналы о соотношении образования и культуры: «Культура и образование» (*Culture and Education*), Испания; «Обзор исследований по образованию, педагогике и культуре» (*Review in Education, Pedagogy and Cultural Studies*), Швейцария; «OSNOS», Испания и др. Издания, освещающие специфику образовательных процессов: «Резонанс» (*Resonance*), Индия; «Hagette Egitim Dergisi», Турция; «Les sciences de l'éducation», Франция. Примечательны и такие журналы: «Cadmos CEDEC» (Бразилия), выпускаемый Советом по исследованиям образовательных процессов, итальянский англоязычный «Журнал электронного обучения и знания» (*Journal of Educational Learning and Knowledge*), «Masis» (Колумбия), «Unterrichtswissenschaft» (Германия); «Zbornik Instituta za Pedagogoska Istrazivanja» (Сербия).

Сопоставление разнородных журналов – отдельная задача, но общий взгляд на отобранные в базу данных Scopus свидетельствует о предпочтении специализированных или даже узкоспециализированных изданий. Может быть, потому, что они лучше поддаются учету и калькуляции.

Несколько слов об упоминаемых в Scopus российских журналах. Первый – «Теория и практика физической культуры», выпускаемый Федеральным агентством по физической культуре, спорту и туризму, лишь небольшая часть статей которого затрагивает образовательную проблематику. Второй – электронный журнал «Educational Technology and Society», выпускаемый Казанским государственным технологическим университетом совместно с Международным форумом «Образовательные технологии и общество». Он выходит в США, но русскоязычные авторы

представлены достаточно широко. И все... Говоря словами поэта, это было бы смешно, когда бы не было так грустно.

С какой целью предпринят данный обзор? Его авторы исходили из того, что игнорирование базой данных Scopus российских журналов по образовательной проблематике непродуктивно и для нее самой, и для наших изданий. Действительно, материалы отечественных журналов указанной направленности не всегда отличаются параметрами четкой наукометричности. Но проблематику отечественного высшего образования, на которую равнялись и равняются во многих странах мира, включая европейские (чаще – не признаваясь в этом), они освещают. Теоретики же российского высшего образования известны своими исследованиями. Все это отражается в двух десятках периодических изданий, посвященных отечественному высшему образованию. Русская педагогическая мысль всегда отличалась высокой креативностью и часто выходила за рамки чисто научные, гранича с другими областями знаний (вспомним имена Л. Толстого и А. Макаренко). Этот оставшийся и в современной педагогике высшего образования след креативности труднее улавливать чрезмерно дифференцированным, на наш взгляд, базам данных. Но и российские авторы статей могли бы четче их оформлять с учетом требований Scopus.

Образовательные инновации, включая интенсификацию гуманитарного компонента – в подготовке тех же инженеров, – ответ на вызовы времени, на требование всемерного расширения диапазона любого знания по специальности. Журналы, индексируемые в Scopus, конечно же, фиксируют этот сдвиг, но на довольно узком участке, и представлен он преимущественно англосаксонской цивилизацией. Этого явно мало, данный процесс следует отражать и в других ареалах образования, среди которых российский занимает значимые позиции. Тем самым в будущем мог бы реализоваться принцип

географической диверсификации изданий по образованию, провозглашенный Scopus.

Сегодня в МИФИ реализуется Программа развития глобальной конкурентоспособности, предполагающая рост публикационной активности ученых не только по профильным направлениям атомной физики и ядерной энергетики, но и по богатому спектру дисциплин социально-гуманитарного цикла. В наибольшей мере это касается таких предметных областей, как социология (и в первую очередь – социология образования), экономика (в частности, экономика ядерной отрасли), психология (как инженерная, так и когнитивная), философия, культурология и пр. Это связано, в частности, с необходимостью изучения человека во всем богатстве его характеристик, поскольку в целом он становится ключевым фактором развития системы «человек – машина», что резко актуализирует богатый спектр исследований в инженерной педагогике и требует освещения их результатов в периодических изданиях по высшему образованию. Результаты соответствующих разработок нуждаются во всестороннем обсуждении и освещении, что предполагает включение отечественных изданий в международные базы данных.

Ряд российских журналов по иным предметным областям, включая социально-гуманитарные, Scopus все же интересуют. Поэтому встречное движение отечественных изданий и базы данных в академическом плане небезынтересно, а в научно-практическом – весьма продуктивно.

Литература

1. Вербницкая Л.А. Выступление на торжественном заседании по случаю 70-летия Российской академии образования // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 5–11. URL: <http://www.pmedu.ru>
2. Владимир Путин обозначил задачи по модернизации системы образования // Российская газета. 2013. 24 декабря.

Статья поступила в редакцию 25.12.15.

RUSSIAN PUBLICATIONS ON EDUCATION IN THE MIRROR OF SCOPUS

ZADOROZHNYUK Ivan E. – Dr. Sci. (Philosophy), Executive Secretary of the journal «Sociology of Education», Head of Department of Humanities and social magazines, National Research Nuclear University “MEPhI”. E-mail: zador46@yandex.ru

STUKALOVA Tatyana N. – Head of the Centre for library and information support of educational and scientific activities, National Research Nuclear University “MEPhI”. E-mail: TNStucalova@mephi.ru

Abstract. The paper analyzes the specificity of the position of Russian socio-humanitarian journals in Scopus citation database, addresses the lacuna of publications on educational issues that does not correspond to the declared by Scopus principle of geographical diversification. The authors stress the need for presence in the Scopus the publications covering the perspective of domestic higher education. Researchers in many countries including European consider the investigations of Russian theorists of higher education to be worthy of attention because of their creative and look-ahead character.

Keywords: citation database, Scopus, educational sciences, scientific journals, higher education, geographic diversification, engineering education, global higher education

Cite as: Zadorozhnyuk, I. E., Stukalova, T.N. (2016). [Russian Publications on Education in the Mirror of Scopus]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 2 (198), pp. 61-67. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Verbitskaya, L.A. (2013). [Speech at the Solemn Meeting on the Occasion of the 70th Anniversary of the Russian Academy of Education]. *Problemy sovremennoogo obrazovaniya* [Problems of Modern Education]. No. 6, pp. 5-11. (In Russ.). URL: <http://www.pmedu.ru>
2. Vladimir Putin Outlined the Tasks for the Modernization of the Education system. *Rossiyskaya gazeta* [Russian Newspaper]. 2013, Dec 24.

The paper was submitted 25.12.15.

