

## Реверсивность в образовательных траекториях студентов российских вузов: к постановке вопроса

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118

**Пугач Виктория Федоровна** – д-р социол. наук, проф., кафедра ЮНЕСКО по сравнительным исследованиям качества высшего образования, Researcher ID: JCO-82840-2023, ORCID: 0000-0001-5583-0229, [vfugach@mail.ru](mailto:vfugach@mail.ru)

**Петров Вадим Леонидович** – д-р техн. наук, проф., проректор по учебной работе, Researcher ID: P-9984-2015, ORCID: 0000-0002-6474-5349, [petrovv@misis.ru](mailto:petrovv@misis.ru)

Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», Москва, Россия

Адрес: 119049, Москва, Ленинский пр-т, 4

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования, посвящённого статистико-социологическому анализу структуры приёма в вузы по уровню образования. Эмпирической базой исследования являются данные образовательной статистики Минобрнауки России. Цель статьи заключается в получении современной картины формирования студенческих континентов вузов с учётом особенностей образовательных траекторий, по которым студенты приходят в вуз, в том числе и уже имеющие высшее образование. Показано многообразие образовательных траекторий, появившихся после перехода России к многоуровневому высшему образованию. Приведены результаты сравнительного анализа формирования студенческих континентов разных уровней высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), государственных и частных вузов. Особое внимание уделено лицам, поступающим на второе или последующее высшее образование: т. е. таким вариантам образовательных траекторий, для которых авторы ввели новое понятие «реверсивные траектории», когда люди с высшим образованием поступают не только повторно на тот же уровень высшего образования, который получили ранее, но и другие уровни, более низкие по сравнению с уже имеющимися. Реверсивным потокам даны количественные оценки, описаны их масштабы и векторы динамики. Новизна работы заключается в том, что здесь впервые поставлен вопрос о реверсивности, предложен сам термин «реверсивность» применительно к образовательным траекториям, а также, на основе статистических данных, рассмотрены направления и масштабы реверсивных потоков.

Делается вывод о появлении в России нового достаточно стабильного канала формирования студенческих континентов, так называемых «реверсивных» студентов, а также о существенных различиях между государственными и частными вузами по привлекательности для реверсивных студентов.

*Ключевые слова:* приём в вузы, лица с общим средним образованием, лица со средним профессиональным образованием, получение второго или последующего высшего образования, бакалавр, специалист, магистр, реверсивность в образовательных траекториях, многоуровневое высшее образование

*Для цитирования:* Пугач В.Ф., Петров В.А. Реверсивность в образовательных траекториях студентов российских вузов: к постановке вопроса // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 5. С. 103–118. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118

## Reversibility in the Educational Trajectories of Russian University Students: A Questioning Approach

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118

*Victoria F. Pugach* – Dr. Si. (Sociology), Professor, UNESCO Chair in Comparative Studies of the Quality of Higher Education, Researcher ID: JCO-82840-2023, ORCID: 0000-0001-5583-0229, vfpugach@mail.ru,

*Vadim L. Petrov* – Dr. Si. (Technical Sciences), Professor, Vice-Rector for Academic Affairs. Researcher ID: P-9984-2015, ORCID: 0000-0002-6474-5349, petrovv@misis.ru  
National University of Science and Technology MISIS, Moscow, Russian Federation  
*Address:* 4, Leninsky ave., Moscow, 119049, Russian Federation

**Abstract.** The article presents the results of a sociological study devoted to the analysis of the structure of admission to universities by level of education. The empirical basis of the study is the data of educational statistics of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. The purpose of the article is to analyze the formation of student contingents of universities, taking into account the features of educational trajectories along which students come to the university, including those who already have higher education. The diversity of educational trajectories that appeared after Russia's transition to multi-level higher education is shown. The results of a comparative analysis of the formation of student contingents of different levels of higher education (bachelor's degree, specialist's degree, master's degree), public and private universities are shown. Particular attention is paid to individuals entering a second or subsequent higher education. That is, such options for educational trajectories when people with higher education re-enter not only the same level of higher education that they received earlier, but also other levels that are lower than the ones they already have. These flows, called reversible, are given quantitative assessments, their scales and vectors of dynamics are described. This is the novelty of the work.

A conclusion is made about the emergence in post-Soviet Russia of a new, fairly stable channel for the formation of student contingents due to the so-called reversible students, a comparative analysis of state and private universities is given by the scale of reversible flows, their changes in dynamics.

**Keywords:** admission to universities, persons with general secondary education, persons with secondary vocational education, obtaining a second or subsequent higher education, bachelor, specialist, master, reversibility in educational trajectories, multi-level higher education

*Cite as:* Pugach, V.F., Petrov, V.L. (2025). Reversibility in the Educational Trajectories of Russian University Students: A Questioning Approach. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 34, no. 5, pp. 103-118, doi: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118 (In Russ., abstract in Eng.).

### Введение

Цель высшего образования сформулирована на уровне федерального законодательства и заключается в подготовке «высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»<sup>1</sup>. Очевидно, что в современных условиях развития академических свобод, многообразия образовательных программ и технологий их реализации перед конкретной личностью возникает значительное число вариантов достижения уже индивидуальных целей каждого человека, которые он преследует, обращаясь к образовательной системе. Объективно системный анализ таких индивидуальных целей и их сопоставление с возможностью образовательной системы позволят определить уровень гармонизации образовательной системы с потребностями общества в целом. Реализация такого анализа требует масштабных исследований, в том числе социологических, проведение которых является весьма затратной процедурой, а результаты могут иметь неустойчивую интерпретацию, так как индивидуальные цели человека склонны к изменению под воздействием разных вполне объективных факторов (экономических, социальных, политических, религиозных и т. д.). В этом плане реализация аналитических процедур на основе открытых статистических данных, позволяющих вскрыть новые явления или мас-

штаб этих явлений в системе образования, а также дать возможные интерпретации этих явлений представляется весьма актуальной задачей.

Аналізу образовательных траекторий молодёжи, доступности образования посвящены многие работы. Рассматриваются типы образовательных траекторий, включающих все уровни системы образования, в т. ч. получение второго высшего образования [1]. Вопросы связи занятости молодёжи с её охватом отдельными уровнями образования рассматриваются в работе [2]. Анализ приёма в вузы по уровню довузовского образования дается в [3]. Образовательные траектории выпускников разных средних учебных заведений, в т. ч. на этапе перехода от общего среднего образования к высшему, исследуются в работах [4; 5]. Связь образовательных траекторий с миграционными процессами рассматривается в [6].

В последние годы особое внимание уделяется лицам со средним профессиональным образованием, обсуждается вопрос – является ли поступление выпускников 9-х классов в средние профессиональные учебные заведения «обходным путём» в вуз [7; 8]. Образовательные переходы, связь показателей успеваемости и выбора дальнейшей образовательной траектории анализируются в [9].

В проанализированных работах обсуждаются вопросы образовательных траекторий исключительно на довузовском уровне, относительно выпускников 9-х и 11-х классов, лиц со средним профессиональным образованием. В то же время тема траекторий внутри системы высшего образования, с учётом его многоуровневости, пока не раскрыта в

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 69. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.02.2025).

научной литературе. Именно этот пробел авторы постарались частично восполнить.

### Методология исследования

Для достижения цели – получения современной картины формирования студенческих контингентов вузов с учётом особенностей образовательных траекторий, по которым студенты приходят в вуз, в том числе и уже имеющие высшее образование, – выполнен анализ статистических данных о приёме в российские вузы. Для исследования применялся статистико-социологический подход. В качестве информационной базы использовались статистические данные по приёму в вузы Российской Федерации, представленные на сайте Минобрнауки России<sup>2</sup>.

Рассматривается десятилетний период – с 2014 по 2023 годы. Из статистической базы использовались показатели приёма во все вузы, отдельно в государственные и частные, в т.ч. лица, имеющие определённый уровень образования. Для обработки данных и интерпретации использовались такие методы как анализ и синтез, сравнение, обобщение, обработка и представление информации в виде таблиц, расчёта относительных показателей, построения рядов динамики.

В России на федеральном уровне есть ограничения в части возможной последовательности освоения образовательных программ высшего образования. Например, программы бакалавриата и специалитета доступны после общего среднего образования или среднего профессионального, магистратуры после любого уровня высшего образования и т.д., но статистика показывает наличие более высокого уровня вариативности образовательных траекторий в профессиональном образовании при выборе индивидуальных траекторий.

Под явлением реверсивности образовательных траекторий авторы статьи понима-

ют факт обращения личности к образовательным программам профессионального образования более низкого или такого же уровня относительно ранее полученного профессионального образования.

### Анализ статистических данных по приёму в вузы на предмет идентификации явления реверсивности образовательных траекторий

Рассмотрим динамику и структуру приёма в вузы России по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за период с 2014 по 2023 гг. Общий приём (в бакалавриат, специалитет и магистратуру) составлял около 1,2 млн, из которых около двух третей – это приём в бакалавриат, около 15% – в специалитет и пятая часть – в магистратуру. В 2023 г. приём в бакалавриат составил 64%, в специалитет – 16% и магистратуру – 20%. Динамика приёма по трём уровням показана на *рисунке 1*.

Как видно, динамика приёма в бакалавриат государственных вузов была следующей: произошло сокращение с 773,7 тыс. в 2014 г. до 617,3 тыс. в 2020 г., после чего приём вырос до 651 тыс., что в итоге привело к сокращению численности приема на 12,7%.

Аналогичный характер динамики наблюдался и в частных вузах, где приём сократился с 157 до 83,8 тыс., или почти вдвое к 2019 г. После этого произошёл рост до 143,9 тыс.

Динамика приёма на программы специалитета оказалась иной: в государственных вузах приём вырос со 134,2 тыс. до 190,6 тыс., или в 1,4 раза. В частных вузах численность приёма также выросла – с 7,7 до 11,7 тыс., или в полтора раза.

Наиболее выраженной оказалась динамика приёма в магистратуру. В государственных вузах с 2014 по 2023 гг. приём на программы магистратуры монотонно и достаточно быстро рос, с 112,9 до 241,6 тыс., т.е. более чем вдвое. Примерно такой же

<sup>2</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

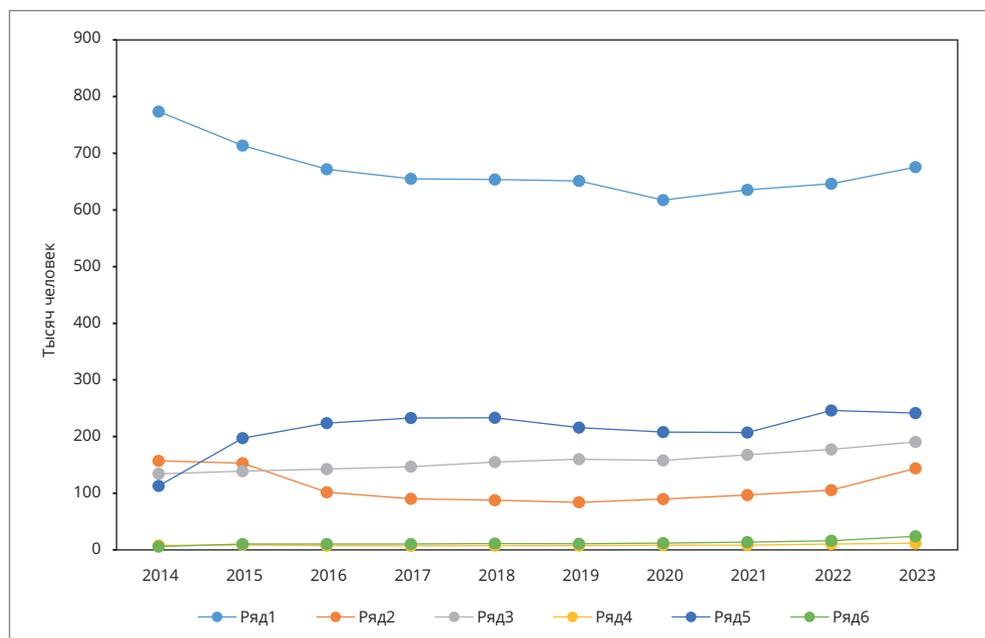


Рис. 1. Приём в вузы в 2014–2023 гг., чел.<sup>3</sup>

Fig. 1. Admission to universities in 2014–2023, people.<sup>3</sup>

Примечания: Ряд 1 – бакалавры (государственные вузы); Ряд 2 – бакалавры (частные вузы); Ряд 3 – специалисты (государственные вузы); Ряд 4 – специалисты (частные вузы); Ряд 5 – магистры (государственные вузы); Ряд 6 – магистры (частные вузы)

Note: Row 1 – Bachelors (state universities); Row 2 – Bachelors (private universities); Row 3 – specialists (public universities); Row 4 – specialists (private universities); Row 5 – masters (public universities); Row 6 – masters (private universities)

характер динамики наблюдался и в частных вузах: за период с 2014 по 2023 г. он вырос с 5,9 до 24,0 тыс., или в 4,1 раза. Следовательно, максимальный рост наблюдался среди приёма в магистратуру частных вузов.

Проведем анализ приёма на программы высшего образования в зависимости от вида и уровня предыдущего образования. Рассмотрим три уровня высшего образования с делением на государственные и частные вузы. Отдельно выделим лиц, получающих второе

или последующее высшее образование. Получение второго или последующего высшего образования, поступление на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры регулируется на законодательном уровне<sup>4</sup>.

Данные о численности и структуре приёма в бакалавриат государственных вузов приведены в *таблице 1*.

В слагаемых и сумме не учтены лица с неполным высшим образованием – 229 чел., составивших 0,03%.

<sup>3</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 69, 108. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 1

Приём в бакалавриат по уровню образования (государственные вузы)<sup>5</sup>

Table 1

Admission to undergraduate programs by level of education (state universities)<sup>5</sup>

Абитуриенты	2014		2016		2018		2020		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего, в т. ч. имеющие образование:	773 681	100	653 459	100	653 459	100	617341	100	646 203	100	675 701	100
среднее общее	506 526	65,47	415 234	62,24	415 234	63,54	395006	76,18	406 731	72,78	398 092	69,23
НПО	43 506	5,62	37 626	5,54	37 626	5,76	28749	2,46	29 309	3,20	27691	2,86
СПО	188 128	24,32	184 742	28,49	184 742	28,27	182374	19,97	200 540	23,0	240 498	26,85
бакалавриат	5642	0,73	5603	1,11	5603	0,86	4271	0,58	4617	0,47	4492	0,49
специалитет	29 437	3,80	10 055	2,54	10 055	1,54	6628	0,77	4685	0,51	4646	0,52
магистратура	442	0,06	199	0,04	199	0,03	313	0,04	321	0,04	282	0,04
Лица, получающие второе высшее образование	35 521	4,59	15 857	3,70	15 857	2,43	11 212	1,82	9623	1,49	9420	1,39

Здесь и далее применяются сокращения:

НПО – среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО – среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

Как видно из данных таблицы 1, подавляющее большинство традиционно представляют лица с общим средним образованием, которые в данном случае составляют около двух третей. Следующими, составляющими около четверти, являются лица с СПО. Исследователи неоднократно отмечали популярность среди молодёжи такого пути поступления в вузы. Его привлекательность особенно выросла после введения ЕГЭ, поскольку поступление в организации СПО рассматривается как «обходной путь» к высшему образованию, но без сдачи ЕГЭ.

Следует отметить, что второе высшее образование в России является платным, что

подчёркивает значительную мотивацию молодёжи к поступлению.

Для получения второго или последующего высшего образования по программам бакалавриата, как видно из таблицы 1, поступает многочисленная группа молодёжи. В относительных показателях она измеряется несколькими процентами, за которыми стоят десятки тысяч человек. Хотя численность этой группы лиц сокращается, с 35,5 до 9,4 тыс., или с 4,6 до 1,4% за период 2014–2023 гг., тем не менее это явление, требующее своего исследования.

Возникает вопрос: в каких масштабах и почему люди повторно получают высшее образование, причём уже имея образование не только того же, но иногда и более высокого уровня? Причём принимают это решение в условиях платного обучения.

Обратимся к данным о приёме в бакалавриат частных вузов (Табл. 2).

Вопреки традиционному преобладанию среди приёма в вузы лиц с общим средним образованием, здесь наблюдается не только

<sup>5</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 2

Приём в бакалавриат по уровню образования (частные вузы)<sup>6</sup>

Table 2

Admission to undergraduate programs based on level of education (private universities)<sup>6</sup>

Абитуриенты	2014		2016		2018		2020		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего, в т. ч. имеющие образование:	157 254	100	10 1939	100	87 600	100	89 909	100	105 629	100	143 925	100
среднее общее	63 379	40,30	27 155	26,64	24 218	27,65	28 959	32,21	32 909	31,16	36 895	25,64
НПО	15 301	9,73	13 912	13,65	7575	8,65	9023	10,04	4894	4,63	7320	5,09
СПО	59 570	37,88	48 677	47,75	47 939	54,72	45 309	50,39	61 161	57,90	91 688	63,71
бакалавриат	2300	1,46	3288	3,23	3573	4,08	3397	3,78	3460	3,28	4297	2,99
специалитет	16 585	10,55	8820	8,65	4242	4,84	3159	3,51	3047	2,88	3564	2,48
магистратура	119	0,08	53	0,05	53	0,06	62	0,07	158	0,15	161	0,11
Лица, получающие второе высшее образование	19 004	12,08	12 161	11,93	7868	8,98	6618	7,34	6665	6,31	8022	5,57

их относительно низкий уровень, но и тенденция к сокращению: за рассматриваемый период доля имеющих общее среднее образование уменьшилась с 40 до 26%.

Очень представительной группой среди приёма являются лица со средним профессиональным образованием. Доля этих лиц, будучи и так относительно высокой, растёт: с 38% в 2014 г. она выросла до 64% в 2023 г., в 2,5 раза превышая долю лиц с общим средним образованием.

Доля в приёме лиц с НПО невысокая и в то же время подвержена значительным колебаниям: если в 2014 г. она составляла 9,7%, то в 2014 г. – уже 13,6, т. е. в 1,4 раза больше. В период с 2016 по 2023 гг. она сократилась в 2,7 раза, до 5,1%.

Относительные показатели этих групп молодёжи, как видно, измеряются несколькими процентами и даже их долями. В то же время абсолютные показатели свидетельствуют о том, что за ними стоят тысячи человек. Несмотря на то, что оба показателя

(абсолютные и относительные) демонстрируют тенденцию к снижению, масштабы получения второго высшего образования значительные.

Из анализа приёма в бакалавриат частных вузов следует, что около 70% имеют какое-либо профессиональное образование, причём самой массовой группой являются лица с СПО. Лица с НПО и высшим образованием представлены примерно в равной степени – около 10%.

Из лиц с высшим образованием в наибольшей степени представлены выпускники специалитета, причём их лидерство по сравнению с бакалаврами со временем становится менее выраженным.

Сравнение приёма в бакалавриат государственных и частных вузов показывает, что первокурсники бакалавриата в государственных и частных вузах – это очень разные группы молодёжи, пришедшие в вуз по разным образовательным траекториям. В государственных вузах – это в основном,

<sup>6</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 3

Приём в специалитет по уровню образования (государственные вузы)<sup>7</sup>

Table 3

Admission to a specialist program based on level of education (state universities)<sup>7</sup>

Абитуриенты	2014		2016		2018		2020		2022		2023	
	Чел.	%										
Всего, в т. ч. имеющие образование:	134 249	100	142 792	100	154 976	100	157 827	100	177 322	100	190 648	100
среднее общее	106 764	79,53	112 460	78,76	119 803	77,30	120 234	63,99	129 060	62,94	131 995	58,92
НПО	3871	2,88	3846	2,69	3431	2,21	3877	4,66	5674	4,54	5446	4,10
СПО	21 009	15,65	23 551	16,49	29 550	19,07	31 518	29,54	40 787	31,03	51 195	35,59
бакалавриат	552	0,41	690	0,48	831	0,54	911	0,69	833	0,71	942	0,66
специалитет	2043	1,52	2213	1,55	1334	0,86	1219	1,07	901	0,73	999	0,69
магистратура	10	0,01	21	0,01	27	0,02	68	0,05	67	0,05	71	0,04
Лица, получающие второе высшее образование	2605	1,94	2924	2,05	2192	1,41	2198	1,82	1801	1,49	2012	1,39

около двух третей, лица со средним общим образованием, в частных – лица с каким-либо профессиональным образованием.

Обратимся к приёму в специалитет. Данные о приёме в государственные вузы приведены в *таблице 3*.

В структуре приёма в специалитет государственных вузов по уровню предыдущего образования максимальную долю составляют лица с общим средним образованием, несмотря на её значительное снижение: с 80% в 2014 г. до 59% в 2023 г. Лица с начальным профессиональным образованием составляют 3-4%, наблюдается некоторая тенденция к росту. Наиболее динамичная ситуация наблюдается с представительством выпускников образовательных организаций СПО, их доля увеличилась с 15,6 до 35,6%, т. е. в 2,3 раза.

Численность всех получающих второе высшее образование, т. е. лиц, уже имеющих образование на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры, исчисляется 2-3 тыс. человек, которые составляют 1-2% от

общего приёма. Из них наибольшую долю представляют выпускники специалитета, минимальную – магистранты.

Обратимся к данным о приёме в специалитет частных вузов (*Табл. 4*).

Как видно из *таблицы 4*, доля лиц, имеющих общее среднее образование, колеблется от чуть больше чем половины до 67,5% с тенденцией к снижению. Лица с НПО представлены очень неравномерно, их часть составляет несколько процентов, только один раз, в 2018 г., она превысила 11%. Тенденция к снижению их доли явно видна. Лица со средним профессиональным образованием составляют вторую, после имеющих общее среднее образование, группу. Их доля изменяется от четверти до более чем 43% в 2023 г.

Лица, уже имеющие высшее образование, представлены среди приёма в масштабах, на порядок меньше, чем перечисленные выше, но здесь принципиально важно наличие таких групп среди приёма. Доля лиц, окончив-

<sup>7</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 4

Приём в специалитет по уровню образования (частные вузы)<sup>8</sup>

Table 4

Admission to a specialist program based on level of education (private universities)<sup>8</sup>

Абитуриенты	2014		2016		2018		2020		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего, в т. ч. имеющие образование:	7737	100	7336	100	7380	100	8208	100	10191	100	11718	100
среднее общее	4259	55,05	4955	67,54	3967	53,75	4863	59,25	5865	57,55	6027	51,43
НПО	387	5,00	322	4,39	839	11,37	291	3,55	159	1,56	156	1,33
СПО	2595	33,54	1722	23,47	2264	30,68	2749	33,49	3693	36,24	5071	43,28
бакалавриат	101	1,31	95	1,29	104	1,41	81	0,99	214	2,10	219	1,87
специалитет	383	4,95	235	3,20	201	2,72	222	2,70	241	2,36	227	1,94
магистратура	12	0,16	7	0,10	5	0,07	2	0,02	19	0,19	18	0,15
Лица, получающие второе высшее образование	496	6,41	337	4,59	310	4,20	305	3,71	474	4,65	464	3,96

ших ранее бакалавриат, специалитет и магистратуру, и, согласно закону, относящихся к получающим второе и последующее высшее образование вместе, составляет 3–6%. Среди них в наибольшей степени представлены выпускники специалитета, доля которых изменяется от 2 до 5%. Видна явная тенденция к снижению.

Сравнение приёма в специалитет государственных и частных вузов показывает следующие различия:

- В государственных вузах существенно выше доля выпускников средних школ: если в государственных вузах выпускники общеобразовательных школ составляют почти 80%, то в частных – не более двух третей.

- Доля лиц с НПО и СПО в частных вузах больше в 1,5–2 раза. В государственных выпускники образовательных организаций НПО представлены не более чем 3,5%, в частных верхний предел – 11,4%. Примерно такая же кратность между долями лиц

с СПО в частных и государственных вузах. В государственных эта группа студентов составляет менее пятой части, в частных – до трети.

- Значительные различия наблюдаются и в представленности лиц, получающих второе и последующее высшее образование. По всем трём показателям – удельному весу бакалавров, специалистов и магистров – частные вузы превосходят государственные.

Теперь обратимся к приёму в магистратуру. В последние годы в статистике приёма в магистратуру среди градаций уровней образования появился «дипломированный специалист». Данные о приёме в государственные вузы приведены в *таблице 5*.

Как видно из *таблицы 5*, доля бакалавров стабильно держится на уровне 85–86%, выпускников специалитета – около 3%, магистратуры – на уровне 0,7–0,8%. Нельзя не отметить рост численности магистров, поступающих опять в магистратуру – если

<sup>8</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 5

Приём в магистратуру по уровню образования (государственные вузы)<sup>9</sup>

Table 5

Admission to Master's degree programs by level of education (state universities)<sup>9</sup>

Абитуриенты	2020		2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего, в т. ч. имеющие образование:	207 917	100	206 984	100	246 119	100	241 647	100
бакалавриат	179 213	86,20	175 303	84,69	209 165	84,99	206 589	85,49
специалитет	6510	3,13	6099	2,95	6259	2,54	8295	3,43
магистратура	1442	0,69	1787	0,86	1969	0,80	2057	0,85
дипломированный специалист	20 752	9,98	23 791	11,50	28 726	11,67	24706	10,25
Лица, получающие второе высшее образование	7952	3,82	7886	3,81	8228	3,34	10 352	4,28

в 2014 г. их было 767 человек, то в 2023 г. – 2057, или в 2,7 раза больше. Особого внимания требует подход к дипломированным специалистам, т. е. получившим дипломы при одноуровневом высшем образовании. Не совсем понятна причина, почему эти лица не относятся к получающим второе высшее образование. Кроме того, удивляют относительно большие значения как их численности, так и доли в общем приёме, причём численность растёт. В 2023 г. в магистратуру государственных вузов поступили более 10 тыс. человек, уже имеющих дипломы специалиста и магистра, и 24,7 тыс. лиц дипломированных специалистов.

Данные о приёме в магистратуру частных вузов приведены в *таблице 6*.

В слагаемых приёма по виду образования не учтены лица, то ли не указавшие уровень образования, то ли имеющие какое-то другое. Их доля не превысила 1,5%.

Как видно из *таблицы 6*, в 2023 г. произошёл резкий скачок роста приёма лиц, получающих второе высшее образование, более чем двукратный. Предположительно, это можно объяснить началом СВО.

В приёме в магистратуру частных вузов доля бакалавров, которые, естественно, составляют подавляющее большинство, – 68–76%. Значительно присутствие выпускников специалитета, их доля составляет от 11 до 21%. Магистрантов в приёме в магистратуру не более 4%. Доля дипломированных специалистов – около 10%.

Лица, получающие второе или последующее высшее образование, как видно в *таблице 6*, – это примерно пятая часть всего приёма, кроме 2022 г. В абсолютном выражении это тысячи студентов. В 2023 г. в магистратуру частных вузов поступили 4933 студента. Сравнение государственных и частных вузов по структуре приёма в магистратуру по видам образования показывает, что в государственных вузах выше только доля бакалавров. Представленность дипломированных специалистов и в государственных, и в частных вузах составляет около 10%.

Доля специалистов, магистров и получающих второе высшее образование больше в частных вузах, особенно чётко это проявляется относительно доли специалистов и лиц, получающих второе высшее образование.

<sup>9</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 6

Приём в магистратуру по уровню образования (частные вузы)<sup>10</sup>

Table 6

Admission to Master's degree programs by level of education (private universities)<sup>10</sup>

Абитуриенты	2020		2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего, в т. ч. имеющие образование:	12 092	100	13 508	100	15 825	100	23 904	100
бакалавриат	8270	68,39	9340	69,14	12113	76,54	16229	67,89
специалитет	2597	21,48	2280	16,88	1781	11,25	4472	18,71
магистратура	177	1,46	548	4,06	259	1,64	461	1,93
дипломированный специалист	1048	8,67	1340	9,92	1672	10,57	2742	11,47
Лица, получающие второе высшее образование	2774	22,94	2828	20,94	2040	12,89	4933	20,64

Таблица 7

Поступление в вузы лиц с высшим образованием в 2023 г., чел.<sup>11</sup>

Table 7

Admission to universities of persons with higher education in 2023, people.<sup>11</sup>

Уровень образования лиц, поступивших в вузы	Уровень образования, на который поступили		
	бакалавриат	специалитет	магистратура
Бакалавриат	8789	1161	222818
Специалитет	8210	1226	12767
Магистратура	443	89	2518
Дипломированный специалист	–	–	27506
Всего	17442	2476	265609
Лица, получающие, согласно закону, второе высшее образование	17442	2476	15285

В частных вузах процентные доли специалистов и лиц, получающих второе высшее образование, кратно больше.

Представим данные о поступлении в бакалавриат, специалитет и магистратуру лиц, уже имеющих какое-то высшее образование,

в табличной форме (Табл. 7). Выделим варианты, относящиеся к получению второго (или последующего) высшего образования.

Кроме бакалавров и дипломированных специалистов, остальные поступающие в магистратуру двигаются по реверсивным

<sup>10</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

<sup>11</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.8. Результаты приёма на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по уровню образования, чел.; Табл. 10. Результаты приёма на обучение по программам магистратуры, чел. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 8

Лица, поступившие в вузы в год окончания бакалавриата<sup>12</sup>

Table 8

Persons admitted to universities in the year of completing their Bachelor's degree<sup>12</sup>

Год	Выпуск из бакалавриата, чел.	Поступили в вузы, чел., в том числе в			Бакалавриат + специалитет	% от выпуска	Всего, чел.	% от вып.
		бакалавриат	специалитет	магистратура				
2014	214 497	2386	162	52 173	2548	1,19	54 721	25,51
2015	589 754	3853	311	132 091	4164	0,71	136 255	23,10
2016	762 577	3064	233	161 492	3297	0,43	164 789	21,61
2017	732 625	2321	276	159 047	2597	0,35	161 644	22,06
2018	660 950	1914	249	157 378	2163	0,33	159 541	24,14
2019	621 896	1421	224	145 396	1645	0,26	147 041	23,64
2020	558 823	1207	175	137 242	1382	0,25	138 624	24,81
2021	528 920	1204	228	127 913	1432	0,27	129 345	24,45
2022	540 681	1379	177	156 642	1556	0,29	158 198	29,26
2023	532 670	1151	109	156 009	1260	0,24	157 269	29,52

траекториям. Как видно, в рамках системы высшего образования происходят многотысячные реверсивные переходы.

Надо отметить, что в ситуации с реверсивными траекториями не совсем логично: если бакалавриат – это высшее образование, то обучение после него могло бы рассматриваться вторым высшим образованием. Ещё более спорным является следующее условие: поступление в магистратуру дипломированных специалистов, т.е. получивших дипломы при одноуровневом высшем образовании, не является вторым высшим образованием, хотя специалистов, обучавшихся в условиях многоуровневого высшего образования, – является.

Рассмотрим ситуацию с непрерывными образовательными траекториями, когда поступление на другой уровень высшего образования происходит в год окончания предыдущего. Выпуски из бакалавриата, специалитета и магистратуры сопоставим с поступающими на отдельные уровни высшего образования в год выпуска (Табл. 8).

Как видно из данных таблицы 8, выпускники бакалавриата сразу же, в год получения дипломов бакалавра, достаточно активно продолжают обучение в рамках системы высшего образования. Таких всего около четверти выпускников, причём в течение рассматриваемого десятилетнего периода наблюдается некоторая тенденция к росту. Из выпускников-бакалавров, непрерывно продолжающих учёбу, подавляющее большинство поступают в магистратуру. На тех, кто повторно поступает в бакалавриат или идёт в специалитет, т.е. тех, кто, согласно закону, получает второе (или последующее) высшее образование, приходится менее 1%. Как численность получающих второе высшее образование, т.е. реверсивных студентов, так и их доля сокращается. В то же время численность поступающих в бакалавриат и специалитет остаётся значительной.

Обратимся к данным о непрерывном продолжении образования выпускниками специалитета (Табл. 9).

<sup>12</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 9

Выпускники магистратуры, поступившие на программы второго/третьего образования в год окончания<sup>13</sup>

Table 9

Master's graduates enrolled in second/third degree programmes in the year of graduation<sup>13</sup>

Год	Выпуск из специалитета, чел.	Поступившие в вузы на программы обучения, чел.			Всего продолжившие образование	
		бакалавриат	специалитет	магистратура	чел.	%
2016	316032	1180	511	1235	2926	0,93
2017	99051	929	153	817	1899	1,92
2018	101766	613	95	1069	1777	1,75
2019	104641	434	74	1085	1593	1,52
2020	105409	322	184	1128	1634	1,55
2021	107964	657	97	1057	1811	1,68
2022	110480	335	113	1011	1459	1,32

Выпускники специалитета активно продолжают учёбу без перерыва по всем уровням высшего образования, но наиболее привлекательно для них поступление в магистратуру. Численность выбирающих бакалавриат для продолжения образования, как видно из таблицы 9, снижается. В то же время численность выбирающих специалитет и магистратуру, а также общее число продолжающих учёбу относительно стабильно.

Ситуацию с непрерывным продолжением образования выпускниками магистратуры характеризуют данные *таблицы 10*.

Как видно из данных таблицы 10, несмотря на относительно небольшие масштабы продолжения образования выпускниками магистратуры, нет ни одного нулевого показателя, нет тенденции и к их сокращению. Это можно рассматривать как устойчивость реверсивных траекторий. Самый привлекательный путь продолжения образования у выпускников магистратуры – поступление опять в магистратуру, наименее привлекательный – поступление в специалитет. Как и следовало ожидать, численность непрерывно продолжающих образование у выпускни-

ков магистратуры меньше, чем у бакалавров и специалистов. Но предпочтение магистратуры сохраняется.

Как видно, спрос на второе высшее образование существенно больше проявляется у выпускников специалитета по сравнению с магистрантами. Если рассматривать альтернативные варианты продолжения образования, то как среди специалистов, так и среди магистрантов наибольшее предпочтение отдаётся магистратуре, причём как в государственных, так и частных вузах.

Численность реверсивных студентов, как видно, сокращается, особенно чётко это проявляется среди оканчивающих специалитет, в то же время почти не наблюдается среди магистров.

Реверсивные потоки студентов в относительных показателях измеряются несколькими процентами или их долями, но в абсолютных показателях свидетельствуют о значительных масштабах явления. Особенно если учесть, что какая-то часть выпускников поступает на второе высшее образование спустя несколько лет. Предположительно причин здесь может быть много, в т. ч. проблемы с трудоустройством.

<sup>13</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

Таблица 10

Поступление в вузы выпускников магистратуры в год окончания<sup>14</sup>

Table 10

Admission to universities of graduates of the Master's degree program in the year of graduation<sup>14</sup>

Год	Выпуск из магистратуры, чел.	Поступили в вузы, чел., в том числе в			Всего	% от выпуска
		бакалавриат	специалитет	магистратура		
2016	82 470	84	2	136	222	0,27
2017	137 813	43	8	167	218	0,16
2018	170 437	43	5	254	302	0,18
2019	182 108	54	7	267	328	0,18
2020	185 178	50	12	282	344	0,19
2021	176 437	161	10	363	534	0,30
2022	165 154	52	11	334	397	0,24
2023	158 271	44	21	279	344	0,28

### Выводы

В постсоветское время в России изменился процесс формирования студенческих контингентов, появились новые образовательные пути поступления в вузы. Раньше образовательные траектории молодёжи строились исключительно по восходящей, были направлены только с более низкого уровня на более высокий. В постсоветское время всё более частыми стали реверсивные траектории. Можно сказать, что утвердилась новая форма продолжения образования выпускниками вузов.

Структура приёма по видам предыдущего образования студентов свидетельствует о том, что реальная доступность высшего образования есть у лиц не только с любым средним, но и любым высшим образованием.

Существуют в относительно больших масштабах потоки студентов, названные реверсивными, когда люди поступают повторно не только на тот же уровень образования, но и на другие уровни, более низкие по сравнению с уже имеющимися.

Следует отметить, что реверсивность характерна не только в целом для лиц с опре-

делённым уровнем высшего образования, но и для выпускников текущего года: люди, только получив диплом, сразу же поступают на тот же уровень высшего образования и даже ниже, несмотря на то что второе и последующее высшее образование в России всегда платное.

Масштабы реверсивных потоков в относительных показателях небольшие – несколько процентов или даже доли процентов. Но за ними стоят значительные абсолютные показатели – десятки, сотни, тысячи студентов. Ситуацию в целом не меняет то обстоятельство, что наблюдается тенденция к снижению потоков реверсивных студентов.

Выявленные реверсивные потоки студентов можно отнести к непредвиденным результатам перехода к многоуровневому высшему образованию. Поэтому целесообразным представляется поиск и альтернативных вариантов продолжения образования, с меньшими потерями времени, финансовых средств.

Есть основания предполагать, что возможных причин, стимулов выбора ревер-

<sup>14</sup> Статистическая информация. Высшее образование. Форма № ВПО-1. «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2014–2023 гг. Табл. 2.6. Результаты приёма по уровню образования абитуриентов. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.02.2025).

сивных траекторий может быть много, в том числе требования работодателя, желание расширить профессиональные компетенции, сменить область профессиональной деятельности. Для их выявления нужны дополнительные исследования с использованием данных образовательной статистики (первоначально полученные специальности и направления, векторы перехода ко второму или последующему высшему образованию), проведение опросов, интервью.

Данные, представленные в исследовании, обращают внимание на особую роль дополнительного профессионального образования, которое в некоторых случаях не полностью выполняет свои функции. Человек предпочитает использовать более сложные уровневые модели высшего образования для получения новых компетенций. Но и это явление должно стать предметом отдельных исследований.

### Литература

1. Константиновский Д.А., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодёжь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. М.: 2014. 548 с. ISBN: 978-5-90600-10-8.
2. Чередниченко Г.А. Перемены в структуре занятости и образовательные стратегии молодёжи / Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015. С. 278–305. EDN: VCLSCZ.
3. Пугач В.Ф. Образовательные траектории и охват высшим образованием молодёжи // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 7. С. 9–16. EDN: SHKRWP.
4. Чередниченко Г.А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований). М.: ИС РАН, 2012. 332 с. ISBN: 978-5-89697-217-4.
5. Крехмалева О.В. Современные образовательные и профессиональные траектории российской молодёжи / Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы с молодёжью. Материалы конференции. Под ред. З.Х. Саралиевой, Нижний Новгород, 2019. С. 627–631. EDN: ZSMEST.
6. Кремь Ф.М., Кремь С.А. Образовательные траектории студентов педагогических специальностей регионального университета в контексте миграционных процессов // III-й международный демографический форум «Демография и глобальные вызовы»: Материалы форума, Воронеж, 23–25 мая 2024 года. Воронеж: Цифровая полиграфия, 2024. С. 860–867. EDN: FNZGCL.
7. Мальцева В.А., Шабалин А.И. Не-обходной маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10–42. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-2-10-42
8. Чередниченко Г.А. Траектории заочников высшей школы в сфере образования и труда // Вопросы образования. 2020. № 3. С. 165–187. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-3-165-187
9. Lucas S.R. Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects // American Journal of Sociology. 2001. Vol. 106. No. 6. P. 1642–1690. DOI: 10.1086/321300

Статья поступила в редакцию 01.03.2025

Принята к публикации 22.05.2025

### References

1. Konstantinovsky, D.L., Voznesenskaya, E.D., Cherednichenko, G.A. (2014). *Molodezh' Rossii na rubezhe KhKh–KhKhI vekov: obrazovanie, trud, sotsial'noe samochuvstvie* [Young People of Russia at the Turn of the Twentieth and Twenty-first Centuries: Education, Labor, and Social Well-Being]. Moscow. 548 p. Available at: <https://www.isras.ru/publ.html?id=3132> (accessed 25.02.2025). (In Russ.).
2. Cherednichenko, G.A. (2015). Changes in the Employment Structure and Educational Strategies of Young People. In: *Grani rossiiskogo obrazovaniya* [Facets of Russian Education]. Moscow: Center for Sociological Research. Pp. 278-305. Available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25062843\\_85132424.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25062843_85132424.pdf) (accessed 25.02.2025). (In Russ.).

3. Pugach, V.F. (2014). *Obrazovatel'nye traektorii i okhvat vysshim obrazovaniem molodezhi* [Educational Trajectories and Higher Education Coverage of Young People]. *Alma mater (Vestnik vysshei sbkoly) = Alma Mater (Herald of the Higher School)*. No. 7, pp. 9-16. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21725144> (accessed 25.02.2025). (In Russ.).
4. Cherednichenko, G.A. (2012). *Obrazovatel'nye traektorii i professional'nye kar'ery (na materialakh sotsiologicheskikh issledovaniy)* [Educational Trajectories and Professional Careers (Based on Sociological Research)]. Moscow: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2012. 332 p. ISBN: 978-5-89697-217-4. Available at: <https://www.isras.ru/publ.html?id=2464> (accessed 25.02.2025). (In Russ.).
5. Krukhmaleva, O.V. (2019). Modern Educational and Professional Trajectories of Russian Youth. In: *Dynamics of the Social Environment as a Factor in the Development of the Need for New Professionals in the Field of Social Work with Youth. Conference Materials*. Ed. by Z.Kh. Saraliev, Nizhny Novgorod. Pp. 627-631. Available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_38184054\\_62517068.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38184054_62517068.pdf) (accessed 25.02.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
6. Kremneva, F.M. (2024). Educational Trajectories of Students of Pedagogical Specialties of a Regional University in the Context of Migration Processes. In: *Collection of the III International Demographic Forum "Demography and Global Challenges"*. Pp. 860-867. Available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_69213272\\_36081216.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69213272_36081216.pdf) (accessed 25.02.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
7. Maltseva, V.A., Shabalin, A.I. (2021). A Non-Bypass Maneuver, or a Boom in Demand for Secondary Vocational Education in Russia. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*. No. 2, pp. 10-42, doi: 10.17323/1814-9545-2021-2-10-42 (In Russ., abstract in Eng.).
8. Cherednichenko, G.A. (2020). Trajectories of Part-Time Students of Higher Education in the Field of Education and Labor. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*. No. 3, pp. 165-187, doi: 10.17323/1814-9545-2020-3-165-187
9. Lucas, S.R. (2001). Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects. *American Journal of Sociology*. Vol. 106, no. 6, pp. 1642-1690, doi: 10.1086/321300

*The paper was submitted 01.03.2025  
Accepted for publication 22.05.2025*

---