

Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62

Прохорова Мария Вячеславовна^{1,2} – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук², SPIN-code: 4438-6499, ORCID ID: 0000-0001-9729-3812, personalgerente@mail.ru

Чепьюк Ольга Ростиславовна^{1,2} – д-р филос. наук, профессор¹, заведующий кафедрой управления и предпринимательства², SPIN-code: 9495-4202, ORCID: 0009-0005-2428-5578, chepyuiko@yandex.ru

Мазанова Анна Евгеньевна¹ – ассистент кафедры общей и клинической психологии¹, SPIN-code: 9273-8360, ORCID: 0000-0002-8969-1922, mazanova.a.e@mail.ru

Бряндинская Надежда Геннадьевна² – преподаватель², кафедра университетского менеджмента и инноваций в образовании², SPIN-code: 1906-4050, ORCID: 0009-0001-0855-410X, bng@iee.unn.ru

Немирова Светлана Владимировна¹ – канд. мед. наук, доцент, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, ORCID: 0000-0003-0142-6620, Researcher ID: E-5731-2019, nemirova_s@pimunn.net

¹ Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Россия
Адрес: 603005, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1

² Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Россия
Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

Аннотация. В работе предлагается подход к проектированию дисциплины «Обучение служением» в медицинском вузе на основе развёрнутого социологического исследования, сравнительного обзора опыта других стран, а также результатов пилотирования в Приволжском исследовательском медицинском университете (г. Нижний Новгород). Цель данного исследования – разработать рекомендации по организационному сопровождению и наполнению дисциплины «Обучение служением» (предметные виды, целевые аудитории, форматы) с учётом выявленной мотивации студентов-медиков к реализации проектов с волонтёрской составляющей. Результаты показали, что студенты-медики демонстрируют особую мотивацию к участию в дисциплине, отличающуюся от студентов других специальностей (в исследовании контрольную выборку составили студенты

социогуманитарных направлений подготовки): они делают акцент на развитие профессиональных навыков и улучшение медицинских знаний. Студенты-медики выбирают проекты, связанные с прямой клинической практикой и общественным здоровьем, что подчёркивает их заинтересованность в практическом применении знаний и социальную ответственность. Главная задача дисциплины – формирование гражданской, социальной ответственности, нравственных ценностей – органично достигается в обучении студентов-медиков. С другой стороны, плотное расписание и жёсткая учебная дисциплина в медицинском вузе требует стабильности и определённости в образовательном процессе, что расходится с логикой проектной деятельности, которая отличается гибкостью и изменчивостью внешней среды. Поиск оптимальных организационных условий для ведения проектной деятельности в медицинском вузе может быть предметом дальнейших исследований по теме публикации.

Ключевые слова: обучение служением, медицинское волонтерство, социальное волонтерство, некоммерческие организации, медицинское образование.

Для цитирования: Прохорова М.В., Чепыук О.Р., Мазанова А.Е., Бряндинская Н.Г., Немирова С.В. Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 8-9. С. 42–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62

Service Learning in Medical Education: Basic Approaches to Discipline Design

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62

Maria V. Prokhorova^{1,2} – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Management Psychology of the Faculty of Social Sciences², SPIN-code: 4438-6499, ORCID ID: 0000-0001-9729-3812, personalgerente@mail.ru

Olga R. Chepyuk^{1,2} – Dr. Sci. (Philosophy), Professor¹, Head of the Department of Management and Entrepreneurship², SPIN-code: 9495-4202, ORCID: 0009-0005-2428-5578, chepyuko@yandex.ru

Anna E. Mazanova¹ – Assistant at the Department of General and Clinical Psychology¹, SPIN-code: 9273-8360, ORCID: 0000-0002-8969-1922, mazanova.a.e@mail.ru

Nadezhda G. Briandinskaja² – Lecturer at the Department of Management and Entrepreneurship, SPIN-code: 1906-4050, ORCID: 0009-0001-0855-410X, bng@iee.unn.ru

Svetlana V. Nemirova¹ – Cand. Sci. (Medical Science), Deputy Rector for Youth Policy and Extracurricular Activities, ORCID: 0000-0003-0142-6620, ResearcherID: E-5731-2019, nemirova_s@pimunn.net

¹ Volga Region Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia.

Address: 603005, Nizhny Novgorod, Minin sq., 10/1.

² National Research Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia.

Address: 603022, Nizhny Novgorod, Gagarin Ave., 23

Abstracts. The paper proposes an approach to the design of the Service Learning discipline in a medical university, based on a detailed sociological study, a comparative review of the experiences of other countries, and the results of a pilot project at the Privolzhsky Research Medical University (Nizhny Novgorod). The aim of this study is to develop recommendations for the organisational support and content of Service Learning (subject types, target groups, formats), taking into account the medical students' identified motivation to undertake projects with a volunteering component. The results showed that medical students have a particular motivation to participate in the discipline that is different from that of students of other disciplines (in the study, the control sample consisted of students in the social sciences and humanities): they emphasise the development of professional skills and the improvement of medical knowledge. Medical students choose projects related to direct clinical practice and public health, emphasising their interest in the practical application of knowledge and social responsibility. The main task of the discipline – the formation of civicism, social responsibility, moral values – is organically achieved in the medical students training. On the other hand, the tight schedule and rigid academic discipline in medical university require stability and certainty in the educational process, which is at odds with the project activity logic, that is characterised by flexibility and changeability of the external environment. The search for optimal organisational conditions for the implementation of project activities in a medical university can be the subject of further research on the topic of the publication.

Keywords: service learning, medical volunteering, social volunteering, non-profit organisations, medical education

Cite as: Prokhorova, M.V., Chepyuk, O.R., Mazanova, A.E., Briandinskaia, N.G., Nemirova, S.V. (2024). Service Learning in Medical Education: Basic Approaches to Discipline Design. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 33, no. 8-9, pp. 42-62, doi: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

Медицинские вузы представляют особую социокультурную и организационную среду для реализации дисциплины «Обучение служением»¹. Как правило, волонтерская деятельность в таких вузах органично переплетается с образовательными и внеучебными задачами: воспитание социальных навыков и ответственности будущего специалиста медицинской отрасли является частью его профессиональной ориентации [1, с. 314]. Гуманизм, милосердие, самоотверженность, бескорыстие и отзывчивость — это основные слагаемые биомедицинской этики: они являются формой профессиональной защиты личности врача и составляют набор принципов и норм поведения, которые помогают

врачу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. По отдельным оценкам доля профессионального (медицинского) направления в структуре волонтерской деятельности медицинского вуза может достигать 65% [2, с. 25]. В контексте задач развития медицинского образования дисциплина «Обучение служением» является логичным продолжением медицинского волонтерства: в мировой практике оно распространено как в формализованном, так и неформализованных вариантах. В медицинском вузе имеет место смешение феномена обучения служением как образовательного подхода и волонтерства: одно органично прорастает из другого. Волонтерство уже закрепилось как понятие за такими практи-

¹ Внедрение модуля «Обучение служением» стартовало в 126 вузах Российской Федерации в сентябре 2023 г. в ответ на Поручение Президента РФ. См. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр-173ГС, п. 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 01.06.2024).

ками, и не так просто провести смысловую границу между ними.

Как правило, в структуре волонтерской деятельности студентов российских медицинских вузов преобладает (до 60%) профессиональное медико-социальное волонтерство (медицинская помощь, донорство, просвещение и т.п.), на втором месте – непрофессиональное, но содержащее медицинскую компоненту, событийное – 23%, экологическое, гражданско-правовое и медиа (виртуальное) [3, с. 140]. С учётом развитого опыта медицинского волонтерства в РФ и в мире внедрение дисциплины «Обучение служением» представляется весьма органичным. Таким образом одновременно решаются задачи раннего погружения студенческой молодёжи в профессию и происходит плавное вовлечение обучающихся в решение социальных проблем местных сообществ [4, с. 11]. В контексте медицинского образования требуют отдельного внимания методы, применяемые при реализации дисциплины, среди которых особое место должно быть отведено проектно-ориентированному обучению. Для российских медицинских вузов этот метод не является новым, однако к нему прибегают реже, чем в техническом, или педагогическом образовании [5, с. 108]. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что проектное обучение эффективно в медицинском вузе при определённых условиях: когда стоят задачи цифровой трансформации образования [6, с. 37; 7, с. 110], при решении образовательных задач, требующих проблемного творческого поиска [8, с. 120], при наличии педагогов с опытом проектной работы [9, с. 126], в последипломном или дополнительном профессиональном образовании [10, с. 48], в учебной практике [11]. В то же время признаётся, что социальное проектирование является одним из эффективных педагогических условий

для развития социальной ответственности будущих медиков [12, с. 64]. Китайские исследователи отмечали приемлемую эффективность проектных подходов даже в период пандемии COVID-19, когда была нивелирована контактная работа студентов с целевой аудиторией. Несмотря на это, дистантное проектирование позволило сформировать базовые проектные компетенции [13].

Зарубежными исследователями концептуально выделяются следующие отличия обучения служением (*service learning*) от классического медицинского образования [14, с. 10]:

- 1) ведущая роль практики и взаимного обучения;
- 2) работа с сообществами (группой), а не отдельными людьми (пациентами);
- 3) важная роль рефлексии;
- 4) вовлечение социальных заказчиков (сообществ) в дизайн образовательной программы.

В расширенном исследовании эффективности обучения служением в медицинских вузах [15, с. 119] отмечается, что, в первую очередь, оно влияет на развитие профессиональных компетенций студентов (60%), их «мягких» навыков (25%) и наконец на формирование гражданственности и социальной ответственности (15%). Дисциплина способствует развитию междисциплинарных, межпрофессиональных связей, критического мышления [16], в конечном итоге она позволяет развивать у студентов понимание таких абстрактных, но важных для профессии качеств, как сострадание и эмпатия [17]. В США закон о доступном медицинском обслуживании (2010 г.)² привёл к значительному росту интереса к обучению служением в медицинских вузах [15, с. 115]: благодаря этому подходу студенты-медики осваивали навыки работы в условиях неопределённости и постоянных изменений, которые спрово-

² Закон о защите пациентов и доступном здравоохранении Obamacare (англ. Patient Protection and Affordable Care Act; сокращённое название Affordable Care Act, федеральный закон США, подписанный президентом США Бараком Обамой 23 марта 2010 г.

ждали медицинскую отрасль. В пандемию *COVID-19*, а также в периоды катастроф (взрыв на АЭС в японской Фукусиме, пожары в Австралии) отмечается всплеск исследовательского интереса к медицинскому волонтерству, в особенности, отмечается его непосредственное влияние на социальную ответственность и просоциальное поведение будущих медиков [18; 19; 20, с. 6].

Пилотная программа и эмпирическое исследование

Как правило, обучение служением в западных медицинских вузах внедряется в формате курса по выбору [15], хотя встречаются оригинальные формы – в виде экспедиции [21], в том числе зарубежной. В анализируемом кейсе (Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород³) дисциплина «Обучение служением», по решению методической комиссии, была внедрена в обязательном блоке на втором курсе направления подготовки «Лечебное дело» (специалитет, 72 акад. часа). В пилотной реализации (весенний семестр 2023/24 уч. года) приняло участие 389 студентов, 5 преподавателей (имеющих более чем 10-летний опыт вузовского проектного обучения), а также 18 социальных партнёров. Образовательный дизайн дисциплины (рис. 1) предполагал минимальную

теоретическую часть: основной акцент был сделан на работу с социальной проблемой, а также реализацию пилотного продукта для проверки проектных гипотез (*CisDev*, бережливый стартап). Цель освоения дисциплины была заявлена следующим образом: формирование у обучающихся компетенций социального проектирования в процессе решения профессиональных задач.

К задачам дисциплины отнесены: 1) изучение профессиональной сферы через инструменты проблематизации, социального проектирования и рефлексии; 2) разработка паспорта социально-ориентированного проекта, с учётом выявленной актуальной проблемы в социальной сфере; 3) воспитание социальной ответственности, гражданственности и патриотизма в процессе реализации проекта и рефлексии. Образовательный дизайн осуществлялся с учётом рекомендаций по внедрению модуля «Обучение служением» в российских вузах⁴, соответствующего ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело»⁵, а также опыта зарубежных вузов при внедрении обучения служением в медицинское образование. В реализации дисциплины, включающей этапы проблематизации, проектирования, имплементации и рефлексии, принимали участие как преподаватели (аудиторная работа в форме тренингов), так и социальные заказчики (индивидуальные

³ Приволжский исследовательский медицинский университет. URL: <https://pimunn.ru> (свободный).

⁴ Гаега Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. М.: Грифон, 2022. 90 с. Основы волонтерства для начинающих // Dobro.ru. URL: https://edu.dobro.ru/courses/28/?utm_source=dobroru&utm_medium=dobrotoedu&utm_campaign=recommendations (дата обращения: 01.02.2024).

Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко и др.; рук. авт. кол. Д.И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 86 с.

Обучение служением: Методическое пособие: под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВЦ, 2020. 216 с.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

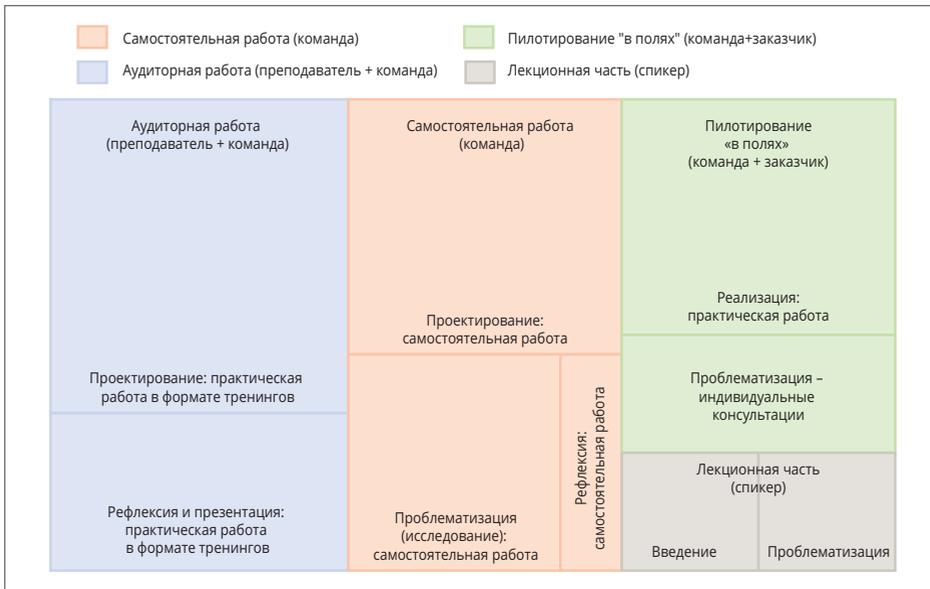


Рис. 1. Организационная структура дисциплины «Обучение служением» в ПИМУ в 2023/24 уч. г.

Fig. 1. Organizational structure of the Service Learning discipline at PIMU in the academic year 2023/24.

консультации). Лекционная часть включала исследовательский аппарат для оценки и выявления социальной проблемы. По итогам реализации дисциплины студентами были разработаны 89 проектов.

Для анализа результатов пилотного запуска дисциплины в медицинском вузе и его сопоставления с опытом реализации аналогичных программ было проведено эмпирическое исследование. Были поставлены следующие задачи: 1) установить иерархию студенческих предпочтений при разработке и реализации проектов; 2) выявить фактические результаты обучения и отношение студентов к этим результатам; 3) разработать рекомендации по совершенствованию дисциплины «Обучение служением» с учётом выявленных различий между намерениями и фактической деятельностью.

Дизайн исследования

Первую (экспериментальную) выборку исследования (n_1) составили 219 студен-

тов-второкурсников медицинского вуза, осваивающих лечебное дело, средний возраст которых равен 19,2 годам. Среди них 147 девушек (67,1%) и 72 (32,9%) юноши. Опыт волонтерской деятельности был у 48 студентов (21,9%). Все студенты прошли обучение по дисциплине «Обучение служением» в весеннем семестре 2023/24 учебного года. В качестве лидеров в проектной работе участвовали 54 студента (24,7%), остальные 165 студентов (75,3%) были членами команд. Вторую (контрольную) выборку исследования (n_2) составили 90 студентов-третьекурсников национального исследовательского университета⁶, изучающих социогуманитарные науки (на программах бакалавриата – конфликтологию (15 чел.), психологию (22 чел.), управление персоналом (5 чел.), на программах специалитета – клиническую психологию (29 чел.), психологию служебной деятельности (19 чел.). Их средний возраст составил 20,5 лет. Среди участников исследования 9 юношей (10%) и 81 (90%) девушка,

⁶ Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород. URL: <http://unn.ru> (режим доступа: свободный).

что отражает их реальное отношение среди студенческого контингента перечисленных направлений подготовки. Респонденты второй выборки дисциплину «Обучение служением» не проходили.

Для сбора данных, который проводился в апреле-мае 2024 г., использовались три метода: анализ документов, анализ продуктов деятельности, анкетирование. В качестве продуктов деятельности анализировались 89 проектных работ, выполненных 389 студентами медицинского вуза в ходе освоения дисциплины «Обучение служением». Анализ продуктов деятельности позволил классифицировать разработанные и реализованные проекты сразу по нескольким основаниям (виды и целевая аудитория волонтерского проекта, формат мероприятия, тип заказчика).

Анкета для обеих выборок включала следующие части: инструкция, общие сведения о респондентах, представление о волонтерстве в России, самооценка мотивировок и мотивов участия в проектах обучения служением (самооценка готовности участвовать в разных видах и работать с разными целевыми аудиториями). В базовом курсе по волонтерству платформы *Dobro.ru* – ведущего российского оператора добровольчества, на котором регистрируются проекты, реализуемые в рамках дисциплины «Обучение служением», мотивировки волонтерской деятельности условно разделены на материальные и нематериальные⁷. Важность каждой из них оценивалась по 5-балльной шкале (высокая, умеренно высокая, средняя, умеренно низкая, низкая).

Для выявления иерархии мотивов волонтерской деятельности студентов, которая становится основой студенческих проектов при освоении дисциплины «Обучение служением», была разработана анкета, в основу которой положено их деление на первич-

ные и вторичные, положительные и отрицательные. В классификации, предложенной М.В. Прохоровой, О.М. Овсянниковой [22] выделены 15 первичных положительных и 10 первичных отрицательных мотивов. Оценка согласия с каждым утверждением производится респондентом по семибалльной шкале.

Готовность студентов заниматься проектом одного из 14 видов волонтерской деятельности (донорство, зооволонтерство, инклюзивное, культурное, медиа и виртуальное, медицинское, общественной безопасности, научно-исследовательское, патриотическое, событийное, социальное, спортивное, чрезвычайных ситуаций и катастроф) оценивалась по 5-балльной шкале (абсолютно готов; скорее готов, чем не готов; средняя готовность; скорее не готов; не готов). Аналогичная шкала применялась для оценки готовности студентов работать с 15 группами целевой аудитории: дети-сироты, воспитанники домов малютки, домов ребенка и интернатов; взрослые и дети, находящиеся дома на специализированном уходе; взрослые с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети с ОВЗ; животные, нуждающиеся в ветеринарной помощи и уходе; люди без определенного места жительства и бездомные; неизлечимо больные дети; неизлечимо больные взрослые; одинокие или маломобильные взрослые, нуждающиеся в бытовой помощи; пациенты лечебных и оздоровительных учреждений; пожилые (беспомощные) люди; пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, катастрофах, терактах, военных конфликтах, нуждающиеся в психологической помощи; профессионально самоопределяющиеся школьники; сотрудники лечебных и оздоровительных учреждений; учёные, проводящие научные исследования и внедряющие инновации.

Количественная обработка производилась с помощью программы *Statisica 10.0*.

⁷ Основы волонтерства для начинающих // *Dobro.ru*. URL: https://edu.dobro.ru/courses/28/?utm_source=dobroru&utm_medium=dobrotoedu&utm_campaign=recommendations (дата обращения: 01.02.2024).

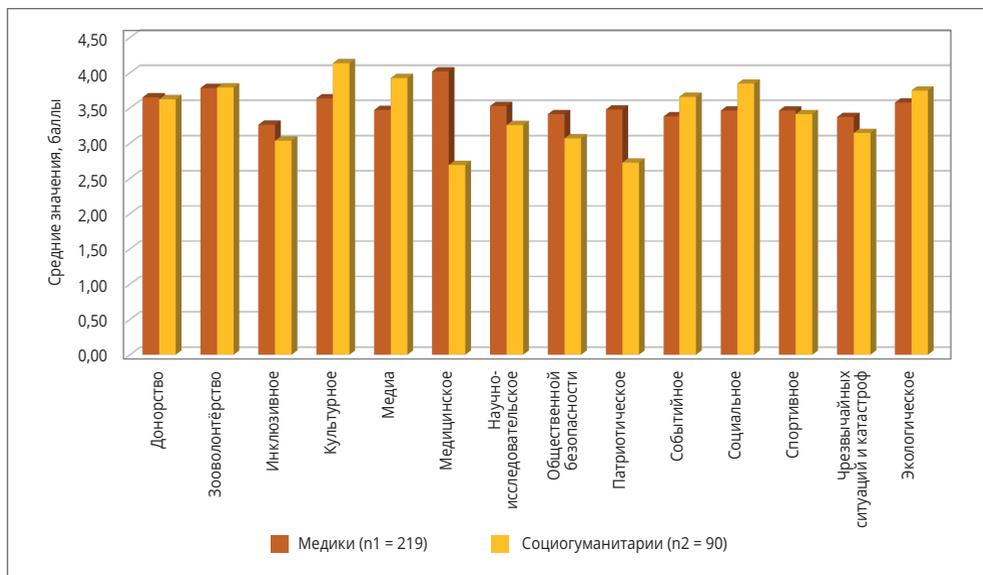


Рис. 2. Сравнительный анализ готовности студентов различных направлений подготовки участвовать в разных видах волонтерской деятельности.

Fig. 2. Comparative analysis of students' readiness to participate in different types of volunteering activities.

Для описания тенденций и наглядного представления результатов использовались методы дескриптивной статистики. При сравнении выборок осуществлялся непараметрический сравнительный анализ различий с применением критерия U Манн – Уитни для количественных шкал и χ^2 Пирсона для номинальных шкал. Для классификации данных применялся кластерный анализ, в ходе которого использовался метод полной связи.

Результаты и их обсуждение

Готовность студентов как медицинских, так и социогуманитарных направлений подготовки участвовать в разных видах волонтерской деятельности находится на уровне выше среднего (рис. 2): $M_{n1}=3,534$ (медики); $M_{n2}=3,431$ (социогуманитарии). Однако приоритетные позиции в выборах студентов различных профилей подготовки не совпадают. Студенты, осваивающие лечебное дело, отдают предпочтение медицинскому волонтерству, в то время как студенты соци-

огуманитарного профиля желают, прежде всего, участвовать в культурном волонтерстве.

К числу лидирующих выборов у студентов-медиков также относятся зооволонтерство и донорство, цели которых связаны со спасением жизней и здоровья: в первом случае – животным, во втором – людям. Что касается студентов-социогуманитариев, то их приоритеты отражают сначала общекультурные ценности, общий кругозор, нежели профессиональную идентичность. Социальное волонтерство, направленное на оказание помощи наименее защищенным слоям населения, входит в число лидирующих, но занимает только третью позицию, уступая культурному, а также смежному медицинскому волонтерству. Применение критерия Манн – Уитни подтверждает достоверно значимые различия между двумя выборками. Студенты-медики проявляют готовность участвовать в видах волонтерства, направленных на спасение жизни и здоровья, развитие своей страны (медицинское, патри-

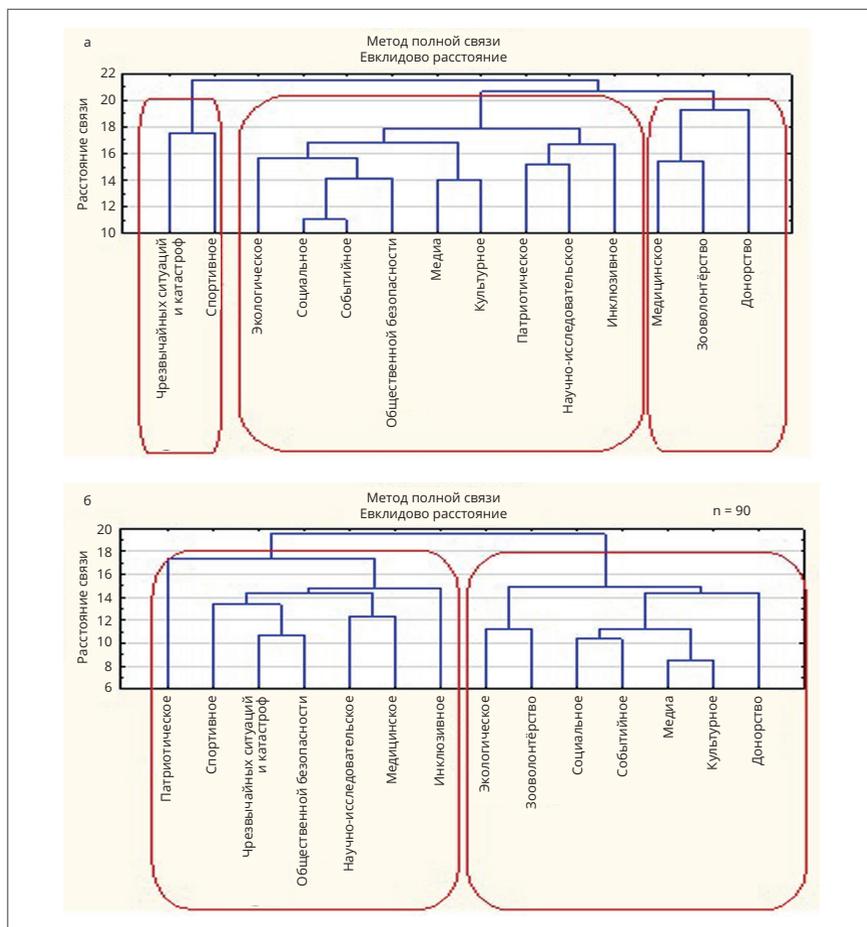


Рис. 3. Дендрограмма готовности участвовать в волонтерской деятельности студентов-медиков (а) и студентов-социогуманитариев (б)

Fig. 3. Dendrogram of readiness to participate in volunteering activities of medical students (a) and students of social sciences and humanities (b)

отическое, общественная безопасность), а социогуманитарии – стремятся участвовать в её общественной и культурной жизни (медийное, социальное, культурное).

Кластерный анализ на основе метода полной связи (рис. 3) помог выявить не только количественные, но и качественные (структурные) различия.

Студенты медицинских специальностей склонны рассматривать виды волонтерства через призму своей будущей профессии. Первый кластер, включающий виды волонтерства (медицинское, зоологическое,

донорство), в которых студенты-медики примут участие с наибольшей готовностью, условно можно обозначить как «спасение и забота о жизни и здоровье». Второй кластер, в который попали всего два вида (чрезвычайных ситуаций и катастроф), можно охарактеризовать как «спасение жизни и здоровья в экстремальных условиях» или «травма». Согласно используемой А.Е. Мазановой терминологии [3], первые два вида можно считать профессиональным или медико-социальным волонтерством. В третий кластер вошли девять видов немедицинско-

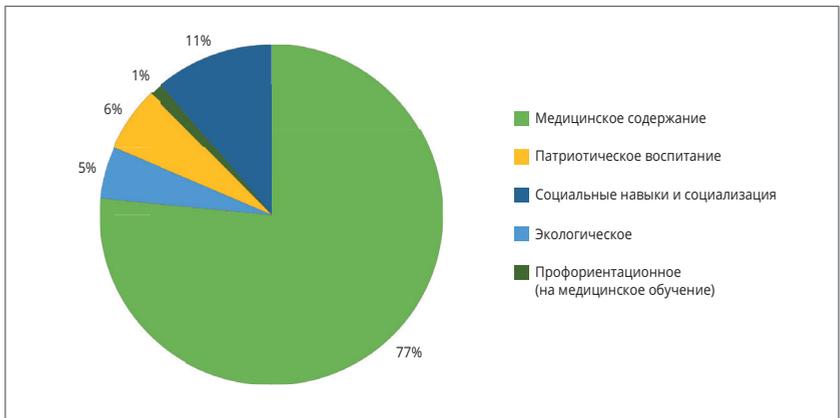


Рис. 4. Предметный анализ продуктов проектной деятельности в рамках дисциплины «Обучение служением» в ПИМУ (2023/24 уч. г.), 89 проектов, 389 студентов

Fig. 4. Thematic analysis of the project activities products within the Service Learning discipline at PIMU (academic year 2023/24), 89 projects, 389 students

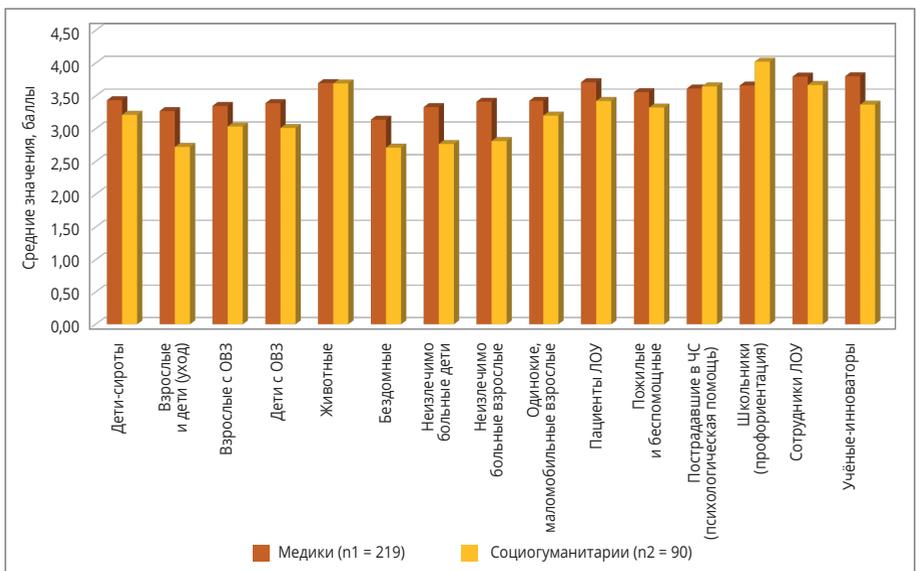


Рис. 5. Готовность студенческой молодёжи работать волонтерами с разной целевой аудиторией

Fig. 5. Students' willingness to volunteer with different target groups

го волонтерств» [там же], которым трудно дать иное обобщённое обозначение. Здесь представлены такие аспекты, как общество, культура, природа, Родина. Интересно отметить, что в один кластер у студентов-медиков вошли патриотическое, связанное с историей, прошлым нашей страны, и научно-исследовательское, направленное в будущее,

виды волонтерства. Общий смысл, который объединяет эти два вида проектов, отражает развитую гражданскую позицию.

Проведённый анализ результатов двух выборок по готовности участвовать в разных видах волонтерских проектов указывает на интеграцию профессиональных интересов в предпочтения студентов, что особенно

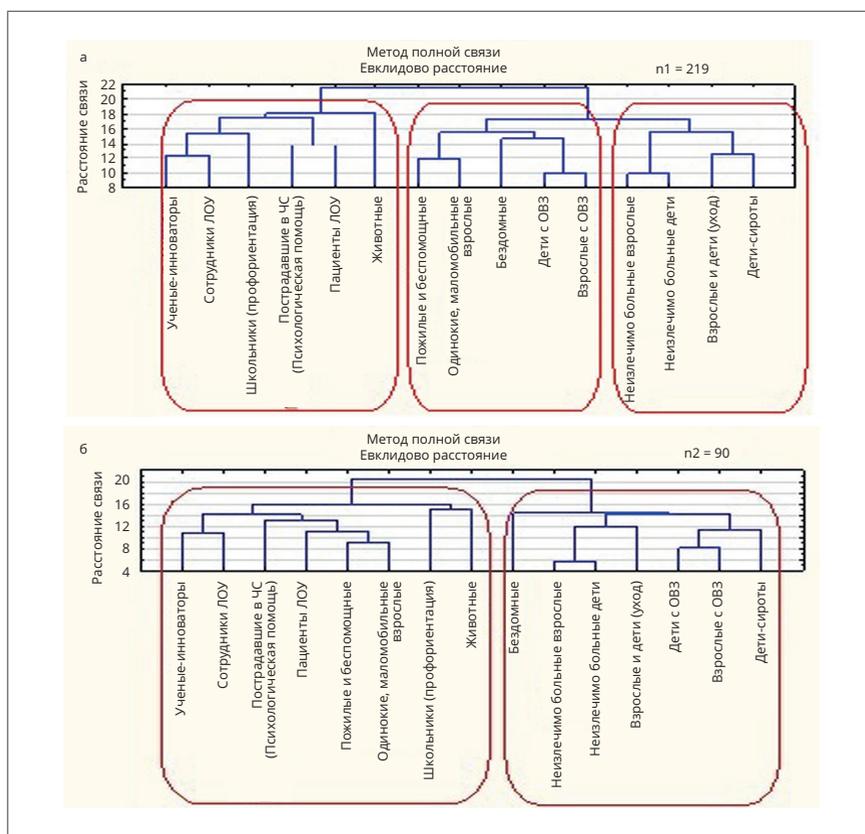


Рис. 6. Дендрограмма готовности студентов-медиков (а) и студентов-социогуманитариев (б) работать с разными группами целевой аудитории.

Fig. 6. Dendrogram of the willingness of medical students (a) and students of social sciences and humanities (b) to work with different target groups.

прослеживается в выборке медицинского вуза. Эту ориентацию следует учитывать при подготовке рабочей программы дисциплины «Обучение служением», подборе пула заказчиков, при генерации идей и разработке проектов при поддержке преподавателей-наставников. С одной стороны, это обеспечит более высокий уровень вовлечённости студентов, с другой – поможет адаптироваться к профессии, сформировать первичные профессиональные навыки и умения. Намерения студентов-медиков к предметной деятельности в сфере волонтерства сопоставимы с результатами их практической деятельности в рамках дисциплины «Обучение служением» (пилот ПИМУ 2023/24

учебного года): из 89 проектов подавляющее большинство проектов имело медицинское содержание (77%), либо были направлены на развитие социальных навыков у групп целевой аудитории (рис. 4).

Профессиональные интересы и предпочтения студентов нашли отражение и в их отношении к целевой аудитории, которая была разделена на 14 видов в эмпирическом исследовании (рис. 5) и была расширена, включив категорию самих студентов-медиков при анализе продуктов деятельности в рамках обучения служением в ПИМУ.

Общий уровень готовности сотрудничать с целевой аудиторией для обеих выборок оказался выше среднего: $M_{n1} = 3,50$ (медики);

$M_{n2}=3,24$ (социогуманитарии). Наибольшую готовность оказывать помощь студенты-медики проявили по отношению к своим коллегам: учёным, проводящим научные исследования и внедряющим инновации, а также к сотрудникам лечебных и оздоровительных учреждений. На третьем месте следуют нуждающиеся в уходе пациенты лечебных и оздоровительных учреждений. Ключевой целевой аудиторией для студентов социогуманитарных специальностей становятся профессионально самоопределяющиеся школьники. А вот на второе место среди приоритетной целевой аудитории занимают животные, нуждающиеся в ветеринарной помощи и уходе. Полученные при выборе этой целевой группы данные двух групп респондентов совпадают. Как студенты-медики, так и студенты-социогуманитарии выше среднего оценили свою готовность помочь нашим собратьям (3,69), что, в свою очередь, отражает ценностные ориентации молодёжи [23].

Студенты-медики достоверно чаще социогуманитариев отдают предпочтение волонтерской работе с той целевой аудиторией, служить которой они будут, окончив вуз (критерий Манн – Уитни): взрослые и дети, находящиеся дома на специализированном уходе; дети с ограниченными возможностями; неизлечимо больные взрослые; неизлечимо больные дети. В свою очередь, вторая группа респондентов выбирает целевой аудиторией школьников.

При исследовании отношения студентов-медиков и студентов-социогуманитариев к работе с разными группами целевой аудитории были выявлены разные подструктуры на одном и том же шаге построения дендрограмм (рис. 6.). Студенты-медики более дифференцированно подходят к разделению

целевой аудитории. Временная или ситуационная помощь целевой аудитории, которая вошла в первой кластер, оказывается в специальных учреждениях в конкретных ситуациях. Во второй кластер попала целевая аудитория, которая нуждается в оказании на относительно постоянной основе продолжительной помощи, которая может включать реабилитационные мероприятия. В третий кластер студенты-медики объединяют людей, нуждающихся в условно постоянных по времени, заботе и уходе. Если первый кластер студенты-гуманитарии выделяют по примерно схожим основаниям, то второй кластер не дифференцируют.

Сопоставление результатов социологического исследования с анализом продуктов, полученных в рамках дисциплины «Обучение служением», выявило значительные расхождения между ожиданиями и фактом проектной деятельности (рис. 7).

Подавляющее большинство проектов (из 89) было выполнено для целевой аудитории школьников (61%) (см. рис. 7). При этом половина проектов (51%) представляло собой просветительские акции, направленные на профилактику здорового образа жизни, предупреждение разрушительного для здоровья поведения обучающихся. Только 5% проектов были организованы для сотрудников лечебных учреждений, которые выделились как приоритетная целевая аудитория в ходе социологического исследования, 9% проектов были реализованы в интересах студенческой молодёжи. Следует отметить, что такое расхождение, прежде всего, связано с особенностями организации допуска студентов-медиков к фактической профессиональной деятельности⁸. Возможность работать с целевой аудиторией реализуется через пул

⁸ См. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 715н от 01 ноября 2022 г. «Об утверждении порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования в российских, или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях специалистов со средним медицинским или средним фармацевтическим образованием».

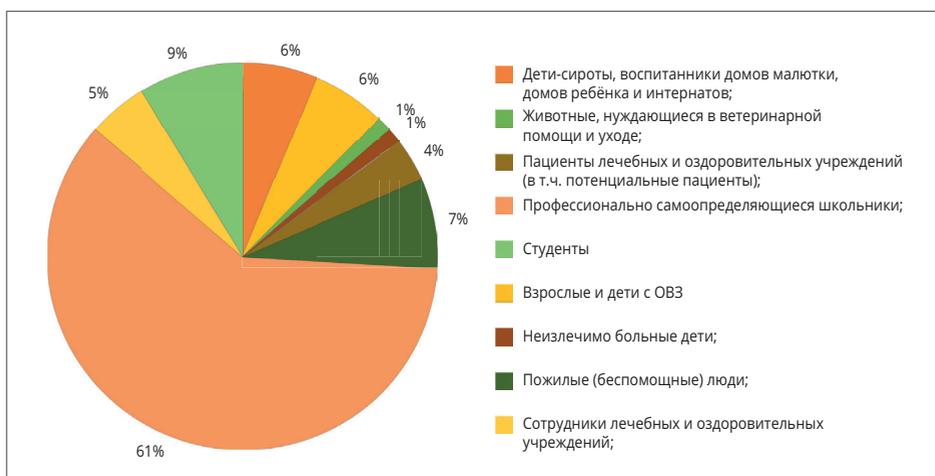


Рис. 7. Структурный анализ продуктов проектной деятельности в рамках дисциплины обучение служением в ПИМУ (2023/24 уч. г.), 89 проектов, 389 студентов (по целевым аудиториям)

Fig. 7. Structural analysis of the project activities products in the Service Learning discipline at PIMU (academic year 2023/24), 89 projects, 389 students (by target groups).

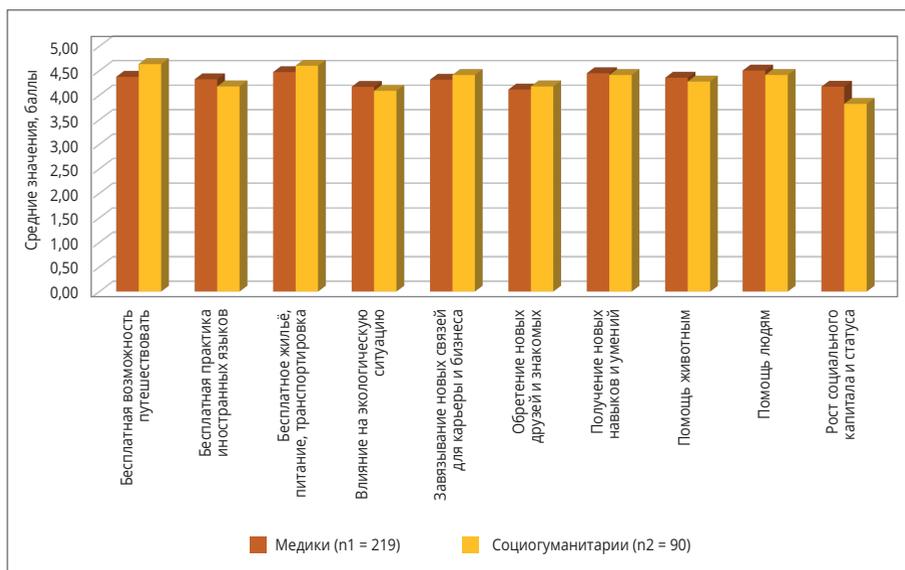


Рис. 8. Готовность студентов работать волонтерами с разными видами целевой аудитории.

Fig. 8. Students' willingness to volunteer with different target groups.

социальных заказчиков, на дифференциацию которых полезно направить усилия при дальнейшей реализации дисциплины. В ходе пилотного обучения по дисциплине «Обучение служением» приняли участие 18 социальных партнёров. Однако, как по-

казывает исследование, состав социальных заказчиков следует расширить.

Среди мотивировок для занятий волонтерской деятельностью у студентов-медиков лидирует помощь людям, далее следуют бесплатное жильё, питание и транспортировка

до локации, а также возможность бесплатно путешествовать (рис. 8).

Любая деятельность всегда является полимотивированной, что находит отражение в ответах студентов, которые заинтересованы в обеспечении как материальных, так и нематериальных условий работы. Организаторам дисциплины как со стороны вуза, так и НКО следует обратить внимание на обеспечение второй группы условий. Речь идёт, прежде всего, о базовых потребностях (транспортные расходы, питание при продолжительной работе, а при необходимости – обеспечение формой). Целесообразно рассмотреть возможности путешествий для слушателей дисциплины (экспедиции).

Сравнительный анализ выраженности мотивировок у респондентов двух выборок позволил установить всего одно достоверно значимое различие ($U=8201,000$; $p=0,02059^*$), которое относится к росту социального капитала и статуса. Этот показатель достоверно выше представлен у студентов медицинских специальностей, нежели социогуманитариев. По остальным девяти пунктам различия не установлены: студенты одной возрастной группы имеют сходные иерархии обоснования своего реального или потенциального участия в волонтерской деятельности.

Несмотря на преобладание сходства в количественной выраженности мотивировок, качественные аспекты выборок расходятся (рис. 9). Кластеры студентов-медиков можно условно наименовать: «прагматический», «природный», «социально-профессиональный». В первом объединены мотивировки, позволяющие получать выгоду от участия в волонтерской деятельности. Во второй кластер вошли мотивировки содействия решению экологических задач. И, наконец, третий кластер включает мотивировки социального и профессионального характера. Если мотивировка «завязывание связей для карьеры и бизнеса» попадает у студентов-медиков в социально-профессиональный кластер, то для студентов-соци-

огуманитариев она носит прагматический характер.

Как первичные, так и вторичные, как положительные, так и отрицательные мотивы студентов обеих групп представлены на уровне выше среднего (рис. 10). И у студентов-медиков, и студентов-социогуманитариев все виды мотивов и мотивации находятся в диапазоне средних и выше средних значений. Доминирующие положительные мотивы волонтерства у обеих групп в значительной мере пересекаются (см. рис. 10a).

Однако у студентов-медиков в лидирующей тройке преобладают внутренние, а у студентов-социогуманитариев – внешние мотивы. В первой выборке речь идёт о профессиональном росте, важной и полезной работе, новизне. Во второй выборке к числу самых сильных положительных мотивов относятся: важная и полезная работа, профессиональный рост, хороший коллектив. Состав и последовательность ведущей тройки отрицательных мотивов совпадают, среди них: нездоровая психологическая атмосфера, работа как таковая, боязнь увольнения (отстранения от проектной работы) (см. рис. 10). Положительная мотивация у обеих групп преобладает над отрицательной. Достоверно значимые различия получены по трём мотивам. Студенты-медики чаще, чем респонденты второй выборки откажутся от участия в волонтерских проектах, если в ходе их реализации не будет стабильности и гарантий.

Таким образом, в структурах мотивации волонтерской деятельности студентов обеих групп больше общего. Первичные и вторичные мотивы, положительные и отрицательные выражены выше среднего. Положительная мотивация у обеих групп преобладает над отрицательной. Ведущие положительные мотивы пересекаются, но полностью не совпадают. У студентов-медиков среди ведущих мотивов сильнее представлены внутренние, у студентов социогуманитарных направлений подготовки – внешние социальные, что может быть детерминировано

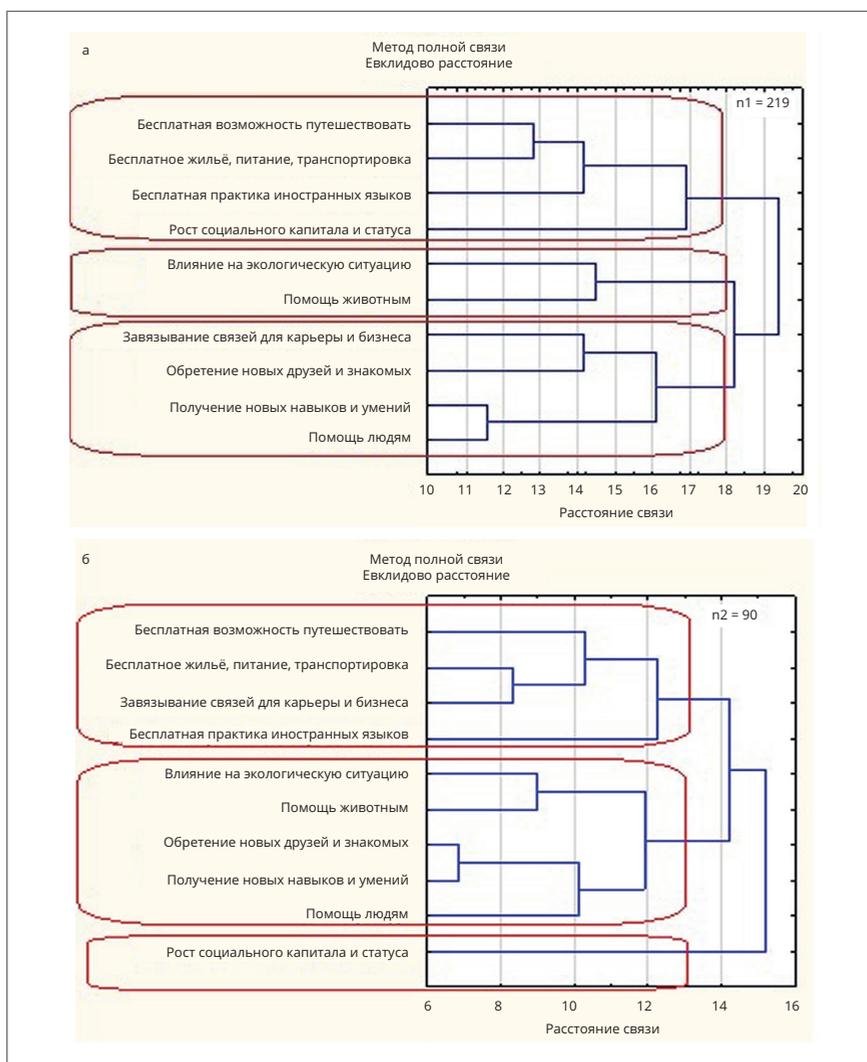


Рис. 9. Дендрограмма мотивировок участия в волонтерской деятельности студентов-медиков (а) и студентов-социогуманитариев (б).

Fig. 9. Dendrogram of motivation to volunteer among medical students (a) and students of social sciences and humanities (b).

направлением будущей профессиональной деятельности. Ведущие отрицательные мотивы совпадают.

Согласно оценке пройденного студентами-медиками обучения, дисциплина «Обучение служением» позволяет развивать коммуникативные навыки, опыт социального взаимодействия, навыки командной работы, осваивать инструменты проектной

деятельности, анализа информации, также курс даёт теоретические и практические знания о волонтерстве, а также возможность реализовать себя в общественных инициативах, «примерить» роль волонтера. При оценке социальных эффектов от реализации проектов в ходе дисциплины «Обучение служением» важно, что студенты-медики отметили просвещение населения

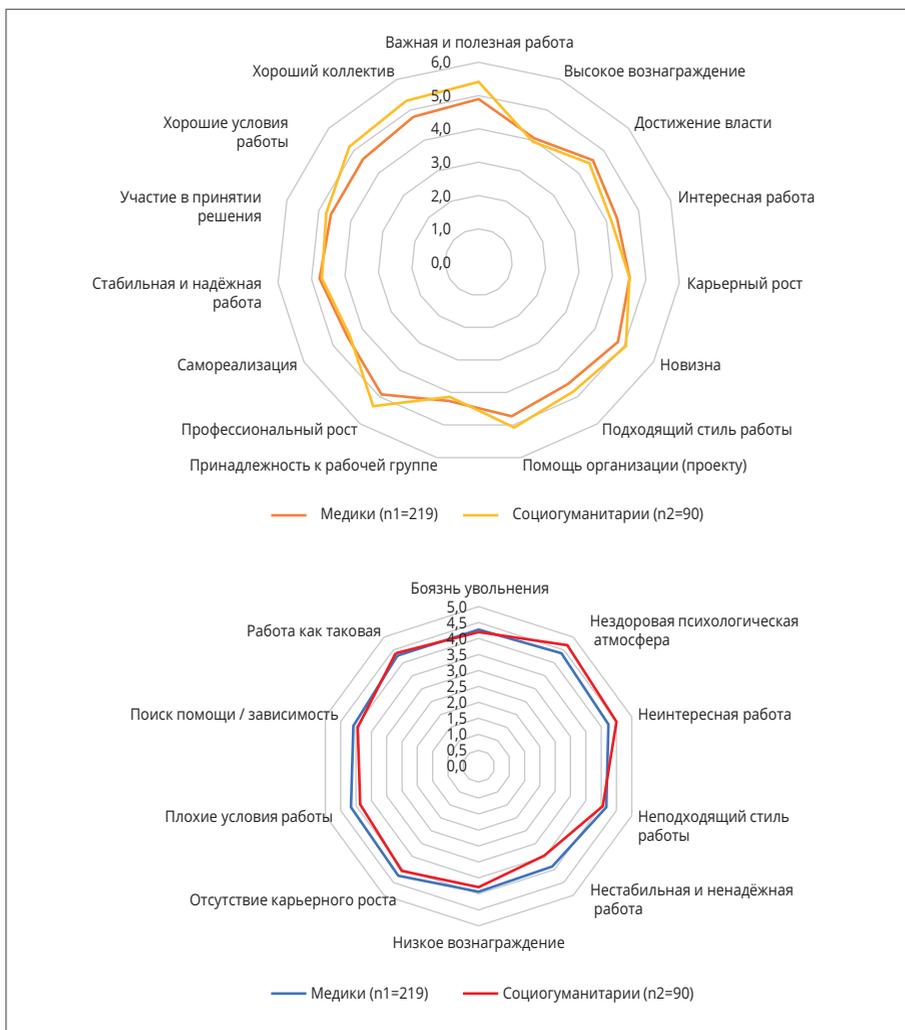


Рис. 10. Положительные (а) и отрицательные (б) мотивы волонтерской деятельности студентов-медиков и студентов-социогуманитариев.

Fig. 10. Positive (a) and negative (b) motives for volunteering among medical students and students of social sciences and humanities.

согласно выбранным тематикам проекта, направленность работы на определённые социальные группы.

Ограничения исследования

Данное исследование можно считать пилотным, что обусловлено его планированием, организацией и проведением вместе с началом проведения дисциплины «Обучение служением». В частности, к ограничениям

можно отнести привлечение студентов других направлений подготовки, выравнивание сравнимых выборок по численности, полу, курсу обучения, а также включение в инструментарий наряду с опросными методиками стандартизированных тестов. Кроме того, для решения отдельных задач целесообразно спланировать опросы респондентов не только после, но и до начала прохождения обучения по дисциплине, чтобы отсле-

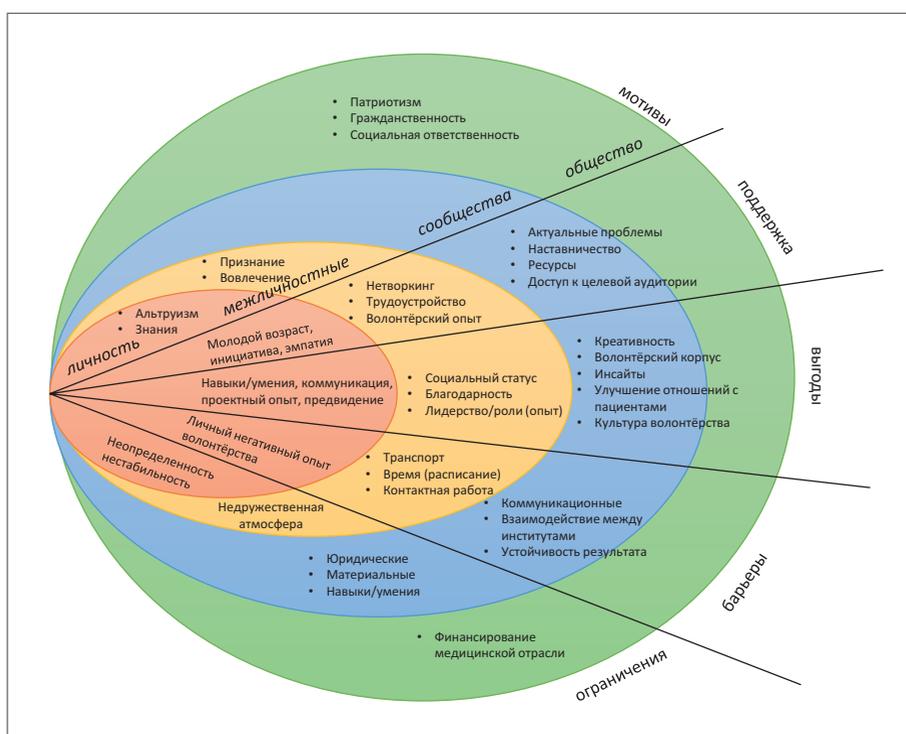


Рис. 11. Карта характеристик обучения служением в медицинском вузе (по итогам эмпирического исследования).

Fig. 11. A map of service learning characteristics in medical school (based on an empirical study).

дить динамику представлений и отношения студентов к волонтерской деятельности.

Рекомендации и выводы

Комплексный анализ экосистемы медицинской волонтерской деятельности (рис. 11), составленный на основе проведенных эмпирических исследований, показал, что студенты медицинских специальностей, изучающие дисциплину «Обучение служением», склонны рассматривать волонтерство через призму своей будущей профессии. При этом комплексная характеристика этого поля (см. рис. 11) в целом совпала с аналогичным комплексным исследованием, проведенным на основании анализа 144 публикаций зарубежных авторов [20, с. 10].

Медицинская специфика особенно четко проявляется на фоне контрольной выборки (социогуманитарии), проецируясь на пода-

вляющее большинство продуктов проектной деятельности дисциплины «Обучение служением» (77%), входит в первые два кластера, которые обозначены как «спасение и работа о жизни и здоровье» (см. рис. 3).

Проектирование дисциплины «Обучение служением» нуждается в специализации в зависимости от направления подготовки, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность студентов в проектные задачи. Это требует заблаговременного подбора социальных заказчиков, отношения с которыми должны выстраиваться на долгосрочной основе, отбора запросов на реализацию студенческих волонтерских проектов. В ходе пилотной реализации дисциплины перспективной стала возможность продолжать проекты после её окончания. Положительно сказалось знакомство студентов с волонтерскими организациями вуза, кураторами

молодёжной деятельности (Школа здоровья ПИМУ⁹; Экологический клуб ПИМУ¹⁰; Штаб студенческих отрядов ПИМУ «Пульс»¹¹). С другой стороны, перевес заказов со стороны «внутренних» НКО привёл к значительному расхождению намерений студентов работать с целевыми аудиториями (дети и взрослые с ОВЗ; неизлечимо больные) и фактом (школьники, пожилые (беспомощные), студенты). Молодёжный выбор в пользу зооволонтерства не является приоритетным с точки зрения будущей специальности: такой тип работы с целевой аудиторией вырабатывает навык «не спрашивать согласия на действие», «не особо контролировать, что говоришь, следя только за интонацией». Он может быть перенесён на будущую профессиональную практику.

Глубинная задача, заложенная в основу дисциплины «Обучение служением», – формирование гражданственности, социальной ответственности, нравственных ценностей, вполне органично достигается в случае обучения студентов-медиков. Это показало социологическое исследование, а также продукты проектной деятельности. Однако студенты-медики высоко ценят стабильность и определённую в проектной работе: поэтому следует заранее обеспечивать материальные условия для реализации проектов. Интеграция в образовательный процесс дисциплины «Обучение служением» требует оценки затрат времени, формирования расписания с учётом выездных мероприятий. Обучение в медицинском вузе является одним из самых трудоёмких: строгость учебной дисциплины регулируется соответствующими распоряжениями одного из учредителей – Минздрава РФ. Пропуск и последующая отработка занятий нежелательны: снижается мотивация и

вовлечённость в проекты, возникает необходимость выбирать между профильными дисциплинами и проектной работой.

С точки зрения академической полезности дисциплина «Обучение служением» в формате проектной работы представляет большую пользу для медицинского образования. Она позволяет развивать навык самостоятельного прохождения «полного цикла» проекта от идеи до реализации с анализом результата. Тем самым у будущего врача развивается перспективное видение: в медицине нередко врач выполняет ограниченный объём действий в рамках своей специальности и крайне важно, чтобы он соотносил свои действия и рекомендации с общей ситуацией, со всеми особенностями пациента, его состояния, возможностей и потребностей.

Пилотный запуск дисциплины «Обучение служением» в ПИМУ дал несколько примеров, когда деятельность одних проектных групп «подхватывалась» и продолжалась другими студенческими командами. Дальнейшие исследования по тематике могут быть связаны с оценкой устойчивости результатов проектной работы студентов-медиков, возможности выстраивания лонгитудинальных проектов, обеспечения преемственности путём передачи опыта и результатов одной команды другой.

Литература

1. Чуйков О.Е., Лагутин И.Б., Свечников В.А. Волонтерство как одно из направлений деятельности медицинского вуза // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. Т. 30. № 2. С. 312–317. DOI: 10.32687/0869-866X-2022-30-2-312-317
2. Семёнова О.А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университе-

⁹ Информационно-просветительский центр «Школа здоровья ПИМУ». Анкета организации на сайте Добро.ру. URL: <https://dobro.ru/organizations/10021909/info> (свободный).

¹⁰ Экологический клуб ПИМУ. Анкета организации на сайте Добро.ру. URL: <https://dobro.ru/organizations/10027979/info> (свободный).

¹¹ Штаб студенческих отрядов ПИМУ «Пульс» Анкета организации на сайте Добро.ру. URL: <https://dobro.ru/organizations/10022364/info> (свободный).

- те // МНИЖ. 2019. № 9-2 (87). С. 24–27. DOI: 10.23670/IRJ.2019.87.9.030
3. Мазанова А.Е. Структура поля волонтерства в медицинских вузах России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2024. Т. 73. № 1. С. 135–144. DOI: 10.52452/18115942_2024_1_135
 4. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28
 5. Карпова М.Р., Карась С.И. Проектное обучение в высшем медицинском образовании // Высшее образование в России. 2013. № 12. С. 108–113. EDN: RPQTBB.
 6. Дремова Н.Б., Фетисова Е.Ю., Толкачева И.В. Трансформация технологии проектного обучения студентов-медиков в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 3. С. 35–37. EDN: IETWEZ.
 7. Лазаренко В.А., Калущий П.В., Дремова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105–115. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-105-115
 8. Садова Н.Г., Рассказова В.Н., Джевага А.В. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов в медицинском вузе // Актуальные вопросы современной науки. 2016. № 49. С. 108–121. EDN: WWOJON.
 9. Плащевая Е.В., Иванчук О.В. Медицинское образование: обзор тенденций развития // ЦИТИСЭ. 2023. Т. 35. № 1. С. 121–130. DOI: 10.15350/2409-7616.2023.1.10
 10. Морозова О.Н. Эффективная модель проектного обучения студентов в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 47. DOI: 10.17513/srno.29682
 11. Сабитова Н.Г., Попова Н.М., Шубин Л.А. Проектная деятельность в выполнении студентами учебной практики в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 5. С. 75. DOI: 10.17513/srno.32997
 12. Коваленко Е.И., Рассказов Ф.Д. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПИУ). 2018. № 1(43). С. 60-67. EDN YSPBHR.
 13. Liao S.C. et al. Application of project-based service-learning courses in medical education: trials of curricular designs during the pandemic // BMC Medical Education. 2023. Vol. 23. No. 1. P. 696. DOI:10.1186/s12909-023-04671-w
 14. Seifer S.D., Hermanns K., Lewis J. (eds.). Creating community-responsive physicians: Concepts and models for service-learning in medical education. Washington, DC: American Association for Higher Education: Published in cooperation with Community-Campus Partnerships for Health, 2020, 190 p. DOI: 10.4324/9781003443759
 15. Stewart T., Wubbena Z.C. A systematic review of service-learning in medical education: 1998–2012 // Teaching and Learning in Medicine. 2015. Vol. 27. No. 2. P. 115–122. DOI: 10.1080/10401334.2015.1011647
 16. Bouzaber M.H., Frinkle D.B., Mutcherson R.B. Interprofessional service learning in medical education: a year-over-year assessment of student feedback // Medical Science Educator. 2020. Т. 30. P. 775–781. DOI: 10.1007/s40670-020-00948-7
 17. Horst A. et al. Selecting and performing service-learning in a team-based learning format fosters dissonance, reflective capacity, self-examination, bias mitigation, and compassionate behavior in prospective medical students // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2019. Vol. 16. No. 20. P. 3926. DOI: 10.3390/ijerph16203926
 18. Gouda P., Kirk A., Sweeney A.M., O'Donovan D. Attitudes of medical students toward volunteering in emergency situations // Disaster Med Public Health Prep. 2020. No. 14(3). Pp. 308–311. DOI: 10.1017/dmp.2019.81
 19. Umar T.P., Samudra M.G., Nashor K.M.N., Agustini D., Syakurab RA. Health professional student's volunteering activities during the COVID-19 pandemic: a systematic literature review // Front Med (Lausanne). 2022. No. 9: 797153. DOI: 10.3389/fmed.2022.797153
 20. Strkljevic I. et al. Health professionals' involvement in volunteering their professional skills: a scoping review // Frontiers in Medicine. 2024. Vol. 11. P. 1–15. DOI: 10.3389/fmed.2024.1368661

21. Abedini N.C. et al. Understanding the effects of short-term international service-learning trips on medical students // *Academic Medicine*. 2012. Vol. 87. No. 6. P. 820–828. DOI: 10.1097/ACM.0b013e31825396d8
22. Прохорова М.В., Овсянникова О.М. Разработка многофакторной методики диагностики мотивации трудовой деятельности // *Психологический журнал*. 2017. Т. 38. № 1. С. 73–97.
23. Тихомович А.Н., Филенко Ц.С., Леякова А.С. Проблема бездомных животных в мегаполисах: мнение студенческой молодёжи // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. 2023. Т. 83. № 2. С. 29–35. DOI: 10.26105/SSPU.2023.83.2.003

Статья поступила в редакцию 13.07.2024

Принята к публикации 21.08.2024

References

1. Chujkov, O.E., Lagutin, I.B., Svechnikov, V.A. (2022). The volunteership as on of trends of medical university functioning. *Problemy sotsial' noy gigiyeny, zdavookhraneniya i istorii meditsiny=Problems of Social Hygiene, Public Health and History of Medicine*. Vol. 30, no 2, pp. 312-317, doi: 10.32687/0869-866X-2022-30-2-312-317 (In Russ., abstract in Eng.).
2. Semenova, O.A. (2019). Features of volunteer activity at medical university. *Mezhdunarodnyu nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = International Research Journal*. Vol. 87, no. 9-2, pp. 24-27, doi: 10.23670/IRJ.2019.87.9.030 (In Russ., abstract in Eng.).
3. Mazanova, A.E. (2024). Structure of the volunteering field in Russian medical universities. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya «Sotsial' nyie nauki» = Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences*. Vol. 73, no. 1, pp. 135-144, doi: 10.52452/18115942_2024_1_135 (In Russ., abstract in Eng.).
4. Nikolskiy, V.S. (2023). Service Learning in Russia: Scoping Review. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 12, pp. 9-28, doi: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28 (In Russ., abstract in Eng.).
5. Karpova, M.R., Karas, S.I. (2013). Project-based training in higher medical education. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 12, pp. 108-113. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20913212_51641976.pdf (accessed 28.05.2024). (In Russ.).
6. Dremova, N.B., Fetisova, E.Yu., Tolkacheva, I.V. (2022). Technology transformation project-based training of medical students in a digital educational environment. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. No. 3, pp. 35-37. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49492791_18897225.pdf (accessed 28.05.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
7. Lazarenko, V.A., Kalutskiy, P.V., Dremova, N.B., Ovod, A.I. (2020). Adaptation of Higher Medical Education to the Conditions of Digitalization of Healthcare. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 29, no. 1, pp. 105-115, doi: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-105-115 (In Russ., abstract in Eng.).
8. Sadovaya, N.G., Rasskazova, V.N., Dzhevaga, A.V. (2016). [Project activities as one of the conditions for the formation of general and professional competencies of students in a medical university]. *Aktual' nyie voprosy sovremennoy nauki [Current issues of modern science]*. No. 49, pp. 108-121. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27169627_62974374.pdf (accessed 28.05.2024). (In Russ.).
9. Plashchevaya, E.V., Ivanchuk, O.V. (2023). Medical education: overview of development trends. *TSITISE=CITISE*. No. 1, pp. 121-130, doi: 10.15350/2409-7616.2023.1.10 (In Russ., abstract in Eng.).
10. Morozova, O.N. (2020). Effective model of project education of students in medical university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia = Modern Problems of Science and Education*. No. 2, pp. 47, doi: 10.17513/spno.29682 (In Russ., abstract in Eng.).

11. Sabitova, N.G., Popova, N.M., Shubin L.L. (2023). Project activities in the implementation of educational practice by students at a medical university. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniia = Modern Problems of Science and Education*. No 5, p. 75, doi: 10.17513/spno.32997 (In Russ., abstract in Eng.).
12. Kovalenko, Ye.I. Rasskazov, F.D. (2018). Social design as a pedagogical condition of social responsibility development of interns. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'yeva = Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'yev*. No. 1 (43), pp. 60-67. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32627012_76093423.pdf (accessed 28.05.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
13. Liao, S.C. et al. (2023). Application of project-based service-learning courses in medical education: trials of curriculum designs during the pandemic. *BMC Medical Education*. Vol. 23, no. 1, p. 696, doi:10.1186/s12909-023-04671-w
14. Seifer, S.D., Hermanns, K., Lewis, J. (eds.). (2000). *Creating Community-Responsive Physicians: Concepts and Models for Service Learning in Medical Education*. Washington, DC: American Association for Higher Education: Published in cooperation with Community-Campus Partnerships for Health, 190 p., doi: 10.4324/9781003443759
15. Stewart, T., Wubbena, Z.C. (2015). A systematic review of service-learning in medical education: 1998–2012. *Teaching and Learning in Medicine*. Vol. 27, no. 2, pp. 115-122, doi: 10.1080/10401334.2015.1011647
16. Bouzaher, M.H. Trinkle, D.B., Mutcherson, R.B. (2020). Interprofessional service learning in medical education: a year-over-year assessment of student feedback. *Medical Science Educator*. Vol. 30, pp. 775-781, doi: 10.1007/s40670-020-00948-7
17. Horst, A. et al. (2019). Selecting and performing service-learning in a team-based learning format fosters dissonance, reflective capacity, self-examination, bias mitigation, and compassionate behavior in prospective medical students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Vol. 16, no 20, p. 3926, doi: 10.3390/ijerph16203926
18. Gouda, P., Kirk, A., Sweeney, A.M., O'Donovan, D. (2020). Attitudes of medical students toward volunteering in emergency situations. *Disaster Med Public Health Prep*. No. 14(3), pp. 308-311, doi: 10.1017/dmp.2019.81
19. Umar, T.P., Samudra, M.G., Nashor, K.M.N., Agustini, D. & Syakurah, R.A. (2022). Health professional student's volunteering activities during the COVID-19 pandemic: A systematic literature review. *Frontiers in Medicine*. No. 9: 797153, doi: 10.3389/fmed.2022.797153
20. Strkljevic, I. et al. (2024) Health professionals' involvement in volunteering their professional skills: a scoping review. *Frontiers in Medicine*. Vol. 11, pp. 1-15, doi: 10.3389/fmed.2024.1368661
21. Abedini, N.C. et al. (2012). Understanding the effects of short-term international service-learning trips on medical students. *Academic Medicine*. Vol. 87, no. 6, pp. 820-828, doi: 10.1097/ACM.0b013e31825396d8
22. Prokhorova, M.V., Ovsyannikova, O.M. (2017). Designing multifactor inventory of labor activity motivation. *Psikhologicheskii zhurnal = Psikhologicheskii Zhurnal* [Psychological journal]. Vol. 38, no. 1, pp. 73-97. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28358103_53131997.pdf (accessed 28.05.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
23. Tikhomovich, A.N., Filenko, Ts.S., Leliakova, A.S. (2023). The problem of homeless animals in urban areas: the opinion of student youth. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = The Surgut State Pedagogical University Bulletin*. Vol. 83, no. 2, pp. 29-35, doi: 10.26105/SSPU.2023.83.2.003 (In Russ., abstract in Eng.).

The paper was submitted 13.07.2024

Accepted for publication 21.08.2024