

Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150

Гурулева Татьяна Леонидовна – д-р пед. наук, профессор по специальности «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», ведущий научный сотрудник Центра политических исследований и прогнозов, ORCID: 0000-0003-0253-0075, gurulevatatiana@mail.ru

Институт Китая и современной Азии РАН, Москва, Россия

Адрес: 117997, Россия, Москва, Нахимовский пр-кт, 32

Ло Ваньци (罗婉琦) – канд. пед. наук, преподаватель-исследователь (博士后研究员), ORCID: 0000-0002-1098-2947, luowanqi19940227@163.com

Институт международного и сравнительного образования Пекинского педагогического университета (北京师范大学国际与比较教育研究院), Пекин, КНР

Адрес: 100875, КНР, Пекин, район Хайдянь, ул. Синьцзекоувай, 19

***Аннотация.** Цель исследования – охарактеризовать состояние российско-китайского образовательного сотрудничества в пандемийный и постпандемийный периоды и оценить перспективы его развития. Временные рамки исследования охватывают период пандемии коронавируса (январь 2020 г. – май 2023 г.) и постпандемийный период (май 2023 г. – июнь 2024 г.). Основными методами исследования явились метод анализа открытых источников данных, метод сопоставительного анализа данных, метод экспертного опроса, методы синтеза, абстрагирования и обобщения.*

В результате исследования были выявлены следующие характеристики системы российско-китайского образовательного сотрудничества в исследуемый период: жизнеспособность и адаптивность системы образовательного сотрудничества, созданной в допандемийный период; использование в качестве основных инструментов видеоконференций, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с одновременным сохранением традиционной очной формы обучения; снижение общего количества китайских и российских обучающихся в России и Китае в период пандемии, а также падение качества обучения в силу перехода с очного формата обучения на дистанционный; продолжение развития существующих форм сотрудничества (открытие новых совместных образовательных учреждений, реализация новых программ сетевых университетов, расширение возможностей онлайн-обучения, создание новых форумов и ассоциаций вузов, усиление государственной поддержки обучающихся студентов в России и Китае, открытие новых центров российских исследований в Китае и др.); формирование смешанного формата реализации образовательных проектов сотрудничества. Также были выявлены перспективные

области дальнейшего развития образовательного сотрудничества: оптимизация работы Подкомиссии по сотрудничеству в области образования; введение в российское правовое поле некоторых понятий, касающихся функционирования системы образовательного сотрудничества; создание в России совместных российско-китайских образовательных учреждений; дальнейшая оптимизация деятельности сетевых университетов; развитие многосторонней системы ранжирования вузов; усиление государственной поддержки талантливых российских и китайских студентов; кратное увеличение общего количества человек, изучающих и использующих китайский и русский языки в двух странах.

Ключевые слова: российско-китайское образовательное сотрудничество, совместные образовательные учреждения, совместные образовательные программы, сетевые университеты, российско-китайские ассоциации вузов, изучение китайского и русского языков

Для цитирования: Гурулева Т.А., Ло Ваньци. Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 1. С. 128–150. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150

Russian-Chinese Educational Cooperation in the Pandemic and Post-Pandemic Periods

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150

Tatiana L. Guruleva – Dr. Sci. (Pedagogical Sciences), Professor, Leading Research Scholar of the Centre for Political Studies and Forecasting, ORCID: 0000-0003-0253-0075, gurulevatatiana@mail.ru

Institute of China and Contemporary Asia of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

Address: 32 Nakhimovskiy ave., Moscow, 117997, Russia

Luo Wanqi (罗婉琦) – Ph.D. (Pedagogy), Teacher-Researcher, ORCID: 0000-0002-1098-2947, luowanqi19940227@163.com

Institute of International and Comparative Education of the Beijing Normal University, Beijing, China

Address: 19 Xijiekouwai Street, Haidian District, Beijing, 100875, China

Abstract. The purpose of the research is to characterize the Russian-Chinese educational cooperation during the pandemic and post-pandemic periods, as well as to assess its future prospects. The timeframe of the study includes the period of the coronavirus pandemic (January 2020 – May 2023) and the post-pandemic period (May 2023 – June 2024). The primary research methods employed in the article are the analysis of open data sources, comparative data analysis, expert surveys, as well as techniques of synthesis, abstraction, and generalization.

The study revealed several characteristics of the Russian-Chinese educational cooperation system during the studied period. The system established before the pandemic demonstrated its viability and adaptability, particularly through the utilization of video conferencing, e-learning, and distance educational technologies as main tools. At the same time, it was possible to maintain the traditional offline format of education. However, a decrease in the total number of Chinese and Russian students in both countries was observed, along with a decline in the quality of education due to the transition from offline to online learning.

During this period, existing forms of cooperation continued to develop. They include the opening of new joint educational institutions, the implementation of new network university programs, expanding online learning opportunities, creating new forums and associations of universities, strengthening government support for students studying in Russia and China, opening new centers for Russian research in China, etc. Additionally, a mixed format for implementing educational cooperation projects appeared.

Furthermore, we identified promising areas for further development of educational cooperation. These include the optimization of the work of the Subcommittee on Educational Cooperation, the introduction of certain concepts related to the functioning of the educational cooperation system into Russian legal practice, the establishment of joint Russian-Chinese educational institutions in Russia. Other potential development areas encompass further optimization of network universities' activities, the establishment of a multilateral university ranking system, strengthening state support for talented Russian and Chinese students, and a significant increase in the number of individuals studying and using Chinese and Russian languages in both countries.

Keywords: Russian-Chinese educational cooperation, joint educational institutions, joint educational programs, network universities, Russian-Chinese university associations, study of Chinese and Russian languages

Cite as: Guruleva, T.L., Wanqi, Lo (2025). Russian-Chinese Educational Cooperation in the Pandemic and Post-Pandemic Periods. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 34, no. 1, pp. 128-150, doi: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

Российско-китайское образовательное сотрудничество имеет длительную историю своего существования. В его развитии можно выделить несколько этапов: период установления межгосударственных отношений и начала развития образовательного сотрудничества двух стран (1950–1960-е гг.) [1]; период напряжённости и разрыва отношений между СССР и КНР и прекращения образовательного сотрудничества (1960–1980-е гг.); период разрядки напряжённости между двумя странами и возобновления образовательного сотрудничества (1980–1990-е гг.); период расцвета сотрудничества (1990-е гг. – настоящее время) [2]. Каждый из указанных периодов выделен на основе определённых исторических событий, происходивших между двумя странами.

В начале 2020 г. все проекты международного образовательного сотрудничества были приостановлены либо приобрели иной, удалённый характер. Причиной тому

стала мировая пандемия COVID-19. Так, впервые за всю историю своего существования российско-китайское образовательное сотрудничество было остановлено не из-за политических разногласий и идеологических противоречий, а по причине мировой чрезвычайной ситуации. Через три года, 5 мая 2023 г., ВОЗ отменила для COVID-19 статус чрезвычайной ситуации в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение. Как образовательное сотрудничество реализовывалось в период пандемии? Как пандемия повлияла на современное состояние российско-китайского образовательного сотрудничества и его дальнейшее развитие? Исследование этих вопросов представляется нам актуальным в свете постепенной нормализации ситуации, связанной с распространением COVID-19, и возобновления образовательного сотрудничества между двумя странами. Предметом исследования является сотрудничество Китая и России в области образования в период пандемии коронави

руса (январь 2020 г. – май 2023 г.) и постпандемийный период (май 2023 г. – июнь 2024 г.). Цель исследования – охарактеризовать состояние российско-китайского образовательного сотрудничества в пандемийный и постпандемийный периоды и оценить перспективы его развития.

Обзор литературы по теме исследования

Вопросы состояния и развития образовательного сотрудничества между Россией и Китаем исследованы в отечественной и зарубежной науке достаточно широко. Авторы рассматривают множество различных направлений и аспектов сотрудничества: правовые основы российско-китайского образовательного взаимодействия (А.И. Ефремова [3], А.Н. Мишакова [4], Ли Юмин, Е.В. Скурко [5] и др.), опыт внедрения и реализации совместных российско-китайских образовательных программ (А.И. Ефремова [6], Т.М. Терещенко, А.В. Правдикова [7], Ван Ли, И.И. Баранова [8], Т.Л. Гурулева [9] и др.), сетевое взаимодействие вузов с участием России и Китая (Г.А. Краснова [10], В.М. Филиппов, Н.В. Сьюлькова [11], Сунь Юйхуа [12], Р.Г. Федоров [13], У Юйяо [14] и др.), создание и функционирование совместных российско-китайских образовательных учреждений (А.А. Власов, В. Дан, Н.Г. Штыков [15], Т.Л. Гурулева, Н.И. Бедарева [16] и др.), различные аспекты вузовского сотрудничества России и Китая (С.В. Коршунов, М.В. Кузнецов, В.Б. Тимофеев [17], В.М. Сотникова [18], Сунь Хайли [19], Ван Сяобо, Чжу Инли [20], Чэн Эньцин [21], Инь Жуй [22] и др.), приграничное образовательное сотрудничество двух стран (А.А. Тихонова, О.А. Симоненко [23], Нянь Сюэжуй [24], Чжоу Сумен [25], Се Фэнлин, Р.М. Валеев [26] и др.), направления и формы российско-китайского образовательного сотрудничества (Г.Я. Гревцева [27], Е.И. Медяник [28] и др.).

Несмотря на большое внимание исследователей к проблеме российско-китайского образовательного сотрудничества,

опыт взаимодействия России и Китая в области образования в период пандемии COVID-19 и на выходе из неё ещё не являлся предметом научного осмысления исследователей. Представленный обзор литературы по теме исследования подтверждает его актуальность.

Методы и материалы исследования

Из общенаучных методов использовались метод анализа открытых источников данных, метод сопоставительного анализа данных допандемийного и постпандемийного периодов функционирования российско-китайского образовательного сотрудничества, метод экспертного опроса. При определении основных характеристик российско-китайского образовательного сотрудничества в исследуемый период и выявлении перспективных областей его развития применялись методы синтеза, абстрагирования и обобщения.

Материалами анализа послужили данные, взятые из открытых источников, нормативно-правовые документы в указанной области, научные монографии и статьи российских и китайских учёных, касающиеся предмета исследования. Для сопоставительного анализа использовались данные исследования российско-китайского образовательного сотрудничества, выполненного в 2018 г., результаты которого были представлены в научной монографии «Система образования Китайской Народной Республики и российско-китайское образовательное сотрудничество» [29].

Временные рамки исследования охватывают период пандемии коронавируса (январь 2020 г. – май 2023 г.) и постпандемийный период (май 2023 г. – июнь 2024 г.).

Исследование и его результаты

1. Нормативно-правовые основы сотрудничества

В 2021 г. был продлён «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской На-

родной Республикой»¹, который заложил основы для дальнейшего развития отношений между двумя странами. В 2023 г. стороны сделали заявление об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху², в котором, в том числе, обозначили основные направления образовательного сотрудничества.

Кроме того, в период 2020–2023 гг. прошли четыре заседания Подкомиссии по сотрудничеству в области образования межправительственной Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству. Заседания проходили в формате видеоконференции, на них подводились годовые итоги образовательного сотрудничества и осуществлялось его планирование на будущий год.

2. Разработка и реализация совместных образовательных программ (СОП)

Согласно информации Министерства образования КНР на июнь 2024 г. Китай реализует с Россией 105 СОП уровня высшего образования (普通高等教育). Это китайско-российские СОП, на которых обучаются китайские студенты. 95,2% этих программ (100 программ) составляют программы бакалавриата, на программы магистратуры приходится 4,8% (5). Программы двойных степеней составляют около 36,2% (38) от общего числа СОП, а на программы включённого обучения (не предусматривающие выдачу российского диплома) приходятся остальные 63,8% (67). В рамках СОП китайские студенты проходят обучение в России по следующим специальностям: 52,4% (55) – инженерное дело, технологии и

технические науки, 22,9% (24) – общественные науки, 10,5% (11) – гуманитарные науки, 7,6% (8) – искусство и культура, 4,8% (5) – медицина и науки о здоровье, 2% (2) – математические науки, 0% (нет) – образование и педагогические науки. Регионы Китая, из которых китайские студенты едут на обучение в Россию: на первом месте – Северо-Восточный Китай (58,1% (61 программа)) (доля провинции Хэйлуньцзян составляет 37,1% (39)), на втором месте – Восточный Китай (18,1% (19)), на третьем – Центрально-южный Китай (9,5% (10)). Российские регионы, принимающие на обучение китайских студентов в рамках СОП: на первом месте – Дальневосточный федеральный округ (44,8% (47 программ)), на долю Владивостока приходится (20% (21)), на втором месте – Сибирский федеральный округ (25,7% (27 программ)), на третьем – Южный федеральный округ (15,2% (16 программ))³.

По состоянию на май 2024 г. Китай также реализует с Россией 55 китайско-российских СОП уровня профессионального высшего образования (职业高等教育) по программам сокращённой профессиональной подготовки *чжуанькэ* [30]. Специальности *чжуанькэ*, по которым китайские студенты обучаются в России в рамках СОП, представлены следующим образом: 25,5% (14 программ) – железнодорожный транспорт и технология железнодорожного строительства, 14,5% (8) – мехатроника, 9% (5) – архитектурно-инженерные технологии, 9% (5) – механическое производство и автоматизация, 9% (5) – искусство и культура, 5,5% (3) – нефтехимические технологии, 5,5% (3) – медицина, 5,5% (3) – финансы, 16,4% (9) – остальные

¹ Продление Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между КНР и РФ // Посольство КНР в РФ. URL: https://ru.china-embassy.gov.cn/rus/zegx/202106/t20210629_9028428.htm (дата обращения: 05.09.2024).

² Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху // Президент РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5920> (дата обращения: 05.09.2024).

³ 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения: 05.09.2024).

специальности (всего перечень специальностей *чжуанькэ* в Китае насчитывает более 800 видов по 19 укрупнённым группам)⁴.

Что касается российско-китайских СОП, на которых обучаются российские студенты, то сегодня в России по-прежнему отсутствует единый реестр сетевых образовательных программ, реализуемых совместно с зарубежными вузами (количество сетевых образовательных программ, реализуемых российскими вузами между собой по данным Минобрнауки в 2022 г., составляло 16). Поэтому при исследовании таких программ мы пользовались методом анализа сайтов российских вузов и методом экспертного опроса сотрудников международных отделов университетов. Вместе с тем анализируемые сайты вузов не предоставляют полных данных. В результате исследования мы пришли к заключению, что порядок российско-китайских СОП в постпандемийный период по сравнению с 2018 г. [3] не изменился и составляет чуть более 100 программ (из них программы двойных дипломов составляют около 40%, а программы включённого обучения – около 60%), около 80% из которых функционируют на уровне бакалавриата. Вероятно, в период пандемии количество российско-китайских СОП снижалось, о чём свидетельствуют данные Минобрнауки о том, что «количество совместных российско-китайских образовательных программ в 2021–2022 годах возросло на 20%, с 79 до 95»⁵, но после пандемии быстро восстановилось до исходного количества. Однако в пандемийный период была изменена форма реализации таких программ – она стала дистанционной. Так, например, совместная

программа двойных дипломов, реализуемая Всероссийской академией внешней торговли и Пекинским объединённым университетом (北京联合大) для российских студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, предусматривающая обучение в течение первых двух лет в российском вузе, а последующих двух лет – в китайском, в 2021/22 и 2022/23 учебных годах (период обучения в китайском вузе) была полностью реализована в дистанционной форме и успешно завершилась выдачей двух дипломов, российского и китайского вузов. Следующий набор студентов в 2022/23 учебном году также обучался в китайском университете дистанционно, но уже в 2023/24 учебном году очное обучение в китайском вузе было успешно возобновлено.

Динамика роста количества подписанных соглашений российских и китайских вузов представлена в *таблице 1*.

3. Совместные образовательные учреждения (СОУ) и сетевые университеты с участием России и Китая

Согласно проведённому нами исследованию, основанному на данных сайта Министерства образования Китая, на территории Китая в 2018 г. существовало четыре совместных китайско-российских образовательных учреждения уровня общего высшего образования [3]. В последующий допандемийный период (до 2020 г.) было открыто ещё 6 СОУ уровня общего высшего образования⁶. В период пандемии (2020–2023 гг.) деятельность по созданию СОУ продолжилась, за это время было создано 11 СОУ. Динамика открытия китайско-российских СОУ в период пандемии и после неё следующая: 2020 г. –

⁴ 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения: 05.09.2024).

⁵ Россия и КНР провели первый Форум российско-китайских ассоциаций профильных университетов // Российский союз ректоров. 09.12.2022. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/12/9/rossiya-i-krn-proveli-pervyj-forum-rossijsko-kitajskih-associacij-profilnyh-universitetov/> (дата обращения: 05.09.2024).

⁶ 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения: 05.09.2024).

0 СОУ, 2021 г. – 2, 2022 г. – 6, 2023 г. – 3⁷. Динамика открытия китайско-российских СОУ уровня общего высшего образования представлена в *таблице 2*.

Таблица 1

Динамика роста количества подписанных соглашений между российскими и китайскими вузами⁸

Table 1

Dynamics of Growth in the Number of Signed Agreements between Russian and Chinese Universities

Год	Российские вузы	Китайские вузы	Количество соглашений
2019	150	600	950
2023	800		3000

Таблица 2

Динамика открытия китайско-российских СОУ уровня общего высшего образования⁹

Table 2

Dynamics of opening of Chinese-Russian joint educational institutions at the level of general higher education

№	Год	Название СОУ на русском языке	Название СОУ на китайском языке
1.	2016	СОУ Совместный инженерный институт Цзянсуского педагогического университета и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院
2.	2017	СОУ Пекинский политехнический университет – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	深圳北理莫科大学
3.	2017	СОУ Вэйняньский педагогический университет – Московский институт искусств	渭南师范学院莫斯科艺术学院
4.	2018	СОУ Международный художественный институт Харбинского педагогического университета	哈尔滨师范大学国际美术学院
5.	2017	СОУ Чжунюаньский-Петербургский авиационный институт Чжунюаньского технологического университета	中原工学院中原彼得堡航空学院
6.	2018	СОУ Уральский институт Северо-Китайского университета водных ресурсов и гидроэнергетики	华北水利水电大学乌拉尔学院
7.	2019	СОУ Объединённый транспортный институт РУТ при Пекинском объединённом университете	北京联合大学俄交大联合交通学院

⁷ 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения: 05.09.2024).

⁸ *Источник/Source*: 中俄医科大学联盟致力于中俄国家级医学人才培养计划! [Китайско-российская ассоциация медицинских университетов выполняет китайско-российский государственный план подготовки медицинских кадров!]. URL: https://mp.weixin.qq.com/s?_biz=MzIwNjcxOTQ5Mg==&mid=2247487916&idx=1&sn=ad1b385b1109e0609bcec56734c9e9e2&chksm=971c0e-c7a06b87d190ebf9e56c4ed76b00f91029d7b45d0661d9664b7db244b4bd84d9568fe0&scene=27 (дата обращения: 05.09.2024).

⁹ *Источник/Source*: 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. [Foreign Affairs Supervision Website of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения 05.09.2024).

№	Год	Название СОУ на русском языке	Название СОУ на китайском языке
8.	2019	СОУ Ханчжоуский университет электроники и технологий – Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО)	杭州电子科技大学圣光机联合学院
9.	2019	СОУ Шаньдунский университет транспорта – Донской государственный технический университет	山东交通学院顿河学院
10.	2019	СОУ Транспортный институт Даляньского транспортного университета и Дальневосточного государственного университета путей сообщения	大连交通大学远交大交通学院
11.	2021	СОУ Южно-Уральский институт Чжэнчжоуского университета авионавтики	郑州航空工业管理学院南乌拉尔学院
12.	2021	СОУ Совместный институт ППИ – МГТУ им. Н.Э. Баумана при Пекинском политехническом институте	北京理工大学北理鲍曼联合学院
13.	2022	СОУ Белгородский Институт пищевых наук при Дзэжоуском университете	德州学院别尔哥罗德食品科学学院
14.	2022	СОУ Московский авиационный технологический институт при Аньянском технологическом институте	安阳工学院莫斯科航空科技学院
15.	2022	СОУ Политехнический институт Хэнаньского университета науки и техники и НИУ «МЭИ»	河南科技大学莫动理工学院
16.	2022	СОУ Международный институт искусств им. А.И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете	山东师范大学赫尔岑国际艺术学院
17.	2022	СОУ Международный инженерный институт Шэньянского политехнического университета и Томского политехнического университета	沈阳理工大学托木斯克理工大学国际工程学院
18.	2022	СОУ Совместный институт на базе Чанчуньского политехнического университета и Университета ИТМО	长春理工大学圣光机大学联合学院
19.	2023	СОУ Совместный политехнический институт Сианьского технологического университета и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	西安工业大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合理工学院
20.	2023	СОУ Санкт-Петербургский институт судостроения и морской техники Гуандунского океанического университета	广东海洋大学圣彼得堡船舶与海洋技术学院
21.	2023	СОУ Совместный инженерный институт Сюйчжоуского технологического университета и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»	徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院

Кроме того, в пандемийный период было открыто несколько СОУ высшего профессионального образования¹⁰, а также упорядочена работа таких СОУ, открытых до

пандемии. Так, в 2018 г. на сайте Министерства образования Китая не значилось ни одного китайско-российского СОУ профессионального высшего образования.

¹⁰ Согласно ст. 20 Закона КНР об образовании (中华人民共和国教育法) в системе образования Китая наряду с общим образованием (普通教育, *General education*) также реализуется профессиональное образование (职业教育) и постдипломное образование (继续教育). Система образования КНР имеет следующие уровни: дошкольное, начальное, среднее и высшее. Высший уровень системы общего образования называется общее высшее образование (普通高等教育). Согласно ст. 15 Закона КНР о профессиональном образовании (中华人民共和国职业教育法) образовательные учреждения системы профессионального образования бывают двух видов: образовательные учреждения среднего профессионального образования (中等职业学校) и образовательные учреждения высшего профессионального образования (高等职业学校教育). В образовательных учреждениях высшего профессионального образования реализуются 2-3-летние программы высшего профессионального образования чжуанькэ (高等专科教育, это 5-й «короткий» подуровень высшего образования по международной стандартной классификации ЮНЕСКО [МСКО]), а также программы уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Однако за май 2024 г. на сайте присутствует информация о восьми китайско-российских СОУ профессионального высшего образования, функционирующих с 2016 г.¹¹. Таким образом, до пандемии всего было

открыто пять китайско-российских СОУ уровня профессионального высшего образования, а в период пандемии – три¹². Динамика их открытия представлена в *таблице 3*.

Динамика открытия китайско-российских СОУ уровня профессионального высшего образования¹³

Таблица 3

Table 3

Dynamics of the opening of Chinese-Russian joint educational institutions at the level of higher professional education

№	Год	Название СОУ на русском языке, место расположения и учредители	Название СОУ на китайском языке
1.	2016	СОУ Российский институт транспорта (г. Шицзячжуан, вузы-партнёры: Шицзячжуанский железнодорожный профессионально-технический институт, Российский университет транспорта)	俄罗斯交大交通学院
2.	2016	СОУ Международный транспортный институт (г. Сиань, вузы-партнёры: Сианьский железнодорожный профессионально-технический институт, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I)	国际交通学院
3.	2018	СОУ Институт высокоскоростных железных дорог Северо-Восточной Азии (г. Цзилинь, 2018 г., вузы-партнёры: Цзилиньский железнодорожный профессионально-технический институт, Российский университет транспорта)	东北亚高铁学院
4.	2019	СОУ Азиатско-Европейский транспортный профессиональный институт (г. Чжэнчжоу, г., вузы-партнёры: Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт, Российский университет транспорта)	亚欧交通职业学院
5.	2019	СОУ Самарский институт транспорта (г. Сиань, вузы-партнёры: Сианьский железнодорожный профессионально-технический институт, Самарский государственный университет путей сообщения)	萨马拉交通学院
6.	2020	СОУ профессионального высшего образования: СОУ Уральский институт / (г. Хайкоу, вузы-партнёры: Хайнаньский профессионально-технический институт экономики и торговли, Уральский федеральный университет)	乌拉尔学院
7.	2021	СОУ Уральский международный институт железнодорожного транспорта (г. Цзинань, вузы-партнёры: Шаньдунский профессиональный институт, Уральский государственный университет путей сообщения)	国际轨道交通学院
8.	2022	СОУ Международный институт интеллектуального производства (г. Чунцин, вузы-партнёры: Чунцинский инженерный профессионально-технический институт, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»)	重庆工程职业技术学院 智能制造国际学院

¹¹ 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения: 05.09.2024).

¹² Ibid.

¹³ *Источник/Source*: 中华人民共和国教育部涉外监管网站 [Сайт контроля, управления и регулирования внешних связей Министерства образования КНР]. [Foreign Affairs Supervision Website of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. URL: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> (дата обращения 05.09.2024).

Планирование открытия новых СОУ продолжается: в ближайшее время будут открыты Лоян-Уральский университет, Саха-Цилинский технологический университет, Российско-Китайского минерально-сырьевой университет¹⁴. Кроме того, в 2025 г. начнётся набор в Хайнаньский Московский энергетический университет, находящийся под независимым управлением Московского энергетического института, который будет называться Университет НИУ «МЭИ» – Хайнань. Для нового университета будут построены два университетских кампуса: один – в г. Вэньчан (文昌市), второй – в столице провинции г. Хайкоу¹⁵.

Что касается российско-китайских СОУ, то на территории России по-прежнему нет ни одного совместного в Китае образовательного учреждения.

Сетевые университеты в постпандемийный период продолжили свою работу. Так, например, в июне 2021 г. в рамках работы Университета ШОС (УШОС) впервые была успешно завершена СОУ уровня бакалавриата МЭИ и Северо-китайского электроэнергетического университета (СКЭУ)¹⁶.

В период пандемии 21 марта 2022 г. в онлайн-формате прошёл Форум ректоров Университета ШОС (УШОС), посвящённый 20-летию ШОС и 10-летию работы УШОС. В форуме приняли участие ректора головных вузов УШОС, которые обсудили проблемы и перспективы сетевого сотрудничества вузов в рамках УШОС¹⁷.

С 16 по 24 ноября 2023 г. после трёхлетнего перерыва, связанного с пандемией, в России на базе РУДН им. Патриса Лумумбы уже в очном формате прошла Неделя образования государств – членов ШОС. На прошедших в рамках Недели мероприятиях было отмечено, что сложный механизм сетевого взаимодействия УШОС обеспечивается работой 78 вузов России, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Таджикистана и Беларуси. В рамках Недели прошли образовательная выставка вузов стран – участниц ШОС, круглые столы, мастер-классы, лекции, а также заседания экспертных рабочих групп УШОС по следующим направлениям: агрономия, IT-технологии, педагогика, регионоведение, экология, энергетика¹⁸.

18 апреля 2024 г. в Москве восьмое, и первое за последние пять лет, Совещание министров образования государств – членов ШОС. Предыдущее, седьмое, Совещание проходило ещё до пандемии – 17 октября 2018 г. в Астане, на нём планировалось провести восьмое Совещание в России в 2020 г., однако по причине пандемии заседание не состоялось. Из зарубежных гостей в Совещании приняли участие министры профильных ведомств Китая, Казахстана, Таджикистана, Индии, Ирана, Кыргызстана, Пакистана, Узбекистана, Беларуси. На Совещании была утверждена актуализированная Концепция Университета ШОС, в которой к уже существующим 7 направлениям подготовки (регионоведение, экология,

¹⁴ Татьяна Голикова провела 24-е заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // Правительство России. 13.12.2023. URL: <http://government.ru/news/50402/> (дата обращения: 05.09.2024).

¹⁵ НИУ «МЭИ» строит в Китае новый энергетический университет // МЭИ. 03.04.2023. URL: <https://mpei.ru/news/Pages/newsItem.aspx?newsID=3513> (дата обращения: 05.09.2024).

¹⁶ НИУ «МЭИ»: первый выпуск бакалавров по совместной программе обучения с Северо-китайским электроэнергетическим университетом // Университет ШОС. URL: https://uni-sco.ru/news/103/2021_06_23.html (дата обращения: 05.09.2024).

¹⁷ Форум ректоров университета Шанхайской организации сотрудничества // МГЛУ. URL: https://linguanet.ru/ob-universitete/news/?ELEMENT_ID=10526 (дата обращения: 05.09.2024).

¹⁸ Государства – члены ШОС укрепляют образовательное сотрудничество // Министерство науки и высшего образования РФ. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/75665/> (дата обращения: 05.09.2024).

энергетика, IT-технологии, нанотехнологии, экономика, педагогика) добавили новые: агрономию, журналистику, медицину и юриспруденцию. Участники договорились провести девятое Совещание министров образования государств – членов ШОС в КНР, а второй Международный форум министров образования «Формируя будущее» с 9 по 12 июня 2024 г. в Казани (первый форум прошёл там же с 8 по 9 июня 2023 г., представители Китая на нём не присутствовали)¹⁹. На форуме участники обсудили «вопросы доступа к качественному образованию, развития цифровых образовательных услуг, подготовки квалифицированных кадров и педагогических работников; укрепление сотрудничества в области среднего профессионального образования и создания инженерных школ»²⁰. Кроме того, представители 21 государства «подписали Декларацию о создании рабочей группы по креативным профессиям, применению искусственного интеллекта в сфере образования и созданию инженерных школ»²¹.

Сетевой Университет БРИКС (СУ БРИКС) в период пандемии также осуществлял образовательную деятельность. Одной из форм работы этого сетевого университета является проведение ежегодных конференций университетов СУ БРИКС. Первая конференция СУ БРИКС состоялась 7–8 апреля 2016 г. в Екатеринбурге, вторая – 2–7 июля 2017 г. в Чжэньчжоу (КНР), третья – 5–7 июля 2018 г. в Университете Стелленбоса (ЮАР), четвёртая –

10 декабря 2019 г. в Университете Сан-Паулу (Бразилия). В 2020–2021 гг. конференции не проводились. Однако 2022 г. практика проведения конференций была возобновлена, конференция прошла 20–21 апреля в онлайн-формате в Пекине. Тема конференции была заявлена как «Построение партнёрства между ведущими университетами для обеспечения устойчивого развития стран БРИКС». Основную часть конференции провели Пекинский педагогический университет и Северо-Китайский университет водных ресурсов и электроэнергетики²². Помимо этого, на базе различных китайских вузов в рамках конференции прошли шесть подфорумов²³.

Кроме того, в период пандемии в рамках деятельности СУ БРИКС продолжали проводиться ежегодные онлайн-заседания его Международного управляющего совета. Согласно регламенту в работе Совета принимают участие три официальных представителя от каждой страны – участницы СУ БРИКС (представители профильных ведомств и вузов).

В постпандемийный период СУ БРИКС также расширил возможности онлайн-обучения, предлагая программы бакалавриата и магистратуры в форме очного (онлайн-) обучения. Занятия проводятся на собственной видео-платформе БРИКС Видео. Согласно данным сайта СУ БРИКС, университет продвигает инновационную модель образовательного процесса, используя лучшие практики онлайн- и классического обучения.

¹⁹ Совместное информационное сообщение об итогах восьмого Совещания министров образования государств – членов Шанхайской организации сотрудничества // ШОС. URL: <https://rus.sectsc.org/20240419/1328124.html> (дата обращения: 05.09.2024).

²⁰ О втором Международном форуме министров образования в Казани. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/briks/1956204/ (дата обращения: 05.09.2024).

²¹ Ibid.

²² Ежегодная конференция Сетевого университета стран БРИКС // Национальный комитет по исследованию БРИКС. URL: <https://www.nkibrics.ru/posts/show/625033ce6272699b15050000> (дата обращения: 05.09.2024).

²³ «Энергетика», «Информатика и информационная безопасность», «Партнёрство БРИКС в интересах глобального управления и устойчивого развития», «Экология и изменение климата», «Водные ресурсы и контроль загрязнения» и «Экономика».

4. Образовательное сотрудничество в рамках форумов и объединений вузов

Наше исследование [29] показало, что по состоянию на 2018 г. всего функционировало 12 российско-китайских объединений вузов (ассоциаций, союзов, альянсов, из которых 10 являются профильными и 2 региональными объединениями), а также 1 ассоциация научно-технического сотрудничества²⁴.

В 2019 г. в Цзянсуском педагогическом университете была создана Китайско-российская ассоциация совместных высших учебных заведений (中俄合作办学高校联盟). Создание такой ассоциации на базе китайского вуза обусловлено тем, что все китайско-российские СОУ в настоящее время функционируют на базе китайских вузов.

В пандемийный и постпандемийный период деятельность по проведению форумов и созданию ассоциаций продолжилась. Так, 8 декабря 2022 г. формате видеоконференции прошёл первый Форум российско-китайских ассоциаций профильных университетов, на котором был подписан Меморандум о сотрудничестве между всеми 12 российско-китайскими ассоциациями

(Китайско-российская ассоциация совместных высших учебных заведений участия в форуме не принимала)²⁵. Этот форум стал третьей разновидностью двусторонних российско-китайских форумов в области сотрудничества вузов, проводимых двумя странами²⁶. Одним из результатов форума стало подписание соглашения о создании 13-й Российско-китайской ассоциации спортивных университетов (中俄体育院校联盟), первый съезд которой прошёл уже офлайн 6–7 декабря 2023 г. в Пекине в Столичной спортивной академии (首都体育学院). Всего, по данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2021–2022 гг. российско-китайские вузовские ассоциации провели более 120 мероприятий²⁷.

На Втором совещании секретарей и руководителей ассоциаций университетов, состоявшемся 25 декабря 2023 г., было озвучено предложение по созданию 14-й российско-китайской ассоциации в области туризма и гостеприимства. Также на совещании была отмечена необходимость дальнейшего развития деятельности профильных ассоциаций, усиления информационной составляющей и роли профессиональных сообществ РФ и КНР в достиже-

²⁴ Ассоциация технических университетов России и Китая (2011 г.), Ассоциация китайских и российских вузов искусств (2012 г.), Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая (2012 г.), Российско-Китайская Ассоциация экономических университетов (2014 г.), Российско-Китайский Союз высших педагогических учебных заведений (2014 г.), Российско-Китайская Ассоциация медицинских университетов (2014 г.), Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая (2014 г.), Российско-Китайская ассоциация вузов культуры и искусств (2016 г.), Союз журналистского образования вузов Китая и России (2016 г.), Ассоциации вузов «Волга – Янцзы» (2017 г.), Ассоциации классических университетов России и Китая (2017 г.), Китайско-Российский альянс сельскохозяйственного образования и инновационных исследований (2017 г.), Ассоциация научно-технического сотрудничества РФ и КНР (2018, учредители Уральское отделение РАН и Академия наук провинции Хэйлунцзян).

²⁵ Первый Форум российско-китайских ассоциаций высших учебных заведений // СПбГУ. URL: <https://unescon.ru/pervyj-forum-rossijsko-kitajskih-associacij-vysshih-uchebnyh-zavedenij/> (дата обращения: 05.09.2024).

²⁶ Ранее функционировало 2 форума ректоров вузов: Форум ректоров высших учебных заведений Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных провинций КНР (с 1993 г.) и Форум ректоров высших учебных заведений России и Китая (с 2016 г.).

²⁷ Россия и КНР провели первый Форум российско-китайских ассоциаций профильных университетов // Российский союз ректоров. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/12/9/rossiya-i-knr-proveli-pervyj-forum-rossijsko-kitajskih-associacij-profilnyh-universitetov/> (дата обращения: 05.09.2024).

нии целей национального развития обеих стран²⁸.

По данным на 2024 г., в 13 российско-китайских ассоциациях вузов в общей сложности состоят более чем 260 российских учебных заведения и более 370 китайских. С точки зрения географического охвата в российско-китайских ассоциациях представлены учебные заведения 29 субъектов КНР и 57 субъектов РФ²⁹.

На расширенном заседании Совета Российского Союза ректоров (РСР), прошедшем в феврале 2024 г., было запланировано проведение в октябре 2024 г. в рамках саммита стран БРИКС первого форума ректоров университетов стран БРИКС на базе МГУ (Лига университетов стран БРИКС основана 18 ноября 2015 г. одновременно с СУБРИКС). На форуме будут представлены результаты первого рейтинга вузов стран БРИКС. По оценке Президента РСР В.А. Садовниченко, «рейтинг университетов стран БРИКС мог бы стать альтернативой известным европейским и американским рейтингам, важным инструментом позиционирования и продвижения российского образования на международную арену»³⁰.

В апреле 2024 г. министр образования Китая Хуай Цзиньпэн (怀进鹏) посетил Россию, принял участие в восьмом Совещании министров образования государств – членов ШОС, а также подписал ряд договоров о сотрудничестве между российскими и ки-

тайскими университетами в рамках Форума ректоров высших учебных заведений России и Китая³¹. Большое количество договоров в рамках форума было заключено между китайскими университетами и МГУ.

Образовательное сотрудничество тесно связано с развитием научно-технического взаимодействия стран. Несмотря на пандемию, 26 августа 2020 г. в режиме видеоконференции российской и китайской сторонами был подписан ряд документов в указанной области³². Кроме того, на мероприятии были также подписаны другие соглашения и меморандумы о научно-техническом сотрудничестве. Всего в рамках перекрестных годов было запланировано около 1000 совместных научных мероприятий³³. В рамках реализации Плана мероприятий, например, 23–24 декабря 2021 г. в Харбине в формате видеоконференции прошёл Второй китайско-российский научно-технический форум «Научоёмкие технологии: от науки к внедрению», объединивший более 200 учёных и экспертов из России и Китая (Первый форум прошёл 15–17 октября 2018 г. на базе Харбинского технологического института (哈尔滨工业大学)). Третий научно-технический форум состоялся 23–25 октября 2023 г. также в Харбине.

5. Самостоятельная академическая мобильность и её государственная поддержка

По данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2022/23 учебном

²⁸ Ректоры России и Китая обсудили работу Ассоциаций вузов // Radiometro. URL: <https://radiometro.ru/2024/04/26/rektory-rossii-i-kitaya-obsudili-rabotu-associacij-vuzov/> (дата обращения: 05.09.2024).

²⁹ Ibid.

³⁰ Результаты первого рейтинга вузов стран БРИКС представят в октябре 2024 года // Российский союз ректоров. URL: <https://rsr-online.ru/news/2024/2/20/rezultaty-pervogo-rejtinga-vuzov-stran-briks-predstavjat-v-oktyabre-2024-goda/> (дата обращения: 05.09.2024).

³¹ Международный форум «Университеты и будущее» состоялся в Московском университете // Российский союз ректоров. URL: <https://rsr-online.ru/events/2024/mezhdunarodnyj-forum-university-i-budushee-sostoyalsya-v-moskovskom-universitete/> (дата обращения: 05.09.2024).

³² Протокол о реализации Плана мероприятий в рамках Годов научно-технического и инновационного сотрудничества (2020–2021 гг.) и Дорожная карта российско-китайского сотрудничества в области науки, технологий и инноваций на период 2020–2025 гг.

³³ Россия и Китай открыли Годы научно-технического и инновационного сотрудничества (2020–2021) // Министерство образования и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21430/> (дата обращения: 05.09.2024).

году правительство Российской Федерации предоставило гражданам Китая 940 учебных мест с государственным финансированием³⁴. В 2023/24 учебном году квота правительства РФ на обучение граждан КНР увеличилась до 1 тыс. мест. На 2024/25 учебный год квота на обучение китайских студентов также составила 1 тыс. мест³⁵.

По информации Посольства КНР в России, в рамках Соглашения о сотрудничестве в области образования между Министерством образования КНР и Министерством науки и высшего образования РФ Китай ежегодно предоставляет российским студентам более 180 стипендий, охватывающих 274 вуза. В 2021/22 учебном году стипендии правительства Китая получили 153 российских студента, а на 2024/25 учебный год для российских граждан по программе «Стипендия Правительства Китая» было выделено 76 мест³⁶.

По данным Посольства России в КНР в 2020/21 учебном году всего лишь 9,3% (1300 чел.) из 14 000 российских обучающихся продолжали очное обучение в Китае, а остальные учились дистанционно из России. На 2021/22 учебный год из-за COVID-19 набор новых студентов из России приостановился. Летом 2021 г. в Китае на очном обучении остался 1141 россий-

ский студент, а 6476 китайских студентов продолжили дистанционное обучение из России³⁷.

По данным Министерства образования Китая, к 2022/23 учебном году количество российских студентов очной формы обучения в Китае увеличилось на 30% (1640 чел.). «Около 80% российских студентов в Китае обучаются на договорной основе, около 20% – по стипендиальным программам, которые частично или полностью компенсируют расходы на обучение и проживание. Наибольшее количество российских студентов в университетах Пекина, Шанхая, Тяньцзиня, Чунцина, провинций Хэйлуцзян, Ляонин, Шаньдун, Гуандун»³⁸.

По данным Министерства науки и высшего образования России, в 2022 г. в Китае обучалось 6,5 тыс. российских студентов, а в России обучалось более 32,5 тыс. граждан КНР³⁹. По оценкам представителя пресс-службы Минобрнауки РФ, в 2022/23 учебном году в российских вузах (включая филиалы российских вузов за рубежом, а также учебные заведения, сотрудничающие с Китаем) проходило обучение около 37 тыс. человек, из них 1729 получали государственное финансирование, а остальные обучались за свой счёт⁴⁰.

³⁴ Татьяна Голикова провела 23-е заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // Правительство России. 22.11.2022. URL: <http://government.ru/news/47113/> (дата обращения: 05.09.2024).

³⁵ Татьяна Голикова провела 24-е заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // Правительство России. 13.12.2023. URL: <http://government.ru/news/50402/> (дата обращения: 05.09.2024).

³⁶ Согласован список кандидатов по Китаю // Интеробразование. URL: <https://mobility.ined.ru/academicmobility/news> (дата обращения: 05.09.2024).

³⁷ В российских вузах обучается 37 081 китайский студент // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/22/967543-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-37-081-kitaiskii-student?ysclid=lo6n6l4acm909736809> (дата обращения: 05.09.2024).

³⁸ Ibid.

³⁹ Россия и КНР провели первый Форум российско-китайских ассоциаций профильных университетов. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/12/9/rossiya-i-knr-proveli-pervyj-forum-rossijsko-kitajskih-associacij-profilnyh-universitetov/> (дата обращения: 05.09.2024).

⁴⁰ В российских вузах обучается 37 081 китайский студент // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/22/967543-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-37-081-kitaiskii-student?ysclid=lo6n6l4acm909736809> (дата обращения: 05.09.2024).

6. *Сотрудничество в области изучения китайского и русского языков*

Согласно российским источникам, в 2022 г. китайский язык в России изучали 40 тыс. человек. Обучение велось в 368 учебных заведениях на всех уровнях образования (от начальных школ до вузов)⁴¹, из которых 200 заведений представляли собой начальные и средние школы. Русский язык в Китае изучают 90 тыс. человек. Обучение ведётся в 868 учебных заведениях (из них 125 средних школ, 180 вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Русский язык», 400 учебных заведений уровня высшего и среднего профессионального образования, реализующих обучение русскому языку как второму или как факультативной дисциплине) [31].

По оценкам посла Китая в России Чжан Ханьхуэя, «в 2022 г. русский язык в Китае изучали 120 тыс. человек, а китайский язык в России – 60 тыс. человек»⁴². В 2023 г. число китайских учебных заведений, реализующих программы бакалавриата на русском языке, достигло 182 (что на 3 больше, чем в 2022 г.), программы магистратуры – 163, докторантуры – 43⁴³.

С 2019 г. выпускники школ имеют возможность сдавать ЕГЭ по китайскому языку. Статистика ежегодной сдачи такова: в 2019 г. экзамен сдавало 80 человек, в 2020 г. – 178, в 2021 г. – 251, в 2022 г. – 254, в 2023 г. – 152 человека. Что касается китайских школьников, то они имеют возможность сдавать *гаокао*

(高考) по русскому языку с 1983 г. В 2023 г. из 12,91 млн выпускников средних школ русский язык сдавали около 50 тыс. человек. Таким образом, в 2023 г. ЕГЭ по китайскому языку сдавало 0,02% от общего количества российских выпускников (636 529 чел.), а *гаокао* – 0,39% от общего количества китайских выпускников средних школ (12,91 млн чел.).

Китайский язык также изучают в 19 Институтах Конфуция (ИК) и четырёх классах Конфуция в России [32]. Последний ИК в России был открыт в 2019 г.⁴⁴. Русский язык в Китае изучают в 35 центрах российских исследований, два последних из них были открыты в период пандемии⁴⁵.

В ИК, университетах и языковых школах России не менее четырёх раз в год принимается экзамен *HSK* (汉语水平考试, *Hanyu Shuiping Kaoshi*). Всего в России функционируют 24 центра тестирования, расположенные в 14 регионах, где до пандемии можно было сдавать экзамен как письменно, так и на компьютере. В период пандемии, начиная с 2020 г., была апробирована практика сдачи экзамена *HSK* на компьютере удалённо (из дома), которая сейчас проводится как дополнительная форма экзамена по особому объявлению. В марте 2023 г. по всей стране в разных формах экзамен *HSK* сдавали около 1500 кандидатов возрастом от 8 лет до 61 года. Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) можно сдавать дважды в год в Китайском центре тестиро-

⁴¹ Святенко рассказала, сколько россиян учат китайский язык // Парламентская газета. URL: <https://www.rnp.ru/politics/svyatenko-rasskazala-skolko-rossiyan-uchat-kitayskiy-yazyk.html> (дата обращения: 05.09.2024).

⁴² 张汉晖大使在俄罗斯《劳动报》发表署名文章‘教育发展实现历史性跨越 中俄教育合作亮点纷呈’ [Посол Китая в России Чжан Ханьхуэй заявил в российской газете Труд: «Развитие образования совершило исторический скачок, китайско-российское сотрудничество в сфере образования имеет множество положительных моментов»] // 中国驻俄罗斯大使馆. 30.09.2022. URL: http://ru.china-embassy.gov.cn/sghd/202209/t20220930_10775409.htm (дата обращения: 05.09.2024).

⁴³ Ibid.

⁴⁴ В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

⁴⁵ Центр российских исследований СОУ Пекинский политехнический университет – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова / 深圳北理莫斯科大学俄罗斯研究中心 (2020 г., г. Шэньчжэнь), Российский Центр в Китае / 中国俄罗斯中心 (2021 г., г. Циндао).

вания по русскому языку (中国俄语考试中心)⁴⁶, который имеет 25 региональных баз тестирования по всему Китаю, где экзамен сдают очно. В период пандемии экзаменационный центр принимал экзамен в форме онлайн-экзамена в режиме реального времени. В постпандемийный период центр вернулся к очному приёму экзаменов в экзаменационных помещениях региональных центров тестирования.

Всемирный международный конкурс по китайскому языку «Китайский язык – это мост» (汉语桥) в России имеет региональный, всероссийский и международный этапы. Международный этап проводится в КНР. В период пандемии, в 2020–2022 гг., этот этап проходил онлайн, а в 2023 г., он вернулся в офлайн-режим и был проведён в Гуанси-Чжуанском автономном районе. Также в период пандемии в 2021 г. формат проведения конкурса был расширен в пользу участия в нём младших школьников. В России, например, в СПбГУ с 2018 г. проводится онлайн-олимпиада по русскому языку как иностранному, которая продолжала организовываться и в период пандемии. За весь период проведения в ней приняло участие 27 тыс. человек из 151 страны⁴⁷. Победители и призёры олимпиады получают дополнительные баллы при поступлении в СПбГУ.

7. Перспективы развития российско-китайского образовательного сотрудничества

Исходя из проведённого анализа, мы полагаем, что перспективными областями дальнейшего развития сотрудничества будут следующие:

1. Оптимизация работы Подкомиссии по сотрудничеству в области образования, а именно приглашение для участия в работе представителей вузов, ссузов и школ. Публикация протоколов заседания подкомиссии в открытом доступе для дальнейшего их

анализа и оптимизации направлений образовательного сотрудничества.

2. Введение в российское правовое поле понятий «совместная образовательная программа», «программа двойных дипломов», «программа включённого обучения», «совместное образовательное учреждение». Создание единого реестра совместных образовательных программ, реализуемых для российских студентов с участием Китая. Оптимизация структуры российско-китайских СОП, их ориентация на приоритетные направления развития науки, повышение качества реализации СОП.

3. Создание на территории России российско-китайских СОУ, основным контингентом которых являются российские граждане (по аналогии с китайско-российскими СОУ, созданными для обучения китайских граждан).

4. Дальнейшая оптимизация деятельности сетевых университетов: расширение перечня перспективных направлений и специальностей обучения, расширение сети взаимодействия вузов в реализации совместных образовательных программ, разработка и реализация концепции «сетевого диплома». Активизация информационной деятельности, связанной с работой сетевых университетов (новостная страница на сайте УШОС не обновлялась с 2021 г.).

5. Развитие многосторонней системы ранжирования вузов, например, рейтинга университетов стран БРИКС. Активизация участия китайских вузов в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» и российских вузов в китайском международном рейтинге *Academic Ranking of World Universities*.

6. Усиление государственной поддержки талантливых российских и китайских студентов в Китае и России. Увеличение общего количества китайских и российских обучаю-

⁴⁶ 中国俄语考试中心 [Китайский центр тестирования по русскому языку]. URL: <http://www.eluosilianbang.com/> (дата обращения: 05.09.2024).

⁴⁷ IV Международная онлайн-олимпиада СПбГУ по русскому языку как иностранному // СПбГУ. URL: <https://olympiada-rki.spbu.ru/> (дата обращения: 05.09.2024).

щихся по бакалаврским и магистерским программам в России и Китае.

7. Кратное увеличение общего количества человек, изучающих и использующих китайский и русский языки в странах-партнёрах. Повышение качества обучения китайскому и русскому языкам как иностранным. Оптимизация структуры и содержания ЕГЭ по китайскому языку в соответствии с дальнейшим развитием методических систем обучения китайскому языку. Увеличение количества совместных российско-китайских лингвистических исследований китайского и русского языков.

Выводы

В процессе исследования выявлены следующие характеристики российско-китайского образовательного сотрудничества в период с 2020 по 2024 г.:

1. В период пандемии созданная ранее модель российско-китайского образовательного сотрудничества продемонстрировала необычайную гибкость и жизнеспособность, за короткий период смогла адаптироваться к сложной и трудно прогнозируемой ситуации пандемии. Ни одна из форм образовательного сотрудничества не была полностью остановлена либо утрачена.

2. Основными инструментами реализации образовательного сотрудничества, пришедшими на смену очному формату осуществления многообразных проектов взаимодействия стали видеоконференции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В онлайн-формат были переведены заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству и всех её подкомиссий, обучение по всем видам совместных образовательных программ, работа совместных и сетевых образовательных учреждений, заседания форумов ректоров и работа профильных ассоциаций вузов, конференции, международные экзамены по китайскому и русскому языкам, международные конкурсы по китайскому и русскому языкам.

3. Наряду с повсеместным внедрением онлайн-формата образовательного взаимодействия странам удавалось в небольших объёмах сохранять традиционную очную форму обучения. Так, в 2022 г. Минобрнауки России с помощью посольств России и Китая осуществляли централизованные вызовы российских студентов для обучения в Китае, перевоза их туда чартерными авиарейсами (1270 российских студентов).

4. Основными проблемами развития образовательного сотрудничества в период пандемии стало снижение общего количества китайских и российских обучающихся в России и Китае, а также падение качества обучения в силу перехода с очного формата обучения на дистанционный. Если к началу пандемийного 2020 г. показатель двустороннего обмена обучающимися составлял 100 тыс. человек, то в 2022 г. он суммарно оценивался сотрудниками профильных министерств двух стран приблизительно в 45 тыс. человек. Такое падение в первую очередь произошло из-за уменьшения форм краткосрочной мобильности (краткосрочные программы включённого обучения и сезонные языковые школы и лагеря), которые были отложены обучающимися на постпандемийный период. Кроме того, эксперты отмечали снижение качества обучения по совместным образовательным программам из-за полного перехода на дистанционное обучение.

5. Основными достижениями развития образовательного сотрудничества в период пандемии стало создание 11 новых китайско-российских СОУ уровня общего высшего образования, расширение перечня специальностей некоторых уже функционирующих СОУ (СОУ ППУ – МГУ), упорядочение работы 5 и открытие 3 новых китайско-российских СОУ уровня профессионального высшего образования, реализация новых образовательных программ СОУ (первые выпуски бакалавров УШОС по СОП МЭИ и СКЭУ) и расширение их возможностей в реализации онлайн-обучения, проведение

нового Форума российско-китайских ассоциаций профильных университетов и создание новой профильной ассоциации вузов, подготовка к открытию нового типа СОУ в формате «российский вуз в китайском регионе» (Университет НИУ «МЭИ» – Хайнань), усиление государственной поддержки обучающихся студентов в России и Китае, открытие двух новых центров российских исследований в Китае, подготовка работы первого форума ректоров университетов стран БРИКС и разработка нового рейтинга вузов стран БРИКС, расширение контингента конкурса «Китайский язык – это мост» на школьников младших классов и др.

6. Вынужденный переход образовательного сотрудничества в онлайн-формат, произошедший в период пандемии, в постпандемийный период трансформировался в *смешанный формат* реализации образовательных проектов сотрудничества, который является более гибким по сравнению с очным или онлайн-форматом взаимодействия и предоставляет участникам российско-китайского образовательного сотрудничества более широкие возможности интеграции в его многообразные проекты.

7. Российско-китайское образовательное сотрудничество имеет широкие перспективы дальнейшего развития в области совершенствования российской законодательной базы, регламентирующей реализацию СОП, оптимизации функционирования существующих СОП и СОУ, развития международных систем ранжирования вузов, увеличения количества лиц, изучающих китайский и русский языки в России и Китае и др.

Литература

1. 中华留学教育史录（1949年以后）/ 李滔主编 [История китайского образования за рубежом (после 1949 г.) / под ред. Ли Тао]. 北京: 高等教育出版社, 2000年. 230页.
2. 姜晓燕: 中俄教育合作现状与愿景 [Цзян Сяоянь. Китайско-российское сотрудничество в сфере образования: современная ситуация и перспективы] // 《光明日报》. 13.06.2019. URL: https://news.gmw.cn/2019-06/13/content_32915079.htm (дата обращения: 25.06.2024).
3. *Ефремова А.И.* Механизм регулярных встреч глав правительств России и Китая на службе развития образовательного сотрудничества двух стран // Постсоветские исследования. 2018. Т. 1. № 8. С. 784–790. EDN: ZPIKZD.
4. *Мишакова А.Н.* Нормативно-правовые основания российско-китайского взаимодействия в области образования // Образование и право. 2022. № 2. С. 256–260. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-2-256-260
5. *Ли Юмин, Скурко Е.В.* От «языкового барьера» к «языковому мосту»: основы правовой политики развития международного сотрудничества в сфере науки, культуры, образования Китая и России // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 3. С. 28–35. EDN: ASBBWH.
6. *Ефремова А.И.* О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С. 857–865. EDN: ZWPRWD.
7. *Терещенко Т.М., Правдикова А.В.* Опыт внедрения и реализации совместных российско-китайских образовательных программ // Педагогическое образование в России. 2016. № 10. С. 38–42. EDN: XACBSF.
8. *Ван Ли, Баранова И.И.* Совместные образовательные программы китайских университетов и российских вузов: состояние, тенденции и перспективы // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8. № 1. С. 134–141. EDN: YRXLYP.
9. *Гурулева Т.А.* Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 93–103. EDN: YQORLF.
10. *Краснова Г.А.* Сетевое взаимодействие вузов: сравнительный анализ подходов к реализации совместных образовательных программ в Китае и России // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2016. № 3. С. 123–130. EDN: WLSOZT.
11. *Филитов В.М., Краснова Г.А., Столькова Н.В.* О состоянии и перспективах международного сетевого взаимодействия российских вузов в реализации образовательных программ в различных регионах мира (Европа, СНГ,

- ШОС, АТЭС) // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 2. С. 7–11. EDN: PALIPF.
12. *Филитов В.М., Сунь Юйхуа.* Роль Университета Шанхайской организации сотрудничества в сопряжении образовательных пространств Евразии // Государственная служба. 2015. № 6 (98). С. 15–17. EDN: VCPXIZ.
 13. *Ефремова А.И., Федоров Р.Г.* 10 лет Университету Шанхайской организации сотрудничества: основные результаты работы // Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история. 2017. Т. 9. № 4. С. 363–369. EDN: YSJCHV.
 14. *У Юйяо.* Роль университета ШОС в гуманитарном сотрудничестве России и Китая // Genesis: исторические исследования. 2020. № 5. С. 28–40. EDN: AYVNDZ.
 15. *Власов А.А., Дан В., Штыков Н.Г.* Международное сотрудничество России и Китая в сфере образования (опыт создания новой модели университета, соответствующей международным стандартам) // Евразийская адвокатура. 2018. № 5 (36). С. 113–117. EDN: YQGVTV.
 16. *Гурулева Т.А., Бедарева Н.И.* Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 108–123. EDN: GZYQKO.
 17. *Коршунов С.В., Кузнецов М.В., Тимофеев В.Б.* Ассоциация технических университетов России и Китая – новый инструмент международного сотрудничества в области образования // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 97–104. EDN: TSNCEN.
 18. *Сотникова В.М.* Перспективы культурного взаимодействия России и Китая в области высшего образования в XXI веке // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. № 16/2. С. 40–50. EDN: AFRBLJ.
 19. *Сунь Хайли.* Современные направления сотрудничества университетов России и Китая // Вестник Бурятского государственного университета. Образование, личность, общество. 2023. № 1. С. 73–80. EDN: GWTNLH.
 20. *Ван Сяобо, Чжу Инли.* Сотрудничество Китая и России в сфере высшего образования в новую эпоху: возможности, проблемы и исследования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 1. С. 89–99. EDN: YIMZLU.
 21. *Чэн Эньцин.* Проблемы международной интеграции в высшем образовании на примере сотрудничества вузов Китая и России // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2012. С. 142–144. EDN: PSZMOF.
 22. *Инь Жуй.* Сотрудничество Китая и России в области цифрового образования в сфере высшего образования и её особенности // Столыпинский вестник. 2023. № 9. С. 4693–4699. EDN: SCAZII.
 23. *Тихонова А.А., Симоненко О.А.* Проблемы сотрудничества приграничных регионов России и Китая в области высшего образования на примере Хабаровского края и провинции Хэйлунцзян // Периферия. Журнал исследования нестоличных пространств. 2024. № 3 (4). С. 40–49. EDN: SYXPJH.
 24. *Нянь Сюежуй.* Состояние и перспективы сотрудничества между российским Дальним Востоком и Китаем в области образования // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2022. Т. 24. № 4. С. 81–90. EDN: VRQXRD.
 25. *Чжоу Сумен.* Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования в контексте «Одного пояса одного пути» // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 3 (138). С. 32–39. EDN: ZTOTFE.
 26. *Се Фэнлин, Валеев Р.М.* Традиции и наследие вузовского сотрудничества Северо-Восточного Китая с Дальним Востоком России в 1990–2022 годы // Наследие и современность. 2022. Т. 5. № 4. С. 339–352. EDN: ZIOJKY.
 27. *Гривцева Г.Я.* Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 2. С. 43–52. EDN: YPLQTT.
 28. *Медяник Е.И.* Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в XXI веке // Вестник РУДН, серия Международные отношения. 2016. Т. 16. № 1. С. 54–64. EDN: VZSVIL.
 29. *Гурулева Т.А.* Система образования Китайской Народной Республики и российско-китайское образовательное сотрудничество. М.: Издательский дом ВКН, 2018. 462 с. ISBN: 978-5-907086-14-2.
 30. *Гурулева Т.А.* Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального

- развития до 2035 года // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. Т. 25. № 2. С. 185–197. EDN: STUVSZ.
31. 许宏, 冉甜: 中俄教育合作: 历史、现状与展望 [Сюй Хун, Жань Тянь. Китайско-российское сотрудничество в области образования: история, современное состояние и перспективы] // 俄罗斯研究, 2024. 第 1 期. 第 64-84 页.
32. Адамс О.Ю., Афонина Л.А., Баженова Е.С., Бородич В.Ф., Виноградов А.В. и др. Современное китайское государство. Том 1. Основные институты государственной власти и управления / гл. ред. А.В. Виноградов. Москва: Российская академия наук, 2022. 904 с. ISBN: 978-5-907366-55-8.

Статья поступила в редакцию 15.09.2024

Принята к публикации 24.11.2024

References

1. 中华留学教育史录 (1949 年以后). (2020) [A History of Chinese Overseas Education (after 1949)] / 李滔主编. 北京: 高等教育出版社, 230页. (In Chin.).
2. 姜晓燕. (2019). 中俄教育合作现状与愿景 [Jiang Xiaoyan. Current Status and Vision of Sino-Russian Educational Cooperation]. “光明日”. 13.06.2019. Available at: https://news.gmw.cn/2019-06/13/content_32915079.htm (accessed 25.06.2024). (In Chin.).
3. Efremova, L.I. (2018). [The Mechanism of Regular Meetings of the Heads Of Government of Russia and China in the Service of Developing Educational Cooperation Between the Two Countries]. *Post-sovetskie issledovaniya = Post-Soviet Studies*. Vol. 1, no. 8, pp. 784-790. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_36668270_91508614.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
4. Mishakova, A.N. (2022). [Regulatory and Legal Foundations of Russian-Chinese Interaction in the Field of Education]. *Normativno-pravovye osnovaniya rossijsko-kitajskogo vzaimodejstviya v oblasti obrazovaniya = Education and Law*. No. 2, pp. 256-260, doi: 10.24412/2076-1503-2022-2-256-260 (In Russ., abstract in Eng.).
5. Li, Jumin, Skurko, E.V. (2020). [From the “Language Barrier” to the “Language Bridge”: The Foundations of Legal Policy for the Development of International Cooperation in Science, Culture, and Education in China and Russia]. *Pravovaja politika i pravovaja zhizn' = Legal Policy and Legal Life*. No. 3, pp. 28-35. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_44403681_58192574.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
6. Efremova, L.I. (2017). [On Russian-Chinese Cooperation in the Field of Education]. *Vestnik RUDN. Serija: Mezhdunarodnye otnosheniya = Bulletin of RUDN. Series: International Relations*. Vol. 17, no. 4, pp. 857-865. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_30736358_52048470.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
7. Tereshhenko, T.M., Pravdikova, A.V. [Experience of Implementation and Realization of Joint Russian-Chinese Educational Programs]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. No. 10, pp. 38-42. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_27330795_15413186.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
8. Van, Li, Baranova, I.I. (2017). [Joint Educational Programs of Chinese Universities and Russian Universities: Status, Trends and Prospects]. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshestvennyye nauki = Scientific and Technical Statements of SPbSPU. Humanities and social sciences*. Vol. 8, no. 1, pp. 134-141. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29333394> (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
9. Guruleva, T.L. (2018). [Joint Educational Programs of Russia and China: Status and Problems of Implementation]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 12, pp. 93-103. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_36590311_76591927.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).

10. Krasnova, G.A. (2016). [Network Interaction of Universities: Comparative Analysis of Approaches to the Implementation of Joint Educational Programs in China and Russia]. *Vestnik RUDN. Serija: Informatizacija obrazovanija = Bulletin of RUDN. Series: Informatization of Education*. No. 3, pp. 123-130. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_26674351_65650918.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
11. Filippov, V.M., Krasnova, G.A., Sjul'kova, N.V. (2012). [On the State and Prospects of International Network Interaction of Russian Universities in the Implementation of Educational Programs in Various Regions of the World (Europe, CIS, SCO, APEC)]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. No. 2, pp. 7-11. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_17841978_55811288.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
12. Filippov, V.M., Sun', Jujhua (2015). [The Role of the University of the Shanghai Cooperation Organization in the Conjugation of Educational Spaces of Eurasia]. *Gosudarstvennaja sluzhba = Public Service*. No. 6 (98), pp. 15-17. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_25070227_53009774.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
13. Efremova, L.I., Fedorov, R.G. (2017). [10 Years of the University of the Shanghai Cooperation Organization: Main Results of the Work]. *Vestnik RUDN. Serija: Vseobshhaja istorija = Bulletin of RUDN. Series: General History*. Vol. 9, no. 4, pp. 363-369. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_32615368_73095528.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
14. U, Jujjao. (2020). [The Role of the SCO University in Humanitarian Cooperation between Russia and China]. *Genesis: istoricheskie issledovaniya = Genesis: Historical Research*. No. 5, pp. 28-40. Available at: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32832 (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
15. Vlasov, A.A., Dan, V., Shtykov, N.G. (2018). [International Cooperation between Russia and China in the Field of Education (Experience of Creating a New University Model that Meets International Standards)]. *Evrazijskaja advokatura = Eurasian Advocacy*. No. 5 (36), pp. 113-117. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_36573101_65492989.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
16. Guruleva, T.L., Bedareva, N.I. (2019). [Cooperation between Russia and China in the Field of Creating Network Universities and Joint Educational Institutions]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 4, pp. 108-123. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_37281737_74726998.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
17. Korshunov, S.V., Kuznecov, M.V., Timofeev, V.B. (2015). [Association of Technical Universities of Russia and China – A New Instrument of International Cooperation in the Field of Education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 4, pp. 97-104. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_23420167_94124734.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
18. Sotnikova, V.M. (2024). [Prospects for Cultural Interaction Between Russia and China in the Field of Higher Education in the 21st Century]. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta = Bulletin of the Maikop State Technological University*. No. 16/2, pp. 40-50. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_68625780_62507455.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
19. Sun', Hajli. (2023). [Modern Directions of Cooperation Between Universities of Russia and China]. *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie, lichnost', obshhestvo = Bulletin of the Buryat State University. Education, Personality, Society*. No. 1, pp. 73-80. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_54760228_19568765.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).

20. Van, Sjaobo, Chzhu, Inli. (2022). [Cooperation between China and Russia in Higher Education in the New Era: Opportunities, Problems, and Research]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*. No.1. pp. 89-99. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_48631194_39563882.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
21. Chjen, Jen'cin. (2012). [Problems of International Integration in Higher Education on the Example of Cooperation Between Universities in China and Russia]. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta = Bulletin of the Irkutsk State Linguistic University*. Pp. 142-144. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_18689409_41472756.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
22. In', Zhuj. (2023). [Cooperation between China and Russia in the Field of Digital Education in Higher Education and Its Features]. *Stolypinskij vestnik = Stolypinsky Vestnik*. No. 9, pp. 4693-4699. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54625027> (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
23. Tihonova, A.A., Simonenko, O.A. (2024). [Problems of Cooperation Between Border Regions of Russia and China in the Field of Higher Education on the Example of Khabarovsk Krai and Heilongjiang Province]. *Periferija. Zburnal issledovanija nestolichnyh prostranstv = Periphery. Journal of the Study of Non-Capital Spaces*. No. 3 (4), pp. 40-49. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_68005886_43966653.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
24. Njan', Sjuezhuj. (2022). [The State and Prospects of Cooperation Between the Russian Far East and China in the Field of Education]. *Aziatsko-Tibookeanskiy region: jekonomika, politika, parvo = Asia-Pacific Region: Economics, Politics, Law*. Vol. 24, no. 4, pp. 81-90. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_50251604_33425271.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
25. Chzhou, Sumen. (2024). [Chinese-Russian Cooperation in Higher Education in the Context of the "One Belt, One Road"]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. No. 3 (138), pp. 32-39. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_67980344_24251687.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
26. Se, Fjenlin, Valeev, R.M. (2022). [Traditions and Legacy of University Cooperation between Northeast China and the Russian Far East in 1990-2022]. *Nasledie i sovremennost' = Heritage and Modernity*. Vol. 5, no. 4, pp. 339-352. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_50156785_84529549.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
27. Grevceva, G.Ja. (2017). [Cooperation between Russia and China in the Field of Education]. *Vestnik JuUrGU. Serija "Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki" = Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences"*. Vol. 9, no. 2, pp. 43-52. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_29221233_55231759.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
28. Medjanik, E.I. (2016). [Joint Projects in the Field of Education as an Innovative Form of Cooperation Between Russia and China in the 21st Century]. *Vestnik RUDN, serija Mezhdunarodnye otnosbenija = Bulletin of RUDN, International Relations Series*. Vol.16, no. 1, pp. 54-64. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_26126408_57387826.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
29. Guruleva, T.L. (2018). *Sistema obrazovaniya Kitajskoj Narodnoj Respubliki i rossijsko-kitajskoe obrazovatel' noe sotrudnichestvo* [The Education System of the People's Republic of China and Russian-Chinese Educational Cooperation]. Moscow: VKN Publishing house, 2018. 462 p. ISBN: 978-5-907086-14-2. (In Russ.).

30. Guruleva, T.L. (2020). [Universities of the People's Republic of China: Current State and Strategy of Global Development until 2035]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4. Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniya = Science Journal of VolSU. History. Area Studies. International Relations*. Vol. 25, no. 2, pp. 185-197. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_43064452_99286935.pdf (accessed 25.06.2024). (In Russ., abstract in Eng.).
31. 许宏, 冉甜. (2024) 中俄教育合作: 历史、现状与展望 [Xu Hong, Ran Tian. Sino-Russian Educational Cooperation: History, Current Situation and Prospects]. *俄罗斯研究*, 第 1 期. 第 64-84 页
32. Adams, O.Yu., Afonina, L.A., Bazhenova, E.S., Borodich, V.F., Vinogradov, A.V. et al. (2022) *Sovremennoe kitajskoe gosudarstvo. Tom 1. Osnovnye instituty gosudarstvennoj vlasti i upravleniya* [Modern Chinese State. Volume 1. Basic Institutions of State Power and Management]. Moscow: Russian Academy of Sciences, 904 p. ISBN: 978-5-907366-55-8. (In Russ.).

*The paper was submitted 15.09.2024
Accepted for publication 24.11.2024*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

научно-педагогический журнал

«Высшее образование в России» – ежемесячный межрегиональный научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных трансдисциплинарных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций её развития с позиций педагогики, социологии и философии образования.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий (2018), в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук по следующим научным специальностям:

- 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы (Социологические науки)
- 5.4.6 – Социология культуры (Социологические науки)
- 5.7.6 – Философия науки и техники (Философские науки)
- 5.7.7 – Социальная и политическая философия (Философские науки)
- 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогические науки)
- 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (Педагогические науки)
- 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки)

Пятилетний импакт-фактор журнала (без самоцитирования) в РИНЦ составляет 2,825; показатель Science Index-2022 – 9,149

Дорогие читатели и авторы! Призываем оформить подписку на журнал «Высшее образование в России». Светлое будущее нашего издания зависит от вас!

SCUPUS	
Vysshee Obrazovanie v Rossii	
Q1	Philosophy
Q2	Sociology and Political Science
Q3	Education



Журнал издается с 1992 года.
Периодичность – 11 номеров в год.
Распространяется в регионах России,
в СНГ и за рубежом.

Главный редактор:
Никольский Владимир Святославович

Редакция:
E-mail: vovrus@inbox.ru, vovr@bk.ru
<http://vovr.elpub.ru>
127550, г. Москва,
ул. Прянишникова, д. 2а

Подписные индексы:
«Пресса России» – 83142