

Указатель статей за 2012 год

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- БАВИНА П.А. Структурирование содержания уровневых образовательных программ. – № 2. – С. 3–9.
- БАГДАСАРЬЯН Н.Г., ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д. Дихотомия «фундаментального» и «узкопрофессионального» в высшем техническом образовании: версия ФГОС. – № 5. – С. 21–28.
- БЕДНЫЙ Б.И., ЧУПРУНОВ Е.В. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе. – № 11. – С. 3–15.
- БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках. – № 7. – С. 3–9.
- БОРОВСКАЯ М.А., ЯСТРЕБОВА О.К., ЦВЕТКОВА А.В. Новый механизм финансирования учреждений высшего профессионального образования: первые результаты. – № 5. – С. 3–14.
- БОРОВСКАЯ М.А., ЯСТРЕБОВА О.К., ЦВЕТКОВА А.В., МИХАЛЬКОВА Е.Е. Групповые нормативы затрат по специальностям и направлениям подготовки как ключевой этап реформы финансирования вузов. – № 6. – С. 3–14.
- ГИТМАН М.Б., ДАНИЛОВ А.Н., СТОЛБОВ В.Ю. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза. – № 4. – С. 13–18.
- ГУРТОВ В.А., СЕРОВА Л.М., ФЕДОРОВА Е.А. Трудоустройство по специальности с позиции выпускника. – № 12. – С. 22–28.
- ГУСЕВА И.А. Научная магистратура: мечта или реальность? – № 2. – С. 9–17.
- ЗЫРЯНОВ В.В., КОТЛОБОВСКИЙ И.Б., СИНЯКОВ А.В. Готовность вузов к реализации ФГОС ВПО: организационный аспект. – № 12. – С. 3–13.
- КИМ И.Н., ЛИСИЕНКО С.В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС. – № 1. – С. 16–24.
- КИМ И.Н., ЛИСИЕНКО С.В. О роли магистратуры в стратегическом развитии вуза. – № 11. – С. 23–28.
- КОВТУН Е.Н. Экспертный анализ ООП классических университетов России. – № 10. – С. 14–21.
- КОЛЕСНИКОВ А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы. – № 1. – С. 10–16.
- КОРЖОВ С.Т., ИГНАТОВИЧ Е.В. Формирование заказа на повышение квалификации научно-педагогических работников. – № 10. – С. 21–29.
- КОРОБЦОВ А.С., ШУМСКАЯ Н.Н., САГИРОВА М.В. Методология формирования специальных компетенций в технических вузах. – № 6. – С. 21–27.
- КОТЛОБОВСКИЙ И.Б., КАРАВАЕВА Е.В., ЗЫРЯНОВ В.В., КОВТУН Е.Н., СИНЯКОВ А.В., ТЕЛЕШОВА И.Г., КОРШУНОВ С.В., САЗОНОВ Б.А. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии. – № 8/9. – С. 3–14.
- ЛАЗАРЕВ Г.И. Ориентированное на практику обучение – ответ на требования внешней среды. – № 4. – С. 3–13.
- ЛИСОВ В.И. Приоритеты международной образовательной деятельности российских вузов. – № 1. – С. 3–10.
- МЕРКУЛОВА О.П. Проблемы оценивания учебного процесса студентами. – № 2. – С. 18–24.
- МИХАЛЕВА Л.В., КУЗНЕЦОВА Е.М. ФГОС как инструмент согласования образовательных парадигм. – № 5. – С. 14–21.

- ПУГАЧ В.Ф., ЖУКОВСКАЯ М.Э. Рейтинги вузов: международный и российский подходы. – № 8/9. – С. 15–25.
- РЯБОВ В.В., РАКИТОВ А.И., РУСЕЦКАЯ М.Н. Педагогическое образование и будущее России. – № 6. – С. 14–21.
- СЕНАШЕНКО В.С., КОНЬКОВА Е.А., ВАСИЛЬЕВА С.Е. Место магистратуры в современной модели инженерного образования. – № 11. – С. 16–22.
- СЕНАШЕНКО В.С., ТКАЧ Г.Ф. О высшем академическом и профессиональном образовании. – № 4. – С. 19–24.
- СТОЛБОВА И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход. – № 7. – С. 10–20.
- ФЕДОРОВ И.Б., БАЛТЯН В.К. Становление и развитие системы университетского технического образования России. – № 11. – С. 30–39.
- ЧУЧАЛИН А.И., ГЕРАСИМОВ С.И. Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты. – № 10. – С. 3–14.
- ЯКИМОВА З.В., НИКОЛАЕВА В.И. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз. – № 12. – С. 13–22.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- БЕДНЫЙ Б.И., СОРОКИН Ю.М. О показателях научного цитирования и их применении. – № 3. – С. 17–28.
- БЕЗРОДНАЯ Г.В., СЕВОСТЬЯНОВ Д.А., ЧЕЛЬЦОВ М.В. Педагогический контроль: инверсия целей и средств. – № 1. – С. 31–37.
- БЕРДАШКЕВИЧ А.П., КЛЕПИКОВ С.С. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы. – № 10. – С. 30–39.
- БОРИНСКИЙ Ю.Н., РУМЯНЦЕВ В.А., ЖИГУЛИНА В.В. Балльно-рейтинговая система в преподавании биохимии. – № 1. – С. 37–40.
- ГОЛОВАНОВА Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования. – № 7. – С. 29–34.
- ГРУДЗИНСКИЙ А.О., БЕДНЫЙ А.Б. Концепция конкурентоспособного университета: модель тетраэдра. – № 12. – С. 29–36.
- ЕНДОВИЦКИЙ Д.А. Проблемы и перспективы развития военного образования в классическом вузе. – № 4. – С. 25–32.
- ЕСЕНИНА Е.Ю. «Терминотворчество» в российском профессиональном образовании. – № 11. – С. 89–93.
- ИВАНОВ В.Г., ПАРФИРЬЕВА Е.А., БАРАБАНОВА С.В. Россия в ВТО: возможные риски для системы образования. – № 10. – С. 39–47.
- КОЛЕСНИКОВ А.К., ЛЕБЕДЕВА И.П. Моделирование удовлетворенности потребителей образовательными услугами высшей школы. – № 12. – С. 37–45.
- КРАСНОВА Т.И., ЛУГОВЦОВА Е.И. Оплошности и досадные нарушения норм академического письма в публикациях преподавателей. – № 5. – С. 37–43.
- КРУТИКОВА О.Н. «Академическое письмо» в условиях «академического капитализма». – № 5. – С. 43–47.
- ЛЕБЕДЕВ С.А. Российская наука и образование: проблемы и перспективы. – № 11. – С. 82–89.
- МОТРОШИЛОВА Н.В. Система РИНЦ применительно к философским наукам. – № 3. – С. 3–17.
- ПЕРЕВОЩИКОВА Е.Н. Рейтинговая система оценки подготовки бакалавров. – № 6. – С. 40–47.

- ПЕРЛОВ А.М. Полемика об обучении научной работе: презумпции и перспективы. – № 7. – С. 117–130.
- ПОЛОННИКОВ А.А. Практическая аналитика: анализ дискурса «университетского спецкурса». – № 5. – С. 29–37.
- РОБOTOBA A.C. И снова... о научно-педагогических текстах. – № 11. – С. 94–98.
- РОМАНОВ П.В., ЯРСКАЯ-СМИРНОВА Е.Р., ЯРСКАЯ В.Н. Профессиональная подготовка по социальной антропологии. – № 4. – С. 33–41.
- САЗОНОВ Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса. – № 6. – С. 28–40.
- СТЕПАНОВ Б.Е. Еще раз об «академическом письме»: критика академической критики. – № 7. – С. 130–138.
- ТЕСЛЕНКО В.И., ЗАЛЕЗНАЯ Т.А. Модульно-рейтинговая технология как основа профессиональной подготовки учителя. – № 6. – С. 47–51.
- ТХАГАПСОВЕВ Х.Г. На путях в миражи? (К современным стратегиям развития образования в России). – № 7. – С. 21–29.
- ШЕСТАК В.П., ШЕСТАК Н.В. Этнос, рейтинг вуза и публикационная активность преподавателя вуза. – № 3. – С. 29–40.
- ШМОНИН А.Ф., ШКРЕБКО А.Н., ИВАНОВА И.В., УГЛОВ Е.С. Рейтинговая оценка качества подготовки выпускников вуза. – № 1. – С. 25–30.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

- Идея университета: вызовы современной эпохи. – № 7. – С. 35–63; № 8/9. – С. 26–42; № 10. – С. 48–64.
- Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности. – № 2. – С. 25–48; № 3. – С. 41–62.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Региональный творческий вуз: по пути инноваций

- Интервью с ректором БГИИК И.Б. Игнатовой. – № 2. – С. 51–55.
- ИГНАТОВА И.Б., ГРИЧАНИКОВА И.А. Социокультурная инноватика в вузе искусств и культуры. – № 2. – С. 56–62.
- БОРУХА С.Ю., РЯДНОВА С.А., БОВКУНОВА Ю.В. Прогностический подход к разработке комплексной программы развития вуза. – № 2. – С. 63–70.
- КОВАЛЕНКО В.И. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров. – № 2. – С. 70–77.
- ЛИТВИНОВА М.В., КОРОТАЕВА И.В. Творчество как основа формирования специалиста в сфере искусств и культуры. – № 2. – С. 78–84.
- КИРЕЕВА О.А., ИГНАТОВА В.С. Педагогические условия организации инновационной среды в региональном вузе. – № 2. – С. 84–89.
- ВВЕДЕНСКИЙ В.Н. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов институтов культуры и искусства. – № 2. – С. 89–92.

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

- ГРИНКРУГ А.С. Развитие вуза как переход к обучающейся организации. – № 3. – С. 64–71.
- ШАФРАНОВА О.Е. О профессиональной подготовке преподавателя вуза (аксиологический аспект). – № 3. – С. 71–76.

- СЕРЕЖНИКОВА Р.К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе. – № 3. – С. 77–81.
- БАЖЕНОВА Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? – № 3. – С. 81–86.
- ШКЛЯР Н.В. Совершенствование практической подготовки будущих дефектологов. – № 3. – С. 86–92.
- ВОРОТИЛКИНА И.М. Самостоятельность студентов в учебном процессе. – № 3. – С. 92–97.
- ШАПОВАЛОВА О.Е. Психологическая культура будущих педагогов. – № 3. – С. 97–103.

ПНИПУ: актуальные проблемы

- КУРБАТОВА Л.Н. Роль высшего образования в институционализации российского «привилегированного класса». – № 5. – С. 115–121.
- ШЕВЕЛЕВ Н.А., КУЗНЕЦОВА Т.А., КУЛЮТНИКОВА Е.А. Технологии компьютерного тестирования как инструмент повышения качества образования. – № 5. – С. 108–114.
- СТЕГНИЙ В.Н., ПУЧКОВ А.А. Конфликтность как характеристика качества управления образовательным процессом. – № 5. – С. 122–126.

ЮУПИ: стратегии развития

- КРЮКОВ Д.Н. Инновационный потенциал информационной образовательной среды. – № 6. – С. 107–111.
- ДЕВЯТОВА И.Е. Академическая мобильность студентов: уровень вуза. – № 6. – С. 112–116.
- КРЮКОВ Д.Н., ВАСИЛЬЕВА И.А. Информационная инфраструктура вуза. – № 6. – С. 117–120.
- ФРОЛОВА О.В. Имидж как условие конкурентоспособности вуза. – № 6. – С. 121–126.

Региональный многопрофильный университет: стратегия инновационного развития

- Интервью с ректором ОГУ В.П. Ковалевским.* – № 7. – С. 64–71.
- ПЕТУХОВА Т.П., КОВАЛЕВ А.В., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д. О проектировании профессиональных образовательных программ в системе «колледж – университет». – № 7. – С. 72–78.
- ПРОСКУРИН А.Д., КАРПОВА Г.В., НИКУЛИНА Ю.Н. Социальное партнерство университета и предприятий региона. – № 7. – С. 78–83.
- БЫКОВСКИЙ В.В. Обеспечение комплексной безопасности университета. – № 7. – С. 83–87.
- МЕЛЕКЕСОВ Г.А., ШОЛОХОВА Г.П., КРЫЛОВА С.Е. Кластерный подход в развитии регионального вуза. – № 7. – С. 88–91.
- НОСОВА Т.А. Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО. – № 7. – С. 92–97.
- АНИЩЕНКО В.А., КОНДРАТЬЕВА Н.В. Опыт концентрации науки и производства в вузе. – № 7. – С. 98–102.

Социально-гуманитарные исследования в техническом вузе

- ГАМАН Л.А. Русская философия как фундамент национальной идентичности. – № 8/9. – С. 98–104.

- КИРСАНОВ О.И., КИРСАНОВА Е.С. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания. – №8/9. – С. 104–110.
- РАДИШЕВСКАЯ Л.В., КАРПИЦКИЙ Н.Н. Стратегия преподавания философии студентам технических специальностей. – №8/9. – С. 110–115.
- КОНЬКОВ Д.С. Достоинства и недостатки использования аудиовизуальных и интерактивных методов преподавания. – №8/9. – С. 115–120.
- ЛУЦЕНКО А.В. Концепция образования в трудах А.А. Богданова. – №8/9. – С. 120–125.
- РЕТУНСКАЯ Т.Н. Выбор профессии как психологический феномен. – №8/9. – С. 126–130.

Союз МГПУ и МГПИ: эффект взаимодействия

- КУТУЗОВ А.Г. Конструирование новой модели подготовки кадров. – №8/9. – С. 44–48.
- ГЕВОРКЯН Е.Н., ВЕДЕНЕЕВА Т.П., ЖУРБЕНКО К.Ю., ПУЗАКОВ А.В. Внедрение инновационных технологий в редакционно-издательский процесс вуза. – №8/9. – С. 49–52.
- ИВАНОВА Т.С. «Педагогический вуз здоровья». – №8/9. – С. 53–57.
- РАДЧЕНКО О.А. Академическая мобильность в российских условиях. – №8/9. – С. 57–61.
- РОМАНОВА Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионализации студентов. – №8/9. – С. 61–67.
- САВЕНКОВ А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании. – №8/9. – С. 67–73.
- ОСЕЧКИНА Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза. – №8/9. – С. 73–76.
- КИРИЛЛОВ В.В. Год российской истории в вузе. – №8/9. – С. 77–80.

КНИТУ: навстречу Международной научной школе

- Интервью с ректором Г.С. Дьяконовым. – №11. – С. 40–47.
- ДЬЯКОНОВ Г.С., ИВАНОВ В.Г., КОНДРАТЬЕВ В.В. Российский научно-образовательный центр в сфере химической технологии. – №11. – С. 48–57.
- БЬЮКЕНЕН У. Американское общество по инженерному образованию: цели, задачи, перспективы. – №11. – С. 58–63.
- АУЭР М.Е., ПРИХОДЬКО В.М. К предстоящему международному симпозиуму по инженерной педагогике: Казань – 2013. – №11. – С. 63–67.
- БИКТАГИРОВ И.А., ВОЛОГДИН А.А. Подготовка инженерных кадров к деятельности в условиях интеграции российской экономики в мировую. – №11. – С. 67–70.
- ИВАНОВ В.Г., ГУРЬЕ А.И. Казанский центр инженерной педагогики. – №11. – С. 71–75.
- БАРАБАНОВА С.В., КАЙБИЯЙНЕН А.А. Филлах – Казань: глобальные тренды инженерного образования. – №11. – С. 76–81.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- АЛАВЕРДОВ А.Р. Вуз как работодатель: проблемы формирования позитивного имиджа. – №5. – С. 102–107.
- АН С.В. «Американский стандарт»: образовательная среда, учебный процесс, оценка успеваемости (взгляд изнутри). – №10. – С. 126–134.
- АН А.Ф., СОКОЛОВ В.М. Непрерывное физическое образование: согласование уровней. – №8/9. – С. 136–140.
- АРТАМОНОВА Ю.Д., ДЕМЧУК А.Л. Развитие академической мобильности в вузах России. – №12. – С. 86–95.

- БОРОДАЙ А.Д. Взаимодействие вузов с работодателями в подготовке кадров для рекламной индустрии. – № 6. – С. 95–100.
- ВЕТРОВ Ю.П., ИГРОПУЛО И.Ф. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вуза к использованию методов интерактивного обучения. – № 5. – С. 89–96.
- ГАМУКИН В.В. Доходы вуза: диверсификация бюджетных рисков. – № 4. – С. 80–86.
- ГИТМАН М.Б., КУЗНЕЦОВА Т.А., МАТУШКИН Н.Н., СТОЛБОВ В.Ю., ЮЖАКОВ А.А. Механизмы и инструменты подготовки научных кадров к инновационной деятельности. – № 10. – С. 120–126.
- ГУЦУ Е.Г. Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза. – № 7. – С. 107–112.
- ЕФРЕМОВА Н.Ф. Качество оценивания как гарантия компетентностного обучения студентов. – № 11. – С. 119–125.
- ЗИЯТДИНОВА Ю.Н., ВАЛЕЕВА Р.С. Реформирование систем ВПО Китая и России: конец XX – начало XXI вв. – № 5. – С. 96–101.
- ИВАНОВ В.Г., БАРАБАНОВА С.В. Об особенностях применения конституционных положений в сфере профессионального образования. – № 4. – С. 87–91.
- ИЛЬИН В.В., АВЕРЬЯНОВА Г.Н., РАМАЗАНОВ С.О., РОМАШКИН К.И. Компетенция духа и дух компетенции (перспективы гуманитарной санации образования и познания). – № 3. – С. 115–121.
- КАГАНОВ В.Ш. Особенности деятельности вузов на рынках корпоративного обучения. – № 12. – С. 96–101.
- КАЛАШНИКОВ В.Г. Образовательная среда контекстного типа. – № 4. – С. 92–97.
- КОРНЕЙЧУК Б.В. Формирование рейтинговой оценки методом аудиотестирования. – № 8/9. – С. 140–144.
- КОТЛЯРОВ И.Д. Инструмент формирования межпредметных связей. – № 8/9. – С. 131–135.
- КРИКУН В.М., БОБКОВА О.Л. Принципы применения ИКТ в программах непрерывного интегрированного образования инвалидов. – № 2. – С. 93–97.
- ЛУКАШЕНКО М.А. Рынок образовательных услуг: запрос потребителя и ответ современного университета. – № 6. – С. 100–106.
- МАКАРЕНКО О.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе. – № 10. – С. 134–139.
- НАЗАРОВА И.Б. Кадровые стратегии российских университетов. – № 3. – С. 108–115.
- НАЗАРОВА О.В. Мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций. – № 12. – С. 101–106.
- ПЛЕМЕНЮК М.Г. Преподавание культурологии в высшей школе: конструктивистский подход. – № 7. – С. 103–107.
- ПРАХОВА М.Ю., КОЛОВЕРТНОВ Г.Ю., ШАЛОВНИКОВ Э.А. О месте тестирования как инструмента оценки знаний в вузе. – № 7. – С. 113–116.
- СМИРНОВ В.Т., САДКОВ В.Г., ЛУКЬЯНЧИКОВА Т.А. Объективные ориентиры оплаты труда преподавателей. – № 11. – С. 125–132.
- СОЛОВОВ А.В. «Золотые клетки» виртуальных учебных сред. – № 11. – С. 133–137.
- УЛЬЕНКОВА У.В., ДМИТРИЕВА Е.Е., ШУТОВА Н.В. Теоретико-прикладная модель психологической помощи детям с ЗПР. – № 2. – С. 105–109.
- ШАХНОВ В.А., ВЛАСОВ А.И., ЗИНЧЕНКО А.А. О методическом обеспечении инженерного образования в современных условиях. – № 3. – С. 104–108.
- ШВЕЦОВ В.И., РОЩИНА М.А. Задачи развития тифлокомпьютеризации в сфере образования. – № 2. – С. 98–104.

ШЕСТАКОВА Д.В. Конкурентоспособное портфолио как условие успешного трудоустройства. – № 6. – С. 91–95.

ЮБИЛЕЙ

Ижевскому государственному техническому университету – 60 лет

ЯКИМОВИЧ Б.А. ИжГТУ – инженерная школа XXI века. – № 1. – С. 42–51.

ХВОРЕНКОВ В.В. Технический университет как научно-инновационный центр региона. – № 1. – С. 51–59.

МИХАЙЛОВ Ю.О. Роль университета в научно-инновационном развитии оборонно-промышленного комплекса. – № 1. – С. 59–65.

ЕЛЕНСКИЙ А.В., КАДАЦКАЯ М.С. Особенности разработки образовательной программы. – № 1. – С. 65–70.

СИВЦЕВ Н.С., КАРАВАЕВА И.А. Поливариативная система непрерывной профессиональной подготовки. – № 1. – С. 71–75.

БАЛИЦКИЙ А.Г. Социокультурный вектор развития университета. – № 1. – С. 75–79.

УГТУ: университет как информационный проект

ЦХАДАЯ Н.Д. «Ухта – родина первой российской нефти»: стратегические ориентиры информационной политики УГТУ. – № 4. – С. 43–48.

КОБРУНОВ А.И., БЕЛЯЕВА О.И. «Север» и «нефтегазовая доминанта» в программе стратегического развития УГТУ. – № 4. – С. 49–56.

СОТНИКОВА О.А., МЕЛЕХИНА М.Б. Начало нефтегазового образования в Республике Коми. – № 4. – С. 56–61.

БЕЗГОДОВ Д.Н. Университет в игровой модели муниципальной молодежной политики. – № 4. – С. 61–66.

ПУЛЬКИНА В.А., ЗЕЛЕНСКАЯ Е.А. Музей «Ухта – родина первой российской нефти» как технология геобрендинга. – № 4. – С. 66–72.

БАШКИРОВ С.П., ВАСИЛЬЕВ Я.Ю. Север, нефть и газ – доминанты развития стройотрядовского движения в УГТУ. – № 4. – С. 73–79.

**Мордовскому государственному педагогическому институту
имени М.Е. Евсевьева – 50 лет**

КАДАКИН В.В. МордГПИ им. М.Е. Евсевьева: история и современность. – № 5. – С. 49–54.

ШУКШИНА Т.И., ЗАМКИН П.В. Развитие научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе. – № 5. – С. 54–62.

РЯБОВА Н.В. Инновационная инфраструктура педагогического вуза. – № 5. – С. 63–66.

МАКСИМКИНА О.И., КИСЕЛЕВА М.В. О работе Малой школьной академии в системе довузовской подготовки. – № 5. – С. 67–72.

ВАРДАНИЯН Ю.В., ШУКШИНА Т.И. Профессионально-развивающие ресурсы научно-образовательного комплекса. – № 5. – С. 73–79.

КУТНЯК С.В. Карьерообразующий потенциал воспитательной среды. – № 5. – С. 79–84.

ВИНОКУРОВА Н.В. Организация образовательной среды в педвузе. – № 5. – С. 85–88.

Научно-образовательный центр на Востоке России

Интервью с ректором ВСГУТУ В.Е. Сактоевым. – № 6. – С. 52–56.

САКТОЕВ В.Е. Перспективы развития Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. – № 6. – С. 57–59.

- ЧИСТЯКОВ Ф.К., ШАЛБУЕВ Д.В. Факультет сервиса, технологии и дизайна: основные этапы и перспективы развития. – № 6. – С. 59–67.
- МАНТАТОВ В.В. Институт устойчивого развития: научные направления и научно-практические результаты. – № 6. – С. 67–73.
- МАТУЕВ А.С., ДОРЖИЕВ В.В. Институт пищевой инженерии и биотехнологии: уверенность в будущем. – № 6. – С. 74–78.
- САКТОВ В.Е., МАНТАТОВА А.В. Кафедра ЮНЕСКО по экологической этике. – № 6. – С. 78–82.
- БАЖЕНОВА В.С. Система дополнительного профессионального образования. – № 6. – С. 83–90.

Шуйскому государственному педагогическому университету – 60 лет

- МИХАЙЛОВ А.А. Университет в движении. – № 10. – С. 66–72.
- ГАДАЛОВА В.В., ФРОЛОВА М.Е. Система менеджмента качества в университете: опыт, результаты, перспективы. – № 10. – С. 73–80.
- ШМЕЛЕВА Е.А. Развитие научно-инновационного потенциала вуза. – № 10. – С. 80–86.
- КУРИЦЫН В.М. Международное сотрудничество и академическая мобильность преподавателей и студентов. – № 10. – С. 87–92.
- ШПИКАЛОВА Т.Я., ЕРШОВА А.В. Система непрерывного и преемственного этнохудожественного образования в России: опыт разработки. – № 10. – С. 93–98.
- МАХОВ А.С., СТЕПАНОВА О.Н. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин». – № 10. – С. 99–105.

Университетский комплекс Прииртышья

- Интервью с ректором ОмГТУ В.В. Шалаем.* – № 12. – С. 46–51.
- КОСЫХ А.В. ОмГТУ – инновационная среда для технической элиты. – № 12. – С. 52–62.
- МЫШАЛЯВЦЕВ А.В., КРОПОТИН О.В. Опыт технического университета по подготовке инженерных кадров. – № 12. – С. 62–67.
- ЛЕТОВА А.В. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей. – № 12. – С. 68–74.
- ПОЛКАНОВ В.Д. Войной рожденный. – № 12. – С. 75–79.
- ШАМЕЦ С.П., КНЯЗЕВА М.С. Олимпиадное движение на базе вуза: поиск и раскрытие талантов. – № 12. – С. 79–85.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- АБЛАМЕЙКО С.В., САМОХВАЛ В.В. Белорусский государственный университет: развитие партнерского сотрудничества в рамках СНГ. – № 2. – С. 122–130.
- ГАЗАЛИЕВ А.М., ЕГОРОВ В.В., БРЕЙДО И.В. Развитие технического университета в условиях рыночной экономики. – № 1. – С. 119–124.
- ГАЗАЛИЕВ А.М., ЕГОРОВ В.В., БРЕЙДО И.В. Особенности внедрения системы зачетных единиц в технических вузах Казахстана. – № 12. – С. 131–137.
- КОЧЕТКОВА Т.О., НОСКОВ М.В., ШЕРШНЕВА В.А. Высшее образование в России и Германии: болонские реформы продолжаются. – № 12. – С. 125–131.
- КРАСНОВА Г.А., СЮЛЬКОВА Н.В. Опыт базовой организации в области информационного обеспечения сетевого университета СНГ. – № 1. – С. 111–119.

ПАК Ю.Н., ПАК Д.Ю. Компетентностно-ориентированные образовательные программы в контексте ГОС нового поколения. – № 2. – С. 130–136.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АРЕФЬЕВ А.А., АРЕФЬЕВ М.А. Инженерно-техническое образование в России в цифрах. – № 3. – С. 122–131.

ВВЕДЕНСКИЙ В.Н. Социальный контроль деятельности преподавателя высшей школы. – № 4. – С. 120–126.

ГАЙДУКОВА Г.Н. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. – № 11. – С. 105–111.

ДИДКОВСКАЯ Я.В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи. – № 8/9. – С. 90–96.

ЗЕЛЕНЕВ И.А., ТУМАНОВ С.В. Оценка качества преподавания в вузе в контексте восприятия преподавателей студентами. – № 11. – С. 99–105.

ИВАНОВА Л.Ю. Российские студенты: работа и здоровье. – № 11. – С. 112–118.

КАЛАЧИКОВА О.Н. Некоторые аспекты репродуктивного поведения студенческой молодежи. – № 3. – С. 132–136.

НИКОЛАЕВ С.М. Направления антикоррупционного воспитания в вузе. – № 1. – С. 91–94.

НОВИКОВА Е.Ю. Оценка студентами значимости общекультурных компетенций (анализ результатов опроса). – № 7. – С. 148–151.

ПАНКРАТОВА Т.Б., ПАЛЪЯНОВ М.П., ДЕМЧЕНКО А.Р., ЛЕБЕДЕВ В.И. Сетевое взаимодействие вузов и служб занятости. – № 7. – С. 139–148.

ПЕТУХОВА Т.П., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д., ГЛОТОВА М.И., ПАШКЕВИЧ М.С. Самостоятельная работа глазами студентов и преподавателей: результаты мониторинга. – № 1. – С. 80–85.

САГАНЕНКО Г.И. Изучение образовательной сферы на макроуровне (результаты одного контент-анализа). – № 8/9. – С. 81–89.

СТЕГНИЙ В.Н., ГОРБУНОВА О.В. Студенчество как группа общественности. – № 4. – С. 113–120.

СУХЕНКО Н.В. Проблемы стратегического развития вузов: контент-анализ публикаций. – № 1. – С. 85–90.

EDUCATION ONLINE

АНДРЕЕВ А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России. – № 10. – С. 106–111.

БЕКУЗАРОВА Н.В., ЕРМОЛОВИЧ Е.В. Квазипрофессиональный характер смешанного обучения в педагогической магистратуре. – № 10. – С. 111–116.

ГАЛЯЕВ В.С., ГАСАНОВА З.А. О классификации моделей дистанционного обучения. – № 4. – С. 103–108.

ГОСПОДАРИК Ю.П. Использование Интернет-технологий в организации НИРС. – № 2. – С. 115–121.

СТАРОДУБЦЕВ В.А. Социальные медиа в персонализированной образовательной среде. – № 4. – С. 108–112.

ТЕНИЩЕВА В.Ф., АВАНЕСОВА Т.А. Компьютерная поддержка подготовки военного специалиста. – № 10. – С. 116–119.

УСАЧЕВ А.С. «Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов. – № 2. – С. 110–115.

ХУЗИАХМЕТОВ А.Н., НАСИБУЛЛОВ Р.Р. Учебная деятельность студентов вуза в условиях дистанционного образования. – № 4. – С. 98–102.

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

ЗАГИДУЛЛИН Ж.К. Роль неявного знания в подготовке ученого. – № 12. – С. 118–124.
МАМЧУР Е.А. Должна ли философия быть обязательным предметом в вузе? – № 4. – С. 127–135.

НОВИКОВ А.М. Как стать ученым? – № 12. – С. 107–111.

РЕЗНИК С.Д. Барьеры становления молодых преподавателей. – № 12. – С. 112–117.

СЫЧЕВА Л.С. О многообразии научных дисциплин. – № 4. – С. 136–143.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

ДЖАВАДЯН Г.Г. О корпоративной культуре инновационного вуза. – № 3. – С. 155–158.
КОРНИЛОВА М.В. Формирование межкультурной компетентности: опыт тренинга. – № 3. – С. 151–155.

КУЗЬМИН Е.Я. Рынок труда и профессий для молодых специалистов: проблемы и пути их решения. – № 12. – С. 138–141.

НИКИТИНА Г.В.. Потенциал социальной практики. – № 12. – С. 141–144.

ОРЛОВА Л.Т. Подготовительная группа здоровья в вузе (case study). – № 3. – С. 159–160.

ПАНОВА О.В. Подготовка учителя к социальному проектированию в школе. – № 6. – С. 127–129.

ПУЧКОВ А.А. Идеальный образ преподавателя: социологический опрос. – № 6. – С. 130–133.

СУН ЛЭЙ. Дебаты как инновационная образовательная технология. – № 12. – С. 145–146.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

АНДРЕЕВ М.А. Кадровая политика Министерства народного просвещения (март–декабрь 1917 г.). – № 6. – С. 140–143.

БАЖАНОВ В.А. Преподавание логики в дореволюционной России: вклад священнослужителей. – № 1. – С. 144–148.

ГАГКУЕВ Р.Г., ЦВЕТКОВ В.Ж. Реформы образования в «белом Крыму» (Реформаторская деятельность Отдела народного просвещения весной–осенью 1920 г.). – № 1. – С. 137–143.

ГОРОХОВ В.Г. Научное инженерное образование: конвергенция российского и германского опыта. – № 11. – С. 138–148.

ДЕНИСОВА Р.Р., НИКИФОРОВА А.В. Из истории высшего дефектологического образования в России. – № 6. – С. 134–140.

КОЗЕНКО А.В., КОРСАКОВ С.Н. А.Г. Калашников: педагог, геофизик, министр. – № 10. – С. 140–148.

ПОПОВА Л.В. Из истории профессионального экологического образования. – № 10. – С. 148–153.

САПРЫКИН Д.А. Инженерное образование в России: история, концепция и перспективы. – № 1. – С. 125–137.

ЦЕХОВОЙ Н.П. Особенности отечественной системы подготовки докторов наук в 1962–1991 гг. – № 11. – С. 148–153.

КРУГОЗОР

- АНТИПОВ Г.А. О смерти и бессмертии феноменов культуры. – № 2. – С. 137–146.
МОТОВНИКОВА Е.Н. Н.Н. Страхов: искусство мысли и искусство слова. – № 5. – С. 127–134.
САПУНОВ М.Б. О проблеме реальности в истории и философии науки. – № 2. – С. 147–155.
ЩЕДРИНА Т.Г. Интуиции будущего в «экзистенциальных дневниках» 1920–1930 гг.: Григорий Церетели – Михаил Пришвин – Густав Шпет. – № 11. – С. 154–160.

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

- КУЗНЕЦОВА Н.И. Ломоносов: триста лет в одиночестве? (Размышления о юбилейных торжествах). – № 1. – С. 95–110.
РОЗОВ М.А., ШРЕЙДЕР Ю.А., КУЗНЕЦОВА Н.И. Объект исследования – наука. – № 3. – С. 137–150; № 4. – С. 144–163; № 5. – С. 135–155; № 6. – С. 144–162.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- АБДУЛГАЛИМОВ Г.А., СУХОБОКОВА И.П. Формирование общекультурного представления об информационной безопасности. – № 6. – С. 163–165.
АДОЛЬФ В.А., ПИЛИПЧЕВСКАЯ Н.В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС. – № 11. – С. 164–166.
АЙТУГАНОВ И.М., КОРЧАГИН Е.А., САФИН Р.С. Практическая подготовка: взаимодействие вуза и предприятия. – № 3. – С. 163–166.
АРЮТКИНА С.В. Подготовка учителей к формированию у школьников обобщенных приемов действий. – № 1. – С. 149–151.
ВЕТРОВ Ю.П., КАЛИНИН И.В. Синергия междисциплинарности. – № 8/9. – С. 155–158.
ВИНЕВСКАЯ А.В. Профессиональная мобильность бакалавра специального образования. – № 8/9. – С. 152–154.
ВОРОБЬЕВА Г.В., БАТУРИНА Л.А. Язык кино в обучении иностранцев русской речи. – № 6. – С. 165–167.
ГРЕБЕННИКОВ П.И. Инверсия успеваемости. – № 7. – С. 154–156.
ЕСЕНИНА Н.Е. Влияние процессов информатизации на лингвистическое образование. – № 5. – С. 159–162.
ИОСИФОВ П.А., ПЕРВАНЮК А.С., СИЛУЯНОВА М.В. Об отраслевых центрах прогнозирования научно-технологического развития. – № 11. – С. 161–163.
КАЗАНЦЕВА А.А. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе. – № 10. – С. 157–161.
КИРИЛЛИНА Ю.В. Социальный портрет государственного и негосударственного вузов. – № 10. – С. 161–165.
КРУПЧЕНКО А.К., АНЗИНА Т.И. Формирование основ корпоративной культуры при обучении иностранному языку. – № 10. – С. 154–157.
КУЦЕ.В. К вопросу о высокотехнологичной среде образовательного учреждения. – № 7. – С. 156–159.
ЛЕОНОВА Е.В. Развитие творческой личности студента в исследовательском университете. – № 1. – С. 151–155.
МАТЛИН М.М., ДУДКИНА Н.Г. Практическая реализация программного комплекса контроля знаний студентов. – № 3. – С. 161–163.

НАУМКИНА В.В. Мобильность студентов в условиях реализации ФГОС. – № 7. – С. 152–154.

РАЗУМОВ А.Е. Испытание будущим. – № 4. – С. 164–167.

СОЛОВЬЕВА Ю.А. Опыт подготовки абитуриентов вуза. – № 8/9. – С. 149–151.

ТЕЛЕШЕВ В.А., РЕЗАЙКИН А.В., БЛЯХМАН Ф.А. Оптимизация системного подхода в преподавании с помощью компьютерного тестирования. – № 8/9. – С. 146–148.

ШАПОВАЛОВ В.К., ЛУШНИКОВ Д.А. Реализация образовательных программ гуманитарных направлений в техническом университете. – № 5. – С. 156–159.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

ГРАНИН Ю.Д. История науки в зеркале философии. – № 1. – С. 156–159.

ДАФЕРМОС М. Педагогическое образование в изменяющемся мире. – № 8/9. – С. 165–166.

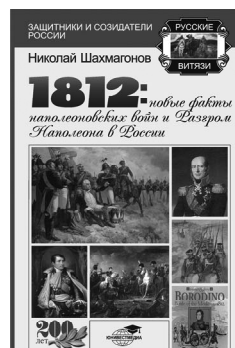
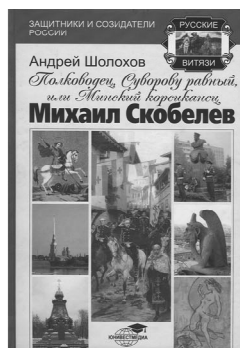
ЗАДОРЖНЮК И.Е. Трудоустройство и трудоустраиваемость: современные тенденции. – № 8/9. – С. 163–164.

КЛИМОВА С.М. Юбилей философского факультета. – № 5. – С. 164–167.

КНИТУ: итоги года. – № 2. – С. 155–159.

КОЖЕВНИКОВ Н.Н., ДАНИЛОВА В.С. Основные проблемы курса «История и философия науки». – № 8/9. – С. 159–162.

ПРИХОДЬКО В.М., МАКАРЕНКО Е.И. Экономическая социология для всех. – № 5. – С. 163–164.



По вопросам приобретения книг,
подготовленных редакцией газеты

«Вузовский вестник»,

обращаться по адресу:

119991, Москва,

Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, офис 269

Телефон: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Сайт: vuzvestnik.ru

