

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АНАЛИЗУ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

КУДРЯШОВА Елена Владимировна – д-р филос. наук, профессор, ректор, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. E-mail: e.kudryashova@narfu.ru
ЧИЧЕРИНА Наталья Васильевна – д-р пед. наук, доцент, советник ректора по педагогическому образованию, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. E-mail: n.chicherina@narfu.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость анализа и распространения лучших практик ведущих университетов как средства повышения конкурентоспособности университетов и усиления эффективности трансформационных процессов в системе высшего образования. Приведен опыт по сбору и распространению лучших практик в академической среде на международном и российском уровне; предложен спектр лучших практик, разработанных федеральными университетами, для распространения через систему повышения квалификации.

Ключевые слова: лучшие практики ведущих университетов, федеральные университеты, модернизация системы образования, программы повышения квалификации

Для цитирования: Кудряшова Е.В., Чичерина Н.В. Об организации систематической работы по анализу и распространению лучших практик ведущих университетов // Высшее образование в России. 2016. № 5 (201). С. 5–9.

Глобализация образовательных процессов и постановка задачи вхождения ведущих университетов России в мировые рейтинги требуют от университетского сообщества более активного движения по пути реформирования, развития и модернизации большого спектра процессов: управления образовательными процессами и кадровыми ресурсами, моделирования и проектирования образовательных программ различных типов и уровней, индивидуализации образовательных траекторий и др.

Одним из эффективных инструментов совершенствования деятельности организаций является обмен лучшими практиками, которые представляют собой формализованный уникальный опыт успешного решения определенной задачи в конкретной сфере деятельности. Обмен лучшими практиками позволяет оптимизировать транс-

формационные процессы путем нахождения прогрессивных способов достижения цели в более короткие сроки при экономии затрат и интеграции интеллектуальных ресурсов.

Обязательным элементом системы управления качеством образования сегодня является «бенчмаркинг» (англ. *benchmarking*), в основе которого лежит изучение инноваций, применяемых в успешных организациях, с последующей их адаптацией и внедрением в своей организации. Процесс бенчмаркинга включает в себя изучение факторов успеха, основные правила сбора информации, ее анализ, а также разработку новых подходов к обучению. Применение бенчмаркинга в системе планирования стратегии конкурентоспособности образовательной организации позволяет непрерывно выявлять процессы, которые служат источником ключевых преимуществ.

ществ, и процессы, которые требуют улучшения.

Работа по сбору и распространению передового опыта в академической среде уже активно ведется как в международном контексте, так и на национальном уровне. В качестве примера такой работы в европейском образовательном контексте можно привести анализ подходов к проектированию образовательных программ по различным направлениям подготовки в части целей, результатов и методов обучения, который проводится Агентством по обеспечению качества высшего образования (QAA – Quality Assurance Agency for Higher Education). Результатом этой работы становятся документы (“benchmarks”), отражающие стандарты качества образования по конкретным направлениям подготовки; они не имеют статуса официальных нормативных документов, но на них можно ориентироваться при проектировании образовательных программ, сопряженных с международными требованиями¹.

Хорошим примером обмена опытом в российском образовательном пространстве является работа, организованная Томским политехническим университетом, по обобщению успехов и достижений вузов – членов Ассоциации технических университетов России – в виде издания серии сборников «Лучшие практики технических университетов России», а также по распространению инноваций в сфере инженерного образования через публикации в журнале Ассоциации инженерного образования России².

Очевидно, что для повышения эффективности модернизационных процессов аналогичная системная работа должна проводиться и по другим направлениям обра-

зования. Поэтому данная тема стала предметом широкого обсуждения на пленарном заседании X съезда Общероссийской общественной организации «Российский союз ректоров», состоявшемся 30 октября 2014 г. По итогам съезда Президент РФ поручил организовать систематическую работу по анализу и распространению наиболее эффективного опыта управления образовательными организациями высшего образования, а также опыта организации в них образовательной и научной деятельности, развития студенческого спорта и работы с талантливой молодежью³. Для выполнения этих задач Ассоциацией ведущих университетов, руководителем которой является ректор СПбГУ Н.М. Кропачев, была создана рабочая группа, а координация работы группы возложена на Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

30 сентября 2015 г. в Минобрнауки России состоялось общее собрание Ассоциации ведущих университетов России, где рассматривался вопрос об анализе и распространении лучших практик ведущих университетов. В заседании приняли участие руководители Министерства образования и науки РФ: министр Д.В. Ливанов, заместитель министра А.А. Климов, директор департамента государственной политики в сфере высшего образования А.Б. Соболев, а также заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.Ю. Бисеров. В своем выступлении министр констатировал, что деятельность Ассоциации направлена на развитие системы образования Российской Федерации и потенциал ведущих вузов в этом направлении используется с высокой эффективностью. Под-

¹ Портал Агентства по обеспечению качества высшего образования. URL: <http://www.qaa.ac.uk/en>

² Сайт журнала «Инженерное образование». URL: http://www.aeer.ru/ru/about_magazine.htm

³ Поручение Президента РФ: Пр-2748, п.2д от 27 ноября 2014 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47112>

держав деятельность организации, он подчеркнул, что ни одно из ключевых решений Минобрнауки не принимается без участия или рекомендаций Ассоциации. В докладе и.о. ректора САФУ Н.В. Чичериной участникам заседания была представлена информация о первичных итогах деятельности рабочей группы по сбору лучших практик, охватывающих практически весь спектр деятельности университетов. В частности, были описаны и предложены для анализа и, возможно, последующего внедрения лучшие практики по следующим направлениям.

По организации образовательной и научной деятельности: менеджмент образовательных программ (БФУ, ЮФУ, САФУ и др.); организация инклюзивного образования (СКФУ, САФУ); электронное обучение (УрФУ); организация образовательного процесса по физической культуре на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности (НИУ «БелГУ»); использование принципов научно-образовательных корпораций для обеспечения финансовой самостоятельности и развития национальных исследовательских университетов (ИРНИТУ).

По организации студенческого спорта и работы с талантливой молодежью: система управления и мониторинга академических, научных, общественных, спортивных и творческих достижений обучающихся (ЮФУ); внедрение технологии квалиметрии достижений обучающихся в практику работы со студентами (ЮФУ); студенческие клубы по интересам для организации развития студенческого спорта и работы с талантливой молодежью (МАИ НИУ).

По развитию системы управления университетом и развитию персонала: система оценки деятельности персонала (БФУ); модульно-накопительная система повышения квалификации сотрудников универси-

тета (САФУ); комплекс мер по привлечению представителей работодателей к деятельности университета и привлечению обучающихся к решению административных вопросов (СПбГУ); международное сетевое взаимодействие (САФУ).

Участники общего собрания Ассоциации ведущих университетов России обсудили перспективы распространения лучших практик. По итогам обсуждения было принято решение рекомендовать вузам – членам Ассоциации направить в рабочую группу информацию о достойных внедрения практиках и их методологическое обоснование.

Еще одной дискуссионной площадкой стали встречи Совета ректоров федеральных университетов, которые состоялись в октябре 2015 г. в Южном федеральном университете и в ноябре 2015 г. в Северо-Кавказском федеральном университете. В течение последних лет федеральные университеты реализовывали целый ряд пилотных проектов в сфере образования, стали обладателями уникальных практик и компетенций по образовательным инновациям. Члены «Клуба десяти»⁴ поддержали инициативу САФУ об организации серии мероприятий – стратегических сессий, мастер-классов, тренингов, семинаров – по распространению лучших практик федеральных университетов среди организаций высшего образования РФ. Мероприятия будут организованы в 2016 г. при поддержке Министерства образования и науки РФ в формате повышения квалификации. На основе анализа приоритетных и наиболее востребованных образовательным сообществом практик инновационного развития федеральных университетов был составлен первый блок программ повышения квалификации:

- управление образовательными программами;

⁴ Соглашение о создании Сети федеральных университетов – Клуба десяти, 7 июля 2013 г. URL: <http://kpfu.ru/club9/dokumenty>

- экономика современного университета;
- сетевое взаимодействие и академическая мобильность;
- управление качеством образовательных программ с учетом национальных и международных требований;
- открытое образование и электронное обучение;
- инновационное предпринимательство и развитие малого и среднего бизнеса;
- современные методы работы с талантливой молодежью.

Каждая программа повышения квалификации будет организована на базе федерального университета-координатора в партнерстве с другими федеральными университетами. Программы спроектированы по модульному принципу с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий.

Федеральные университеты поделятся своими лучшими практиками на страницах журнала «Высшее образование в России». Авторскими коллективами федеральных университетов подготовлен ряд статей для специальной рубрики.

- *«Модели управления образовательными программами» (БФУ и ЮФУ)*. В статье рассматривается модель управления образовательной программой через планирование ее ресурсов и управление ими; организационные, кадровые, методические аспекты проектирования образовательных программ с ориентацией на внешнего заказчика; схемы организации образовательного процесса во взаимодействии с ключевыми работодателями, научными подразделениями, другими университетами; модель оценки образовательной программы на основе показателей ее результативности.
- *«Механизмы сопряжения образовательных программ с национальными и международными стандартами качества» (САФУ)*. В статье представлены механизмы сопряжения образовательных программ с национальными и международ-

ными стандартами качества и ключевые показатели качества на этапах жизненного цикла образовательной программы. Приведены примеры из опыта САФУ как участника международного проекта TEMPUS ALIGN «Обеспечение соответствия между академическими программами и национальными рамками квалификаций».

- *«Новая практика в инженерном образовании» (СФУ)*. Предложен новый подход к организации инженерного образования на магистерском уровне с отдельным модулем по технологическому предпринимательству и развитием личностных компетенций в сетевом взаимодействии с работодателем и ведущими вузами. Подход описан как модель, что позволяет его тиражировать на другие направления инженерной подготовки.

- *«Формирование патриотизма, гражданственности и цивилизационной идентичности в молодежной среде» (СКФУ)*. В статье рассматривается потенциал современного образования в плане формирования российской идентичности в молодежной среде. Статья посвящена опыту практической реализации в Северо-Кавказском федеральном университете образовательного проекта «Формирование российской идентичности и правовой культуры студенческой молодежи в полиэтничном регионе».

- *«Открытые онлайн-курсы как элемент модернизации образовательной деятельности в вузах» (УрФУ)*. Авторы раскрывают потенциал новых образовательных технологий, в частности массовых открытых онлайн-курсов, в системе высшего образования. Представлены организационные и методические аспекты внедрения онлайн-курсов в реализацию образовательных программ высшего образования, предлагаются возможные финансовые схемы обеспечения рентабельности создания онлайн-курсов в вузе и взаимодействия между университетами при их реализации.

Следует заметить, что специфика вузов

как образовательных организаций, сложность и разнородность академической деятельности, междисциплинарный и междисциплинарный характер современного научно-образовательного процесса, отсутствие единых стандартов описания процессов для системы высшего образования создают трудности прямого заимствования и распространения опыта. Вместе с тем нужно подчеркнуть, что обмен лучшими практиками является одним из наиболее эффективных средств модернизации образовательных систем в контексте общества зна-

ний. В этой связи хочется вспомнить слова Конфуция, который заявил, что к знанию ведут три пути: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий и путь опыта – самый горький. Организация системной работы по анализу и распространению лучших практик позволяет диалектически использовать возможности каждого из этих путей, избежав бездумного копирования чужого опыта, и создать полноценное партнерство для реализации инновационных проектов в сфере образования.

Статья поступила в редакцию 28.01.16.

ON THE ORGANIZATION OF THE SYSTEMATIC ANALYSIS AND PROPAGATION OF THE LEADING UNIVERSITIES' BEST PRACTICES

KUDRYASHOVA Elena V. – Dr. Sci. (Philosophy), Prof., Rector, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia. E-mail: e.kudryashova@narfu.ru

CHICHERINA Natalia V. – Dr. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., adviser to the rector for pedagogical education, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia. E-mail: n.chicherina@narfu.ru

Abstract. The aim of the article is to show the necessity for the analysis and dissemination of leading universities' best practices as a means of enhancing their competitiveness and increasing the effectiveness of transformation processes in higher education. The authors describe the current situation and the experience in best practices dissemination at the international and national levels; offer a range of best practices, developed by federal universities in different areas of their activities, to be disseminated through the system of in-service training.

Keywords: best practices of leading universities, federal universities, modernization of the system of education, in-service training programmes

Cite as: Kudryashova, E.V., Chicherina, N.V. (2016). [On the Organization of the Systematic Analysis and Propagation of the Leading Universities' Best Practices]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 5 (201), pp. 5-9. (In Russ., abstract in Eng.)

The paper was submitted 28.01.16.

