

ЮБИЛЕЙ



Университетский комплекс Прииртышья

В этом году Омский государственный технический университет отмечает юбилей – 70 лет со дня основания. Вуз был образован в годы Великой Отечественной войны как Омский машиностроительный институт. По приказу Министерства высшего и среднего образования РСФСР №470 от 19 июля 1963 г. он был реорганизован в Омский политехнический институт. Появление в начале 90-х гг. почти одновременно двух мощных социально-гуманитарных факультетов дало возможность ОмПИ перейти в новый статус – государственного университета. Приказом Государственного комитета по высшему образованию № 55 от 05.07.1993 г. Омский политехнический институт переименован в Омский государственный технический университет. В 2011 г. университет стал одним из 55 победителей в российском конкурсе программ развития среди 248 вузов и вошел в состав 100 лучших вузов России.

ОмГТУ сегодня – это сложившиеся традиции, высококвалифицированный преподавательский состав, прочная материально-техническая база, широкий спектр научно-исследовательской деятельности. В состав университета входят 7 факультетов, 7 институтов, всего у нас обучается 17 000 студентов. Ведется подготовка по 65 специальностям, 43 направлениям бакалавриата, 20 направлениям магистратуры. К настоящему времени вуз завершил переход на ФГОС, получил новую бессрочную лицензию, новое свидетельство об аккредитации, утвердил новый устав.

Научно-производственная часть инновационной инфраструктуры ОмГТУ включает в себя следующие звенья: сеть научно-производственно-образовательных центров (НОЦ), сеть совместных центров развития технологий с крупными промышленными предприятиями и корпорациями, управление инновационных проектов и коммерциализации технологий, деловой центр «Фабрика Бизнеса», технологический парк «Фабрика Бизнеса», бизнес-инкубатор «Фабрика Бизнеса», сеть университетских центров инфраструктурной поддержки инновационных проектов и малых предприятий, центр международного трансфера технологий.

Динамичность развития ОмГТУ в последние годы ярко иллюстрируют следующие факты: появились новые специальности и специализации, новые компьютерные классы (по количеству компьютеров на одного студента ОмГТУ занимает 1-е место в

городе), число студентов в ОмГТУ в два раза превышает среднюю численность студентов государственного вуза по России. Библиотека ОмГТУ – самая крупная из вузовских библиотек г. Омска (на 1 янв. 2012 г. головной фонд библиотеки составил 1 млн 327 тыс. изданий, здесь активно применяются Интернет-технологии, современные формы работы с читателями). Научно-педагогическое сообщество ОмГТУ непрерывно совершенствует формы и методы образовательной деятельности.

Университетом налажено активное сотрудничество с образовательными, производственными, научно-исследовательскими организациями и учреждениями России, Германии, Италии, Австрии, Канады, Южной Кореи, Казахстана, Украины. ОмГТУ является членом ряда международных образовательных организаций.

Достижения вуза нашли признание во всероссийском масштабе. Сегодня он функционирует как университет инновационно-исследовательского типа, осуществляющий подготовку востребованных и конкурентоспособных специалистов.

На вопросы редакции отвечает ректор Омского государственного технического университета профессор **В.В. Шалай**.

– Виктор Владимирович! Что для Вас лично значит 70-летний юбилей ОмГТУ?

– Юбилей – это символическое подведение итогов работы вуза, праздник для коллектива, информационный повод для прессы, время подчеркнуть значимость вуза и работы трудового коллектива в регионе и за его пределами, обозначить перспективы дальнейшего развития. Университет прошел долгий, нелегкий путь от небольшого института размером с кафедру до огромного вуза, который формирует политику индустриального развития региона, готовит кадры для многих регионов России и ближнего зарубежья.

– Чем ОмГТУ отличается от других технических вузов страны?

– У ОмГТУ есть свое лицо, которое определено территориальным расположением университета, индустриализацией региона и основными направлениями его деятельности. Вуз был создан во время войны, и уже в те годы работал на оборонную промышленность. Понятно, что регион изменился, а вместе с ним изменились и задачи, стоящие перед нами. Появились новые направления подготовки. Но и в настоящее время также львиная доля того, что делает ОмГТУ, – это работа на «оборонку». В России не более 10 вузов, имеющих подобный объем заказов на



подготовку специалистов для оборонной промышленности, и мы гордимся тем, что готовим техническую элиту для нужд государства.

— Сейчас вузы перешли на двухуровневую систему подготовки специалистов. Это внешняя сторона реформы, видимая «невооруженным глазом». Вы же человек, знающий ситуацию изнутри. Расскажите, пожалуйста, в чем суть изменений, как они скажутся на качестве высшего образования и, в конечном счете, на успешности выпускников вузов?

— Ничего плохого в нынешней реформе образования я не вижу. Ведь качество «продукта», который мы будем выпускать в виде бакалавров, зависит от того, какие учебные программы мы создадим. Для этого в вузе будут проводиться соответствующие мероприятия, нацеленные на совершенствование учебного процесса. Лично у меня нет сомнений в том, что человек, обучавшийся шесть лет, причем два последних года — на конкретных рабочих местах, будет более подготовлен, чем человек, который учился пять лет. Тем не менее мы должны не потерять того, что уже наработано. Необходимо найти разумное соотношение между подготовкой на основе знаний и подготовкой на основе компетенций. Это предполагает большой объем работы совместно с производством и бизнесом.

— Раз уж речь зашла о реформах, скажите, в чем они должны, по Вашему мнению, заключаться?

— Несомненно, реформы необходимы. Нельзя сейчас учить так, как учили раньше, но и нельзя отвергать накопленный опыт. Я считаю, что должен быть симбиоз подготовки специалистов на базе знаний и компетенций, и та свобода, которая предоставлена нам законом, позволяет это делать. Необходимые условия для этого — заинтересованность преподавателей в своей работе, связь с прикладной наукой и производством, без которой технический вуз не может полностью раскрыть свой потенциал.

— В последнее время много говорят о заметном снижении качества высшего образования. Что Вы можете сказать по этому поводу?

— Эта проблема касается в первую очередь школ. Если там не делают упор на такие предметы, как химия, физика и математика, то и к нам приходит абитуриент, не готовый к учебе в вузе, не имеющий базового уровня, который нужен студенту для обучения в высшем техническом учебном заведении. К примеру, раньше дипломнику достаточно было дать тему, и он ее развивал как научную работу, видел ее перспективу, отстаивал принятые технические решения. Сейчас же большинство студентов нужно вести буквально «за ручку» по всем этапам обучения. У них нет стремления генерировать знания, нет свободы мысли. Нам же, преподавателям, приходится тратить силы на дополнительное образование, закрывая недоработки школы, по существу, заниматься воспитанием.

Если проанализировать контингент, который мы принимаем, то вырисовывается примерно следующая картина: абитуриенты с высоким уровнем подготовки составляют 15%, ребята с крепкими знаниями, достаточными для обучения — 50–60%, а остальные 30% — это те, кого нужно учить учиться. Даже данные ЕГЭ по всем регионам показывают сни-



жение уровня знаний, особенно по физике и математике. Но сейчас такое время, что если мы не будем бороться за своих студентов, то не сможем существовать.

– Хотелось бы узнать Ваше мнение по поводу ЕГЭ. Это движение вперед или назад?

– Я не против ЕГЭ. Однако, на мой взгляд, важна не столько форма поступления в вуз, сколько то, с каким багажом приходят абитуриенты. Заикливание на ЕГЭ отвлекает их от той подготовки, которая должна давать фундамент знаний. Еще раз повторюсь: никакое обучение компетентного специалиста не может быть построено без знаний! Фактически нам приходится прилагать дополнительные усилия, доводя знания студента до определенного уровня, мы тратим время на это вместо того, чтобы развивать его как специалиста. В связи с этим, может быть, стоит снизить объем набора, но это повлечет за собой сокращение вуза, чего тоже не хотелось бы. Поэтому сейчас мы остановились на оптимальной цифре: 1100 бакалавров, 200–300 специалистов и 400 магистров. Таким образом, около 1700 человек обучается на бюджетной форме и 2000 – на внебюджетной. Это цифра, ниже которой не хочется опускаться, но и выше пока, при наличии демографической ямы, подниматься нет смысла.

– ОмГТУ является одним из крупных технических вузов России, его выпускники высоко ценятся работодателями. Каковы наиболее важные показатели качества образования, которое дает университет?

– Выпускники ОмГТУ должны приходить на предприятия полностью готовыми к выполнению производственных функций – это главная наша задача, и мы с ней успешно справляемся. В процессе обучения студенты должны освоить рабочие специальности, получить компетенции начального профессионального образования, т.е. знать профессию по существу исполняемых обязанностей. Такие специалисты идут нарасхват, это касается и электриков, и теплоэнергетиков, и радиотехников ... можно перечислить все наши специальности – мы гордимся своей работой.

– ОмГТУ стал одним из победителей конкурса программ стратегического развития вуза. Программа рассчитана на пять лет. Каким может и должен стать технический университет в результате?

– В первую очередь у вуза должны существенно вырасти научная и прикладная составляющие. Наш университет должен заме-



нить те прикладные НИИ, которые когда-то работали в нашем городе на промышленность и исчезли в годы перестройки. Когда в вузе появятся собственные производства, зачатки которых у нас уже есть, университет станет самостоятельной единицей с замкнутым циклом, начиная от подготовки специалистов до выпуска готовой продукции. С научно-исследовательской точки зрения это будет образцовый вуз. Российская практика показывает, что в вузах, имеющих собственные мощные НИИ, совсем другая образовательная, научная и финансовая обстановка.

– *Инициатива. Интеллект. Инновации – лозунг ОмГТУ. В чем именно заключаются «инновации»?*

– В понятие «инновация» нужно вкладывать не банальную новизну, а образ мышления, который позволяет оперировать не частными понятиями, а категориями, нацеленными на конечный результат. В свое время такими прорывными идеями стали объектно-ориентированное программирование, мехатроника, робастное управление и др. Мы создаем цепочки от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до конкретной продукции. Вокруг этой цепочки и строится весь образовательный процесс, и студент – активный его участник. Он получает необходимые ему компетенции, а не просто сидит в лаборатории. Когда такой специалист выходит на рынок труда, его не нужно переучивать, он сам будет идеологом инновационного подхода к созданию продукта. Не каждый вуз может себе это позволить – это весьма «затратное производство».

– *Каким образом сотрудничество с предприятиями и организациями вплетается в стратегию развития вуза?*

– Это наша главная задача. Другое дело – наличие человеческого фактора. Каждым предприятием руководит человек, из-за субъективности которого очень сложно строить взаимовыгодные отношения. Нам повезло, большинство директоров заводов являются выпускниками ОмГТУ, тем не менее многих приходится убеждать в необходимости взаимодействия. Мы должны работать совместно, а не просто поставлять предприятиям кадры. К примеру, руководители производств могут и должны влиять на содержание наших образовательных программ.

Наладить такие взаимоотношения – весьма непростая задача, но если они выстроены, то дорогого стоят. Поэтому все свои силы мы стараемся тратить на выстраивание таких цепочек. К сожалению, не все это понимают. Жизнь показывает, что у тех кафедр, которые не наладили связи с потребителем, нет перспектив.

– *А что Вы можете сказать о сотрудничестве университета с зарубежными коллегами?*

– Это очень актуальный для нас вопрос. Мы многое упустили в связи с тем, что город Омск до недавних пор был закрытым. Мощные зарубежные контакты появились у нас лишь в последние 20 лет. Поэтому с дальним зарубежьем у нас только зачатки отношений: мало международных грантов, университет сложно узнаваем в международном научно-техническом пространстве. Но есть Казахстан – государство, которое вместе с нами было частью большой страны. Там востребованы наши инженеры, к нам оттуда едут абитуриенты. На сегодняшний день в университете учатся почти 1000 граждан Казахстана. Мы должны создавать им условия и готовить специалистов так, чтобы и следующие поколения следовали их примеру.

– *Вы вместе с вузом прошли большой путь. Что Вы считаете своим главным достижением?*

– Наверное, то, что мне удалось внести свою лепту в развитие ОмГТУ. Он всегда был лидером, таким я его принял, и перед тем как уходить, я должен сделать его самым лучшим!

– *Каковы перспективы университета на ближайшие пять лет?*

– Самая лучшая перспектива – получение достаточного финансирования и возможность спокойного и поступательного развития. Худшая же, по моему мнению, – присоединение к ОмГТУ другого вуза. В этом случае нам придется решать проблемы тех, кого к нам присоединят. Это мы узнаем в декабре. Каждый пятый вуз в России должен быть реформирован, поэтому сейчас сложно загадывать. Как говорится, надежда умирает последней, а у меня есть надежда, что мы будем работать по той программе развития, которую запланировали. Если она будет перевыполнена, появится синергический эффект, будет выстроено собственное производство, будут свои НИИ, много молодых преподавателей, кандидатов и докторов наук. Я прикладываю максимум усилий, чтобы заинтересовать людей и сменить поколение преподавателей. Несомненно, вуз останется лидером в российском образовании.

– *Диплом ОмГТУ – это знак качества?*

– Абсолютно верное высказывание! Если взять кадры промышленности нашего региона, то они на 90% состоят из наших выпускников. Причем они работают не только в Омске, но и по всей России, а также за рубежом. Мы стараемся делать качественного выпускника. У нас нет сокращенных программ. Дистанционное образование внедряется только как дополнительное к основному. Мы не гонимся за рублем, не открываем сотни филиалов. Мы идем уверенным путем. Наш путь – это связь с промышленностью и выпуск востребованных специалистов.

