

Родительская семья и представления студентов об академической успешности

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-100-112

Лысакова Анастасия Николаевна – канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры «Государственное управление и социальные технологии», SPIN-код: 2972-6287, ORCID: 0009-0008-9588-668X, alyssakova@mail.ru

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Москва, Россия

Адрес: 125993 г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 4

***Аннотация.** Родительская семья за счёт всесторонней поддержки играет существенную роль в обеспечении условий для академической успешности студентов, а в случаях неблагоприятных семейных отношений создаёт риски учебной деятельности. Цель исследования – изучение влияния родителей на представления студентов об их академической успешности, поскольку образовательный процесс может оцениваться обучаемыми с точки зрения субъективного понимания его результативности в зависимости от ценностей семейного окружения. Методами эмпирического исследования выступили полуструктурированное интервью и беседа со студентами в рамках психологического консультирования по смысловым жизненным проблемам. Выборка составила 47 студентов очного отделения различных направлений подготовки (бакалавриат и специалитет) в возрасте от 19 до 23 лет, из них 21 испытуемый мужского и 26 – женского пола. Установлено, что к психологу по поводу проблем с учёбой (субъективных и объективных) чаще обращаются студенты, родители которых демонстрируют такие условные типы участия как «тираны» и «беспокойные». Достижение объективных показателей академической успешности может представляться студентами неоднозначно, не критично, ситуативно, что свидетельствует о трудностях становления ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и коммуникативной сторон личности. Несмотря на то, что большинство студентов являются совершеннолетними, влияние родительской семьи на их академическую успешность остаётся существенной, что необходимо учитывать в деятельности психологической службы университета, особенно при выявлении родителей-«тиранов». Важной частью работы со студентами являются тренинги целеполагания в интересах образовательного процесса и дальнейшей карьеры, упражнения по развитию рефлексии «Что мне лучше всего удалось в прошлом семестре?». Преподавателям психологии рекомендуется включить в программы дисциплин учебную тему о возможностях и рисках в личной и учебно-профессиональной сферах, методах формирования благоприятных отношений в родительской семье и готовности к созданию собственной.*

Ключевые слова: академическая успешность, представления студентов, учебная деятельность, родительская семья, семейные отношения

Для цитирования: Лысакова А.Н. Родительская семья и представления студентов об академической успешности // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 3. С. 100–112. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-100-112

Parental Family and University Students' Ideas about Academic Success

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-100-112

Anastasia N. Lysakova – Cand. Sci. (Psychology), Senior Lecturer, Department of Public Administration and Social Technologies, SPIN-code: 2972-6287, ORCID: 0009-0008-9588-668X, alyssakova@mail.ru

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia
Address: 4 Volokolamskoye Shosse, Moscow 125993, Russia

Abstract. The parent family, through comprehensive support, plays a significant role in providing conditions for the academic success of students, and in cases of unfavorable family relationships it creates risks for educational activities. The purpose of the investigation is to study the influence of parents on university students' ideas about their academic success, since the educational process can be assessed by students in terms of a subjective understanding of its effectiveness depending on the values of the family environment. The research methods were a semi-structured interview and conversation with students as part of psychological counseling on life-meaning problems. The sample consisted of 47 full-time students of various areas of training (bachelor degree and specialty) aged 19 to 23 years, of which 21 were male and 26 were female. It has been established that students whose parents demonstrate such types of participation as “tyrants” and “restless” are more likely to turn to a psychologist with requests for problems with their studies (subjective and objective). Achievement of objective indicators of academic success can be presented by students ambiguously, uncritically, situationally, which indicates the difficulties of becoming a value-semantic, emotional-volitional and communicative sides of the personality. Despite the fact that most students are adults, the influence of the parent family on their academic success remains significant, which must be taken into account in the activities of the psychological service of the university, especially when identifying parents who are “tyrants”. An important part of working with students is goal-setting training in the interests of the educational process and further career, exercises for the development of reflection “What did I do best last semester?”. Psychology teachers are recommended to include in the programs of disciplines a training topic on opportunities and risks in the personal and educational-professional spheres, methods of forming favorable relationships in the parent family and readiness to create their own.

Keywords: academic success, student ideas, training activities, parental family, family relationships

Cite as: Lysakova, A.N. (2025). Parental Family and University Students' Ideas about Academic Success. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 34, no. 3, pp. 100-112, doi: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-100-112 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

Понятие академической успешности прочно вошло в категориальный строй наук об образовании. Однако в зарубежной и отечественной психологии и педагогике отсутствует единое понимание её содержания, условий формирования, особенностей проявления на разных этапах обучения. Тем не менее, сложилось общее представление о том, что академическая успешность представляет собой сложную категорию, обладающую объективными и субъективными параметрами, детерминированную внешними и внутренними факторами. В отношении академической успешности студентов автор согласен с трактовкой её сущности как качественной характеристики результативности и эффективности учебной деятельности, находящей своё выражение в таких объективных показателях как академическая успеваемость, уровень развития познавательной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии [1].

В настоящее время получены данные, позволяющие обнаружить достаточно широкий спектр источников академической успешности студентов. Так, выделены аффективно-когнитивные предикторы академической успешности современных студентов: в эмоциональной сфере – эмоции и эмоциональный интеллект, в познавательной сфере – когнитивные стили, метакогнитивные навыки, а именно рефлексия и креативность, в зависимости от вида образовательного процесса [2]. В подтверждение вышесказанного, результаты другого исследования выявили следующую корреляцию: чем выше уровень развития эмоционального интеллекта у студентов, тем выше академическая успеваемость, справедливо и обратное. При этом студентам с более развитым межличностным эмоциональным интеллектом легче распознавать эмоции других людей, понимать их эмоции и использовать эти знания для управления эмоциями других, чем разбираться в своём эмоциональном мире и управлять своими эмоциями [3].

Особый интерес у исследователей вызывает тема влияния родительской семьи на успеваемость студентов. Рассмотрим ряд работ, в которых теоретически и эмпирически доказано, что такое влияние может быть существенным, причём как положительным, так и отрицательным. Так, 73% студентов отмечают, что семейный климат существенно влияет на их эмоциональное состояние, успехи в учёбе и личной жизни [4]. По мнению Е.В. Михальчи, внутрисемейные отношения являются фактором успеха в жизни студента вуза и основой будущего развития, достижения поставленных целей при значительной опоре на поддержку родителей, на мировоззрение, которое формируется на основе ценностей, заложенных в детстве и юношестве. При этом замечено, что студенты остаются инфантильными и зависимыми от семьи достаточно долго [5].

В продолжение обсуждения такой зависимости следует рассмотреть вопрос психологической сепарации как сложного и длительного процесса реструктурирования отношений студентов (юноши и девушки из полных семей) с родительской семьёй. Как следует из результатов исследования, юношам свойственен опережающий характер психологической сепарации, для них приоритетны ценности-цели самореализации и ценности-средства самоутверждения, тогда как для девушек – ценности-цели личной жизни и ценности-средства общения. Основной вывод состоит в том, что психологическая сепарация от родителей является важным условием развития целеполагания в студенческом возрасте [6].

К.Ю. Татусь и С.В. Кузьмина на изученной выборке испытуемых сделали вывод о том, что большая часть студентов (70%) проживает в благополучных и устойчивых семьях. Во многих семьях (52%) родители проявляют интерес и помогают в учебном процессе своим детям, что даёт свои результаты [7]. В качестве условий, способствующих процессу реального самоопределения, называются отсутствие напряжённости и

тревоги, а также определённая дистанцированность во взаимоотношениях с родителями. Возможен и вариант обратного влияния, когда изменения, происходящие с человеком в ходе процесса реального самоопределения, позволяют отказать от излишних волнений и потребности в тесном сближении в детско-родительских отношениях [8].

Существенное значение семейных отношений для студентов обосновано Л.А. Ларионовой и С.В. Алеевым. Если родители проявляют заинтересованность и непринуждённо побуждают детей к самостоятельному выбору будущей профессии, то это способствует осознанности в принятии решений будущими студентами. В этом случае студенты менее тревожны в отношении своего профессионального будущего, имеют большую степень профессиональной идентичности уже на этапе вузовского обучения, им присуще желание приобретения знаний с целью овладения профессией, у них наблюдается адекватность ожиданий, наличие реалистичных планов на ближайшее будущее в своей профессиональной карьере. И наоборот, негативное или индифферентное отношение родителей к своим детям формирует тревожность в отношении их будущей профессии, сомнения в правильности профессионального выбора и желание скорее получить диплом, чем овладеть будущей профессией. Такие студенты чаще выражают желание сменить обучение по выбранной специальности на какую-либо другую, а также большинство из них не соответствуют заявленному типу профессиональной направленности [9].

В статье «Инженерные династии и перспективы профессиональной биографии студентов инженерных вузов» показано, что профессиональному и карьерному продвижению работника способствуют и социальный капитал семьи, и гендерные аспекты профессиональной культуры, и накопленные компетенции. Не обнаружены существенные различия в академической успеваемости «династийных» и «нединастийных»

студентов, а также в планировании своей будущей работы в инженерной сфере. Однако у первых совет/пример родственников оказался значимым мотивом при выборе профессии, при этом среди них меньшинство тех, кто в настоящее время уже не хотел бы, чтобы их дети продолжили инженерную династию. Таким образом, династии являются серьёзным кадровым резервом профессий, ресурсом поддержания высоких стандартов корпоративной культуры, движущей силой сохранения профессиональной группы, преемственности поколений и т. д. [10].

Составлен психологический портрет родителей, считающих высшее образование для своих детей одной из важнейших задач, – это современные люди, ориентированные на гуманизацию образования. На начальном этапе знакомства с учебным заведением диалог с ними должен строиться либо в прямом контакте, либо через прессу, на основе как можно более полной информации о многообразии специализаций, высокой научной квалификации профессорско-преподавательского состава, современном оборудовании, творческом прогрессе студентов и выпускников, внешних связях, международном авторитете учебного заведения, организации досуга, студенческих клубах, конкурсах, путешествиях студентов [11].

Для успеваемости студентов значимыми являются наличие обоих родителей, проживание в полной семье и родительская вовлечённость в виде экспертной помощи и психологической поддержки [12]. Исследование участия родителей студентов-первокурсников в образовательном процессе, выполненное на большом эмпирическом материале, позволило выделить три типа родительского участия: «беспокойные», «либеральные», «пассивные». Авторы определили, что «беспокойные» родители характеризуются более высоким уровнем контроля, следят за текущей успеваемостью и посещаемостью занятий. «Либеральные» дают своим детям больше автономии и интересуются основ-

ными достижениями и проблемами в университете; «пассивные» не вовлечены в образовательный процесс в вузе. «Пассивные» родители не принимают участия в университетской жизни своих детей-студентов, что формирует необходимость создания компенсирующей поддержки со стороны университета. К такому виду поддержки можно отнести работу тьюторов учебных групп, психологов, академических руководителей образовательных программ [13].

Необходимо отметить, что семья оказывает влияние на формирование и профилактику общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами. В частности, установлено, что недостатки при воспитании в сочетании с эмоциональной депривацией со стороны родителей и близких способствуют формированию асоциальной модели поведения с преобладанием насильственно-агрессивных или импульсивных подходов к решению возникающих жизненных трудностей. Поэтому протективная роль семьи может быть достигнута при формировании у родных и близких терпимого отношения к пациенту и к совершенному деликту; привитии им знаний и навыков своевременного распознавания начальных признаков рецидива психического расстройства, контроля выполнения медицинских назначений; освоении стратегий бесконфликтного поведения [14].

Следовательно, родительская семья за счёт всесторонней поддержки играет существенную роль в обеспечении условий для академической успешности студентов, а в случаях неблагоприятных семейных отношений создаёт риски для учебной деятельности.

Целью данного исследования является изучение влияния родителей на представления студентов об их академической успешности, поскольку образовательный процесс может оцениваться обучаемыми с точки зрения субъективного понимания его результативности в зависимости от ценностей семейного окружения.

Материалы и методы

Методами эмпирического исследования выступили полуструктурированное интервью и беседа со студентами, которые обратились за личной консультацией в службу психологического сопровождения обучающихся МАИ не менее трёх раз в течение семестра (февраль–июнь 2024 г.). Выборка составила 47 студентов очного отделения различных направлений подготовки (бакалавриат и специалитет) в возрасте от 19 до 23 лет, из них 21 испытуемый мужского и 26 женского пола. Исследование проведено с соблюдением принципов добровольного согласия всех испытуемых и анонимности.

Результаты

Для проведения исследования в интервью были включены следующие вопросы:

1. Вызывает ли у Вас учёба беспокойство?
2. Всегда ли удаётся справиться с поставленными учебными задачами в срок?
3. Довольны ли Вы своими результатами в учёбе?
4. Есть ли академические задолженности на данный момент?
5. Как выстраиваются отношения с преподавателями и одногруппниками?
6. Всегда ли Вас поддерживают родители в учёбе?
7. Осуждают ли Вас родители за неуспехи в учёбе?
8. Как складывались отношения с родителями на протяжении жизни?
9. Нравится ли Вам процесс обучения в вузе?

К ключевым вопросам интервью автор относит вопросы 3, 4, 6, 7, 8, поскольку ответы на них позволяют оценить объективные и субъективные успехи в учёбе, а также установить тип родительского участия в учебной жизни испытуемого. Вопросы 1, 2, 5, 9 направлены на выявление тревожности, прокрастинации и проблем с коммуникацией у испытуемых.

При интерпретации результатов исследования возникла необходимость использова-

ния той или иной классификации отношения родителей к учению детей-студентов. По мнению автора, перспективной для данной работы стали характеристики типов родительского участия, предложенные О.В. Котоминой, А.И. Сажинной и К.А. Вилковой: родители – «беспокойные», «либеральные», «пассивные». Данную типологию предлагается дополнить ещё одним типом родительского участия, который представляет собой агрессивное воздействие на личность студента, формирование установки на неуспех и неопределённость в жизни, – родители «тираны».

Приведём примеры, иллюстрирующие связь между особенностями установок родителей и субъективными представлениями студентов об их достижениях в учёбе.

Родители-«тираны»: испытуемый № 1 (20 лет, м.)

В ходе полуструктурированного интервью и беседы удалось выявить наличие тревожности, прокрастинации, проблем с коммуникативными навыками, а также неустойчивую самооценку. Психологический климат в семье студента – неблагоприятный. Воспитанием данного студента занималась в основном мать. Своего отца студент никогда не видел. Мама скрывает всю информацию о его родном отце. Некоторое время в семье проживал сожитель матери. Однако роль отца в основном выполнял дедушка (отец матери). У мамы нет высшего образования, работает мастером по маникюру, имеет большие проблемы со здоровьем. Мама на протяжении всей жизни студента (по его словам) оказывала на него сильное давление, периодически – даже применяла физическое насилие. Фразы, которые часто студент слышал от матери: «Ты ничего не можешь», «Зачем ты учишься, если ничего не зарабатываешь?», «Вырастишь неучем всё равно», «весь в отца», «Что сложного, чтобы всё успевать?», «Ты не помогаешь мне, оправдываешься своей учёбой», «Я болею, а ты всё учишься», «Какой от тебя толк, студент?» и т. д. Находясь в такой неблагоприятной пси-

хологической среде дома, студент не может получать удовольствия и удовлетворения от учёбы. Его прокрастинация связана с установкой матери «ты всё равно ничего не успеваешь». Именно поэтому данный студент иногда впадает в состояние откладывания дел на потом. С одноклассниками также эпизодически возникают конфликты и недопонимания, так как в семье практически не было адекватного общения. Академическая успешность оценивается студентом как средняя и даже низкая. В беседе часто возникает недовольство собой и своими способностями к учёбе. Тревожность повышается с приближением сессии и снижается лишь после окончания учебного семестра. Объективнее студент учится в основном на оценки «хорошо», чаще всего сдаёт все зачёты и экзамены в срок.

«Беспокойные» родители: испытуемый № 2 (19 лет, ж.)

Студентка выросла в семье с мамой и отчимом. С родным отцом она общается редко и формально. Развод биологических родителей произошёл в очень раннем детстве студентки, родителей вместе она не помнит и не представляет. С отчимом сложились нейтральные отношения – нет очень тёплых и доверительных чувств, но и ссорятся тоже крайне редко. Есть младший брат по матери. Мама физически не наказывала дочь, но требовала от неё только «пятёрки». Сама работает почти всю жизнь учителем математики в школе. Настаивала на поступлении дочери в вуз с математическим уклоном. Объективно у студентки есть способности и реальные достижения в области математики – отличные оценки в школе, высокий балл ЕГЭ, в 10-м классе уже заменяла учителя по математике для учеников средних и младших классов. Сейчас подрабатывает репетитором по математике в онлайн-школе. В ходе беседы студентка отмечает, что ей нравится математика, она не разочарована выбранной специальностью, и ей нравится университет, однако она чувствует, что больше не хочет быть круглой отличницей, не хочет испыты-

вать стресс из-за возможности получить не высший балл. Часто присутствует прокрастинация. Студентка говорит, что довольна самостоятельной жизнью в общезнании (приехала в Москву из другого города), тем, что нет маминогo контроля. Однако до сих пор по телефону слышит от мамы манипуляции: «конечно, не слушай маму, ты лучше знаешь, как учиться», «а почему не «пять»?», «а в школе ты лучше училась».

«Пассивные» родители: испытуемый № 3 (22 года, ж.)

Студентка обратилась с проблемой разочарования в личной жизни. Был эпизод несчастной первой любви. С точки зрения учёбы родители не давили на студентку, но и особо никак не поддерживали её. Папа принимал в воспитании студентки посредственное участие, родители давно в разводе. Объективно студентка успешна в учёбе: прошла стажировку в Китае; владеет английским и китайским языками; имеет высокий средний балл в течение академического года и на сессиях. Однако сама студентка склонна к обесцениванию своих заслуг и успехов в учёбе. Чувствует себя неудачницей, не учитывает реальных побед, ассоциирует себя с ситуацией разрыва с любимым человеком. Есть сложности в коммуникациях, самопрезентации, устройстве на работу (на собеседованиях).

«Либеральные» родители: испытуемый № 4 (23 года, м.)

Студент вырос в полной семье, братьев и сестёр нет. Родители состоялись в своих

профессиях (папа – успешный программист, мама – врач востребованной специализации). Воспитывали студента, с его слов, в благоприятной психологической среде, не давили, поддерживали в учёбе и выборе будущей профессии. Сначала студент поступил в региональный вуз, проучился там год, затем перевёлся в Москву, немного скорректировав специализацию профессии. Объективно студент хорошо справляется с учёбой на протяжении всей студенческой жизни – учится на оценки «пять» и «четыре», нет задолженностей по учёбе. На последнем курсе бакалавриата поступил на работу по специальности. Смог совмещать успешную учёбу и работу в серьёзной государственной компании с хорошими карьерными перспективами и уже довольно высокой зарплатой. Родители говорили студенту обычно так: «Мы тебя поддержим», «Любим тебя», «Иногда переживаем за тебя – как ты там?». Студент, в целом, доволен учёбой, хотел бы добавить больше практики во время теоретического освоения предметов. Неустойчивая самооценка и наличие тревожности связаны больше с тем, что основное внимание всегда уделялось учёбе, а не развитию коммуникативных навыков со сверстниками, с которыми сейчас есть некоторые проблемы во взаимодействии.

Обсуждение результатов

Результаты всей выборки испытуемых (в процентном отношении) распределились следующим образом:

Вопрос	Ответ	Количество ответов / %	Примечание
№ 4	«нет»	30 чел. / 67%	Объективно успешны в учёбе
№ 3	«да»	18 чел. / 38%	Субъективно успешны в учёбе
№ 6	«да»	5 чел. / 11%	Всегда чувствовали безоговорочную поддержку родителей относительно учёбы

Как мы видим, несмотря на довольно высокий процент объективно успешных студентов (67%), процент субъективно успешных студентов – низкий (38%). Наи-

более низкие показатели субъективной успешности зафиксированы у студентов, чьи родители относятся к типу «тираны» и «беспокойные», тогда как наиболее вы-

сокие – у студентов родителей типа «пассивные» и «либеральные». Безоговорочную поддержку получили 100% студентов, родители которых относятся к типу «либе-

ральные» (5 чел. – 11% от числа всех испытуемых).

В соответствии с ответами студентов можно подвести следующие итоги:

Родители		Студенты	
тип	кол-во/ %	объективно успешные	субъективно успешные
«тираны»	15 чел./ 32%	4 чел. (27%)	0 чел. (0%)
«беспокойные»	23 чел./ 49%	17 чел. (74%)	10 чел. (43%)
«пассивные»	4 чел./ 8%	4 чел. (100%)	3 чел. (75%)
«либеральные»	5 чел./ 11%	5 чел. (100%)	5 чел. (100%)

Из статистики исследования понятно, что к психологу по поводу проблем с учёбой (субъективных и объективных) чаще обращаются студенты, родители которых демонстрируют типы «тираны» и «беспокойные». Среди студентов – детей «тиранов» в данной выборке нет субъективно успешных, объективно успешных также небольшое количество – всего 27%. Среди студентов – детей «беспокойных» родителей наблюдается такая тенденция: много объективно успешных студентов (74%), но субъективно успешных – менее 50%. Студенты – дети «пассивных» и «либеральных» родителей в данной выборке успешны все – 100%. Однако субъективно успешными (100%) чувствуют себя только дети «либеральных» родителей. Не выявлены существенные отличия результатов по гендерному признаку, возрасту и принадлежности к определённому направлению профессиональной подготовки.

В подтверждение результатов данного эмпирического исследования можно привести выводы ряда российских и зарубежных публикаций, посвящённых различным аспектам родительского участия. Согласно В.И. Шарину, родители помогают детям-студентам, как правило, регулярно. Однако помощь студентов родителям зачастую носит ситуативный характер. Основными видами семейной поддержки являются для детей-студентов материальная поддержка родителей, для родителей – помощь детей по ведению домашнего хозяйства. Эмоци-

онально-психологическая поддержка оказывается более чем половиной студентов и их родителей. На воспроизводство отношений семейной взаимопомощи влияют факторы социального, экономического и эмоционального характера, среди которых высокую значимость имеют факторы родственной близости, привязанности, семейной солидарности, а также объективная возможность оказания поддержки, как экономическая основа отношений помощи [15].

Студентам необходима эмоциональная поддержка родителей. Более того, она выступает не только важным основанием сохранения образовательной и профессиональной мотивации, но и в некоторых случаях компенсирует недостатки профессионального обучения в университете [16]. Исследователи из Румынии считают, что именно наличие эмоциональных связей, способствующих усилению контакта между родителями и студентами, существенно влияет на академические достижения, то есть при таком условии динамика семьи преобразуется в успешность учения [17].

Статистический анализ данных анкетирования 300 студентов из разных университетов г. Лахор (Пакистан), направленный на изучение мнения о важности участия родителей в учебных программах и совместных учебных мероприятиях, выявил положительные мнения и значимые корреляции [18]. В процессе определения влияния родителей на ориентацию достижения академических

целей китайскими студентами установлено, что китайские родители со временем в целом становятся менее вовлечёнными в обучение своих детей: имеет место снижение воспринимаемого уровня вовлечённости, однако повышается их ориентация на цели успеваемости, стабилизируется ориентация на цели избегания успеваемости, также зафиксировано положительное влияние участия родителей на одобрение и развитие ориентации на цели мастерства [19].

Интересные результаты получены в ходе изучения родительской семьи и идеальной семьи типичного московского студента. Выяснилось следующее:

- 1) это полная, нуклеарная и равноправная семья с двумя детьми;
- 2) семья может позволить себе всё, кроме крупных покупок;
- 3) в родительской семье достаточно близкие и комфортные отношения, а все ссоры оставляют отрицательное воспоминание и волнуют;
- 4) в будущем семья занимает важное место в жизни её членов, между которыми достаточно близкие отношения;
- 5) члены идеальной семьи поддерживают друг друга и проводят много времени вместе;
- 6) связь между характеристиками родительской семьи и образом идеальной семьи присутствует, прежде всего, в таких аспектах, как количество детей в семье и тип главенства. Между количеством детей в родительской и идеальной семье присутствует прямая связь (чем больше детей в родительской семье, тем больше желаемое количество детей в репродуктивной). Что касается типа главенства, то студенты предпочитают тот тип главенства, который был в их родительской семье, за исключением матриархата [20].

В отношении субъективного благополучия студенческой молодёжи из семей с разной семейной структурой обнаружена связь индивидуального и семейного благополучия молодёжи, достоверная при любой структуре семьи. В частности, при схожих пред-

ставлениях об уровне благополучия родительской семьи более удовлетворёнными и счастливыми оказались студенты из полных и неполных семей, имеющих расширенную структуру, чем взрослеющие дети из нуклеарных семей с разной полнотой [21].

Успешность адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу закладывается ещё в школьные годы, роль родительской семьи очевидна. Условия проживания студентов (дома или в общежитии), которые могли бы влиять на уровень адаптации, не установлены. Студенты с высоким уровнем адаптации отметили у себя навыки самоорганизации учебной деятельности и жизнедеятельности в целом, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, наличие познавательной потребности, уверенности в себе [22]. Интервьюирование родителей студентов-первокурсников чилийских университетов показало, что обучение в высшей школе является радостным событием для семьи, а на ребёнка возлагаются большие надежды. Поэтому имеют место различные виды поддержки по содействию академическим достижениям детей, основными видами которой являются: социально-эмоциональная, экономическая, технологическая (обеспечение компьютерами, планшетами, лучшим интернет-сервисом), вплоть до переезда родных к месту учёбы, оформления кредитов, дополнительной или сверхурочной работы [23].

В современной науке утвердилось мнение, что понимание успешности студентами не укладывается в представление о том, что адекватным её отражением является успеваемость или её ближайшие институциональные корреляты (беспроblemное закрытие сессий/модулей, позиции в рейтинге, «быть на хорошем счету» у преподавателей и т. д.). Среди основных тем в понимании успешности обучения выделены «успеваемость» (высокие оценки, отсутствие пересдач), «знания» (усвоение учебной программы, прирост профессиональных знаний, расширение кругозора), «ощущение себя» (инте-

рес к изучаемым дисциплинам, увлечённость процессом и внутренний комфорт и/или личностный рост) [24]. Значит, достижение объективных показателей академической успешности может представлять студентам неоднозначно, некритично, ситуативно, что свидетельствует о трудностях становления ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и коммуникативной сторон личности. Родительская семья, применяя различные типы участия, может положительно или отрицательно влиять на процесс становления личности в период студенчества.

Заключение

В заключение отметим, что наиболее предпочтительным типом отношения родителей к учению детей-студентов является либеральный. Данный тип характеризуется участием родителей в жизни ребёнка-студента без оказания давления на него и благоприятным психологическим климатом в семье. Фразы родителей «мы тебя любим», «мы всегда тебя поддержим», «чем мы можем помочь тебе в учёбе?» способствуют формированию успешного представления детей-студентов об их успеваемости. Студенты, обладающие успешным представлением о своей успеваемости, часто спокойны, жизнерадостны, общительны. После окончания бакалавриата такие студенты, как правило, поступают в магистратуру, а также рано начинают трудовую деятельность, которая может быть связана напрямую с образованием (репетиторство).

Наименее предпочтительным типом отношения родителей к учению детей-студентов является тип «родители-тираны». Данный тип характеризуется неблагоприятным психологическим климатом в семье, пренебрежительным и жестоким отношением родителей к их детям-студентам. Для родителей-«тиранов» характерны такие выражения: «Ты ничего не можешь», «Зачем ты учишься, если ничего не зарабатываешь?», «Вырастишь неучем всё равно», «Что сложного, чтобы всё успевать?», «Ты не помогаешь мне, оправ-

дываешься своей учёбой», «Какой от тебя толк, студент». Такое отношение повышает вероятность формирования неуспешного представления детей-студентов об их успеваемости. Студенты, обладающие неуспешным представлением о своей успеваемости, часто пассивны, имеют проблемы в коммуникациях, тревожны. Такие студенты нередко берут академический отпуск и имеют низкие баллы в аттестате. Дети-студенты «родителей-тиранов» не уверены в себе, что отражается не только на учёбе, но в дальнейшем и на работе, и на других сферах их жизни.

Несмотря на то, что большинство студентов являются совершеннолетними, влияние родительской семьи на их академическую успешность остаётся существенной, что необходимо учитывать в деятельности психологической службы университета, особенно при выявлении родителей-«тиранов».

Важной частью работы со студентами являются тренинги целеполагания в интересах образовательного процесса и дальнейшей карьеры, упражнения по развитию рефлексии «Что мне лучше всего удалось в прошлом семестре?».

Преподавателям психологии рекомендуется включить в программы дисциплин учебную тему о возможностях и рисках в личной и учебно-профессиональной сферах, методах формирования благоприятных отношений в родительской семье и готовности к созданию собственной.

Литература

1. Залесова Н.В. К вопросу о формировании академической успешности студентов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2(22). С. 34–39. EDN: SNGENF.
2. Юхно В.С., Денисова Е.Г. Аффективно-когнитивные предикторы академической успешности современных студентов: аналитический обзор // Северо-Кавказский психологический вестник. 2022. Т. 20. № 4. С. 17–43. DOI: 10.21702/ncpb.2022.4.2
3. Листик Е.М., Курганова Е.А., Кудрявцева Е.А., Пашкова О.А. Взаимосвязь эмоцио-

- нального интеллекта с академической успеваемостью студентов вуза // *Acta Biomedica Scientifica*. 2022. № 7(1). С. 106–113. DOI: /10.29413/ABS.2022-7.1.13
4. *Богачева А.В., Малышева С.М., Лужкова Е.А.* Влияние семейного климата на развитие личности современного студента // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. Т. 39. № 5. С. 11–17. EDN: AICIRE.
 5. *Михальчи Е.В.* Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 1-2 (41). С. 10–18. EDN: TMLFWP.
 6. *Литвинова А.В.* Психологическая сепарация от родителей как условие развития целеполагания студентов // *Психолого-педагогические исследования*. 2020. Т. 12. № 1. С. 59–71. DOI: 10.17759/psyedu.2020120105
 7. *Татусь К.Ю., Кузьмина С.В.* Влияние родительской семьи на успеваемость студентов // *Молодой учёный*. 2016. № 9-4(113). С. 69–72. EDN: VXMPZS.
 8. *Красило Д.А., Красило Т.А., Залипаев А.Н.* Автономия и привязанность в отношениях с родителями в контексте реального самоопределения у студентов // *Социальная психология и общество*. 2021. Т. 12. № 1. С. 113–125. DOI: 10.17759/sps.2021120108
 9. *Ларионова Л.А., Алеев С.В.* Влияние семьи на профессиональное самоопределение студентов младших курсов // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 11-3. С. 287–291. EDN: RNECFN.
 10. *Колесникова Е.М.* Инженерные династии и перспективы профессиональной биографии студентов инженерных вузов // *Социологический журнал*. 2018. Т. 24. № 1. С. 55–72. DOI: 10.19181/socjour.2018.24.1.5713
 11. *Шушафа Т.В., Устинова Ю.Д., Александров А.П.* Изучение факторов выбора родителями вуза как важный элемент стратегического маркетинга в образовании // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 2(38). С. 453–464. DOI: 10.32744/pse.2019.2.34
 12. *Котомина О.В., Сажина А.И.* Влияние семейных факторов на академическую успеваемость обучающихся // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2021. Т. 1. № 1(74). С. 143–156. EDN: BYFZSB.
 13. *Котомина О.В., Сажина А.И., Вилкова К.А.* Участие родителей в образовании студентов российских вузов // *Высшее образование в России*. 2024. Т. 33. № 1. С. 28–43. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-1-28-43
 14. *Макушкина О.А., Панченко Е.А., Кулыгина М.А.* Роль семьи в формировании и профилактике общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами // *Психиатрия, психотерапия и клиническая психология*. 2018. Т. 9. № 2. С. 160–169. EDN: XMTHFZ.
 15. *Шарин В.И.* Семейная поддержка в представлениях студенческой молодёжи // *Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология*. 2021. № 27(4). С. 258–273. DOI: 10.24290/1029-3736-2021-27-4-258-273
 16. *Шаброва Н.В.* Взаимодействие студентов и их родителей как фактор минимизации образовательных рисков // *Высшее образование в России*. 2022. № 4. С. 29–41. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-4-29-41
 17. *Gana M., Rad D., Stoian C.* Family functioning, parental attachment and students' academic success // *Journal of Infrastructure Policy and Development*. 2023. No. 8. P. 2565. DOI: 10.24294/jipd.v8i1.2565
 18. *Batool T., Raiz J.* Exploring Parents Involvement in University Students Education // *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies*. 2020. No. 6. P. 187–196. DOI: 10.26710/jbsee.v6i1.1037
 19. *Xu X., Xu G., Liu M., Deng C.* Influence of parental academic involvement on the achievement goal orientations of high school students in China: A latent growth model study // *British Journal of Educational Psychology*. 2019. Vol. 90. DOI: 10.1111/bjep.12326
 20. *Дубоград Е.В., Кибалова А.В.* Идеальная семья в представлениях студентов московских вузов // *Молодой учёный*. 2021. № 2 (344). С. 158–162. EDN: ELQLLC.
 21. *Маленова А.Ю., Федотова Е.Е.* Субъективная картина благополучия студентов из семей с разной структурой // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2022. Т. 28. № 1. С. 60–68. DOI: 10.34216/2073-1426-2022-28-1-60-68
 22. *Лысакова А.Н., Оситова Н.В.* Психолого-педагогические условия успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу // *Человеческий капитал*. 2023.

- № 12-1(180). С. 299–306. DOI: /10.25629/HC.2023.12.30
23. Flanagan-Bórquez A., Soriano-Soriano G. Family and higher education: developing a comprehensive framework of parents' support and expectations of first-generation students // *Frontiers in Education*. 2024. 9:1416191. DOI: 10.3389/educ.2024.1416191
24. Ярошевская С.В., Сысоева Т.А. Представление студентов об успешности обучения: темы, ориентиры и противоречия // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 92-101. DOI: 10.17759/pse.2021260106
- Статья поступила в редакцию 03.11.2024
Принята к публикации 24.02.2025

References

- Zalesova, N.V. (2014). On the Formation of the Academic Success of Students. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo instituta = Shadrinsk State Pedagogical University*. No. 2(22), pp. 34-39. Available at: <https://shspu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-6.pdf> (accessed 14.01.2015). (In Russ., abstract in Eng.).
- Yukhno, V.S., Denisova, E.G. (2022). Affective and Cognitive Predictors of Academic Performance of Contemporary Students: An Analytical Review. *Severo-Kavkazskij psikhologicheskij vestnik = North-Caucasian Psychological Bulletin*. Vol. 20, no. 4, pp. 17-43, doi: /10.21702/ncpb.2022.4.2 (In Russ., abstract in Eng.).
- Listik, E.M., Kurganova, E.A., Kudryavtseva, E.L., Pashkova, O.A. (2022). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Performance of University Students. *Acta Biomedica Scientifica*. No. 7(1), pp. 106-113, doi: 10.29413/ABS.2022-7.1.13 (In Russ., abstract in Eng.).
- Bogacheva, A.V., Maltseva, S.M., Luzhkova, E.A. (2019). The Importance of Family Climate in the Development of the Modern Student's Personality. *Innovatsionnaja ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement]. No. 5(39), pp. 11-17. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41228386_99398171.pdf (accessed 16.01.2025) (In Russ., abstract in Eng.).
- Mikhailchi, E.V. (2015). Intrafamily Relationships as a High School Students Life Success Factor. *Gumanitarnye nauchnyje issledovaniya = Humanities Scientific Research*. No. 1-2(41), pp. 10-18. Available at: <https://human.snauka.ru/2015/01/9219> (accessed 16.01.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
- Litvinova, A.V. (2020). Psychological Separation from Parents as a Condition for the Development of Students' Goal-Setting. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological Educational Studies*. Vol. 12, no. 1, pp. 59-71, doi: 10.17759/psyedu.2020120105 (In Russ.).
- Tatus, K.Yu., Kuzmina, S.V. (2016). [Parental Family Impact on Students Performance]. *Molodoj uchenyj* [Young Scientist]. No. 9(113), pp.69-72. Available at: <https://moluch.ru/archive/113/29344/> (accessed: 23.12.2024). (In Russ.).
- Krasilo, D.A., Krasilo, T.A., Zalipaeva, A.N. (2021). Autonomy and Attachment in Relationships with Parents in the Context of Students' Real Self-Determination. *Sotsialnaya psikhologiya i obschestvo = Social Psychology and Society*. Vol. 12, no. 1, pp. 113-125, doi: 10.17759/sps.2021120108 (In Russ., abstract in Eng.).
- Larionova, L.A., Alev, S.V. (2013). [Family Influence on Professional Self-determination of Junior Students]. *Mezhdunarodny Zhurnal Eksperimentalnogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. No. 11-3, pp. 287-291. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_20799588_77218148.pdf (accessed 14.01.2025). (In Russ.).
- Kolesnikova, E.M. (2018). Engineering Dynasties and Professional Biography Prospects for Students at Technical Institutes and Universities. *Sotsiologicheskij Zhurnal = Sociological Journal*. Vol. 24, no. 1, pp. 55-72, doi: 10.19181/socjour.2018.24.1.5713 (In Russ., abstract in Eng.).
- Shushara, T.V., Ustinova, Yu.D., Alexandrov, A.P. (2019). Study of the Factors of Choosing the University by Parents of as an Important Element of Strategic Marketing in Education. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. No. 38(2), pp. 453-464, doi: 10.32744/pse.2019.2.34

12. Kotomina, O.V., Sazhina, A.I. (2021). The Influence of Family on the Academic Performance of Schoolchildren and Students. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = National and Foreign Pedagogy*. Vol. 1, no. 1(74), pp. 143-156. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_44792594_78739755.pdf (accessed 14.01.2025). (In Russ.). (In Russ., abstract in Eng.).
13. Kotomina, O.V., Sazhina, A.I., Vilkova, K.A. (2024). Parental Involvement in the Education of Russian University Students. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 33, no. 1, pp. 28-43, doi: 10.31992/0869-3617-2024-33-1-28-43 (in Russ., abstract in Eng.).
14. Makushkina, O.A., Panchenko, E.A., Kulygina, M.A. (2018). The Role of Family in Formation and Prevention of Socially Dangerous Behavior of Persons With Mental Disorders. *Psikhiatriya, psikhoterapiya i klinicheskaya psikhologiya = Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology*. Vol. 9, no. 2, pp. 160-169. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_34886774_34372842.pdf (accessed 14.01.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
15. Sharin, V.I. (2021). Family Support in the Representations of Students. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seria 18. Sociologia i politologia = Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*. No. 27(4), pp. 258-273, doi: 10.24290/1029-3736-2021-27-4-258-273 (In Russ., abstract in Eng.).
16. Shabrova, N.V. (2022). Interaction of University Students and Their Parents as a Factor of Minimizing Educational Risks. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 4, pp. 29-41, doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-4-29-41 (In Russ., abstract in Eng.).
17. Gana, M., Rad, D., Stoian, C. (2023). Family functioning, parental attachment and students' academic success. *Journal of Infrastructure Policy and Development*. No. 8, p. 2565, doi: 10.24294/jipd.v8i1.2565
18. Batool, T., Raiz, J. (2020). Exploring Parents Involvement in University Students Education. *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies*. No. 6, pp. 187-196, doi: 10.26710/jbsee.v6i1.1037
19. Xu, X., Xu, G., Liu, M., Deng, C. (2019). Influence of Parental Academic Involvement on the Achievement Goal Orientations of High School Students in China: A Latent Growth Model Study. *British Journal of Educational Psychology*. Vol. 90, doi: 10.1111/bjep.12326
20. Dubogray, E.V., Kibalova, A.V. (2021). [Perfect Family in the Ideas of Students of Moscow Universities]. *Molodoy uchenyj = Young Scientist*. No. 2(344), pp. 158-162. Available at: <https://moluch.ru/archive/344/77400/> (accessed 14.01.2025). (In Russ.).
21. Malenova, A.Yu., Fedotova, E.E. (2022). Subjective Picture of the Well-Being of Students From Families With Different Structures. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sociokinetika = Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. Vol. 28, no. 1, pp. 60-68, doi: 10.34216/2073-1426-2022-28-1-60-68 (In Russ., abstract in Eng.).
22. Lyssakova, A.N., Osipova, N.V. (2023). Psychological and Pedagogical Conditions of First-year Students Successful Adaptation to Education. *Chelovecheskiy Kapital = Human Capital*. No. 12-1(180), pp. 299-306, doi: 10.25629/HC.2023.12.30 (In Russ., abstract in Eng.).
23. Flanagan-Bórquez, A., Soriano-Soriano, G. (2024). Family and Higher Education: Developing a Comprehensive Framework of Parents' Support and Expectations of First-Generation Students. *Frontiers in Education*. Vol. 9: 1416191, doi: 10.3389/educ.2024.1416191
24. Yaroshevskaja, S.V., Sysoeva, T.A. (2021). Students' Conceptions of Academic Success: Themes, Guiding Lines and Contradictions. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. Vol. 26, no. 1, pp. 92-101, doi: 10.17759/pse.2021260106 (In Russ., abstract in Eng.).

The paper was submitted 03.11.2024

Accepted for publication 24.02.2025