

## Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятие и отношение студентов московских вузов

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-49-66

**Каргаполова Екатерина Владимировна** – д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов, SPIN-код: 3776-0757, ORCID: 0000-0002-2892-3953, Scopus ID: 57210744250, [k474671@list.ru](mailto:k474671@list.ru)

**Кошкин Андрей Петрович** – д-р полит. наук, профессор, заведующий кафедрой политического анализа и социально-психологических процессов, SPIN-код: 6111-0412, ORCID: 0000-0003-2331-5497, ResearcherID: T-1005-2018, [koshkin.ap@rea.ru](mailto:koshkin.ap@rea.ru)

**Константинова Лариса Владимировна** – д-р социол. наук, профессор, директор Научно-исследовательского института развития образования, SPIN-код: 2139-4852, ORCID: 0000-0002-7969-5356, Scopus ID: 57207940572, Researcher ID: M-7126-2018, [kostkas@yandex.ru](mailto:kostkas@yandex.ru)  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация  
Адрес: 109992, Москва, Стремянный пер., д. 36

*Аннотация. Одной из важнейших задач государственной молодежной политики современной России является формирование гармоничной, социально ответственной и патриотичной личности. Особое место в этом процессе отводится организации воспитательной работы в вузах в целом и патриотического воспитания в частности. В статье на основе результатов конкретного социологического исследования среди студентов более пятидесяти вузов Москвы определяются векторы совершенствования молодежной политики в области организации патриотического воспитания в вузах. Зафиксировано, что среди источников информирования о мероприятиях патриотической направленности в вузах для респондентов в равной степени важны как агенты непосредственной межличностной коммуникации (преподаватели, одногруппники), так и опосредованной (дистантной) виртуальной коммуникации (социальные сети, сайт вуза). Подтверждена значительная роль гуманитарных дисциплин в формировании патриотического сознания студенчества. Определено, что подавляющая часть опрошенных проявляет интерес к мероприятиям патриотической направленности. Но также у более чем половины респондентов зафиксирован запрос на изменение комплекса данных мероприятий. И больше всего проявляется потребность в контактах с носителями достоверного, эмоционального опыта героизма, становления Духа, в работе с документами в архивах и в участии в исторических реконструкциях. Причём данный запрос превышает запрос на участие в массовых мероприятиях и перенос их проведения в виртуальное пространство.*

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, организация патриотического воспитания, вуз, студенчество

*Для цитирования:* Каргаполова Е.В., Кошкин А.П., Константинова Л.В. Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятие и отношение студентов московских вузов // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 5. С. 49–66. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-49-66

## Patriotic Education in the Era of Change: Perception and Attitude of Students of Moscow Universities

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-49-66

*Ekaterina V. Kargapolova* – Dr. Sci. (Sociology), Associate Professor, Professor of the Department of Political Analysis and Socio-Psychological Processes, SPIN-code: 3776-0757, ORCID: 0000-0002-2892-3953, Scopus ID: 57210744250, k474671@list.ru

*Andrey P. Koshkin* – Dr. Sci. (Politicalology), Professor, Head of the Department of Political Analysis and Socio-Psychological Processes, SPIN-code: 6111-0412, ORCID: 0000-0003-2331-5497, Researcher ID: T-1005-2018, koshkin.ap@rea.ru

*Larisa V. Konstantinova* – Dr. Sci. (Sociology), Professor, Director of the Scientific Research Institute “Education Development”, SPIN-code: 2139-4852, ORCID: 0000-0002-7969-5356, Scopus ID: 57207940572, Researcher ID: M-7126-2018, kostkas@yandex.ru  
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation  
Address: 36, Stremyanny lane, Moscow, 109992, Russian Federation

**Abstract.** One of the most important tasks of the state youth policy in modern Russia is the formation of a harmonious, socially responsible and patriotic personality. A special place in this process is given to the organization of educational work in universities in general, and patriotic education in particular. Based on the results of a specific sociological study among students of more than fifty universities in Moscow, the article identifies vectors for improving youth policy in the field of organizing patriotic education in universities. It was found that among the sources of information about patriotic events at universities, both agents of direct, interpersonal communication (teachers, classmates) and indirect (distant) virtual communication (social networks, university website) are equally important for respondents. The significant role of humanities disciplines in the formation of the patriotic consciousness of students has been confirmed. It was determined that the overwhelming majority of respondents are interested in patriotic events. However, more than half of the respondents also have a request to change the package of these measures. And most of all, there is a need for contacts with bearers of authentic, emotional experience of heroism, the formation of the Spirit, working with documents in archives and participating in historical reconstructions. Moreover, this request exceeds the request to participate in mass events and transfer them to the virtual space.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, organization of patriotic education, university, students

**Cite as:** Kargapolova, E.V., Koshkin, A.P., Konstantinova, L.V. (2025). Patriotic Education in the Era of Change: Perception and Attitude of Students of Moscow Universities. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 34, no. 5, pp. 49-66, DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-49-66 (in Russ., abstract in Eng.).

### Введение

Патриотическое воспитание является одним из приоритетов национально-государственной политики современной России. «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» является одной из целей национального развития<sup>1</sup>. Определение перспектив и проблемных зон патриотического воспитания необходимо также в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», согласно пункту 1.5 которого патриотизм относится к перечню традиционных ценностей<sup>2</sup>. Согласно пункту 40.13 Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности», достижение целей обороны страны достигается в том числе решением задач военно-патриотического воспитания. А в пунктах 93.6, 93.9 этого же Указа говорится о том, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается в том числе поддержкой «общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан», духовно-нравственным и патриотическим воспитанием «граждан на исторических и современных примерах»<sup>3</sup>.

Трансформация приоритетов государственной политики в области патриотического воспитания обусловлена тенденциями социокультурной унификации процесса глобализации, который может усиливать воздействие дестабилизирующих факторов в отношении к формированию ценностей и патриотических убеждений [1], агрессивной риторикой западных политиков, отстаивающих идеологию гегемонии одной нации над другой [2; 3]. Современное российское общество находится в ситуации переосмысления патриотизма как одной из основополагающих частей национального социокультурного кода и идентичности, традиционного нравственного приоритета [4–6].

Система образования является одним из социальных институтов общества, реализующих гражданско-патриотическое воспитание [7–9]. В связи с трансформацией целей национально-государственной политики России претерпевает изменения и содержание молодёжной политики, воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы подготовки специалистов с высшим образованием, «как с точки зрения управления, так и с точки зрения содержания и увеличения направлений деятельности» [10, с. 104]. Как отмечают исследователи, «проблема патриотического воспитания в сегодняшних условиях стоит в ряду приоритетных направлений государственной политики в области образования... Эффективность воспитательной работы

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», пункт 16. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 30.03.2025).

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 30.03.2025).

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 30.03.2025).

в организациях высшего образования во многом определяет целостность российского общества и перспективы развития данного общества. Сформированные в молодом возрасте мировоззренческие концепции помогут сформировать личность-созидателя, что будет способствовать развитию общества. Это представляется особо актуальным, ведь всё большую ценность обретают ценности созидания, а не потребления» [11, с. 28].

Рядом авторов гражданско-патриотическое воспитание позиционируется как системообразующий элемент воспитательной работы в вузе [12–14], основа нравственного воспитания [15; 16], обеспечивающая устойчивое политическое, социально-экономическое развитие, консолидацию общества и национальную безопасность современной России [17–19]. Разрабатываются педагогические модели формирования гражданско-патриотических ценностей обучающихся, включающие такие компоненты как цель, задачи, методы воспитательного воздействия на студентов [1; 17; 20]. Патриотическое воспитание определяется также как «мощный инструмент реализации образовательного процесса, который, воздействуя на обучающихся, способствует формированию универсальных компетенций, личностных свойств и качеств, которые важны как в повседневной социальной, так и в профессиональной деятельности. В системе высшей школы патриотическое воспитание является способом развития личностного самосознания студентов, становления системы ценностей, которые получают выражение в социально полезной деятельности» [1, с. 41].

Вместе с тем результаты исследований показывают, что патриотическое воспитание остаётся одной из не только наиболее важных, но и очень сложных по организации сфер воспитания [17], что обусловлено многовариантностью трактовок патриотизма в массовом сознании современных россиян [21; 22]. Для некоторых представителей студенческой молодёжи патриотизм может не являться значимой ценностью и не рассма-

триваться «как способ консолидации российского общества»: «... Молодые люди не могут однозначно определиться, что для них патриотизм... Студенты проникаются духом патриотизма только в определённых ситуациях» [15, с. 47]. Это происходит по причинам рассогласованности как в деятельности субъектов патриотического воспитания, так и между потребностями, ценностями и мотивами студенческой молодёжи и предлагаемыми им формами, методами и средствами воспитания патриотизма; «многообразия и зачастую дублирующих друг друга мероприятий, что ведёт к последующей потере интереса формирования соответствующей ценности и смысла у студентов вузов, ... размывает идею сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [23, с. 137]. Всё это повышает значимость учёта в работе по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи мнений самих студентов о данных процессах, то есть получения так называемой обратной связи. Поэтому актуальность приобретают исследования, направленные на выявление мнений и оценок студентов относительно организации патриотического воспитания в вузах и направлений его совершенствования. Опыт такого исследования на основе авторского инструментария представляется в данной статье.

#### Методы исследования

В ноябре 2024 г. исследовательской группой кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова под руководством д.пол.н., профессора, заведующего кафедрой А.П. Кошкина и д.с.н., профессора Е.В. Каргаполовой при участии студентов 2-го и 4-го курсов направления подготовки «Социология», а также 2-го курса направления подготовки «Медиакоммуникации» было проведено социологическое исследование «Патриотическое воспитание студентов России (на примере вузов Москвы)». Исследование проводи-

лось методом онлайн-анкетирования. В нём приняли участие 940 человек (46,6% юношей и 53,4% девушек), представляющих различные курсы и профили подготовки более 50 вузов Москвы<sup>4</sup>. Среди опрошенных 78,2% составили обучающиеся по программам бакалавриата, 17,4% – по программам специалитета, 3,7% – по программам магистратуры, 0,6% – по программам аспирантуры.

Целью исследования явилось выявление мнений студентов г. Москвы об организации патриотического воспитания в вузах. В задачи исследования входило: определение мнений студентов об основных источниках получения информации о мероприятиях патриотической направленности в вузах; оценка студентами организации патриотического воспитания в рамках вузовского учебного процесса, а также эффективности внеучебных мероприятий патриотической направленности в вузе по критериям частоты и интересности форм проведения; аккумуляция предложений студентов о предпочтительных методах работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Результаты проведённого исследования позволили представить возможные векторы совершенствования организации патриотического воспитания в вузах.

В рамках исследования в качестве рабочего использовался подход к определению патриотического воспитания в высших учебных заведениях как «системной работы, направленной на формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции, раскрытие нравственных качеств» [11, с. 28]. Организация патриотического воспитания рассматривалась как целевой процесс обеспечения функционирования си-

стемы патриотического воспитания студенчества, совершенствования и развития этой системы в высших учебных заведениях<sup>5</sup>.

## Результаты

### *Основные источники получения студентами информации о мероприятиях патриотической направленности в вузах*

Результаты исследования показали, что каждый третий опрошенный узнаёт о мероприятиях патриотической направленности в равной степени от преподавателей и из социальных сетей вуза, 17,2% – с сайта вуза, 12,8% – от одногруппников и 4,9% указали собственные варианты ответа (Табл. 1). Среди собственных ответов следующие: «В моём вузе подобных мероприятий я не видел», «друзья, родственники», «интернет-ресурсы», «кураторы», «листовки на информационных стендах», «не узнаю в источниках вуза, в этом нет необходимости, есть свои источники», «нигде», «никаких», «патриотических мероприятий не помню», «профком», «семья», «студенческие организации», «я вообще туда не хожу и не буду; я – заочник».

Таким образом, среди источников получения информации о мероприятиях патриотической направленности в вузах у «цифровой» молодёжи практически в равной степени присутствуют как каналы межличностной (преподаватели и одногруппники), так и виртуальной коммуникации (социальные сети и сайт вуза). Обращает на себя внимание наличие хотя и единичных, но отрицательных ответов об информированности о подобных мероприятиях. Отрицательный ответ студента, обучающегося на очно-заочной форме обучения, свидетельствует том, что ра-

<sup>4</sup> Тип выборки – целевая, для чего уже несколько лет исследовательской группой разрабатывается алгоритм реализации онлайн-анкетирования с выходом на целевую аудиторию по заданным котируемым признакам. Так, при рассылке ссылок на онлайн-анкету анкетёрам даётся задание опросить респондентов из целевой группы (в данном случае студентов вузов Москвы), устанавливается квота (в данном случае по полу). В гугл-форме респондент указывает фамилию анкетёра и свою контактную информацию, что даёт возможность провести контроль работы анкетёра.

<sup>5</sup> Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.03.2025).

ботающая молодёжь может быть в меньшей степени включена в систему воспитательной работы в вузе и для этой целевой аудитории требуется разработка специальных форматов патриотических мероприятий.

*Оценка студентами организации патриотического воспитания в рамках вузовского учебного процесса*

Для выявления мнений об организации патриотического воспитания в рамках учебного процесса студентам задавалось несколько открытых вопросов. На вопрос «Во время изучения каких учебных дисциплин в вузе Вы чаще всего обсуждаете вопросы, связанные с историей страны, патриотизмом?» было дано 1058 ответов и указано около 80 учебных дисциплин, причём как вузовских, так и школьных. Среди ответов только 2,7% составили негуманитарные дисциплины, все остальные (подавляющее большинство) – гуманитарные. Это проявляет роль гуманитарных дисциплин в реализации целей государственной политики по воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, что является одной из национальных целей развития.

Блок исторических дисциплин выделили 67%: 35,8% ответили, что это история, 27,2% – история России, 1,9% – история государства и права России. Таким образом, дисциплины данного блока упоминались чаще всего. И это ожидаемо, так как сама формулировка вопроса нацелила респондента на понимание неразрывной связи знаний по истории страны и патриотизма. Среди учебных дисциплин, которые указали более 1% опрошенных, – основы российской государственности (9,8%), основы военной подготовки (3,8%), политология (1,9%), социология (1,6%), отечественная литература (1,4%), философия (1,3%), БЖД (1,1%), правоведение (1,1%). 3,5% ответили, что таких учебных дисциплин вообще нет, по 0,2% – «на всех предметах», «были в школе» и «затрудняюсь ответить».

На открытый вопрос «Опишите кратко, что (факты, темы, подача материала или

Таблица 1

Ответы респондентов на вопрос  
«Из каких информационных источников  
Вы узнаете о мероприятиях патриотической  
направленности?»

Table 1

Respondents' answers to the question  
“From what information sources do you learn  
about patriotic events?”

Варианты ответов	Количество ответов, %
Преподаватели	32,7
Социальные сети вуза	32,4
Сайт вуза	17,2
Одногруппники	12,8
Другое	4,9

что-то ещё) Вас больше всего заинтересовало на таких обсуждениях?» было дано 872 ответа, из которых 70,4% указали конкретные факты, события, а 29,6% – способы их подачи (Табл. 2). Причём в большей степени респондентов интересуют конкретные люди, их подвиги и эмоции, в меньшей степени – история сражений, техника, вооружение (26,4% против 17,4%).

Представленное распределение ответов показывает, что военная тематика в большей степени вызывает интерес у студентов в контексте патриотического воспитания, а также подтверждает результаты ранее проведённых исследований о том, что в том числе массовый героизм людей является основой патриотического воспитания [24].

*Мнения студентов об эффективности внеучебных мероприятий патриотической направленности в вузах*

В ходе исследования респонденты оценивали эффективность мероприятий патриотической направленности в вузе по таким критериям как частота проведения и интересный формат (Табл. 3).

По оценкам половины опрошенных проводятся часто и наиболее интересны празднования памятных дат. В группе наиболее эффективных также были отмечены мероприятия патриотических клубов, центров, выставки об истории страны, патриотиче-

Таблица 2

Результаты обработки ответов респондентов на открытый вопрос «Опишите кратко, что (какие факты, темы, подача материала или что-то ещё) Вас больше всего заинтересовало на таких обсуждениях?»

Table 2

Results of processing respondents' responses to the open-ended question "Briefly describe what (facts, topics, presentation of the material, or something else) interested you most in such discussions?"

Группы ответов	Количество ответов, %
<b>Темы, факты, в том числе:</b>	<b>70,6</b>
Истории из повседневной жизни конкретных людей, ветеранов	13,5
Войны, сражения и битвы	11,1
Подвиги на поле боя	4,2
Качества людей	3,7
Причины, предпосылки, последствия	3,7
Патриотизм	2,3
Истории родственников	2,1
Техника и вооружение	1,7
Дети на войне	0,9
Памятные даты	0,9
Женщины на войне	0,7
Эмоции людей	0,6
Самопожертвование	0,6
<b>Подача материала, в том числе:</b>	<b>29,4</b>
Просмотр художественных кинофильмов и документальных программ	7,0
Дискуссии и обсуждения	2,7
Изучение писем, дневников/документов	2,6
Презентации, доклады, эссе	2,3
Фото и видео	2,3
Игры/квесты/интерактивы и др.	1,9
Чтение книг	1,3
Посещение музеев	0,5
Изучение артефактов	0,3
Разучивание песен	0,2
Интервью	0,2

ской направленности, мероприятия по изучению национальных традиций (на это указали 41–46% опрошенных).

Несколько менее эффективны в оценке студентов (положительную оценку дали 31–40% респондентов) научные мероприятия (конференции), посвящённые изучению исторического прошлого страны, памятных дат, фестивали, конкурсы патриотической направленности, массовые акции, флешмобы, обсуждение вопросов патриотической тематики в социальных сетях, обсуждение кино-

фильмов об истории страны, патриотической направленности, спортивно-патриотические мероприятия, обсуждение литературы патриотической направленности, сбор информации об историческом прошлом (работа в архивах, интервью с участниками военных действий и т. п.), встречи с известными людьми с активной гражданско-патриотической позицией, исторические реконструкции. Редко и менее интересно, по мнению опрошенных, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн.

В среднем 38% опрошенных оценивают мероприятия патриотической направленности в категориях «часто» и «интересно». Велика дифференциация в оценке различных мероприятий – от 29,1 до 51,1%. Всё это проявляет векторы совершенствования гражданско-патриотического воспитания в вузе.

Оценивают патриотические мероприятия как «часто, но не интересно» в среднем 7,9% опрошенных. Диапазон оценки отдельных мероприятий составляет от 5,1 до 10,5%. Наиболее часто, но не интересно по мнению каждого десятого проводятся мероприятия патриотических клубов, центров и научные мероприятия (конференции), посвящённые изучению исторического прошлого страны, памятных дат. И только каждый двадцатый оценил «как часто, но не интересно» встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и исторические реконструкции.

Наиболее велик запрос на проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн. На то, что такие мероприятия необходимо проводить чаще, указывает каждый четвёртый опрошенный. В тройку мероприятий, частоту которых по мнению студентов необходимо увеличивать больше всего, входят также мероприятия по изучению национальных традиций и исторические реконструкции.

Примерно каждый пятый опрошенный демонстрирует запрос на увеличение обсуждений кинофильмов и литературы об истории страны, патриотической направленности, сбора информации об историческом прошлом (работа в архивах, интервью с участниками военных действий и т. п.), научных мероприятий, посвящённых изучению исторического прошлого страны, памятных дат.

Меньше всего запрос на увеличение частоты таких мероприятий как обсуждение вопросов патриотической тематики в социальных сетях, массовые акции, флешмобы, мероприятия патриотических клубов, центров.

В среднем запрос на увеличение частоты проведения гражданско-патриотических

мероприятий есть у 18,7% опрошенных, диапазон запросов на проведение конкретных мероприятий – от 13,9 до 26,5%. Также в среднем у 22,4% нет информации о таких мероприятиях, но если бы они знали о них, то приняли бы в них участие. Диапазон запросов на информацию о конкретных мероприятиях составил от 13,5 до 31%. Наиболее интересна информация об исторических реконструкциях, о встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, известными людьми с активной гражданско-патриотической позицией, о работе в архивах, интервью с участниками военных действий.

В среднем по массиву опрошенных только 13% ответили, что им вообще не интересны подобные мероприятия (диапазон – от 9,1 до 18,3%). Наименее интересны опрошенным обсуждение вопросов патриотической тематики в социальных сетях, массовые акции, флешмобы, встречи с известными людьми с активной гражданско-патриотической позицией. Меньше всего опрошенных указали на то, что им не интересны встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и празднование памятных дат.

*Предложения студентов о совершенствовании методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию в вузах*

Респондентам также был задан открытый вопрос «Какие бы Вы предложили новые методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию?», на который было получено 488 ответов, то есть ответ дали от около половины опрошенных. Все ответы были распределены на две группы в зависимости от предпочитаемого формата (очно или виртуально) проведения мероприятий (Табл. 4).

Так, большинство (51% опрошенных) предпочитают *очные* форматы работ по гражданско-патриотическому воспитанию, из которых по 13% набрали:

- *игровые форматы* («Воспроизводить события в игровой форме, где бы могли поучаствовать все»; «Игровой формат, чтобы молодёжи в форме игры, например,

*Таблица 3*  
**Результаты ответов респондентов на вопрос «Оцените эффективность патриотических мероприятий в Вашем вузе?» (% от опрошенных / ранги)**  
*Table 3*  
**Results of respondents' responses to the question "Evaluate the effectiveness of patriotic events at your university?" (% of respondents / ranks)**

Варианты ответов	Проводятся достаточно часто, интересно	Проводятся достаточно часто, но не интересно	Необходимо проводить чаще	Не знаю о том, что такие мероприятия проводятся. Если бы знал, принял бы участие	Мне не интересны подобные мероприятия
Празднование памятных дат	51,1/1	8,6/5-6	17,7/9-10	13,5/15	9,1/15
Мероприятия патриотических клубов, центров	45,6/2	10,5/1-2	13,9/15	17,3/14	12,7/7-8
Выставки об истории страны, патриотической направленности	43,5/3	9,1/3-4	17,7/9-10	19,5/11	10,2/13
Мероприятия по изучению национальных традиций	41,4/4	8,0/7-8	20,7/2	18,6/13	11,3/12
Научные мероприятия (конференции), посвящённые изучению исторического прошлого страны, памятных дат	39,7/5	10,5/1-2	19,1/7	18,8/12	11,9/10
Фестивали, конкурсы патриотической направленности	38,7/6	8,6/5-6	17,3/12	21,6/8	13,8/6
Массовые акции, флешмобы	38,1/7	8,0/7-8	16,7/14	20,1/9	17,1/2
Обсуждение вопросов патриотической тематики в социальных сетях	37,7/8	7,0/11	17,1/13	19,9/10	18,3/1
Обсуждение кинофильмов об истории страны, патриотической направленности	36,4/9	6,6/12	19,6/4	25,4/5	12,0/9
Спортивно-патриотические мероприятия	35,7/10	9,1/3-4	18,2/8	22,4/7	14,6/5
Обсуждение литературы патриотической направленности	35,1/11	7,9/9	19,5/5	22,7/6	14,8/4
Сбор информации об историческом прошлом (работа в архивах, интервью с участниками военных действий и т. п.)	34,1/12	6,2/13	19,3/6	28,6/3	11,8/11
Встречи с известными людьми с активной гражданско-патриотической позицией	32,9/13	7,8/10	17,4/11	26,1/4	15,8/3
Исторические реконструкции	31,4/14	5,1/15	19,8/3	31,0/1	12,7/7-8
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	29,1/15	5,9/14	cot/1	28,9/2	9,6/14
Среднее арифметическое (по столбцу)	38,0	7,9	18,7	22,4	13,0

угадайки, рассказывали об интересных фактах»; «Организация квестов, связанных с историческими событиями и местами, которые позволяют молодёжи активно участвовать и узнавать о важных моментах истории»; «Командные игры на знание Великой Отечественной войны»);

- мероприятия на «погружение» в историю и культуру («Вечера памяти», «Мероприятия, которые будут мотивировать молодёжь с помощью материальных вещей (какая-то военная атрибутика)»; «Мероприятия, направленные на рассказы о разнообразии русской культуры. Мне кажется, мы проводим достаточное количество мероприятий, прямо посвящённых войне/патриотизму, и стоит уделить больше внимания изучению других культур и народов, проживающих на территории России. В моём понимании, более близкое знакомство с культурой других людей, с которыми ты живёшь в одной стране, больше способствует гражданско-патриотическому воспитанию, чем проведение очередного «спортивно-патриотического мероприятия», которое будет каплей в море»; «Показывать материалы/плёнки и рассекречивать архивные записи о военных временах»; «Нужно больше уделять времени истории»; «Не забывать подвиг предков, не навязывать, рассказывать реальные истории о войне, не только те, что вызывают гордость, а те, что показывают, что война – это не то, чем надо гордиться, а то, что надо всеми силами не допустить. Ведь наши дедушки и бабушки не зря умерли, отстаивая мирное небо над головой каждого ныне живущего»; «Круглые столы и дискуссии, на которых будут обсуждаться темы гражданского долга, патриотизма и активной гражданской позиции», «Круглые столы с обсуждением биографии родственников, которые там были»; «Инсценировка военных действий»; «Поездки на места военных действий»; «Разучивание песен военных лет»; «Рассказывать истории с фронта», «Рассказывать историю через аналогии с другими странами»; «Рассказы-

вать историю (причём любую) интересно»; «Реконструкция боёв с участием молодёжи»; «Создать патриотические объединения для изучения истории нашей страны»; «Стимулирующая созданий различных студенческих организаций (клубов по интересам, союзов и т. д.) самими студентами, чтобы существующие организации объективно отражали запросы учеников, удовлетворяли их потребности в поиске единомышленников, а также укрепляли гражданскую инициативу»; «Уроки Минаева ставить на парах»; «Участие в работе поисковых отрядов», «Читательский клуб», «Чтение патриотических стихотворений»).

Некоторые участники опроса особенно акцентировали внимание на необходимости изменения формата лекций («Иммерсивная лекция с полным погружением в тему»; «Проводить лекции, погружая молодёжь в судьбу определённого человека, прошедшего войну. А не нагружать их сухими фактами о количестве погибших»; «Различные уроки путём активного диалога со слушающим»). Особое внимание студентов к формату лекций подтверждается и результатами других исследований, так как именно эта форма обучения «вызывает интерес у студентов, но требует постоянного обновления» [25, с. 69].

Предложения, связанные с проведением массовых мероприятий – фестивалей, всероссийских конкурсов, военно-патриотических слётов, ток-шоу, высказали 8% опрошенных («Мне кажется, что нужно устраивать мероприятия такие как «защитца»; «Посещение концертов SHAMANA»; «Горжественные патриотические воспитательные мероприятия, линейки и концертные программы»).

6% опрошенных предпочли бы посещение выставок, музеев и экскурсий по исторически важным, памятным местам («Патриотические выставки со свободным входом», «Выставка-экспозиция семейных историй на территории вуза, чтобы каждый мог участвовать», «Выставочные мероприятия в парках», «Интерактивные выставки»).

Таблица 4

Результаты ответов респондентов на открытый вопрос «Какие бы Вы предложили новые методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, интересные для молодежи?»

Table 4

The results of respondents' responses to the open question "What new methods of work on civic and patriotic education would you suggest that are interesting for young people?"

Группы ответов	Количество ответов, %
Очно	51
Игровые форматы (интерактив, квизы, квесты, мастер-классы)	13
«Погружение в историю, культуру»	13
Массовые мероприятия (спортивные мероприятия, акции и флэшмобы)	8
Посещение выставок, музеев, экскурсии	6
Воспитание	6
Встречи с ветеранами/известными людьми	4
Волонтерство	1
<b>Виртуально</b>	<b>19</b>
Просмотр кинофильмов	8
Контент в социальных сетях	6
Видеоролики	2
Виртуальная реальность	2
Цифровое волонтерство	1
Не знаю/не могу ответить	15
Всё устраивает	11
Другое	4

Ещё 6% считают важной всю *систему воспитания патриота*, включая семейное воспитание родителями. Некоторые опрошенные особенно подчёркивали то, что воспитание патриота необходимо начинать как можно раньше («Необходимо воспитывать патриотизм с юных лет, объяснять и рассказывать о военных временах и подвигах людей») и дифференцировать мероприятия патриотической повестки в зависимости от возраста целевой аудитории («Для детей в игровой форме показывать, рассказывать что было такое время, для подростков больше углублять знания об этом времени фактами, интересными фактами, которые мало известны большинству»).

4% респондентов предлагают форматы *встреч с ветеранами, детьми войны* («Встречи с ветеранами ВОВ, возможность задать им интересные вопросы лично»; «Издание сборника реальных рассказов от

*ветеранов*»; «Общение с ветеранами, но не в формате конференций, а в формате какой-либо совместной деятельности»; «Чтобы к участникам приходили ветераны и рассказывали о подвигах, которые они совершали, или же активно поощрять деятельность, направленную на информирование других по этой теме»). По мнению некоторых, необходима волонтерская деятельность с выездами к ветеранам, финансовая помощь им.

Однако, как отмечает Г.А. Ляукина, «интернет-среда является информационно-коммуникативным пространством, включающим педагогов, студентов и администрацию вуза, в котором именно педагогическое управление, построенное с учётом личностного субъект-субъектного взаимодействия всех участников, способно дать интеграционный эффект в плане патриотического воспитания личности» [26, с. 117]. А использование

социосетевого инструментария, таким образом, является актуальным средством работы по патриотическому воспитанию студентов [27]. Это подтвердили и результаты проведённого исследования, в ходе которого 19% студентов высказали предпочтения виртуальным форматам патриотических мероприятий в виде подкастов с участниками войны, медиаресурсов для студентов, телеграм-каналов, посвящённых этой теме, компьютерных игр («Возможно создавать игры с этой тематикой и больше разборов от любимых блогеров»; «Игру для компьютера нормальную сделали бы!»; «Создайте качественную, глубоко проработанную компьютерную игру о Великой Отечественной войне»; «Видеоролики о самоотверженных подвигах советских военнослужащих во времена Великой Отечественной войны, подвигах партизан и о том как благодаря этому менялся ход войны, с проведением тестов по просмотренному материалу в игровой форме»; «Виртуальная экскурсия»; «Заочное путешествие патриотической направленности, проводимое в формате цифровой (мультимедийной) презентации»; «Киберспортивные турниры»; «Онлайн-мероприятия по изучению истории»; «Просмотр видео с Мизулиной», «Развивать существующие – в первую очередь связь через соцсети и площадки по типу YouTube. Примеры (каналы/личности из тех, которые смотрю сам): Алексей Антонов, Дмитрий Пучков, Артемий Лебедев, Туземный совет трудящихся. Необходима популярная и удобная трибуна для мнений, альтернативных западным, имеющим существенное влияние на данный момент»; «Флешмобы в соцсетях»).

6% считает важным кино для воспитания патриотизма («Показ советских документальных фильмов, от которых молодёжь не будет скучать»; «Просмотр военно-патриотических фильмов и последующее их обсуждение», «Смотреть фильмы про войну и писать по ним эссе-рефлексию»; «Снимать классные фильмы»; «Снимать

нормальные фильмы без глупой героизации. Советую нынешним режиссёрам брать пример с фильмов советских времён, героизирующих сильные личности, а не просто красавчиков»; «Собираться и устраивать вечер кино – смотреть старые фильмы того времени»; «Съёмки документальных фильмов с минимумом «чтения по бумажке диктором» и с интересными съёмками-реконструкциями тех событий»; «Художественные исторические фильмы на разные темы»; «Фильмы про развитие России и её достижения»).

В то же время 11% респондентов ответили, что их устраивает формат уже проводимых мероприятий («Возможно, необходимо повысить интерес к этим мероприятиям, необязательно добавлять что-то новое, можно улучшить само качество мероприятий»; «Всё и так интересно, зачем менять?», «Новых форм не знаю, но стоит развивать те, которые уже есть»; «Существует достаточно таких форм работ, главное, их проводить, и чтобы молодёжь знала о них»; «Я думаю, что наша страна уже взялась за этот вопрос»; «Я ничего не могу предложить, так как лично меня всё устраивает»; «Сейчас молодёжь достаточно развита, и почти каждый знает о том, что патриотизм – неотъемлемая часть нашей жизни в России»; «Россия – это наша Родина. Я очень сильно горжусь своей страной! Я считаю, что наша страна достаточно патриотичная и мероприятия проводятся в полной мере»; «Считаю, что новых форм не нужно. Каждый выбирает для себя сам, как он хочет узнавать историю. Человека нельзя заставить делать то, что ему неинтересно»).

4% предложили варианты ответов, отражающие зачастую полюса мнений относительно новых форматов мероприятий патриотической направленности и сущности патриотизма. И размышления о сущности патриотизма и методах его формирования просматриваются в этих ответах тоже разные – от утилитарных до очень глубоких,

философских («Вечерняя поверка»; «Всех в армию!»); «Изучение стратегии»; «Краудфандинговые кампании, по разработке новых форм мероприятий с молодёжью»; «Не очень люблю форму «навязывания» патриотизма в данный момент, потому что такие значимые события в нашей истории как Великая Отечественная война становятся инструментом давления на чувствительные точки российского общества, что позволяет власти манипулировать общественным сознанием»; «Объяснять, что война – это зло, а не звать на службу по контракту»; «Пусть молодые сами воспитывают себя в этом направлении при желании»; «Раздавать баллы за участие в конкурсах о Великой Отечественной войне»; «Рассказы о войне и её значимости для всего мира»; «Рассматривать человека, смотреть в его сущность глубже»; «Создание государства, которое любят просто так, а не воспитание это в людях»; «Убрать любые формы, любовь к Родине воспитывают другими методами»; «Учить детей улучшать качество жизни и отменить срочную армию»; «Устраивать день открытых дверей в армии»; «У нас в институте довольно большая учебная нагрузка. На посещение каких-либо мероприятий у большинства студентов просто не времени. После первого курса, для понимания ситуации, отчислено/ушло в академический отпуск десять человек, причём откровенных ленивцев и раздолбаев из них было человека три максимум. Остальные учились вполне добросовестно. Так что не уверен, что в рамках нашего вуза проведение мероприятий патриотической направленности и поиск каких-то новых форм их проведения имеет смысл»; «Специальная подготовка, основанная на современном ведении боя»; «Формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе»; «Широкий обзор достижений современной России, без «угнетения» стран Запада на подобных мероприятиях; нужно показывать исключительно касаясь России материалы, не связанные

с пропагандой осуждения Запада. Умные люди и без этого понимают, что в России лучше»).

### Выводы

Результаты проведённого исследования проявили возможные векторы совершенствования организации патриотического воспитания в вузах.

Для современного поколения студенческой молодёжи в качестве информационных источников о мероприятиях патриотической направленности в равной степени важны как агенты непосредственной, межличностной коммуникации (преподаватели, одноклассники), так и опосредованной (дистантной) виртуальной коммуникации (социальные сети, сайт вуза). Это необходимо учитывать при формировании, например, лидеров общественного мнения, референтных групп и развития каналов информирования по вопросам патриотического воспитания в вузах.

Подтверждается зафиксированная другими исследователями [28; 29] значительная роль гуманитарных дисциплин в формировании патриотического сознания студенчества. В этом плане особо следует отметить потенциал таких дисциплин как основы военной подготовки и основы российской государственности.

Только около 40% опрошенных высоко оценивают эффективность организации патриотического воспитания в вузах. По мнению этой группы респондентов, различные виды мероприятий проводятся достаточно часто и интересно. У большей же части респондентов зафиксирован запрос на некоторые трансформации комплекса мероприятий патриотической направленности. Больше всего по результатам исследования проявляется потребность в контактах с носителями достоверного, эмоционального опыта героизма, становления Духа – личной Правды. Студенты также нуждаются в собственном опыте нахождения такой Правды через работу с документами в архивах и участие в исторических реконструкциях.

Причём данный запрос превышает запрос на участие в массовых мероприятиях и перенос их проведения в виртуальное пространство, которое девальвировано многочисленными ежедневными фактами дипфейков и мошенничества.

В целом следует отметить высокую степень грамотности и глубины ответов студентов вузов Москвы на поставленные вопросы. При этом в некоторой степени проявлялась тенденция многообразного, иногда противоречивого понимания сущности патриотизма и форм патриотического воспитания.

В практическом плане результаты данного исследования могут быть использованы при формировании и реализации программ патриотического воспитания в вузах и способствовать более системной и соответствующей запросам молодёжи его организации.

### Литература

1. Головань С.А. Особенности патриотического воспитания в современной высшей школе // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 2. С. 41–45. EDN: EHCECL.
2. Балацкий Е.В. Эволюция колониальных и неоколониальных моделей геополитического доминирования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2025. Т. 18. № 1. С. 46–65. DOI: 10.15838/esc.2025.1.97.2
3. Пономарев В.Г., Карамышев Н.О., Моисеева О.А. Патриотическое воспитание студентов вузов и обучающихся школ с помощью виртуальных музейных экспозиций (на примере проекта «Наследие земли Тамбовской») // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2022. № 15. С. 19. EDN: SMIQIO.
4. Осколова Т.А. Глобализация и высшее образование: путь к мировому гражданству или утрата национальной идентичности? // Образование и наука. 2014. № 1 (110). С. 28–43. EDN: RWFSWF.
5. Воронова О.Е., Дворяшина Г.В., Героева Л.М., Милешина Н.А., Стехина Н.В. и др. Патриотическое воспитание в современной России. Новосибирск. 2015. Т. 2. 160 с. EDN: VDXAVL.
6. Степанова Д.В. Патриотическое воспитание молодёжи средствами театрального творчества в рамках постановки театрализованного концерта студентами направления подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. 2022. № 17. С. 67–71. EDN: SHKYSM.
7. Андриянина А.С. Образ малой родины глазами студента педвуза // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 3. С. 6–10. EDN: YNMFJF.
8. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28
9. Соколов М.В., Кучеревская М.О., Шалятин О.В., Кобачевская С.М. Патриотическое воспитание и художественное образование студентов педагогических вузов в условиях международного пленэра в Белоруссии и России // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 3 (243). С. 77–86. DOI: 10.25198/1814-6457-243-77
10. Дмитриев А.Г., Султанов Р.С. Классификация направлений деятельности и функций образовательных организаций высшего образования при реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности // Вестник Академии. 2023. № 3. С. 104–115. DOI: 10.51409/v.a.2023.10.03.012
11. Насонова Е.Е., Богомолова А.В., Кутузова О.А. Особенности проектного менеджмента в сфере патриотического воспитания студентов вузов г. Липецка // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 28–30. EDN: GNACSO.
12. Леонова Е.А. Гражданско-патриотическая деятельность бойцов студенческих строительных отрядов высших учебных заведений Курска (60–80-е годы XX столетия) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2016. № 3 (20). С. 150–159. EDN: WRPJVF.
13. Мищенко И.Н., Котляр Н.П. Гражданско-патриотическое воспитание как системообразующий элемент воспитательной работы в вузе // Инновации в образовании. 2024. № 1. С. 111–122. EDN: RHBUOM.
14. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование

- в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 99–111. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111
15. Корж Н.В., Тузускина Г.Н., Сутиков В.Н. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4 (60). С. 47–57. DOI: 10.21685/2072-3016-2021-4-5
  16. Огрызкова М.А., Трусова М.А. Профессионально-патриотическое воспитание студентов медицинского вуза (из опыта работы) // Философия. История. Образование. 2024. № 1 (11). EDN: UKFFYG.
  17. Харитонов Г.О. Модель патриотического воспитания студентов // Дайджест социальных исследований. 2023. № 2 (10). С. 39–45. EDN: UUDXKM.
  18. Маленков В.В. Патриотизм, гражданственность в политике и идентичности молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 67. С. 120–131. DOI: 10.17223/1998863X/67/11
  19. Касамафа В.А. Многогранный патриотизм: от концепции к исследованию молодежных представлений // Журнал социологии и социальной антропологии. 2023. № 26 (3). С. 201–233. DOI: 10.31119/jssa.2023.26.3.8
  20. Боровцов В.А. Воспитательная работа по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 1 (53). С. 62–67. DOI: 10.54509/22203036\_2024\_1\_62
  21. Ивченкова М.С., Буханский И.И. Теоретические конструкты и опыт эмпирического анализа патриотизма в современной российской социологии // Вестник Института социологии. 2024. Т. 15. № 2. С. 81–97. DOI: 10.19181/vis.2024.15.2.6
  22. Трощук И.В. Повседневный народный российский патриотизм: возможности и ограничения социологического исследования и типологизации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 4. С. 891–902. DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-4-891-902
  23. Шулаков А.В., Скворцова С.О., Нежелской А.Н. Патриотическое воспитание студентов вузов через военно-прикладные виды спорта (на примере Новосибирского государственного университета экономики и управления) // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 3 (21). С. 137–146. EDN: GZMKVW
  24. Мифонцев Е.В., Яковлева И.П. Массовый героизм в период Великой Отечественной войны как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2015. № 7. С. 228–236. EDN: SLFJWP.
  25. Власова З.Н., Ковшура Е.О., Ковшура Т.Е., Плотникова С.С. Патриотическое воспитание студентов вузов в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1 (89). С. 69–73. DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_69
  26. Ляукина Г.А. Социосетевые технологии в патриотическом воспитании студентов вуза // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). С. 116–124. DOI: 10.26293/chgru.2019.102.2.016
  27. Ляукина Г.А. Проекты патриотического воспитания в интернет-среде как актуальная форма работы со студенческой молодежью // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 81. EDN: AOHXZF.
  28. Бадаева Н.Н., Осотова Н.В. Историко-антропологический подход формирования гражданской позиции выпускника вуза // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2019. № 2 (37). С. 18–23. DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-2-18-23
  29. Дорофеева Е.В. Предварительные замечания о состоянии патриотизма в студенческо-курзантской молодежной среде // Проблемы межрегиональных связей. 2021. № 15. С. 81–84. EDN: VUYEMP.
- Благодарности.** Авторы статьи выражают благодарность студентам Высшей школы социально-гуманитарных наук Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова Дробиной Анне Максимовне и Андрушевскому Алексею Тарасовичу за активное участие в проведении опроса и обработке результатов исследования.

Статья поступила в редакцию 27.03.2025

Принята к публикации 30.04.2025

## References

1. Golovan, S.A. (2024). Features of Patriotic Education in Modern Higher Education. *Proektirovanie. Opyt. Rezultat* [Design. Experience. Result]. No. 2, pp. 41-45. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_65312476\\_95761697.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_65312476_95761697.pdf) (accessed 00.00.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
2. Balatsky, E.V. (2025). Evolution of Colonial and Neocolonial Models in Geopolitical Dominance. *Ekonomicheskie i social'nye peremeny: fakty, tendencii, prognoz = Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*. No. 18 (1), pp. 46-65, doi: 10.15838/esc.2025.1.97.2 (In Russ., abstract in Eng.).
3. Ponomarev, V.G., Karamyshev, N.O., Moiseeva, O.A. (2022). Patrioticheskoe vospitanie studentov vuzov i obuchayushchikhsya shkol s pomoshchyu virtualnykh muzeynykh ekspozitsiy (na primere proekta "Nasledie zemli Tambovskoy") [Patriotic Education of University and School Students Through Virtual Museum Exhibitions (On the Example of the Project "Heritage of the Tambov Land")]. *Nauchnyy vestnik Gumanitarno-sotsialnogo instituta* [Scientific Bulletin of the Humanitarian and Social Institute]. No. 15, p. 19. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49099076\\_27746713.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49099076_27746713.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ.).
4. Oskolova, T.L. (2014). Globalization and Higher Education: The Path to World Citizenship or the Loss of National Identity? *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*. No. 1 (110), pp. 28-43. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21213749> (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
5. Voronova, O.E., Dvoryashina, G.V., Geroeva L.M., Milesheva N.A., Stekhina N.V. et al. (2015). *Patrioticheskoe vospitanie v sovremennoy Rossii* [Patriotic Education in Modern Russia], Novosibirsk, Vol. 2. 160 p. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49099076\\_27746713.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49099076_27746713.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ.).
6. Stepanova, D.V. (2022). Patrioticheskoe vospitanie molodezhi sredstvami teatralnogo tvorchestva v ramkakh postanovki teatralizovannogo kontserta studentami napravleniya podgotovki 51.03.05 "Rezhissura teatralizovannykh predstavleniy i prazdnikov" [Patriotic Education of Youth Through Theatrical Creativity in the Context of Staging a Theatrical Concert by Students of the Direction 51.03.05 "Direction of Theatrical Performances and Celebrations"]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo instituta kultury i iskusstv* [Bulletin of the Chuvash State Institute of Culture and Arts]. No. 17, pp. 67-71. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50281090\\_50346963.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50281090_50346963.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ.).
7. Andryunina, A.S. (2018). The Image of the Small Homeland Through the Eyes of a Pedagogical University Student. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and Pedagogical Research*. Vol. 2, no. 3, pp. 6-10. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36413687\\_33044869.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36413687_33044869.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
8. Nikolskiy, V.S. (2023). Service Learning in Russia: Scoping Review. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 32, no. 12, pp. 9-28, doi:10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28 (In Russ., abstract in Eng.).
9. Sokolov, M.V., Kucherevskaya, M.O., Shalyapin, O.V., Kobachevskaya, S.M. (2024). Patriotic Education and Artistic Education of Pedagogical University Students in the Context of an International Plein Air in Belarus and Russia. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik Orenburg State University*. No. 3 (243), pp. 77-86, doi: 10.25198/1814-6457-243-77 (In Russ., abstract in Eng.).
10. Dmitriev, A.G., Sultanov, R.S. (2023). Classification of Activities and Functions of Educational Institutions of Higher Education in the Implementation of Youth Policy and Educational Activities. *Vestnik Akademii* [Bulletin of the Academy]. No. 3, pp. 104-115, doi: 10.51409/v.a.2023.10.03.012 (In Russ., abstract in Eng.).

11. Nasonova, E.E., Bogomolova, A.V., Kutuzova, O.A. (2021). Features of Project Management in the Field of Patriotic Education of University Students in Lipetsk. *Perspektivy nauki = Science Prospects*. No. 3 (138), pp. 28-30. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46233800\\_64548165.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46233800_64548165.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
12. Leonova, E.L. (2016). Civil-Patriotic Activities of Members of Student Construction Teams of Higher Educational Institutions in Kursk (60s-80s of the 20th Century). *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i pravo = Proceedings of the Southwest State University. Series: History and Law*. No. 3 (20), pp. 150-159. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26942914\\_65990121.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26942914_65990121.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
13. Mishchenko, I.N., Kotlyar, N.P. (2024). Civic and Patriotic Education as a System-Forming Element of Educational Work in Higher Education Institutions. *Innovacii v obrazovanii = Innovations in Education*. No. 1, pp. 111-122. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59692293> (accessed 00.00.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
14. Puzanova, Zh.V., Larina, T.I. (2021). Influence of University Education on Changes in Students' Value Orientations. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 30, no. 4, pp. 99-111, doi: 10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111 (In Russ., abstract in Eng.).
15. Korzh, N.V., Tuguskina, G.N., Supikov, V.N. (2021). Patriotic Values as the Basis of Moral Education of Student Youth. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestvennye nauki = University Proceedings. Volga Region. Social Sciences*. No. 4 (60), pp. 47-57, doi: 10.21685/2072-3016-2021-4-5 (In Russ., abstract in Eng.).
16. Ogryzkova, M.A., Trusova, M.A. (2024). Professional-Patriotic Education of Medical University Students (From Work Experience). *Filosofiya. Istoriya. Obrazovanie = Philosophy. History. Education*. No. 1 (11). Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_67852571\\_57291695.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_67852571_57291695.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
17. Kharitonov, G.O. (2023). Model of Patriotic Education of Students. *Daydzhest sotsialnykh issledovaniy [Digest of Social Research]*. No. 2 (10), pp. 39-45. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54350182\\_44216592.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54350182_44216592.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
18. Malenkov, V.V. (2022). Patriotism, Citizenship in Politics and Youth Identity. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya = Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*. No. 67, pp. 120-131, doi: 10.17223/1998863X/67/11 (In Russ., abstract in Eng.).
19. Kasamara, V.A. (2023). Multifaceted Patriotism: From the Concept to the Study of Youth Ideas. *Zhurnal sociologii i social'noj antropologii = Journal of Sociology and Social Anthropology*. No. 26 (3), pp. 201-233, doi: 10.31119/jssa.2023.26.3.8 (In Russ., abstract in Eng.).
20. Borovcov, V.A. (2024). Educational Work on the Formation of Civic and Patriotic Values of Students. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*. No. 1 (53), pp. 62-67, doi: 10.54509/22203036\_2024\_1\_62 (In Russ., abstract in Eng.).
21. Ivchenkova, M.S., Bukhansky, I.I. (2024). Theoretical Constructs and the Experience of Empirical Analysis of Patriotism in Modern Russian Sociology. *Vestnik Instituta sociologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. Vol. 15, no. 2, pp. 81-97, doi: 10.19181/vis.2024.15.2.6 (In Russ., abstract in Eng.).
22. Trotsuk, I.V. (2021). Everyday Russian National Patriotism: Possibilities and Limitations of Sociological Research and Typologization. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sociologiya = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*. Vol. 21, no. 4, pp. 891-902, doi: 10.22363/2313-2272-2021-21-4-891-902 (In Russ., abstract in Eng.).

23. Shulakov, A.V., Skvortsova, S.O., Nezhelskoy, A.N. (2024). Patriotic Education of University Students Through Military-Applied Sports (On the Example of the Novosibirsk State University of Economics and Management). *Voенно-правовые и гуманитарные науки Sibiri = Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*. No. 3 (21), pp. 137-146. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_71146871\\_69307992.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_71146871_69307992.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
24. Mironets, E.V., Yakovleva, I.P. (2015). Mass Heroism During the Great Patriotic War as a Spiritual and Moral Basis for Patriotic Education of Youth. *Elektronnyy setevoy politematicheskiy zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU" = Electronic Network Multidisciplinary Journal "Scientific Works of KubSTU"*. No. 7, pp. 228-236. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24331784\\_22528207.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24331784_22528207.pdf) (accessed 00.00.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
25. Vlasova, Z.N., Kovshura, E.O., Kovshura, T.E., Plotnikova, S.S. (2024). Patriotic Education of University Students Within the Discipline "Physical Culture and Sport". *Kultura fizicheskaya i zdorove = Physical Culture and Health*. No. 1 (89), pp. 69-73, doi: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_69 (In Russ., abstract in Eng.).
26. Lyaukina, G.A. (2019). Social Network Technologies in Patriotic Education of University Students. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. No. 2 (102), pp. 116-124, doi: 10.26293/chgpu.2019.102.2.016 (In Russ., abstract in Eng.).
27. Lyaukina, G.A. (2019). Projects of Patriotic Education in the Internet Environment as an Actual Form of Work with Student Youth. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*. No. 3, p. 81. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38732437\\_21224954.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38732437_21224954.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
28. Badaeva, N.N., Osipova, N.V. (2019). Historical and Anthropological Approach to the Formation of a University Graduate's Civic Position. *Kazanskiy social'no-gumanitarnyy vestnik = The Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. No. 2 (37), pp. 18-23, doi: 10.24153/2079-5912-2019-10-2-18-23 (In Russ., abstract in Eng.).
29. Dorofeeva, E.V. (2021). Preliminary Remarks on the State of Patriotism in the Student-Cadet Youth Environment. *Problemy mezhbregional'nykh svyazey [Problems of Interregional Relations]*. No. 15, pp. 81-84. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46130612\\_48659188.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46130612_48659188.pdf) (accessed 20.03.2025). (In Russ., abstract in Eng.).

**Acknowledgement.** The authors of the article express their gratitude to the students of the Higher School of Social Sciences and Humanities of the Plekhanov Russian University of Economics Anna Maksimovna Drobina and Aleksey Tarasovich Andrushevsky for their active participation in conducting the survey and processing the research results.

*The paper was submitted 27.03.2025  
Accepted for publication 30.04.2025*