

Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88

Заякина Раиса Александровна – д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук, ORCID: 0000-0002-2400-9136, Researcher ID: ABB-5066-2020, r.a.zayakina@edu.nsuem.ru

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Россия

Адрес: 630099, Новосибирск, ул. Каменская, 56

Аннотация. Часто феномен служения попадает в область нашего интереса тогда, когда мы говорим об уникальности социального устройства России и маркерах, её определяющих. В повседневность служение может быть вписано через профессиональную деятельность, поэтому предлагается рассмотреть исследуемый объект, фокусируясь именно на этом его типе. Определение смысла профессионального служения, его места в современном мире, а также разработка направляющих учебное занятие методологических ориентиров составляет цель исследования. Достижение поставленной цели было бы невозможно без опоры на методологию социально-философского анализа, ценностный, деятельностный и психологический подходы.

В работе решены следующие задачи, структурирующие изложение материала. 1. Выявлены истоки идеи служения и пути её развития в российском обществе. Ретроспективно трансформация служения рассмотрена от становления российской государственности до современности. 2. Определена применимость стратегии служения к любой профессиональной деятельности. Утверждается, что этика каждой профессии может быть построена вокруг идеи служения. 3. Предложены направления формирования отношения студентов к приобретаемой профессии, основанного на служении. К таковым отнесены: осознание значимости выполняемого труда; оценка трудовой роли как призвания; обострённая социальная ответственность; усвоение служения как одного из жизненных принципов. 4. Намечены смысловые ориентиры в обсуждении возможных трудностей, возникающих на пути профессионального служения. К таковым отнесены: потеря мотивации; утрата ценности профессионализма; отказ от пожизненной профессиональной траектории. Исследование носит поисковый характер, однако полученные выводы представляются плодотворными для обмена первым опытом проведения курса «Основы российской государственности», дальнейшей теоретико-методологической дискуссии с возможной коррекцией учебного материала.

Ключевые слова: профессиональное служение, цивилизационные ценности, мировоззренческая позиция, осмысленность труда, увлечённость профессией, социальная ответственность, мотивация, профессионализм, профессиональная траектория

Для цитирования: Заякина Р.А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 73–88. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88

Russian Student Readiness for Professional Service: from Actual to Desired

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88

Raisa A. Zayakina – Dr. Sci. (Philosophy), Assoc. Prof., Professor at the Department of Philosophy and Humanities, ORCID: 0000-0002-2400-9136, Researcher ID: ABB-5066-2020, r.a.zayakina@edu.nsuem.ru

Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation
Address: 56, Kamenskaya str., Novosibirsk, 630099, Russian Federation

Abstract. The phenomenon of service comes into our area of interest when we are talking about the uniqueness of Russia's social structure and the markers that define it. Service can be included in everyday life through professional activities, therefore we can consider the subject, focusing on its type. The goal of the research is to determine the meaning of professional service, its place in the modern world, as well as the development of methodological guidelines guiding the training session. Achieving the goal would be impossible without relying on the methodology of the social and philosophical analysis, value, activity, and psychological approaches.

The following problems that structure the presentation of the material have been solved. 1. The origins of the idea of service and the ways of its development in Russian society are revealed. Retrospectively the transformation of the ministry is considered from the formation of Russian statehood to modernity. 2. The service strategy for any specialist activity is determined. It is argued that the ethics of every profession can be built around the idea of service. 3. The direction of the formation of students' attitudes towards an acquired profession based on service is proposed. They are: awareness of the importance of labor; assessment of the work role as a goal; developed social responsibility; acceptance of service as one of life's principles. 4. Meaningful guidelines are outlined in the discussion of possible difficulties, that may arise on the path of professional service. Such changes include: loss of motivation; loss of professionalism value; refusal of a lifelong professional trajectory. The research is exploratory in nature, but the results obtained turn out to be fruitful for the exchange of the first experience of conducting the course "Fundamentals of Russian Statehood", and later, theoretical and methodological discussion with possible correction of educational material.

Keywords: professional service, civil values, ideological position, comprehension of work, passion for the profession, civil responsibility, motivation, professionalism, and professional trajectory

Cite as: Zayakina, R.A. (2024). Russian Student Readiness for Professional Service: from Actual to Desired. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 33, no. 2, pp. 73-88, doi: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

Отыскание россиянином собственного пути нравственного и ценностного развития представляется нам невозможным без определения его позиции по отношению к обществу и государству. Потому что фундаментальные цивилизационные ценности содержатся в правовых, научных, социальных, культурных, наконец, семейных «кладовых», хранимые и передаваемые из поколения в поколение многонациональным российским народом. То есть «кладовых», имеющих к обществу и государству непосредственное отношение, а то и вовсе им всецело принадлежащих. Разделяя эти ценностные основания, человек формирует себя, стремится найти своё место в мире и реализовать свой потенциал через созидательную деятельность, направленную не только на собственное преуспевание, но и на процветание Отечества. Особое значение здесь приобретает благо других людей. «Я» уступает место «Мы» и раскрывается через глубинную связь с этим «Мы». Общественные и государственные интересы начинают занимать важнейшее место в понимании человеком своей роли, значимости, востребованности.

Ценностная система российской цивилизации строится именно на таком фундаменте, отодвигающем индивидуализм и включающем личность в социальную реальность на приоритетных началах общественного блага. Поэтому крайне важно, чтобы студент к окончанию своего обучения выработал ясную мировоззренческую позицию относительно служения, видел собственные перспективы в судьбе Родины и точки сопряжения личных устремлений с её нуждами. По нашему мнению, это достижимо только при интеграции обучения и воспитания, где преподавателю отведена особая роль [1]. Ведь во многом именно люди, организовывающие, направляющие и сопровождающие процессы обучения и воспитания, задают векторы самоопределения студента.

Цель, задачи и методологические основания исследования

Целью работы выступает определение смысла профессионального служения, его места в современном мире, а также разработка методологических ориентиров, направляющих занятия со студентами по пути осмысления, приятия и разделения ими служения как способа самореализации.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. выявить истоки идеи служения и путей её развития в российском обществе;
2. прояснить применимость стратегии служения к любой профессиональной деятельности;
3. предложить направления формирования отношения к приобретаемой профессии, основанного на служении;
4. наметить реперные точки в обсуждении со студентами возможных трудностей, возникающих на пути профессионального служения.

Так как выступающее предметом исследования профессиональное служение встраивает человека в социальную реальность, работа с необходимостью опирается на методологию социально-философского анализа. Очевидно, что любые суждения относительно обозначенного предмета преломляются сквозь призму идеалов, нравственных установок и ценностных представлений людей об общественном жизнеустройстве. Поэтому для достижения поставленной цели в исследовании применяется ценностный подход.

В профессиональном служении отношение человека и общества раскрывается посредством преобразующей социально значимой деятельности. Собственно, оно может рассматриваться как смысл, предельные основания такой деятельности. Следовательно, возникает потребность в деятельностном подходе. И, конечно, служение сообразно свободной воле, желанию и целям человека, стало быть, важен и психологический подход к пониманию данного феномена. Указанными методологическими подходами и

ориентацией на отечественную специфику, диктуемой учебной дисциплиной «Основы российской государственности», обусловлен выбор привлечённой в исследовании литературы.

Развитие традиции служения в России

В истории России служение имеет глубокие корни [2]. Русский человек формировался расположенным к служению: военному, миссионерскому, подвижническому, государственному, академическому, социальному. Со времени становления российской государственности русские князья опирались на своих соратников: Рюрик прибывает на Русь в многозначительном сопровождении, и «с самого начала государства русского видим мы князей, окружённых кругом сподвижников своих» [3, с. 16]. На рубеже X–XI веков, во времена правления Владимира Крестителя, тесная связь князей, дружины и народа приобретает характер солидарного союза.

К XVI веку происходит разделение общества на «служилых» и «жилицких» людей. Позднее социальные привилегии и права всё теснее, непосредственнее связываются с характером той службы, которую во благо государя несёт человек. Причём служба воспринимается в этот период именно как служение царю, а сама земля как ему принадлежащая отчина. Только к концу XVII в. формируется понимание отчизны как собственной страны, государства. И ещё глубже: как земли народа, «к коему кто, по рождению, языку и вере, принадлежит»¹. И в самом основании понятия «земля русская» закладывается глубинное осознание её как земли священной, православной, Святой Руси [4]. Всякий человеческий труд оценивается православной этикой через критерий душеполезности. Первостепенную важность имеет обращённость труда на добрые начинания во имя любви к Богу и ближнему,

употребление талантов на пользу людям и во спасение души [5].

Клич «За веру, царя и Отечество!», получивший известную интерпретацию С.С. Уварова через триаду «православие, самодержавие, народность», рождается из военного «огня двенадцатого года», то есть в XIX в. [6, с. 133]. Так, воспитываясь, возрастая и нравственно укрепляясь на уроках и примерах служения Человеку россиянин приходил к служению Богу и Отечеству. Через акты милосердия и благотворительности он усваивал разделяемые обществом базовые ценности.

И даже после свержения самодержавия в 1917 году, а следовательно, и упразднения исполнения обязанностей по отношению к самодержцу, в системе представлений советского человека осталась неизменной идея служения Отечеству как безусловный долг, как высокое предназначение. Не романтизируя сложнейший советский период нашей истории, подчеркнём, что без наивысшего статуса служения среди прочих нравственных ориентиров сложно представить ту духовную высоту, на которую поднялся народ, чтобы победить фашизм, восстановить разрушенные города, создать первый искусственный спутник Земли и отправить человека в космос. Этот перечень достижений, конечно, может быть продолжен.

В современном обществе служение объединяет чрезвычайно разнообразную деятельность организаций и людей: волонтеров, высококвалифицированных специалистов, наставников и единомышленников. Кроме того, это сложная инфраструктура учреждений, оказывающих социальную, реабилитационную, религиозную, правовую, психологическую поддержку. Работающие в них люди зачастую обладают особыми, в ряде случаев уникальными, компетенциями, необходимыми тем, кто находится «на острие» чужих проблем, человеческого

¹ Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. Т. 2. М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2002. С. 724.

горя и безысходности [7]. А турбулентность геополитических процессов, диктующая необходимость отстаивать интересы национальной безопасности (технологической, интеллектуальной, нравственной, физической), вообще поставила вопрос служения предельно широко. Сегодня служение – это гражданская позиция, это манифестация деятельности отношения личности к окружающей действительности.

Однако динамика гражданских установок современного студенчества тревожит. Не смотря на увеличение числа студентов, вовлечённых в добровольческую деятельность [8], отсутствие стабильности в вопросах доверия к общественно-политическим институтам, настроенность на возможную/желательную миграцию [9] – всё это, кроме прочего, говорит о том, что сама идея служения не разделяется многими молодыми людьми. Между тем, интуитивно стратегия служения как отношения человека с миром может быть студенту близка и понятна, и нам следует терпеливо и методично подбирать «ключ от этой двери».

Ведь, закладывая фундамент деятельности гражданской позиции, россиянин испокон веков строил на нём глубоко личный патриотизм, становящийся в наивысших своих проявлениях потребностью души. Российский патриотизм как общий смысл, образующий из многонационального, многоконфессионального народа монолитное единство, в разные для страны времена играл ключевую роль. Именно он, своими личными и общественными проявлениями, питал то, что в самом широком смысле мы называем служением Родине. Действительно, «именоваться русским означало быть слугой Отчечеству и защитником своих ближних» [10, с. 17]. Поэтому патриотизм и служение связаны неразрывно, ибо «истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отече-

ству» [10, с. 11]. Иными словами, возводит служение в миссию.

Отчасти поэтому, говоря со студентами о служении, мы часто ставим в пример многочисленные подвиги, совершённые героями во благо Человека и Родины. Однако подобные примеры в заданном контексте следует приводить весьма осторожно. И мы, и наши студенты должны отчётливо понимать, что служение не всегда предполагает подвиг или крайнюю форму подвижничества. Этика альтруизма стоит на том, что самопожертвование – не повседневная, не обычная и не нормальная практика. Это феномен, обнаруживающийся в исключительных, чрезвычайных ситуациях [11]. Тогда как же служение способно проявляться в будничном социокультурном контексте? Прежде всего через нашу ежедневную деятельность. И здесь со студентами полезно говорить о приобретаемой профессии, об их будущей работе.

Служение в фокусе профессиональной деятельности

В самом широком контексте социальное служение принято понимать через категории бескорыстности, добровольности, безвозмездности, благотворительности [12; 13]. Оно проявляется сквозь призму готовности отдавать, делиться, осознанно ограничивать себя, трудиться во имя другого, ибо служение всегда активно, оно порождает деятельность. Конечно, сюда в полной мере можно отнести и деятельность профессиональную. Применительно к ней служение определяется как «тип отношения человека к своей деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять любую взятую на себя работу»². Что же до бескорыстия (ведь за труд платят деньги), то оно реализуется через общественно значимые мотивы, диктующие человеку выполнять свою работу с полной самоотдачей.

² Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). URL: <https://didacts.ru/termin/sluzhenie.html> (дата обращения 13.10.2023)

Очевидно, что ряд так называемых «профессий служения» (к которым относят военных, спасателей, социальных работников, сотрудников ОВД, пожарных, духовенство, врачей и учителей) – это первая и самая явная, приходящая на ум, иллюстрация изложенного. Однако, если мыслить шире, этику любой профессии можно выстроить вокруг идеи служения. Все – экономист, строитель, механик, электрик или инженер (список открыт) – могут и должны понимать моральное основание своего труда, его благость, меру своего участия в деле общего преуспевания. Поэтому, какую бы профессию студент ни приобретал, перед нами стоит задача заложить прочный ценностный фундамент, на котором будет возведено его отношение к своему делу.

Закономерен вопрос: какими средствами мы, преподаватели, можем побудить студента задуматься о своём отношении к приобретаемой профессии? Ниже сформулируем насколько тезисов, которые, на наш взгляд, могут быть положены в основание решения этого вопроса, наполняемые в дальнейшем методиками и приёмами, нашим преподавательским опытом и мастерством.

Во-первых, нельзя говорить о служении через профессию, не постулируя значимость выполняемого труда. Причём она должна пониматься подчёркнуто конкретно. Из опыта знаем, что рассуждения о пользе выполняемой работы для общества не вызывают у студентов ни желаемого эмоционального отклика, ни повышения заинтересованности в добросовестном освоении профессии. Однако, если переводить размышления в прикладную, привычную студентам плоскость, ситуация резко меняется. Весьма полезно интегрировать учебно-воспитательный процесс с опытом работающих студентов [14]. Так, например, некоторые из них имеют подработку бариста. Отвечая на вопрос, какую пользу ты приносишь людям, они вспоминают благодарные лица горожан, заходящих за кофе по утрам, и собственную радость от того, как человек меняется, получив добрую,

искреннюю надпись с пожеланием хорошего дня на бумажном стаканчике. На вопрос в связи с этим «делаешь ли ты жизнь своего города лучше?» они почти всегда отвечают утвердительно.

После такого начала разговора легко говорить о служении в рамках приобретаемой профессии потому, что далёкие, общие, а порой и пафосные слова становятся более близкими, простыми и понятными. Уже не так настораживает студентов призыв подумать о важности, даже величии избранного дела. А об этом говорить нужно, потому что служение раскрывается человеку именно через понимание и приятие значимости его деяний для других: окружающих людей, общества, государства. Через понимание того, что ты несёшь в мир нечто необходимое, ценное. Следовательно, дело воспринимается достойным того, чтобы быть выполненным на пределе возможностей.

Потому понимание значимости труда всегда начинается с его осмысленности вообще. Способность находить смысл в работе и реализовывать его, помимо, собственно, представлений о её полезности для окружающего мира и себя, содержит и экономические выгоды. Так, осмысленность трудовой деятельности влияет на её производительность, отношения с сотрудниками, адаптацию к изменениям в организации [15]. Уже обучаясь, студент должен видеть, для чего ему требуются те или иные навыки, как конкретные профессиональные компетенции способны влиять на результат общего дела, какую пользу людям в рамках избранной профессии хочет и способен принести именно он. И, конечно, научиться оценивать профессиональный успех, ориентация на который не только не исключается, но наполняется особым смыслом: в противовес «достигаторству» любой ценой стремление к успеху нравственно окрашивается достойными ориентирами, долгом и ответственностью [16].

Во-вторых, смысловая глубина, суть служения может раскрываться через пони-

мание студентом избранной трудовой роли как призвания. Речь о том, что согласуется с личными качествами, о влечении к делу, которое наполняет профессиональный выбор внутренним содержанием и способно выступать его разумным основанием. Здесь, однако, студенту бесполезно воображать, будто где-то есть исключительная работа, способная сделать его сказочно счастливым. В обсуждениях этого вопроса со студентами важно точно расставить акценты: на увлечённости профессией, стремлении углублять теоретические знания и оттачивать профессиональные навыки, следить за научными изобретениями, развитием технологий, разработкой инновационных методов в рамках своей специальности.

Живой интерес и увлечённое отношение к делу со временем позволяют человеку полностью раскрыть свои способности. Во многом сформированность таких качеств, как инициативность, умение ставить и реализовывать цели, решать задачи, выходящие за пределы стандартов, гибкость и независимость зависит от университетского обучения [17]. Однако только последующее усердное выполнение работы повышает профессионализм и возводит его на уровень мастерства, а приток свежих идей стимулирует дальнейший профессиональный рост. Не теряя при этом главного – желания плодами своего труда приносить благо людям и родной земле, вкладываясь в преуспевание страны, в конечном счёте изменяя к лучшему жизнь в ней.

Специалисты отмечают, что «реализация своего профессионального призвания является более выгодной профессиональной траекторией на рынке труда» [18, с. 46]. Так как трудовой потенциал работающих по призванию высок, это отражается и на производительности труда, и на уровне его оплаты. Кроме того, субъективное восприятие жизни работающими по призванию характеризуется высоким уровнем удовлетворённости [19]. Он достигается за счёт самоотдачи служению и соответствия между тем, что ты умеешь делать хорошо, и тем, что ты должен

делать. Студенту важно понять, что призвание – это не особый дар генов, данный от рождения. И, хотя, конечно, человек может иметь некоторые склонности к тому или иному занятию, крайне важно найти смысл в своей работе, быть верным достижению своих профессиональных целей и улучшать жизнь общества и места, в котором ты живёшь. Именно это приводит к установлению особой духовной связи человека с профессией.

В-третьих, служение немислимо без обострённого чувства социальной ответственности. Обнаруживается оно, прежде всего, через способность человека на осознанном уровне исполнять обязательства, отвечать за все предъявляемые общественные функции и возложенные обязанности [20]. Здесь важно акцентировать внимание на осознанности выбора. Ясно представляя последствия своего решения, человек идёт по пути служения в самых разных его проявлениях, от ежедневной рутинной работы и до подвига во имя Родины и Человека. Не убегая при этом от личной автономии [21], а напротив, принимая решение свободным изволением, обусловленным убеждениями, ценностями, профессиональными и личными характеристиками. При этом нравственной оценке подвергаются и условия ситуации выбора, и средства достижения цели.

Этот выбор зачастую очень непростой, и мотивирован он, прежде всего, причинами нравственной природы, тесно связанными с чувством долга, желанием помочь, стремлением к созиданию полезного. В этом смысле продуктивно рассматривать ответственность комплексно: как «ответственность перед» и «ответственность за». Именно их синтез даёт нам полное понимание смысла личной социальной ответственности, воплощающейся через служение. Выбирая те или иные действия, человек ясно сознаёт мотивы этого выбора, основанные на потребности блага для других. Так как этот мотиватор не заканчивает своё влияние при достижении конкретного результата, он побуждает дви-

гаться к достижению новых целей, потенциально несущих добро и пользу. Постепенно деятельность, направленная на других, из «ответственности перед» рождает «ответственность за», то есть расширяет внешний уровень, исходящий в большей степени из долга, внутренним уровнем, основанным на личной потребности [22]. И это подводит нас к следующему.

В-четвёртых, трудно вообразить, чтобы служение, встроенное в мировоззренческую основу человека, было бы способно координировать исключительно его профессиональную деятельность. Человеческая жизнь со всеми её взлётами и падениями, ошибками и достижениями не может быть ограничена рамками одной только профессиональной деятельности. Нет, становясь моральным кредо, взгляд сквозь призму служения перерождается в жизненный принцип, распространяется на другие сферы человеческого бытия. Будь то необходимое самоограничение в самых широких его контекстах – во имя семьи, будущего благополучия, мира. Или благотворение в его разных проявлениях – через труд, слово, имущество, моральную поддержку, дела милосердия. Или способность принять в критической ситуации трудное, но честное решение, предполагающие сохранение гармонии со своей совестью. Так служение, преломляясь множеством граней, питает богатство нравственной жизни человека. И именно об этом мы должны говорить со студентами.

Ожидаемые трудности

До настоящего времени в рамках образовательного процесса вопросы служения поднимались только учебными дисциплинами, раскрывающими требования профессиональной этики. Однако эти дисциплины преподавались весьма ограниченному кругу студентов, обучающихся профессиям служения. Сегодня данная проблематика обсуждается со студентами самых разных направлений на занятиях по «Основам российской государственности». А значит, у нас

появилась реальная возможность не только укрепить социально-мировоззренческие позиции многих молодых людей, определяющие содержание их настоящей и будущей деятельности, но и подготовить их к возможным сложностям, подстерегающим на пути профессионального служения. Во всяком случае, обсудить ситуации их возникновения и связанные с ними риски. Выделим и охарактеризуем некоторые из них.

Потеря мотивации

Профессиональное служение подразумевает постоянный процесс смыслообразования, корректируемый в зависимости от изменяющихся условий. В сущности, профессиональная мотивация раскрывает смысл, вкладываемый человеком в свою трудовую деятельность. В случае, если преобладают лишь внешние мотивы, внутренних же (как индивидуальных, так и социальных) нет либо они слабы, риск потери профессиональной мотивации очень высок. Подчеркнём, что положительные внешние мотивы важны, и мы отнюдь не умаляем их значимость. Собственно, распространённый экономический подход к проблеме повышения мотивации работников построен на стимулировании именно таких мотивов и его эффективность многократно доказана [23].

Однако существует и иной взгляд на проблему, когда подлинная творческая активность на благо предприятия становится центром моральной мотивации [24]. Действительно, без оригинального, создающего, изобретательного взгляда на трудовые задачи, ответственного отношения к делу, порождаемого, кроме прочего, настоящей, искренней преданностью организации, в которой человек проводит большую часть своей жизни, без интереса к повышению профессиональных навыков и удовольствия, получаемого от приносимой обществу пользы, потеря мотивации весьма вероятна. Стремление к профессиональной самореализации рано или поздно угасает, снижается уровень профессиональной удовлетворённости.

Конечно, вопросы, связанные с удержанием и повышением профессиональной мотивации, формируют целое направление исследований, прежде всего, в русле социальной психологии и социологии профессий. Это серьёзный пласт знаний, и попытка исследовать его применительно к служению вывела бы нас далеко за пределы цели данной статьи. Возможно, подобные размышления могли бы быть плодотворны в дальнейшем. Здесь же можно подумать о том, чтобы обсудить со студентами причины, используемые ими в профессиональном самоопределении. Было ли решение избрать данную профессию автономным, насколько оно было компетентным и какие аргументы в его пользу стали решающими?

Проведя такую простейшую «диагностику», студент сможет понять, были ли в основании выбора его профессионального пути нравственные начала. Если же таковые не обнаруживаются, есть повод задуматься над их изысканием. Это позволит говорить со студентами о таком важном для каждого человека понятии как профессиональная приверженность, понимаемая как «состояние преданности, верности, возникшее на основе идентификации себя с профессией, отражающее стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающее в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу» [25, с. 39]. Ведь именно профессиональная приверженность опосредует духовно-ориентированную, нравственную мотивацию трудовой деятельности. Здесь перейдём к следующей трудности, в отношении же обсуждаемой поставим многоточие, имея в виду открытость и многомерность проблемы.

Утрата ценности профессионализма

Сегодня отмечается постепенная утрата ценности профессионализма. Что особо настораживает, эта тенденция отчётливее всего прослеживается среди молодёжи. Социальные преимущества уступают место высокому уровню дохода, который зачастую ста-

новится доминирующим. Профессионализм здесь понимается как способность человека эффективно применять в своей трудовой деятельности теоретические и практические знания. Он конституируется через стремление соответствовать критериям некоей идеальной модели профессионала. Эта модель, в свою очередь, строится на ценностных ориентациях, поведенческих стереотипах, навыках и знаковых системах [26]. Специалисты выделяют ряд факторов, влияющих на формирование профессионализма. Мы же заострим внимание (помимо мотивированности, рассмотренной выше, и прочих) на трёх из них: кругозоре, жизненной и этической позициях [26].

Обсуждая со студентами профессионализм, интересно и поучительно начинать разговор с их представления о кругозоре профессионала. Какие компоненты, по их мнению, он обязательно должен включать в себя? Как в него встраивается творческий элемент и как сквозь призму профессионального кругозора выглядит целостная картина мира? Наконец, какими гранями в нём отражаются социально-мировоззренческие основы? После такого анализа логически следует выявление влияния жизненной позиции на формирование профессионализма. Как, по мнению студентов, профессионал должен вести себя в обществе, какие особенности личности должны его выделять? Как он должен относиться к вопросам, актуальным для его профессиональной среды, нужно ли предлагать новые профессиональные решения, любознательно следить за профессиональными поисками других людей? Так обсуждение различных профессиональных путей приводит беседу к этическим вопросам. Как в избранной профессии реализуются те или иные общечеловеческие и социальные ценности? Можно ли определить круг нравственных требований, которые непременно должны регулировать профессиональное служение?

Очевидно, что предложенные вопросы представляют собой лишь смысловой каркас, описывающий один из возможных вариантов

рассуждений. И, конечно, каждый преподаватель имеет в своём арсенале различные приёмы и методы для того, чтобы оформить эти вопросы-наброски в интересное и запоминающееся образовательное событие. Главная же его цель как раз и заключается если не в формировании окончательной картины упомянутой выше идеальной модели профессионала, то хотя бы в построении её эскиза, в общих чертах отражающего те векторы, которые будут указывать направление профессионального становления и развития личности.

Отказ от пожизненной профессиональной траектории

Характеризуя смену профессии как трудность применительно к служению, следует сделать некоторые замечания. Не вызывает сомнений, что позиция служения подразумевает глубинное понимание себя через избранную профессию, её ценностно-смысловое ядро. Следовательно, если профессия не является нравственным ориентиром и не воспринимается как смысложизненная ценность, о профессиональном служении речи быть не может. Принципиально понимать, что при этом и в контексте «поиска себя», и в контексте подвижных социальных реалий «желание изменить выбранную профессию на другую является вариантом нормы» [27, с. 226]. Действительно, человек может и должен расти, трансформироваться, усложняться, ориентируясь на дестандартизацию профессиональной траектории, свободный трудовой выбор, предполагающий различные перемещения между профессиями.

С другой стороны, бытующее представление о нормальности и даже полезности неоднократной смены профессии препятствует профессиональной «укоренённости», размывает высокое значение профессионализма, приводит к потере мотивации, отказу от самой идеи профессии как пожизненного способа самореализации [28, с. 86]. Не умаляя положительной роли трудовой мобильности, относительно выхода за пределы профессии отметим следующее. Причины этого явления разнообразны и должны рас-

сматриваться индивидуально для каждого случая. Однако, как показывают исследования, в подавляющем большинстве они носят психологический характер. Прежде всего, это потребность человека не оставаться надолго в одной профессиональной колее, не прилагать усилий для развития своей трудовой биографии, стремление вписать её в более широкий жизненный сценарий как комфортную, необременительную [29]. Всё указанное порождает серьёзное противоречие. Ведь не секрет, что требования к профессионализму, ответственности, глубокой погружённости в тонкости дела на современном рынке труда продолжают расти. Экономика и общество нуждаются в мастерах, экспертах, работниках высокой и высочайшей квалификации. Готовы ли современные молодые люди пройти путь, ведущий к таким профессиональным высотам? Вопрос открытый.

Спонтанный выбор специальности при поступлении в вуз, искажённое представление о будущей профессии, неясные, размытые карьерные ориентиры, характерные, по результатам современных исследований, для трети от общей массы студентов, склоняют их к смене профиля обучения [30]. Для дальнейшего построения трудового пути имеет большое значение, найдут ли данные студенты решимость и сумеет ли вуз выстроить гибкие стратегии для того, чтобы обеспечить корректировку неправильного выбора в процессе обучения, не оставляя проблему латентной. Как бы то ни было, важно, чтобы изначально студенты не были ориентированы на прерывистую трудовую мобильность, не считали плохо обдуманное и частые перемещения нормой, в дальнейшем при принятии решений о трудовом переходе не руководствовались лишь аргументами «проще», «веселее», «меньше работать».

Как именно можно минимизировать подобное отношение, необходимо понять. Мы предлагаем опираться на понимание связей между личными интересами и потребностями общества, рынка труда и государства.

Тем более что, по оценкам специалистов, студентам хорошо понятны подобные связи [31]. Существенно же углубить это понимание способно применение активно внедряющегося подхода «обучения служением» [32]. Выстроив со студентами систему «общественный интерес – государственный интерес – интерес рынка труда – мой интерес», проследив взаимовлияние всех элементов этой структуры можно органично выйти на проблематику профессионального служения. Такая студенческая работа могла бы стать одним из первых важных шагов в направлении обретения общественно ценной дороги, благого пути служения людям.

Заключение

Очевидно, что данное исследование носит поисковый характер, предлагая не столько готовые решения, сколько ключевые точки приложения преподавательского мастерства. Между тем, первичная апробация учебного материала по курсу «Основы российской государственности» во многих вузах подошла к концу, диктуя необходимость активного осмысления полученного опыта и обмена результатами. Всё это должно породить теоретико-методологические дискуссии и, в конечном счёте, привести к коррекции содержательного наполнения дисциплины. Изложенное же позволяет вывести следующие краткие заключения, коррелирующие с поставленными задачами:

1. Идея служения как способ взаимодействия человека с социальным миром органично встроена в самосознание россиянина. Исторически она изменялась, усложнялась, преобразовывалась и адаптировалась к особенностям времени, но, как нам видится, в эстафете поколений никогда не прерывалась. Следовательно, лежит в основании процессов созидания российской цивилизационной идентичности.

2. Служение, при его рассмотрении с точки зрения преобразующей человеческой деятельности, способно наполнять любой полезный труд высшими смыслами, глубин-

ным личностно окрашенным содержанием. В таком ракурсе профессиональное служение делает жизнь плодотворной, богатой событиями, осмысленной и благодарной. Главнейшей задачей человека становится поиск нравственных оснований и внутренних мотивов избрания стратегии служения в пределах собственной профессии.

3. Формирование отношения студентов к приобретаемой профессии сквозь призму служения может опираться на следующие смысловые векторы: осознание необходимости и значимости выполняемого труда; оценка избранной трудовой роли как призвания; ответственность перед людьми, обществом, государством; усвоение служения как одного из жизненных принципов.

4. Говоря о пути профессионального служения, полезно предостеречь студентов от потенциальных сложностей. Их много больше, чем потеря мотивации, утрата ценности профессионализма и отказ от пожизненной профессиональной траектории, которые были пунктирно обозначены здесь. Но эти, наиболее вероятные, на наш взгляд, требуют обсуждения. Сможем ли мы научить студента справляться с указанными преградами? Утверждать подобное было бы опрометчиво. Однако мы можем подготовить молодого человека ко встрече с ними. Прежде всего, пробудив его интерес к причинам, стоящим за ежедневным профессиональным выбором, к собственному видению профессиональных высот, непрерывному сотворению своей трудовой жизни.

Сегодня предельно ясно, что наши усилия должны быть сосредоточены на удержании смысложизненных ориентиров в содержании высшего образования. Так, в контексте обсуждаемой темы, нелишним было бы подчеркнуть очевидную дихотомию, две полярные модели отношения к жизни: потребление, в основании которого лежит процесс получения, и, собственно, служение, фундамент которого есть отдача. Должна ли человеческая жизнь пронизываться только получением, или человек имеет потребность от-

давать, которая также требует реализации? Помочь студенту сформировать ответ на этот глубоко личный вопрос, руководствуясь собственными рассуждениями, нравственными ориентирами, совестью и полученными знаниями – это и есть, в конечном счёте, как нам представляется, то, что от нас как наставников, требуется сделать.

Литература

1. *Смирнов В.А.* Молодёжная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 5. С. 9–20. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-9-20
2. *Моисеенко М.В.* Нравственный феномен служения // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2017. Т. 21. № 3. С. 338–345. DOI: 10.22363/2313-2302-2017-21-3-338-345
3. *Загоскин Н.П.* Очерки организации и происхождения служилого сословия в допетровской Руси. Казань: Университетская типография, 1875. 218 с.
4. *Кириченко О.В.* Общие вопросы этнографии русского народа. Традиция. Этнос. Религия. СПб.: Алетейя, 2020. 958 с. ISBN: 978-5-907189-73-7.
5. *Коннов В.И.* Философско-антропологические основания культуры российского научного сообщества. 2023. Дисс. ... д. филос. н. 408 с. РГБ ОД, 71 23-9/9.
6. *Ростов О.Р., Тамаев П.М.* Слово живое как выражение народного самосознания в наблюдениях и в трактовке В. И. Даля: ключевые понятия патриотизма и организации русской жизни // Вестник Костромского государственного университета. 2017. Т. 3. № 2. С. 133–136. URL: https://vestnik.ksu.edu.ru/attachments/article/174/Vestnik_2017_2.pdf (дата обращения 13.10.2023).
7. *Минькова Н.К.* Введение. Социальное служение в современном мире. Иллюзия, заблуждение... или реальность? // Социальная работа: теория, методы, практика. 2023. № 7. С. 17–20.
8. *Певная М.В., Дроздова А.А.* Культурное волонтерство студентов вузов: оценка опыта участия и потенциал развития // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 8-9. С. 41–57. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-41-57
9. *Смирнов В.А.* Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8-9. С. 9–23. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-9-23
10. *Выфряков А.Н., Кусмацев М.Б.* Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. 119 с. URL: <http://xn--80aejtnagbc2ag.xn--plai/tinybrowser/files/vospmolod/monografiya.pdf> (дата обращения 13.10.2023).
11. *Трофимова А.В.* Аксиологическое содержание категории «подвиг» в пространстве русской культуры // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2008. № 4. С. 317–321.
12. *Зубанова С.Г.* Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика. М.: Изд-во РГСУ, 2020. 257 с. ISBN: 978-5-7139-1126-3.
13. *Маслакова А.В.* Философское осмысление социального служения: история и современность // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2022. Т. 47. № 2. С. 381–388. DOI: 10.52575/2712-746X-2022-47-2-381-388
14. *Лызь Н.А., Истратова О.Н., Голубева Е.В.* Работающие студенты: образовательная успешность и субъективное благополучие? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 2. С. 80–96. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-2-80-96
15. *Иванова О.Э., Рябинина Е.В.* Осмысленность работы и эффективность трудовой деятельности персонала // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2021. № 1 (29). С. 38–45. EDN: LQFIQM.
16. *Бахитановский В.И.* Этика успеха: от идейно-нравственной доктрины – к проектно ориентированной конкретизации в ценностях высоких профессий // Этическая мысль. 2016. Т. 16. № 2. С. 123–141. DOI: 10.21146/2074-4870-2016-16-2-123-141
17. *Коган Е.А., Фронина Е.И.* От рутинной работы до творческой инициативы: как школа и вуз влияют на формирование личностных качеств и умений? // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 118–132. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-118-132
18. *Леонидова Г.В.* Работа по призванию как мотивирующий фактор эффективной занятости // Управление городом: теория и практика. 2022. № 3 (45). С. 39–47.

19. *Шабунова А.А., Леонидова Г.В., Чекмарева Е.А.* Социокультурные резервы экономического роста: продуктивность труда по призванию // *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.* 2017. Т. 10. № 4. С. 162–179. DOI: 10.15838/esc/2017.4.52.9
20. *Книсарина М.М., Жумалиева Г.С., Бекешова Г.У.* Роль семьи в формировании социальной ответственности личности // *Омские научные чтения – 2022: социальная работа, психология, здоровьесбережение. Материалы V Всероссийской научной конференции.* Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2023. Ч. 2. С. 88–94.
21. *Омельченко С.В.* Понятие «социальная ответственность» в социальной философии: поиск новых подходов // *Вестник Армавирского государственного педагогического университета.* 2021. № 3. С. 81–88. EDN: RNXP00.
22. *Барановская Л.А.* Формирование социальной ответственности студентов в социокультурном образовательном пространстве. Красноярск: НГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. 254 с.
23. *Кожин В.А., Шагалова Т.В., Рузов М.В.* Разработка системы мотивации персонала предприятия на конкурентной основе // *Вестник Университета Российской академии образования.* 2021. № 5. С. 122–137. DOI: 10.24411/2072-5833-2020-10109
24. *Чурсина Н.Ф.* Нематериальные факторы мотивации труда // *Экономика и управление: проблемы, решения.* 2017. Т. 3. № 7. С. 52–58. EDN: ZBOFDB.
25. *Минярова С.А., Калашиников А.И.* Разработка методики диагностики профессиональной приверженности: определение конструкта // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2015. № 5. С. 35–41. EDN: WJCLVT.
26. *Максимова Л.Н.* Профессиональная культура в российском контексте социальных трансформаций. 2013. Дисс. ... д. социол. н. 420 с. РГБ ОД, 71 14-22/3.
27. *Мусаева М.С.М., Ахмадова Т.Х., Озиева А.С.* Теоретические аспекты проблемы осмысления студентами собственного профессионального выбора // *Проблемы современного педагогического образования.* 2022. Вып. 76. Ч. 1. С. 223–226. EDN: UZZFES.
28. *Илакавичус М.Р.* Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий служения // *Научно-педагогическое обозрение.* 2023. Вып. 3 (49). С. 86–93. DOI: 10.23951/2307-6127-2023-3-86-93
29. *Семенова В.В.* Профессиональный успех: изменяющаяся саморефлексия современных профессионалов // *Интеракция. Интервью. Интерпретация.* 2017. Т. 9. № 14. С. 16–30. EDN: ZWNYVYV.
30. *Алешковский И.А., Гаспаривили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е.* Особенности формирования образовательных траекторий российских студентов: оценка и возможности // *Высшее образование в России.* 2023. Т. 32. № 4. С. 137–155. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-137-155
31. *Кох И.А., Орлов В.А.* Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // *Образование и наука.* 2020. Т. 22. № 2. С. 143–170. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-2-143-170
32. *Никольский В.С.* Обучение служением в России: становление предметного поля // *Высшее образование в России.* 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28

Статья поступила в редакцию 03.01.2024

Принята к публикации 15.02.2024

References

1. Smirnov, V.A. (2023). Youth Policy and Educational Activities in Russian Universities: Stages of Development and Key Contradictions. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia.* Vol. 32, no. 5, pp. 9–20, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-9-20 (In Russ., abstract in Eng.).
2. Moiseenko, M.V. (2017). The Moral Phenomenon of Servis. *Vestnik RUDN. Seriya: Filosofiya = RUDN Journal of Philosophy.* Vol. 21, no. 3, pp. 338–345, doi: 10.22363/2313-2302-2017-21-3-338-345 (In Russ., abstract in Eng.).
3. Zagoskin, N.P. (1875). *Oчерки organizatsii i proiskhozhdeniya sluzhbilogo sosloviya v dopetrovskoi Rusi* [Essays on the Organization and the Origin of the Service Class in the Pre-Petrine Russia]. Kazan: University Printing House, 218 p. (In Russ.).

4. Kirichenko, O.V. (2020). *Obshchie voprosy etnografii russkogo naroda. Traditsiya. Etnos. Religiya* [General Issues of Ethnography of the Russian People. Tradition. Ethnic Group. Religion]. St. Petersburg: Aleteiya Publ., 958 p. ISBN: 978-5-907189-73-7. (In Russ.).
5. Konnov, V.I. (2023). *Filosofsko-antropologicheskie osnovaniya kul'tury rossiiskogo nauchnogo soobshchestva* [Philosophical and Anthropological Foundations of the Culture of the Russian Scientific Community]. Dis. Dr. Sci. (Philosophy). 408 p. RGB OD, 71 23-9/9. (In Russ.).
6. Rostov, O. R., Tamayev, P. M. (2017). Live Word as an Expression of the Folkish Identity in Observations and in the Treatment of Vladimir Dahl: Key Concepts of Patriotism and Organization of Russian Life. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of Kostroma State University*. Vol. 23, no. 2, pp. 133-136. (In Russ., abstract in Eng.).
7. Minkova, N.K. (2023). Introduction. Social Service in the Modern World. Illusion, Delusion... or Reality? *Sotsial'naya rabota: teoriya, metody, praktika = Social Work: Theory, Methods, Practice*. No. 7, pp. 17-20. (In Russ.).
8. Pevnaya, M.V., Drozdova, A.A. (2022). Cultural Volunteering of University Students: Assessment of Participation Experience and Potential for Development. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 31, no. 8-9, pp. 41-57, doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-41-57 (In Russ., abstract in Eng.).
9. Smirnov, V.A. (2023). Civilian Attitudes of Russian Students in the Context of a Special Military Operation. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 8, pp. 9-23, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-9-23 (In Russ., abstract in Eng.).
10. Vyrschikov, A.N., Kusmartsev, M.B. (2005). *Sluzhenie Otechestvu kak smysl rossiiskogo patriotizma* [Service to the Fatherland as the sense of Russian patriotism]. Volgograd: NP SDI Author's Pen, 2005. 119 p. Available at: <http://xn--80aejtnagbc2ag.xn--p1ai/tinybrowser/files/vospmolod/monografiya.pdf> (accessed 13.10.2023). (In Russ.).
11. Trofimova, A.V. (2008). The Axiological Content of the Category of Feat in the Space of Russian Culture. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova = Bulletin of the Kostroma State University*. No. 4, pp. 317-321. (In Russ.).
12. Zubanova, S.G. (2020). *Sotsial'noe sluzhenie v Rossii: istoricheskii opyt, teoreticheskie osnovy, sovremennaya praktika* [Social Ministry in Russia: Historical Experience, Theoretical Foundations, Modern Practice]. Moscow: RSSU publ., 257 p. ISBN: 978-5-7139-1126-3. (In Russ.).
13. Maslakova, A.V. (2022). Philosophical Understanding of Social Service at the History and Present. *NOMOTHETIKA: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo = NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*. Vol. 47, no. 2, pp. 381-388, doi: 10.52575/2712-746X-2022-47-2-381-388 (In Russ., abstract in Eng.).
14. Lyz', N.A., Istratova, O.N., Golubeva, E.V. (2023). Working Students: Educational Success and Subjective Well-being. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 2, pp. 80-96, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-2-80-96 (In Russ., abstract in Eng.).
15. Ivanova, O.E., Ryabinina, E.V. (2021). The Meaningfulness of Work and the Effectiveness of the Workforce. *Aktual'nye problemy ekonomiki i menedzhmenta = Actual Problems of Economics and Management*. No. 1 (29), pp. 38-45. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45421089_67189004.pdf (accessed 13.10.2023). (In Russ., abstract in Eng.).
16. Bakshtanovsky, V.I. (2016). Ethics of Success: From Ideological and Moral Doctrine to Project-Oriented Specification in Values of High Professions. *Eticheskaya mysl' = Ethical Thought*. Vol. 16, no. 2, pp. 123-141, doi: 10.21146/2074-4870-2016-16-2-123-141 (In Russ., abstract in Eng.).

17. Kogan, E.A., Pronina, E.I. (2022). From Routine Work to Creative Initiative: How Do Schools and Universities Influence the Formation of Personal Qualities and Skills? *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 31, no. 5, pp. 118-132, doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-118-132 (In Russ., abstract in Eng.).
18. Leonidova, G.V. (2022). Vocation Work as a Motivating Factor of Effective Employment. *Upravlenie gorodom: teoriya i praktika = City Management: Theory and Practice*. No. 3 (45), pp. 39-47. (In Russ., abstract in Eng.).
19. Shabunova, A.A., Leonidova, G.V., Chekmareva, E.A. (2017). Socio-Cultural Reserves of Economic Growth: Productivity of the Work Chosen According to One's Calling. *Ekonomicheskie i sotsial' nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*. Vol. 10, no. 4, pp. 162-179, doi: 10.15838/esc/2017.4.52.9 (In Russ., abstract in Eng.).
20. Knissarina, M.M., Zhumaliev, G.S., Bekeshova, G.U. (2023). [The Role of the Family in the Formation of Social Responsibility of the Individual]. In: *Pyataya Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya: "Omskie nauchnye chteniya – 2022: sotsial'naya rabota, psikhologiya, zdorov' esberezhenie"* [Omsk Scientific Readings – 2022: Social Work, Psychology, Healthcare: V All-Russ. Sci. Conf.]. Omsk: Omsk F. M. Dostoevsky State University Publ., part 2, pp. 88-94. (In Russ.).
21. Omelchenko, S.V. (2021). Concept of "Social Responsibility" from Social Philosophical aspects: Searching for New Approaches. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = The Bulletin of Armavir State Pedagogical University*. No. 3, pp. 81-88. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_46635428_57538888.pdf (accessed 13.10.2023). (In Russ., abstract in Eng.).
22. Baranovskaya, L.A. (2018). *Formirovanie sotsial'noi otvetstvennosti studentov v sotsiokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve* [Formation of Social Responsibility of Students in the Social-cultural Educational Space]. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk V.P. Astafiev State Pedagogical University, 254 p. (In Russ.).
23. Kozhin, V.A., Shagalova T.V., Ruzov, M.V. (2021). Development of an Enterprise Personnel Motivation System on a Competitive Basis. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Herald of the University of Russian Academy of Education*. No. 5, pp. 122-137, doi: 10.24411/2072-5833-2020-10109 (In Russ., abstract in Eng.).
24. Chursina, N. F. (2017). Intangible Factors of Motivation. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya = Economics and Management: Problems, Solutions*. Vol. 3, no. 7, pp. 52-58. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_29774090_49656197.pdf (accessed 13.10.2023). (In Russ., abstract in Eng.).
25. Minyurova, S.A. Kalashnikov, A.I. (2015). The Development of the Test for the Diagnostic of the Professional Commitment: Specification Content the Phenomenon. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii = Innovative Projects and Programs in Education*. No. 5, pp. 35-41. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_26554621_62397591.pdf (accessed 13.10.2023). (In Russ., abstract in Eng.).
26. Maksimova, L.N. (2013). *Professional'naya kul'tura v rossiiskom kontekste sotsial'nykh transformatsii* [Professional Culture in the Russian Context of Social Transformations]. Dis. Dr. Sci. (Sociology). 420 p. RGB OD, 71 14-22/3. (In Russ.).
27. Musaeva, M.S.M., Ahmadova, T.H., Oziyeva, L.S. (2022). Theoretical Aspects of the Problem of Students' Understanding of Their Own Professional Choice. *Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*. Vol. 76, part 1, pp. 223-226. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49469801> (accessed 13.10.2023). (In Russ.).

28. Ilakavichus, M.R. (2023). Humanitarian and Anthropological Approach as a Basis for the Organization of Professional Education of Service Professionals. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye = Pedagogical Review*. Vol. 3 (49), pp. 86-93. doi: 10.23951/2307-6127-2023-3-86-93 (In Russ., abstract in Eng.).
29. Semenova, V.V. (2017). Professional Success: Changing Self-Reflection of Qualified Professionals. *Interaksiya. Interv'yu. Interpretatsiya = INTER: INTERaction. INTERview. INTERpretation*. Vol. 9, no. 14, pp. 16-30. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_30733323_72413003.pdf (accessed 13.10.2023). (In Russ.).
30. Aleshkovsky, I.A., Gasparishvili, A.T., Krukhmaleva, O.V., Narbut, N.P., Savina, N.E. (2023). Peculiarities of the Formation of Educational Trajectories of Russian Students: Assessment and Opportunities. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 4, pp. 137-155, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-137-155 (In Russ., abstract in Eng.).
31. Koch, I.A., Orlov, B.A. (2020). Values and Professional Identity of Student-Age Population. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. Vol. 22, no. 2, pp. 143-170, doi: 10.17853/1994-5639-2020-2-143-170 (In Russ., abstract in Eng.).
32. Nikolskiy, V.S. (2023). Service Learning in Russia: Scoping Review. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 12, pp. 9-28, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28 (In Russ., abstract in Eng.).

*The paper was submitted 03.01.2024
Accepted for publication 15.02.2024*



Пятилетний импакт-фактор
РИНЦ-2022, без самоцитирования

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3,686
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	2,668
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ	2,415
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	2,302
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПРАКТИКА И АНАЛИЗ	1,678
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	1,544
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	1,329
ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ	0,623
ЭПИСТЕМОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	0,609
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ	0,470
АЛМА МАТЕР (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)	0,229
ПЕДАГОГИКА	0,005