

Стратегия развития эмоционального интеллекта будущего педагога: ориентация на результативность и профессиональное мастерство

Научная статья

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-114-138

Глузман Неля Анатольевна – д-р пед. наук, профессор, ORCID: 0000-0002-2752-6315, Scopus Author ID: 5720054914, gluzman_n@mail.ru

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Евпатория, Россия

Адрес: 297408, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Просмушкиных, д. 6

Романов Владимир Алексеевич – д-р пед. наук, профессор, ORCID: 0000-0002-6384-4310, Researcher ID: Y-2914-2018, Scopus Author ID: 56995634200, romanov-tula@mail.ru

Тульский государственный педагогический университет имени А.Н. Толстого, Тула, Россия

Адрес: 300026, г. Тула, пр-кт Ленина, д. 125

Колосова Наталия Николаевна – канд. пед. наук, доцент ORCID: 0000-0002-3965-8606, kolosova_nataly@mail.ru

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Евпатория, Россия

Адрес: 297408, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Просмушкиных, д. 6

***Аннотация.** Потребность в развитии эмоционального интеллекта обусловлена повышением требований общества к качеству подготовки будущих педагогов, спецификой профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Проблематика исследования связана с тем, что несмотря на большое количество научных работ, посвящённых эмоциональному интеллекту, развитие его у педагогов остаётся малоизученным и требует дальнейших исследований. Целью статьи является разработка стратегии развития эмоционального интеллекта у обучающихся педагогических вузов. В методологическом плане исследование опирается на субъектно-деятельностный и системный подходы; представление о единстве познавательной и аффективной сфер личности; отечественные и зарубежные теории и концепции, которые освещают разнообразные подходы к пониманию сущности эмоционального интеллекта, структуры и возможностей его измерения и развития. Для достижения цели были выбраны следующие методы исследования: теоретические (теоретико-методологический анализ, синтез, обобщение теоретических подходов к раскрытию сущности эмоционального интеллекта будущего педагога, сравнение психолого-педагогических исследований, реального состояния исследуемой проблемы*

с целью установления уровня её теоретического и практического решения); эмпирические (диагностика, педагогический эксперимент для подтверждения эффективности предложенной стратегии развития эмоционального интеллекта будущих педагогов). Эмпирическая база исследования составила 140 студентов институтов ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», уровня подготовки бакалавриат. В статье представлена стратегия развития эмоционального интеллекта будущих педагогов включающая мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-рефлексивный этапы и предполагающая создание эмоциональной окрашенной образовательной среды, обогащение дисциплин психолого-педагогического цикла темами, связанными с изучением эмоционального интеллекта. Разработана и экспериментально апробирована факультативная дисциплина «Практикум по развитию эмоционального интеллекта». Разработанная стратегия может быть реализована для совершенствования практики подготовки будущих педагогов с целью развития у них эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: будущие педагоги, диагностика, стратегии развития, эмоционально окрашенная образовательная среда, эмоциональный интеллект

Для цитирования: Глузман Н.А., Романов В.А., Колосова Н.Н. Стратегия развития эмоционального интеллекта будущего педагога: ориентация на результативность и профессиональное мастерство // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 8-9. С. 114–138. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-114-138

The Strategy of Developing the Emotional Intelligence of a Future Teacher: Focus on Effectiveness and Professional Skills

Original article

DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-114-138

Nelya A. Gluzman – Dr. Sci. (Pedagogical Science), Professor, ORCID: 0000-0002-2752-6315, Scopus Author ID: 57200545914, gluzman_n@mail.ru

Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoria, Russian Federation

Address: 6 Prosmushkinyh str., Republic of Crimea, Yevpatoria, 297408, Russian Federation

Vladimir A. Romanov – Dr. Sci. (Pedagogical Science), Professor, ORCID: 0000-0002-6384-4310, Researcher ID: Y-2914-2018, Scopus Author ID: 56995634200, romanov-tula@mail.ru

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation

Address: 125 Lenin str., Tula, 300026, Russian Federation

Nataliya N. Kolosova – Cand. Sci. (Pedagogical Science), Associate Professor, ORCID: 0000-0002-3965-8606, kolosova_nataly@mail.ru

Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoria, Russian Federation

Address: 6 Prosmushkinyh str., Republic of Crimea, Yevpatoria, 297408, Russian Federation

Abstract. The need for the development of emotional intelligence is due to the increasing demands of society on the quality of training of future teachers, the specifics of professional and pedagogical communication and interaction. The problem of the research is related to the fact that despite the large number of scientific papers devoted to emotional intelligence, its development among teachers remains poorly understood and requires further research. The purpose of the article is to develop a strategy for the development of emotional intelligence among students of pedagogical universities. Methodologically, the research is based on subjective-activity and systemic approaches; the idea of the unity of cognitive and affective spheres of personality; domestic and foreign theories and concepts that highlight various approaches to understanding the essence of emotional intelligence, the structure and possibilities of its measurement and development. To achieve this goal, the following research methods were chosen: theoretical (theoretical and methodological analysis, synthesis, generalization of theoretical approaches to revealing the essence of emotional intelligence of a future teacher, comparison of psychological and pedagogical research, the real state of the problem under study in order to establish the level of its theoretical and practical solution); empirical (diagnosis, pedagogical experiment to confirm the effectiveness of the proposed strategy for developing the emotional intelligence of future teachers). The empirical base of the study was 140 students of the institutes of the V.I. Vernadsky KFU, bachelor's degree level. The article presents a strategy for developing the emotional intelligence of future teachers, which includes motivational-value, cognitive and activity-reflective stages and involves the creation of an emotionally colored educational environment, enriching the disciplines of the psychological and pedagogical cycle with topics related to the study of emotional intelligence. The optional discipline "Workshop on the development of emotional intelligence" has been developed and experimentally tested. The developed strategy can be implemented to improve the practice of training future teachers in order to develop their emotional intelligence.

Keywords: future teachers, diagnostics, development strategies, emotionally charged educational environment, emotional intelligence

Cite as: Gluzman, N.A., Romanov, V.A., Kolosova, N.N. (2025). The Strategy of Developing the Emotional Intelligence of a Future Teacher: Focus on Effectiveness and Professional Skills. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 34, no. 8-9, pp. 114-138, doi: 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-114-138 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение

Среди актуальных проблем современного общества особенно остро выступает дефицит высококвалифицированных компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных демонстрировать высокие знания, профессиональные способности и гибкие компетенции. Сокращение как квалифицированных, так и неквалифицированных кадров в российском производственном и гуманитарном сегменте связывается аналитиками не только с «демографическим провалом» конца 1990-х годов и последствиями кризисных событий 2021–2022

годов, начиная с пандемии [1], но и с таким фактором, как снижение качества подготовки выпускников всех уровней высшего образования, что вызывает недовольство работодателей по поводу отсутствия необходимого количества высококвалифицированных кадров как среди рабочих профессий, так и среди специалистов сферы образования. Не являются исключением и сегодняшние выпускники педагогических вузов, которые в кратчайшие сроки должны уменьшить почти 11-тысячный дефицит педагогов в России и повысить 10-процентную долю молодых учителей в школьном образовании, как за-

являют в своих выступлениях вице-премьер РФ Татьяна Голикова и спикер Госдумы Вячеслав Володин¹.

При этом миссия учительства для новых поколений россиян, согласно педагогической, мировоззренческой, психофизиологической и другим точкам зрения, чётко обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным как «исключительное влияние на становление молодых поколений в России»², а исследование профессиональной подготовки будущих педагогов на предмет её качественных изменений и реконструкций – тема, имеющая актуально-перспективный характер, детерминированный создавшейся в образовательной сфере ситуаций. Речь идёт о таких стратегических задачах как повышение качества образования на инновационной основе; формирование у студентов способности самостоятельно применять полученные знания в постоянно меняющемся мире. Становится очевидным, что применение в образовательном процессе информационных технологий существенно усиливает контекстную практическую подготовку, а смещение акцентов педагогического воздействия в сторону интенсивного использования удобных автоматизированных учебных оболочек типа *Moodle* значительно модифицирует привычные смыслы и стандарты педагогического профессионализма, ориентируя на поддерживающую и эмоциональную тактику поведения.

Взгляд на профессиональную педагогическую деятельность с позиций сложно переплетающихся социально-политических и экономических трансформаций российского общества обуславливает необходимость серьёзной модификации профессиональной подготовки будущих педагогов, особенно в области развития эмоционального интеллекта, его «сохранения на должном уровне

по завершении цикла профессиональной подготовки» [2, с. 113].

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта даёт возможность разбираться в эмоциональных переживаниях и гибко управлять ими, более эффективно решать жизненные проблемы и межличностные конфликты, выстраивать отношения с другими людьми. Авторы аналитических обзоров *Global Education Futures* и *WorldSkills Russia* «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» [3] презентуют эмоциональный интеллект на шестом месте в рейтинге 10 ключевых компетентностей современного специалиста, после «способности комплексного решения проблем, активного обучения, критического мышления, креативности и навыков качественного управления и взаимодействия в социуме» [4, с. 6].

Выделенные индикаторы актуальности проблемы развития эмоционального интеллекта будущих педагогов позволяют сформулировать следующие гипотетические предположения:

1) важной составляющей готовности будущего педагога к профессиональной деятельности является эмоциональный интеллект, который выступает эмоциональным регулятором образовательного процесса, интегральным качеством личности и компетентностным конструктом в решении жизненных и профессиональных задач;

2) ядром развития указанного феномена является создание эмоционально окрашенной образовательной среды и обновление содержания образовательных программ педагогических вузов за счёт введения в них составляющих эмоционального интеллекта.

Таким образом, ведущий исследовательский дискурс статьи заключается в обосновании стратегии развития эмоционального

¹ Володин призвал решить проблему дефицита молодых преподавателей // Ведомости. 10.02.2025. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2025/02/10/1091107-volodin-prizval> (дата обращения: 13.02.2025).

² Путин заявил о влиянии школьных учителей на становление молодых поколений // РИО Новости 12.12.24. URL: <https://ria.ru/20241212/putin-1988864099.html> (дата обращения: 13.02.2025).

интеллекта будущих педагогов на основе следующих положений: эмоциональный интеллект как современный компетентностный конструкт и новый образовательный результат; подготовка будущих педагогов к эффективному управлению эмоциональной информацией в профессиональной деятельности; создание эмоционально окрашенной образовательной среды на всех уровнях образования.

Выбор дефиниции «стратегия» в качестве названия основного методического инструментария развития эмоционального интеллекта будущих педагогов обоснован тем, что смысловое содержание стратегии, пришедшее из военной науки как искусства ведения боевых действий, заняло сегодня видное место во многих сферах человекознания, не исключая и интенсивное использование термина в социально-гуманитарных исследованиях. Ориентируясь на его смысл как «мета-регулятора» и «целевого ориентира активных действий людей», под стратегией развития мы будем понимать «искусство и умение руководить, основанные на правильных, далеко идущих образовательных прогнозах, которые способствуют саморазвитию, самоопределению и самореализации обучающихся» [5, с. 16].

Цель настоящего исследования – разработка стратегии развития эмоционального интеллекта у обучающихся педагогических вузов.

Обзор литературы

Целевые ориентиры исследования предполагают осмысление дефиниционных признаков базового понятия «эмоциональный интеллект» (*EQ*), который Д. Гулман охарактеризовал как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, мотивировать себя и других, управлять эмоциями» [6].

В современной науке, благодаря усилиям исследователей, описан ряд моделей эмоционального интеллекта. Так, П. Саловей и Дж.Д. Майер, которые ввели данное понятие, в качестве основных компонентов

эмоционального интеллекта называют «некогнитивные знания (эмоциональная компетентность) и способности: восприятие, оценка и выражение эмоций, использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности, понимание и оценка эмоций» [7].

Д. Гулман расширил представленный список, объединив когнитивные способности с личностными характеристиками. В его пятикомпонентной модели выделены: «идентификация и называние эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием; управление эмоциональным состоянием; способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха; способность идентифицировать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других; способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их» [6].

Параллельные с исследованиями Д. Гулмана исследования Р. Бар-Она раскрыли содержание эмоционального интеллекта как «совокупности некогнитивных, эмоциональных способностей, личных и социальных, которое влияют на способность человека продуктивно преодолевать давление и требования окружающего мира» [8].

Зарубежные авторы подчёркивают, что эмоциональный интеллект является важным конструктом, связанным с профессиональной деятельностью и определяющим её эффективность [9], отмечая, что «если интеллектуальной движущей силой в XX столетии был IQ, то в начале XXI века это – EQ» [10].

Ряд исследователей активно пропагандируют понимание эмоционального интеллекта как главного фактора достижения «жизненного успеха, счастливой судьбы, успешной карьеры» [11, с. 49], общей удовлетворённости жизнью [12], средства воздействия на общее самочувствие [13], инструмента, помогающего справляться со стрессом и избегать профессионального выгорания [14],

активирующей переменной психологического благополучия [15; 16], гаранта успешности в обучении, трудовой деятельности, эффективности социального взаимодействия [17; 18].

Белорусский учёный И.Н. Андреева рассматривает эмоциональный интеллект в качестве «способности к творческому преобразованию эмоций», при этом разделяя его «как способность (инструментальная ЭК) и как свойство (рефлексивная ЭК) личности» [19, с. 76].

Д.В. Люсин, одним из первых в отечественной науке начавший изучение эмоционального интеллекта, охарактеризовал его структуру через «внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект (по направленности на свои или чужие эмоции) и способность к пониманию и управлению эмоциями» [20, с. 266].

Доказывая всю сложность проблемы эмоционального интеллекта, российские учёные представляют его сущность через «интеграцию чувственных, когнитивных, поведенческих качеств, обеспечивающих осознание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность будущей профессиональной деятельности» [21, с. 45].

Исследователи в качестве дефиниций, характеризующих эмоциональный интеллект, называют эмпатию, «обозначающую состояние сопереживания другому человеку, духовное взаимопонимание» [22] и «разумное использование эмоций» [23].

Мы считаем, что эмоциональный интеллект как совокупность коммуникативных навыков, навыков управления конфликтами, наличие социального опыта и социальной ответственности даёт возможность будущим педагогам понимать и принимать собственные эмоции и управлять ими, а главное – понимать окружающих, выстраивать с ними здоровые деловые отношения и повышать личную конкурентоспособность и свой лидерский потенциал [24].

Изучая корреляцию программ развития эмоционального интеллекта и академических достижений будущих учителей, в работе [23] исследователи делают вывод о том, что это может существенно улучшить профессиональную подготовку и создать адаптивную среду обучения.

Контент-анализ диссертационных работ за период с 1990 по 2024 гг.³ по ключевым словам «формирование эмоционального интеллекта будущего педагога» выявил 721 работу. Однако среди них только в трёх диссертациях⁴, связанных с формированием структур эмоционального интеллекта, субъектом исследования выступают педагогические работники, и только в одной работе⁵ описывается профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

В ходе контекстного исследования [25] также выявлено, что диссертации, посвящённые профессиональной подготовке будущих педагогов, больше сосредото-

³ Электронный каталог Российской государственной библиотеки. URL: diss.rsl.ru (дата обращения: 13.02.2025).

⁴ Левина И.Р. Развитие социального интеллекта педагога-музыканта в процессе профессиональной вузовской подготовки: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Москва: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; 2021. 24 с.; Чиркина Е.А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ижевск: Удмурт. гос. ун-т; 2012. 24 с.; Хакимова Е.К. Формирование эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Казань: Казан. (Приволж.) федер. ун-т; 2018. 23 с.

⁵ Самохина М.Г. Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Тула: ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; 2024. 201 с.



Рис. 1. Структурные компоненты эмоционального интеллекта будущих педагогов

Fig. 2. Structural components of emotional intelligence of future teachers

ны на формировании системных знаний и навыков, лежащих в основе общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для педагогической деятельности. Потребность современного общества в учителе, который не только обладает необходимыми знаниями, но и способен на конструктивное эмоциональное взаимодействие с обучающимися, на распознавание, осознание, управление эмоциями, на эффективную адаптацию к эмоциогенным ситуациям, актуализирует необходимость проведения прицельной работы в этом направлении [26]. Несмотря на это, только отдельные высшие учебные заведения в России внедряют в качестве дисциплин по выбору программы по развитию эмоционального интеллекта будущих учителей.

Вызывает беспокойство и тенденция современных вузов к сокращению аудиторных часов в сторону дистанционных форм обучения. Это приводит к потере отдельных функциональных обязанностей преподавателя, особенно в направлении поддерживающей, эмоциональной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей. А практика показывает, что студенты лучше учатся и усваивают учебный материал, если преподаватель может вызвать положительные эмоции и вдохновить на успех. При этом, по мнению Е.Н. Волковой, очень важна «развитая способность педагога распознавать эмоции и чувства другого человека» [27, с. 139].

Всё это даёт нам право рассматривать эмоциональный интеллект как *интегральную характеристику проявления индивидуального эмоционального опыта педагога, который реализуется в процессе педагогической деятельности в виде комплекса способностей к распознаванию и пониманию как собственных эмоций, так и эмоций обучающихся, коллег-педагогов и управления ими*. В качестве наиболее общих компонентов эмоционального интеллекта выступают: осознание и управление своими чувствами и эмоциями, осознание и управление чувствами и эмоциями других людей (Рис. 1).

Методология, материалы и методы

Методологической основой исследования выступили субъектно-деятельностный и системный подходы, а также отечественные и зарубежные теории и концепции, освещающие теоретические подходы к пониманию сущности эмоционального интеллекта, его структуры, особенностей диагностики и возможностей развития.

Для достижения цели был использован комплекс взаимосвязанных методов научного исследования. Теоретические методы: анализ, сравнение и сопоставление различных взглядов учёных на исследуемый феномен, систематизация теоретических данных, обобщение – дали возможность сформулировать базовое понятие исследования, «эмоциональный интеллект», описать влияние эмоционального интеллекта на эффектив-

ность профессионально-педагогической деятельности, уточнить компонентной структуру эмоционального интеллекта, определить стратегию развития эмоционального интеллекта будущих педагогов. Эмпирические методы: 1) методика диагностики эмоционального интеллекта – опросник МЭИ М.А. Манойловой был выбран как наиболее соответствующий структуре эмоционального интеллекта будущих педагогов, определённой в ходе теоретического исследования (в результате диагностики были получены данные по индикаторам «эмоциональная осведомлённость», «управление эмоциями», «умение влиять на других людей», «эмпатия», «самомотивация»); 2) педагогический эксперимент, который дал возможность проверить на практике эффективность предложенной стратегии развития эмоционального интеллекта будущих педагогов.

Эмпирическая база исследования составила 140 бакалавров 2–4-го курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». Возраст испытуемых – от 18 до 25 лет. Из них девушек – 65,7% (92 человека), юношей – 34,3% (48 человек). Экспериментальные и контрольные группы были сформированы внутри профильных программ с учётом возраста, пола и уровня базового эмоционального интеллекта.

Ограничения исследования были связаны с неоднородностью выборки контингента участников экспериментального обучения по возрасту и статусу. Среди них были участники специальной военной операции, студенты из новых регионов РФ (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области), что характерно для крымских вузов. Этот особый контингент обучающихся предполагал создание комфортных, деликатных, внимательных условий прохождения всех этапов экспериментальной работы и учёт этических ограничений по использованию диагностического инструментария. Мы ограничили

целевые установки публикации научным обоснованием выявленной психолого-педагогической проблемы и проектированием возможных стратегических путей её разрешения в практике профессиональной подготовки будущих педагогов.

Результаты исследования

Необходимость существенной модернизации профессиональной подготовки будущих педагогов в направлении развития у них эмоционального интеллекта, а именно: развитие знаний в области эмоциональной сферы личности, формирование умения распознавать эмоции у себя и других людей (студентов и преподавателей), регулировать эмоции, применять эти умения в будущей профессиональной деятельности, определила стратегию проведения экспериментальной работы, предполагавшей четыре последовательных этапа, представленных в *таблице 1*.

Более подробно цели формирующего этапа, проводимые мероприятия и прогнозируемый результат представлены на *рисунке 2* и в *таблице 2*.

Анализ исследований дал возможность сделать вывод, что основным источником развития эмоционального интеллекта выступает личный опыт, связанный с восприятием, воспроизведением, переработкой эмоциональной информации. Мы считаем, что наиболее эффективно такой опыт у будущих педагогов формируется в условиях *эмоционально окрашенной образовательной среды*.

Зарубежные исследователи отмечают, что в эмоционально окрашенной среде больше возможностей для поддержания позитивных связей друг с другом [28]. Такая среда не только расширяет диапазон испытываемых студентами эмоций, снижает уровень стресса, способствует формированию стремления к самореализации и самосовершенствованию, но и даёт возможность продемонстрировать вариативность оценок педагогических фактов и явлений, стратегий

Таблица 1

Программа экспериментального исследования (2024–2025 гг.)

Table 1

Experimental research program (2024–2025)

Аналитико-поисковый этап	
Цель: обоснование теоретических положений стратегии развития эмоционального интеллекта будущих педагогов.	
Задачи	Методическое обеспечение
Охарактеризовать состояние исследуемой проблемы; Уточнить понятийный аппарат	Анализ литературы по проблеме исследования; Контекстуальный анализ монографий и диссертационных исследований
Констатирующий этап	
Цель: выявление состояния развития эмоционального интеллекта у студентов.	
Задачи	Методическое обеспечение
Определить структурные компоненты эмоционального интеллекта будущих педагогов; Установить количественный и качественный состав участников эксперимента; Осуществить диагностику следующих индикаторов эмоционального интеллекта студентов: эмоциональной осведомлённости, управления эмоциями, умения влиять на других людей, эмпатии, самомотивации	Метод теоретического анализа и синтеза; эмпирические методы исследования: методика диагностики эмоционального интеллекта – опросник МЭИ М.А. Манойловой; Систематизация и обобщение результатов диагностики
Формирующий этап	
Цель: экспериментальная проверка эффективности стратегии развития эмоционального интеллекта будущих педагогов.	
Задачи	Методическое обеспечение
Подтверждение возможности достижения будущими педагогами высокого уровня развития эмоционального интеллекта	Создание эмоционально окрашенной образовательной среды; Обогащение дисциплин темами, связанными с изучением эмоционального интеллекта; Практикум по развитию эмоционального интеллекта студентов; Педагогическая практика
Контрольный этап	
Цель: анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы по развитию эмоционального интеллекта будущих педагогов.	
Задачи	Методическое обеспечение
Итоговая обработка статистических данных; Формулирование общих выводов, полученных в результате исследования; Определение перспектив дальнейшего исследования	Сравнительный метод для количественно-качественной обработки результатов исследования; Интерпретация и обобщение данных

поведения учителя в различных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

В основе эмоционально окрашенной среды [29] лежит контекстное обучение, максимально приближенное к реальным условиям профессионально-педагогической деятель-

ности и положительно влияющее на активизацию эмоциональной сферы студентов, развитие их творческой инициативы, внутренних мотивов учебно-профессиональной деятельности. В ходе нашего исследования разноуровневое взаимодействие субъектов



Рис. 2. Этапы и мероприятия развития эмоционального интеллекта будущих педагогов

Fig. 2. Stages and activities of emotional intelligence development of future teachers

образовательного процесса контекстного типа обеспечивалось за счёт применения практико-ориентированных активных и интерактивных методов обучения (деловые игры, проекты, кейс-метод, веб-квесты), которые позволили моделировать реальные педагогические ситуации, конфликты, требующие решения и вызывающие ощущение несоответствия личностных ожиданий и реальной действительности, что в свою очередь вызывает более интенсивные эмоциональные переживания у будущих педагогов.

Мы согласны с мнением А. Уилла о необходимости работы будущих педагогов с эмоциями в различных профессиональных ситуациях, поскольку недостаток компетенций в их регулировании приводит к негативным последствиям [30].

Для этого был реализован спектр организационно-методических мероприятий. Прежде всего, на всех занятиях поддерживалась атмосфера доверия и принятия, создавались условия для открытого высказывания студентами своих идей, обмена мнениями и нестандартными решениями, понимания того, что любая инициатива будет положительно воспринята. При этом крайне важными были эмоциональное поведение преподавателя,

его доброжелательность, профессиональная заинтересованность, уважение к студентам.

Чтобы укрепить чувство сплочённости, использовалась практика разделения будущих педагогов на небольшие группы, участники которых совместно готовились к семинарским и практическим занятиям, решали учебные задачи, выполняли исследования и проекты. Это позволило студентам научиться быть более демократичными, уверенно и конструктивно общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные самостоятельные решения. Косвенным результатом такой работы стало снижение уровня тревоги и стресса, стимулирование доброжелательного соперничества, формирование готовности будущих педагогов к гуманному и эффективному взаимодействию с детьми и коллегами в будущем.

Особое внимание уделялось психоэмоциональному состоянию студентов: кураторы академических групп отслеживали их эмоциональное самочувствие, проводили встречи-дискуссии на темы психологической гигиены, профилактики стрессов, снижения уровня тревоги, организовывали совместный просмотр спектаклей, кинофильмов с последующим обсуждением увиденного.

Таблица 2

Table 2

Характеристика этапов развития эмоционального компетентности будущих педагогов

Characteristics of the stages of development of emotional competence of future teachers

	Этап развития эмоционального интеллекта будущих педагогов	Цель этапа	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	Мотивационно-ценностный	Обосновать важность развития эмоционального интеллекта как комплекса способностей, диспозиционных характеристик и эмоционально-профессиональных компетенций, необходимых педагогу для эффективной профессиональной деятельности	Создание эмоционально-окрашенной образовательной среды	Осознание роли эмоционального интеллекта как эмоционального регулятора профессионально-педагогической деятельности; <i>готовности</i> к развитию эмоционального интеллекта у себя и обучающихся
2	Когнитивный	Раскрыть содержание понятия «эмоциональный интеллект»; дать представление о профессиональной значимости личностных качеств педагога, связанных с эмоциональным интеллектом	Обобщение дисциплин психолого-педагогического цикла темами, связанными с изучением эмоционального интеллекта	Знание наиболее важных этапов, факторов и персоналий из истории развития эмоционального интеллекта, теоретических подходов к его концептуализации, моделей эмоционального интеллекта, истоков его стрессоустойчивого и адаптационного потенциала
3	Деятельностно-рефлексивный	Обеспечить применение полученных знаний для целенаправленного формирования и оценки уровней сформированности собственного эмоционального интеллекта и эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных категорий	Факультативная дисциплина «Практикум по развитию эмоционального интеллекта»; педагогическая практика	Умение идентифицировать и называть свои эмоции и эмоции других людей, осознавать собственные эмоции и переживания, проявлять эмпатию, управлять эмоциональной составляющей взаимодействия, применять знания об эмоциональном интеллекте в личностном и профессиональном развитии, осуществлять самонализ и рефлексию, контролировать собственное эмоциональное состояние; <i>владение навыками</i> оценки уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных категорий, формирования эмоционального интеллекта, глубокого познания и понимания своих эмоций и переживаний

Эмоционально насыщенная образовательная среда выступала местом, в котором студенты сталкивались с разнообразными эмоциональными ситуациями: радостью, разочарованием, интересом, волнением. Опыт проживания этих ситуаций активизировал процессы саморефлексии, когнитивного осмысления. Необходимость контроля над собственными эмоциями, регуляции эмоциональных состояний обуславливала понимание важности углубления знаний в области эмоционального интеллекта, развития и совершенствования соответствующих навыков.

Важно, что в условиях эмоционально окрашенной среды студент из объекта целесообразного педагогического воздействия, становился равноправным субъектом образовательного процесса, участником моделируемых ситуаций и активного диалога с преподавателем, что требовало владения эмоциональной компетентностью и процессом фасилитации.

Таким образом, профессиональные ситуации, требующие обращения к эмоциям, получение внешней поддержки от преподавателей и сокурсников, осознание необходимости приобретаемых знаний и навыков, детерминировало постепенный рост внутренней мотивации студентов к развитию эмоционального интеллекта.

Основу эмоционального интеллекта составляют теоретические знания о внутреннем мире человека, месте в нём эмоций, о видах, функциях, причинах возникновения эмоций, способах управления ими, об эмоциональных свойствах личности. Ознакомление с этой информацией на когнитивном этапе обеспечивалось путём *обогащения дисциплин психолого-педагогического цикла (общая, возрастная и педагогическая психология, психодиагностика, основы педагогического мастерства) темами, связанными с изучением эмоционального интеллекта.*

Например, в рамках дисциплины «Общая психология» дополнительно изучались темы «Современные взгляды на сущность эмоцио-

нального интеллекта», «Эмоциональный интеллект в структуре личности». В дисциплину «Возрастная психология» была добавлена тема «Возрастные особенности развития эмоционального интеллекта». В процессе изучения психодиагностики рассматривался вопрос «Психодиагностический инструментарий уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся разного возраста». Дисциплина «Основы педагогического мастерства» была обогащена за счёт темы «Роль эмоционального интеллекта в профессионально-педагогической деятельности».

Освещение теоретических вопросов с точки зрения различных областей знаний даёт возможность создать у будущих педагогов общую картину исследуемого феномена.

Изучение тем осуществлялось с помощью академического обучения во время лекционных занятий. Для активизации познавательной деятельности бакалавров варьировались виды лекций: информационная, проблемная, лекция-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Преподавателю важно было на собственном примере продемонстрировать эталонные образцы эмоционального интеллекта: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, контроль за эмоциональной выразительностью речи, интонацией, мимикой, жестикulyацией, динамикой движений, наблюдение за проявлением эмоций студентами.

В целом когнитивный этап обеспечил заинтересованность студентов проблемой эмоционального интеллекта, понимание личностной значимости эмоциональной компетентности для их успешной адаптации к профессионально-педагогической деятельности, а также стимулировал стремление к самосовершенствованию.

Изучение *факультативной дисциплины «Практикум по развитию эмоционального интеллекта» (Табл. 3)* предполагало углубление представлений будущих педагогов о механизмах формирования и функционирования эмоционального интеллекта; оз-

Таблица 3

Структура «Практикума по развитию эмоционального интеллекта»

Table 3

The structure of the "Workshop on the development of emotional intelligence"

№ п/п	Название темы	Вопросы для подготовки	Количество часов на изучение
1	Эмоциональный интеллект как предмет научных исследований	Состояние проблемы исследования интеллекта в психолого-педагогической науке; Теория множественности обнаружения интеллекта; История формирования понятия «эмоциональный интеллект» и его сущность	2
2	Модели эмоционального интеллекта	Характеристика моделей эмоционального интеллекта; Роль эмоциональности как устойчивой характеристики в структуре личности; Эмпатия как один из аспектов обнаружения эмоционального интеллекта; Межличностный и внутриличностный интеллект	2
3	Психологические механизмы развития эмоционального интеллекта	Воздействие семьи на развитие эмоционального интеллекта личности; Психологические факторы развития эмоционального интеллекта личности; Возрастные особенности развития эмоционального интеллекта	2
4	Прикладные аспекты развития эмоционального интеллекта	Психодиагностический инструментарий уровня развития эмоционального интеллекта; Педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта личности обучающихся разного возраста; Психотехники развития эмоционального интеллекта личности (<i>психотехнология ДПДГ, методики РЭТ (рационально-эмотивная терапия), практика внимательности (Mindfulness), арт-терапевтические средства, телесноориентированные упражнения, релаксационные, дыхательные, медитативные, танцевальные техники, психогимнастика</i>)	4
5	Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации личности	Основные функции эмоционального интеллекта: стрессозащитная и адаптивная; Целесообразность рассмотрения эмоционального интеллекта в контексте успешной самореализации личности; <i>Тренинг эмоционального интеллекта</i>	6

накопление с технологиями развития эмоционального интеллекта личности; формирование опыта практического применения полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; дальнейшее формирование эмоциональной компетентности.

На практических занятиях внимание студентов обращалось на необходимость идентифицировать и проявлять эмоции, устанавли-

вать их причину, формировалась способность к саморегуляции эмоций как основы для мобилизации творческого состояния в ходе педагогической деятельности. Большое внимание уделялось изучению методов эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, приёмам создания благоприятной эмоциональной атмосферы во время занятия. Для этого на занятиях практиковалось моделирование разнообразных

педагогических ситуаций, иллюстрировавших эмоциональные проявления участников образовательного процесса, активный анализ и обсуждение студентами альтернативных путей их решения.

В целом на этапе изучения практикума, осуществлялось квазипрофессиональное обучение, решающую роль в котором играли методы активного и интерактивного обучения.

Так, например, приём «Осознание собственных эмоций» предполагал ведение «Эмоционального дневника», в котором студенты фиксировали дату, время, занятия, эмоции, связанные с образовательным процессом или педагогической ситуацией, их интенсивность и причины возникновения. Этот приём помогал студентам определять источник собственных эмоций и степень их интенсивности.

Приём «Взгляд со стороны» был направлен на формирование умения «смотреть на себя глазами другого» (анализировать собственные эмоции и настроение, в которых студент не хочет или не может себе признаться).

В ходе использования приёма «Осознание эмоций окружающих» будущим педагогам демонстрировались фрагменты видеозаписей образовательного процесса с выключенной звуковой дорожкой (часть урока, классного часа, экскурсии и т. д.). После просмотра студенты отвечали на вопросы: «Какие эмоции испытывают участники эпизода?», «Какие эмоции показывает педагог?», «Какие эмоции проявляют обучающиеся?». Затем фрагмент демонстрировался со звуковым сопровождением и студентам предлагалось сделать вывод о реальном эмоциональном состоянии педагогов и обучающихся.

Важной частью практикума выступало выполнение упражнений, направленных на регуляцию волнения в момент переживания стрессовой ситуации (контроль дыхания, поведения и внешнего проявления эмоций, использование техник релаксации, медитации, аутотренинга, сюжетное сенсорное воспроизведение образов, повторение формулы

успеха) или после неё в постстрессовом периоде (прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону, эмоционально-волевая тренировка, медитация, аутотренинг и т. д.).

В целом изучение «Практикума по развитию эмоционального интеллекта» не только обеспечило существенный вклад в создание эмоционально окрашенной образовательной среды, но и способствовало раскрытию эмоционального потенциала студентов в соответствии со сформированными мотивами, культурными потребностями, развитию комплекса способностей (положительно воспринимать оценку своих эмоций преподавателями, одноклассниками, обучающимися; создавать благоприятную эмоциональную атмосферу во время занятия; разрабатывать и использовать эмоциогенные факторы как средства обучения и т. д.).

Важным этапом развития эмоционального интеллекта будущих педагогов на деятельностно-рефлексивном этапе стала *педагогическая практика* в образовательных организациях. Включение специальных заданий способствовало дополнению и обогащению профессиональной подготовки студентов, реализации основных теоретических положений при решении практических задач, дало возможность закрепить и углубить практические умения. В качестве тематических заданий практики выступили: проведение классных часов и занятий, связанных с формированием эмоционального интеллекта обучающихся; проведение упражнений и игр, направленных на преодоление негативных эмоциональных состояний; создание в классах уголков психолого-эмоциональной разгрузки; составление рекомендаций для родителей и педагогов.

Для определения эффективности экспериментальной работы перед её началом был проведён констатирующий этап, а после завершения – контрольный.

Методика диагностики эмоционального интеллекта М.А. Манойловой позволила выявить у будущих педагогов: внутрилич-

Таблица 4

Сравнительные результаты интегрального показателя эмоционального интеллекта будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах (опросник МЭИ)

Table 4

Comparative results of the development of emotional intelligence of future teachers at the ascertaining and control stages

Уровни сформированности интегрального показателя эмоционального интеллекта	Высокий				Средний				Низкий			
	Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап	
	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс
Экспериментальная группа	9,0	6	34,5	24	51,1	36	56,8	39	39,9	58	8,7	10
Контрольная группа	8,6	6	19,7	14	49,8	35	55,7	39	41,6	59	24,6	47

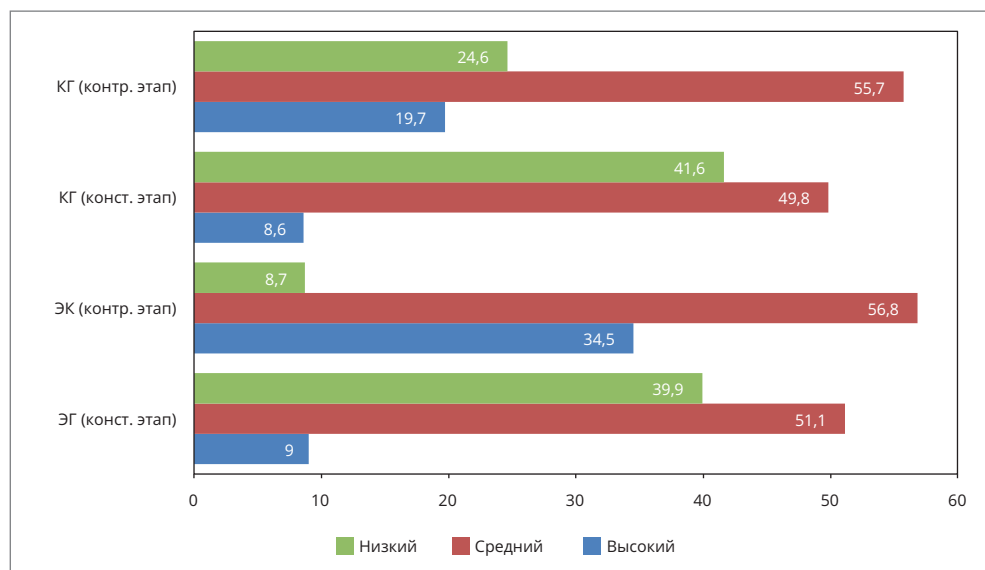


Рис. 3. Сравнительный анализ развития эмоционального интеллекта будущих педагогов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах

Fig. 3. Comparative analysis of the development of emotional intelligence of future teachers of the control and experimental groups at the ascertaining and control stages

ностный аспект эмоционального интеллекта (способность к осознанию и принятию своих чувств, самоконтроль); межличностный аспект эмоционального интеллекта (способность к распознаванию, пониманию и изменению эмоциональных состояний других людей) и интегральный показатель эмоционального интеллекта (сумма баллов по всем шкалам опросника) (Табл. 4, Рис. 3).

Уровни развития эмоционального интеллекта, согласно методике диагностики эмо-

ционального интеллекта М.А. Манойловой, распределились следующим образом.

Будущие педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта чётко осознают собственные эмоции, принимают их без отрицания или подавления, умеют распознавать свои эмоциональные реакции в различных ситуациях и использовать эту информацию для саморегуляции. Они обладают высокой степенью самоконтроля и способны избегать импульсивных реакций.

Такие студенты правильно интерпретируют эмоциональные состояния окружающих людей, понимают причины их возникновения, умеют целенаправленно влиять на эмоциональное состояние обучающихся, создавая позитивную эмоциональную атмосферу в коллективе.

Будущие педагоги со средним уровнем эмоционального интеллекта достаточно хорошо осознают свои эмоции, однако могут испытывать определённые затруднения с их принятием или контролем, что может приводить к эмоциональным колебаниям. Они способны управлять эмоциями в большинстве ситуаций, но иногда допускают импульсивные реакции, особенно в ситуации стресса. Они умеют распознавать основные эмоциональные состояния окружающих людей, иногда испытывая сложности с точным интерпретированием сложных или скрытых эмоций. Влияние на эмоциональный настрой обучающихся требует от них большей осознанности и целенаправленности.

Будущие педагоги с низким уровнем эмоционального интеллекта испытывают значительные затруднения с распознаванием собственных эмоций, часто игнорируя или подавляя их, что мешает эмоциональной саморегуляции. Они имеют низкий уровень самоконтроля, часто склонны к импульсивным реакциям. Студенты с низким уровнем часто не способны распознать и интерпретировать эмоциональные состояния других людей, оказать целенаправленное влияние на эмоциональное состояние обучающихся.

Количественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что и в контрольной, и в экспериментальной группе произошли изменения в уровнях развития эмоционального интеллекта будущих педагогов. Но в контрольной группе эти изменения были незначительными: несколько уменьшились показатели низкого уровня (на 17%), незначительно увеличилось количество будущих педагогов, которые достигли среднего (на 5,9%) и высокого уровня (на 17%) развития эмоционального интеллекта.

Несколько иную картину мы видим в экспериментальной группе. Прежде всего, по интегральному показателю эмоционального интеллекта низкий уровень уменьшился на 31,2%. Средний уровень изменился незначительно – на 5,7%, однако это произошло за счёт того, что основная часть студентов, отнесённых к этому уровню на констатирующем этапе, перешла на высокий уровень, который показал положительную динамику в 25,5%. Высокий интегральный показатель эмоционального интеллекта позволяет будущим педагогам эффективно взаимодействовать с окружающими, справляться с эмоциональными вызовами и поддерживать позитивное эмоциональное состояние.

Таким образом, по результатам выполнения студентами методики М.А. Манойловой, была экспериментально доказана целесообразность реализации предложенной стратегии развития эмоционального интеллекта будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения.

Обсуждение

В результате критического анализа проблемы формирования эмоционального интеллекта в аспекте профессиональной подготовки будущих педагогов было выявлено, что при исследовании указанной дефиниции учёные раскрывают её содержательный контекст в основном через три базовые позиции: «самоуправление, определяемое как умение брать под контроль импульсивные чувства и манеру поведения; самосознание, определяемое как развитие возможности личности понимать собственные эмоции и их влияние на мыслительный процесс и поведение; социальная информированность, выражающаяся как способность к эмпатии» [31], сформированность которых, по мнению авторов, позволяет людям рационально реагировать на любые жизненные ситуации.

В статье обобщаются результаты теоретического анализа литературных источников [32], которые конкретизируют через призму интегральных конструкторов эмоциональный

интеллект, а именно – восприятие эмоций, их понимание, использование и управление ими. В рамках нашего исследования эмоциональный интеллект рассматривается как способность, талант и умение, позволяющие не только выявлять и оценивать, но и регулировать собственные эмоции, эмоции других людей, гибко управлять на их основе собственными мыслями и действиями, оказывая при этом позитивное влияние на окружающий социум и выполняемую профессиональную деятельность.

Суть описываемой нами позиции ярко просматривается в исследовании, которое акцентирует внимание на том, что эмоциональный интеллект усиливает мотивацию, оптимизм, удовлетворённость семейными, школьными и жизненными результатами, при этом одновременно снижает насилие, депрессию и изоляцию. Эмоционально развитые педагоги принимают наиболее верные решения, живут цельно, используя свои эмоции как источник энергии. Они более эффективны в решении проблем, в сотрудничестве и лидерстве. Такие педагоги требуют высокого уровня эмоционального интеллекта и от обучающихся, повышая при этом их академическую компетентность и успеваемость. Таким образом, напрашивается вывод о том, что практикующим педагогам, для того чтобы осуществлять профессиональную деятельность более эффективно, важен высокий уровень эмоционального интеллекта [33].

Изучение связи между эмоциональным интеллектом и эффективностью деятельности педагога нашло своё отражение в публикации [34], где установлена связь между уровнем профессионализма школьного учителя и уровнем его восприятия, понимания, выражения, классификации, управления и регулирования эмоций. Исследователи убеждены, что педагоги, которые умеют воспринимать и управлять эмоциями, оказывают существенное влияние на личностное развитие обучающихся, на структурирование позитивной и саморегулирующейся

среды школьного обучения. Расширяют полученные выводы материалы исследований китайских учёных в отношении положительной корреляции между эмоциональным интеллектом учителей и их творческой вовлечённостью в работу, творческим обучением детей [35].

На разных этапах жизни человека существуют свои требования и потребности для развития эмоционального интеллекта. При этом, как уже было сказано выше, педагог, или взрослый человек, имеющий развитый эмоциональный интеллект, выступает в качестве примера для ребёнка и активно влияет на формирование и развитие его эмоционального интеллекта. Это подтверждается выводами китайских учёных, которые в своих работах акцентируют внимание на процессе взаимодействия с детьми, на том, что педагоги с развитым эмоциональным интеллектом могут лучше контролировать свои эмоции и относиться к детям более доброжелательно, что способствует налаживанию эффективных взаимоотношений между педагогом и обучающимися [36].

Необходимо отметить и то, что, согласно [37], школьные учителя, осознающие свои эмоции и чувства, способны оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся при возникновении трудностей в обучении, получать удовлетворение от педагогического творчества, демонстрировать сбалансированное мышление, легче справляться в стрессовых ситуациях с излишней нервнойностью, устанавливать качественные отношения с социумом.

В целом исследователи достаточно часто указывают на обратную зависимость между уровнем эмоционального интеллекта педагогов и стрессом как характеристикой профессии учителя и прогностическим коэффициентом выгорания. В работе [38] доказывается, что развитый эмоциональный интеллект позитивно влияет на академическую успеваемость и помогает предотвратить эмоциональное выгорание учителей. Значимость поддержания и сохранения

эмоциональной устойчивости в условиях переживания негативных ситуаций профессиональной деятельности требует, по мнению ряда исследователей, развития эмоционального интеллекта у будущих педагогов, психологов, медицинских работников ещё на этапе вузовской подготовки [39].

Что касается профессиональной деятельности педагогов, то в повседневном взаимодействии с обучающимися они должны не только остро осознавать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние детей, но и уметь адекватно реагировать на детские эмоции. Результаты исследования [40] показывают, что молодые люди с высоким эмоциональным интеллектом проявляют больше заботы, контроля, фантазии и уверенности в карьерной адаптации.

Обсуждаемый аспект касается также и корреляции между эмоциональным интеллектом будущих педагогов и их успеваемостью. Академическая успеваемость студентов сопряжена с целым рядом потенциальных трудностей из-за самостоятельного выполнения больших объёмов учебной нагрузки и зависит от уровня самоорганизации, наличия эмоционального ресурса успешной адаптации к внешним и внутренним факторам образовательной деятельности. То есть студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта, как утверждается, будут иметь и более высокие достижения в обучении [4].

Также исследования свидетельствуют о важности распространения идей формирования эмоционального интеллекта с точки зрения выработки стратегий профессиональной подготовки будущих педагогов, так как эмоционально насыщенное обучение в педагогических вузах позволит сформировать у студентов готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися с различным эмоциональным уровнем, что положительно скажется на их успехах в обучении, поможет снизить количество отстающих в обучении детей [41].

Таким образом, на основании анализа научных обзоров и проведённого педагогического эксперимента развития эмоционального интеллекта будущих педагогов мы можем сделать следующие выводы.

1. Качественное исследование эмоционального интеллекта будущих педагогов в контекстных и эмпирических аспектах красноречиво убеждает, что отечественные и зарубежные учёные солидарны в видении дальнейшего научно-логического изучения презентowanego феномена в направлении профессионально-личностного становления и развития высококомпетентного педагога XXI века. Сквозь всё исследование проводится идея, что набор иерархизированных компетенций продуктивной обработки эмоциональных ситуаций педагогической действительности по своей сути является прогрессивно направленной характеристикой личности педагога и обновляет «компетенции будущего» в условиях динамичных модернизационных процессов повышения качества образования. Однако практический интерес к изучению проблематики эмоциональных состояний и их факторов у будущих педагогов и до настоящего времени опережает уровень его теоретической разработанности.

2. Исходя из понимания эмоционального интеллекта как интегральной характеристики педагога, которая реализуется через комплекс способностей к распознаванию и пониманию как собственных эмоций, так и эмоций обучающихся, коллег-педагогов и управления ими, авторы связывают его сложную структуру с когнитивной субъектной составляющей профессиональной компетентности (восприятие, понимание, использование и управление эмоциями) и рассматривают эмоциональную компетентность как результат профессиональной подготовки педагогических работников, которая проявляется в высокой адаптации будущего педагога к социально-психологическим условиям школьной среды и образовательным трансформациям современности.

3. Помимо личностной значимости эмоциональной компетентности для успешной профессионально-педагогической адаптации будущих педагогов, подтверждён ещё один её значимый ракурс – стимулирование стремления к академическим достижениям и началу профессиональной деятельности в период обучения в вузе. Как показало экспериментальное обучение, студенты, успешно балансирующие между учёбой и педагогической деятельностью, проявили развитый эмоциональный интеллект, академический успех, стойкую профессиональную позицию на педагогическую деятельность и жизненное благополучие.

4. Стратегия целенаправленного развития эмоционального интеллекта будущих педагогов имеет практическую значимость и достигается за счёт реализации определённых мероприятий: создание эмоционально окрашенной образовательной среды, обогащение дисциплин психолого-педагогического цикла темами, связанными с изучением эмоционального интеллекта, изучение факультативной дисциплины «Практикум по развитию эмоционального интеллекта» и введение в программу педагогической практики специальных тематических заданий. Высшие учебные учреждения профессионального образования педагогов могут разрабатывать и внедрять подобные содержательные модули в учебные планы и программы дисциплин с целью повышения качества образования посредством развития эмоционально-профессиональных компетенций у будущих педагогических кадров.

5. Одним из достижений своего исследования авторы считают проектирование эмоционально окрашенной образовательной среды, которая не имеет жёсткой системы действий, а предполагает гибкую внешнюю активизацию эмоциональной сферы будущих педагогов. За счёт контекстного обучения, активного взаимодействия пре-

подавателя и студентов, использования практико-ориентированных активных и интерактивных методов обучения, общего продуцирования социального опыта создаётся особое пространство, в котором процесс развития эмоционального интеллекта будущих педагогов реализуется максимально эффективно.

Заключение

Итак, на основании данных, полученных при теоретическом и практическом исследовании, выявлено, что серьёзные трансформации, через которые проходит система российского образования на всех уровнях, диктуют новые требования к набору эмоционально-профессиональных компетенций педагогических работников, которые уже востребованы в школьном образовании, но пока недостаточно чётко присутствуют в нормативных документах педагогических вузов.

Педагог сегодняшнего дня – это эмоциональный регулятор образовательного процесса, реализующий профессиональные, мировоззренческие и социальные цели. Именно с таких социально-психологических позиций профессиональная подготовка будущего учителя мало изучена, хотя с данным аспектом согласуются главные задачи педагога, обозначенные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным – «воспитание счастливых людей, передача знаний и культуры»⁶. Результаты эмпирического исследования убеждают нас в высокой профессиональной значимости личностных качеств педагога, связанных с эмоциональным интеллектом. Ключевое среди этих качеств – доверительное и равнодушное отношение учителя к учащимся, заинтересованное и корректирующее участие в их эмоциональной жизни. Таким образом, повышается значимость поиска новых эмоционально-профессиональных компетенций педагогов как качественных критериев формирования

⁶ Путин назвал главные задачи педагога // РИА-Новости 25.01.2024. URL: <https://ria.ru/20240125/pedagog-1923454885.html> (дата обращения: 10.06.2025).

эмоционального интеллекта и ведущей составляющей успешной профессиональной самореализации начинающих педагогических работников.

Разработка модели эмоционального интеллекта педагога как системы эмоциональных компетенций, проведение мониторинга желаемых эмоциональных компетенций педагогов у выпускников психолого-педагогических классов и абитуриентов педагогических направлений, исследование влияния эмоционального интеллекта будущих педагогов на жизненную и профессиональную реализацию мы оставляем на дальнейшую перспективу исследований.

Литература

1. *Tsomartova M.E., Volik M.V.* Consequences of the shortage of specialists in the labor market and challenges of 2024 // *Diskussiya*. 2024. Vol. 4. No. 125. P. 128–138. DOI: 10.46320/2077-7639-2024-4-125-128-138
2. *Белобородов А.М., Сыманюк Э.Э.* Устойчивость развития эмоционального интеллекта будущих специалистов // *Образование и наука*. 2018. № 7. С. 109–127. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-109-127
3. *Суров Д.Н.* Новые тренды в образовании // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 6-4 (108). С. 151–154. DOI: 10.23670/IRJ.2021.108.6.128
4. *Romanovsky O., Romanovskaya J., Cherkashina T.* Psychological and pedagogical conditions for the formation of emotional intelligence in future higher education teachers // *Theory and practice of managing social systems*. 2021. No. 2. P. 3–24. DOI: 10.20998/2078-7782.2021.2.01
5. *Потанова А.С.* Научно-педагогический анализ сущности понятия «педагогические стратегии» // *Magister*. 2023. № 1. С. 16–21. EDN: WIPOZL.
6. *Гоулман Д., Бояцис Г., Макки Э.* Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Москва: Альпина Паблишер, 2016. 301 с. ISBN: 978-5-9614-5607-3.
7. *Salovey P., Mayer J.D.* Some final thoughts about personality and intelligence // *R. Sternberg, P. Ruzgis (eds.). Personality and intelligence*. 1994. P. 303–318.
8. *Bar-On R.* Emotional Intelligence in Men and Women. Emotional Quotient Inventory: Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997. 150 p.
9. *Valente S., Veiga-Branco A., Rebelo H. Lourenço A., Cristóvão, A.* The Relationship between Emotional Intelligence Ability and Teacher Efficacy // *Universal Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8. No. 3. P. 916–923. DOI: 10.13189/ujer.2020.080324
10. *Conway M.A.* Gilhooly Conceptual representation of emotions: The role of autobiographical memories // *Lines of thinking: Reflections on the psychology of thought*. 1990. No. 2. P. 89–124. DOI: 10.1037/0033-295X.107.2.261
11. *Иванова С.И.* Эмоциональный интеллект: что это? (аналитический обзор литературы по эмоциональному интеллекту в педагогическом аспекте) // *Ценности и смыслы*. 2022. № 80. С. 6–53. DOI: 10.24412/2071-6427-2022-4-6-53
12. *Deng X., Chen J., Zhao Y.* Mediation effects of positive and negative affection the relationship between emotional intelligence and life satisfaction in rural school teachers // *Frontiers in Psychology*. 2023. No. 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1129692
13. *Antonopoulou H.* The Value of Emotional Intelligence: Self-Awareness, Self-Regulation, Motivation, and Empathy as Key Components // *Technium Education and Humanities*. 2024. No. 8. P. 78–92. DOI: 10.47577/teh.v8i.9719
14. *Singleton E., Roberts T., Bradford K.* Using Emotional Intelligence Practices to Mitigate Teacher Stress and Burnout // *Psychology*. 2024. No. 15. P. 285–292. DOI: 10.4236/psych.2024.153016
15. *Lucas-Mangas S., Valdivieso-León L., Espinoza-Díaz I.V., Tous-Pallarés J.* Emotional intelligence, psychological well-being and burnout of active and in-training teachers // *International journal of environmental research and public health*. 2022. No. 19. Article no. 3514. P. 1–10. DOI: 10.3390/ijerph19063514
16. *Luque-Reca O., García-Martínez I., Pulido-Martos M., Burguera J.L., Augusto-Landa J.M.* Teachers' life satisfaction: A structural equation model analyzing the role of trait emotion regulation, intrinsic job satisfaction and affect // *Teaching and Teacher Education*. 2016. DOI: 10.1016/j.tate.2022.103668
17. *Kim J.H.* Structural Relationships between Emotional Intelligence, Teaching Competencies, and

- Teacher–Child Interactions in Preservice Early Childhood Teachers // The Institute for Education and Research Gyeongin National University of Education. 2023. Vol. 43. No. 4. P. 129–140. DOI: 10.25020/je.2023.43.4.129
18. *Hairina D., Saleh M.* The Relationship between Emotional Intelligence, Work Commitment and Teacher Performance through Work Motivation // International Journal of Social Science and Human Research. 2022. No. 05. DOI: 10.47191/ijssshr/v5-i6-45
 19. *Андреева И.Н.* Взаимосвязи эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности с ценностями: половые различия в период ранней взрослости // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2023. № 1. С. 75–81. DOI: 10.33581/2520-2251-2023-1-75-81
 20. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люпина, Д.В. Ушакова. Москва: Институт психологии РАН, 2009. 351 с. ISBN: 978-5-9270-0153-8.
 21. *Трофимова Н.Б., Орлова Г.В.* Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов как условия успешности профессиональной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (299). С. 41–47. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_41
 22. *Рудаков С.И., Рудаков К.С.* Эмоциональный интеллект в системе человеческой деятельности // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. 2022. № 14 (16). С. 100–107. DOI: 10.52270/26585561_2022_14_16_100
 23. *Poveda-Brotons R., Izquierdo A., Perez-Soto N., Pozo-Rico T., Castejón J.L., Gilar-Corbi R.* Building paths to success: a multilevel analysis of effects of an emotional intelligence development program on the academic achievement of future teachers // Frontiers in Psychology. 2024. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1377176
 24. *Романов В.А.* Социальная и эмоциональная компетентность: сравнительный анализ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 189–192. EDN: YUZJWV.
 25. *Романов В.А.* Алфавитный перечень тем докторских диссертаций по педагогике и психологии (1937–2017): научно-справочное издание (исправленное и дополненное). Тула: ООО ТППО, 2018. 420 с. ISBN: 978-5-6040106-3-1.
 26. *Бекузарова Н.В., Назаренко Е.М.* Развитие эмоционального интеллекта студентов бакалавриата в условиях дистанционного обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31831> (дата обращения: 14.02.2025).
 27. *Волкова Е.Н.* Личностные особенности учителя XXI века: анализ эмпирических исследований проблемы // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 3. С. 126–157. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-3-126-157
 28. *Rastogi S., Agarwal M.* Emotional Intelligence among Banking Professionals // Journal of Informatics Education and Research. 2024. Vol. 4. No. 1. P. 471–483. DOI: 10.52783/jier.v4i1.588
 29. *Нафивная А.В., Дзансолов Г.О.* Использование статистических методов для определения эмоциональной окраски окружающей среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-2. С. 42–46. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-5-2-42-46
 30. *Will A.* Emotional experience and emotion regulation of future teachers: Findings of two studies in the practical semester and the preparatory service // Evaluation in Teacher Education. 2024. Vol. 17. No. 1. P. 104–126. DOI: 10.62350/zpdr4206
 31. *Spytska L.* Emotional intelligence and its impact on human life in the global world // Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2023. Vol. 52. No. 55. P. 47–56. DOI: 10.61727/sssp-pj/2.2023.47
 32. *Серафимович И.В.* Особенности когнитивных и личностных ресурсов педагогов в структуре психологической системы деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 33. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN220.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).
 33. *Selvan T.* Emotional intelligence of teachers working in higher secondary schools // SSRN, 2025. URL: <https://ssrn.com/abstract=3604032> (дата обращения: 12.02.2025).
 34. *Poveda-Brotons R., Izquierdo A., Perez-Soto N., Pozo-Rico T., Castejón J.L., Gilar-Corbi R.* Building paths to success: a multilevel analysis of effects of an emotional intelligence development program on the academic achievement of future teachers // Frontiers in Psychology. 2024. No. 15. Article no. 1377176. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1377176

35. Su H., Zhang J., Xie M., Zhao M. The relationship between teachers' emotional intelligence and teaching for creativity: The mediating role of working engagement // *Frontiers in Psychology*. 2022. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1014905
36. Wang Y., Pan B., Yu Z., Song Z. The relationship between preschool teacher trait mindfulness and teacher-child relationship quality: The chain mediating role of emotional intelligence and empathy // *Current Psychology*. 2023. No. 43. P. 2667–2678. DOI: 10.1007/s12144-023-04512-5
37. Andrei O. Enhancing religious education through emotional and spiritual intelligence // *HTS Teologiese Studies*. 2022. Vol. 78. No. 1. DOI: 10.4102/hts.v78i1.7887
38. McEown K., McEown M.S., Quint Oga-Baldwin W.L. The role of trait emotional intelligence in predicting academic stress, burnout and engagement in Japanese second language learners // *Current Psychology*, 2023. Vol. 43. P. 1395–1405. DOI: 10.1007/s12144-023-04296-8
39. Котомина О.В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета // *Образование и наука*. 2017. Т. 19. № 10. С. 91–105. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-10-91-105
40. Pong H.K., Leung C.H. Cross-sectional study of the relationship between trait emotional intelligence and career adaptability of Chinese youths // *BMC Public Health*, 2023. No. 23. Article no. 514. DOI: 10.1186/s12889-023-15372-w
41. Drigas A., Papoutsi C. The Need for Emotional Intelligence Training Education in Critical and Stressful Situations. The Case of Covid-19 // *International Journal of Recent Contributions from Engineering Science & IT (IJES)*, 2020. Vol. 8. No. 3. P. 20–35. DOI: 10.3991/ijes.v8i3.17235

Статья поступила в редакцию 12.04.2025

Принята к публикации 11.07.2025

References

1. Tsomartova, M.E., Volik, M.V. (2024). Consequences of the Shortage of Specialists in the Labor Market and Challenges of 2024. *Diskussiya*. Vol. 4, no. 125, pp. 128-138, doi: 10.46320/2077-7639-2024-4-125-128-138
2. Beloborodov, A.M., Symanjuk, J.J. (2018). Sustainability of the Development of Emotional Intelligence of Future Specialists. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. No. 7, pp. 109-127, doi: 10.17853/1994-5639-2018-7-109-127 (In Russ., abstract in Eng.).
3. Surov, D.N. (2021). New Trends in Education. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal = International Research Journal*. No. 6-4 (108), pp. 151-154, doi: 10.23670/IRJ.2021.108.6.128 (In Russ., abstract in Eng.).
4. Romanovsky, O., Romanovskaya, J., Cherkashina, T. (2021). Psychological and Pedagogical Conditions for the Formation of Emotional Intelligence in Future Higher Education Teachers. *Theory and Practice of Managing Social Systems*. No. 2, pp. 3-24, doi: 10.20998/2078-7782.2021.2.01
5. Potapova, L.S. (2023). Scientific and Pedagogical Analysis of the Essence of the Concept of "Pedagogical Strategies". *Magister*. No. 1, pp. 16-21. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54183885_88122079.pdf (accessed 12.02.2025). (In Russ.).
6. Goulman, D., Bojaxis, G., Makki, J. (2016). *Emotional Leadership: The Art of Managing People Based on Emotional Intelligence*. Moscow: Al'pina Publisher. 301 p. ISBN: 978-5-9614-5607-3. (In Russ.).
7. Salovey, P., Mayer, J.D. (1994). Some Final Thoughts about Personality and Intelligence. In: R. Sternberg, P. Ruzgis (eds.) *Personality and Intelligence*. Pp. 303-318.
8. Bar-On, R. (1997). *Emotional Intelligence in Men and Women. Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems; 1997. 150 p.
9. Valente, S., Veiga-Branco, A., Rebelo, H., Lourenço, A., Cristóvão, A. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence Ability and Teacher Efficacy. *Universal Journal of Educational Research*. Vol. 8, no. 3, pp. 916-923, doi: 10.13189/ujer.2020.080324

10. Conway, M.A. (1990). Gilhooly Conceptual Representation of Emotions: The Role of Autobiographical Memories. *Lines of Thinking: Reflections on the Psychology of Thought*. Vol. 2, pp. 89-124, doi: 10.1037/0033-295X.107.2.261
11. Ivanova, S.I. (2022). Emotional Intelligence: What Is It? (An Analytical Review of the Literature on Emotional Intelligence in the Pedagogical Aspect). *Tsenmosti i smysly* [Values and Meanings]. No. 80, pp. 6-53, doi: 10.24412/2071-6427-2022-4-6-53 (In Russ., abstract in Eng.).
12. Deng, X., Chen, J., Zhao, Y. (2023). Mediation Effects of Positive and Negative Affect on the Relationship Between Emotional Intelligence and Life Satisfaction in Rural School Teachers. *Frontiers in Psychology*. No. 14, doi: 10.3389/fpsyg.2023.1129692
13. Antonopoulou, H. (2024). The Value of Emotional Intelligence: Self-Awareness, Self-Regulation, Motivation, and Empathy as Key Components. *Technium Education and Humanities*. No. 8, pp. 78-92, doi: 10.47577/teh.v8i.9719
14. Singleton, E., Roberts, T., Bradford, K. (2024). Using Emotional Intelligence Practices to Mitigate Teacher Stress and Burnout. *Psychology*. Vol. 15, no. 03, pp. 285-292, doi: 10.4236/psych.2024.153016
15. Lucas-Mangas, S., Valdivieso-León, L., Espinoza-Díaz, I.V., Tous-Pallarés, J. (2022). Emotional Intelligence, Psychological Well-Being and Burnout of Active and In-Training Teachers. *International journal of Environmental Research and Public Health*. Vol. 19, article no. 3514, pp. 1-10, doi: 10.3390/ijerph19063514
16. Luque-Reca, O., García-Martínez, I., Pulido-Martos, M., Burguera, J.L., Augusto-Landa, J.M. (2016). Teachers' Life Satisfaction: A Structural Equation Model Analyzing the Role of Trait Emotion Regulation, Intrinsic Job Satisfaction and Affect. *Teaching and Teacher Education*. Doi: 10.1016/j.tate.2022.103668
17. Kim, J.H. (2023). Structural Relationships between Emotional Intelligence, Teaching Competencies, and Teacher-Child Interactions in Preservice Early Childhood Teachers. *The Institute for Education and Research Gyeongin National University of Education*. Vol. 43, no. 4, pp. 129-140, doi: 10.25020/je.2023.43.4.129
18. Hairina, D., Saleh, M. (2022). The Relationship between Emotional Intelligence, Work Commitment and Teacher Performance through Work Motivation. *International Journal of Social Science and Human Research*. No. 5, doi: 10.47191/ijsshr/v5-i6-45
19. Andreeva, I.N. (2023). Interrelations of Emotional Intelligence and Emotional Creativity with Values: Gender Differences in Early Adulthood. *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Psihologija = Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology*. No. 1, pp. 75-81, doi: 10.33581/2520-2251-2023-1-75-81 (In Russ., abstract in Eng.).
20. Lyusin, D.V., Ushakov, D.V. (eds.). (2009). *Social and Emotional Intelligence: From Processes to Measurements*. Moskva: Institut psihologii RAN. 351 p. ISBN: 978-5-9270-0153-8.
21. Trofimova, N.B., Orlova, G.V. (2023). Development of Emotional Intelligence of Future Teachers as a Condition for Successful Professional Activity. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. No. 2 (299), pp. 41-47, doi: 10.47438/2309-7078_2023_2_41 (In Russ., abstract in Eng.).
22. Rudakov, S.I., Rudakov, K.S. (2022). Emotional Intelligence in the System of Human Activity. *Bulleten' social'no-jeekonomicheskikh i gumanitarnykh issledovanij = Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research*. No. 14 (16), pp. 100-107, doi: 10.52270/26585561_2022_14_16_100 (In Russ., abstract in Eng.).
23. Poveda-Brotons, R., Izquierdo, A., Perez-Soto, N., Pozo-Rico, T., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R. (2024). Building Paths to Success: A Multilevel Analysis of Effects of an Emotional Intelligence

- Development Program on the Academic Achievement of Future Teachers. *Frontiers in Psychology*. Doi: org/10.3389/fpsyg.2024.1377176
24. Romanov, V.A. (2018). Social and Emotional Competence: A Comparative Analysis. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Humanities and Education Science*. No. 58-1, pp. 189-192. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32748733_98343484.pdf (accessed 12.02.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
 25. Romanov, V.A. (2018). *Alphabetical List of Doctoral Dissertations on Pedagogy and Psychology (1937-2017): Scientific Reference Edition (Revised and Supplemented)*. Tula: LLS TPPO. 420 p. ISBN: 978-5-6040106-3-1.
 26. Bekuzarova, N.V., Nazarenko, E.M. (2022). Development of Emotional Intelligence of Undergraduate Students in the Context of Distance Learning in a Foreign Language. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*. No. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31831> (accessed 12.02.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
 27. Volkova, E.N. (2022). Personal Characteristics of a Teacher of the 21st Century: An Analysis of Empirical Research on the Problem. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. Vol. 24, no. 3, pp. 126-157, doi: 10.17853/1994-5639-2022-3-126-157 (In Russ., abstract in Eng.).
 28. Rastogi, S., Agarwal, M. (2024). Emotional Intelligence among Banking Professionals. *Journal of Informatics Education and Research*. Vol. 4, no. 1, pp. 471-483, doi: 10.52783/jier.v4i1.588
 29. Narivnaja, A.V., Dzansolov, G.O. (2022). The Use of Statistical Methods to Determine the Emotional Coloring of the Environment. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. No. 5-2, pp. 42-46, doi: 10.24412/2500-1000-2022-5-2-42-46 (In Russ., abstract in Eng.).
 30. Will, A. (2024). Emotional Experience and Emotion Regulation of Future Teachers: Findings of Two Studies in the Practical Semester and the Preparatory Service. *Evaluation in Teacher Education*. Vol. 17, no. 1, pp. 104-126, doi: 10.62350/zpdr4206
 31. Spytka, L. (2023). Emotional Intelligence and Its Impact on Human Life in the Global World. *Scientific Studios on Social and Political Psychology*. Vol. 52, no. 55, pp. 47-56, doi: 10.61727/ssspj/2.2023.47
 32. Serafimovich, I.V. (2020). Features of Cognitive and Personal Resources of Teachers in the Structure of the Psychological System of Activity. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. Vol. 8, no. 2, pp. 33. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN220.pdf> (accessed 12.02.2025). (In Russ., abstract in Eng.).
 33. Selvan, T. (2025). Emotional Intelligence of Teachers Working in Higher Secondary Schools. *SSRN*. Available at: <https://ssrn.com/abstract=3604032> (accessed 12.02.2025).
 34. Poveda-Brotons, R., Izquierdo, A., Perez-Soto, N., Pozo-Rico, T., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R. (2024). Building Paths to Success: A Multilevel Analysis of Effects of an Emotional Intelligence Development Program on the Academic Achievement of Future Teachers. *Frontiers in Psychology*. No. 15, article no. 1377176, doi: 10.3389/fpsyg.2024.1377176
 35. Su, H., Zhang, J., Xie, M., Zhao, M. (2022). The Relationship between Teachers' Emotional Intelligence and Teaching for Creativity: The Mediating Role of Working Engagement. *Frontiers in Psychology*. Doi: 10.3389/fpsyg.2022.1014905
 36. Wang, Y., Pan, B., Yu, Z., Song, Z. (2023). The Relationship between Preschool Teacher Trait Mindfulness and Teacher-Child Relationship Quality: The Chain Mediating Role of Emotional Intelligence and Empathy. *Current Psychology*. No. 43, pp. 2667-2678, doi: 10.1007/s12144-023-04512-5
 37. Andrei, O. (2022). Enhancing Religious Education Through Emotional and Spiritual Intelligence. *HTS Teologiese Studies*. Vol. 78, no. 1, doi: 10.4102/hts.v78i1.7887

38. McEown, K., McEown, M.S., Quint Oga-Baldwin, W.L. (2023). The Role of Trait Emotional Intelligence in Predicting Academic Stress, Burnout and Engagement in Japanese Second Language Learners. *Current Psychology*. Doi: 10.1007/s12144-023-04296-8
39. Kotomina, O.V. (2017). The Study of the Relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance of University Students. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. Vol. 19, no. 10, pp. 91-105, doi: 10.17853/1994-5639-2017-10-91-105 (In Russ., abstract in Eng.).
40. Pong, H.K., Leung, C.H. (2023). Cross-Sectional Study of the Relationship between Trait Emotional Intelligence and Career Adaptability of Chinese Youths. *BMC Public Health*. No. 23, article no. 514, doi: 10.1186/s12889-023-15372-w
41. Drigas, A., Papoutsi, C. (2020). The Need for Emotional Intelligence Training Education in Critical and Stressful Situations. The Case of Covid-19. *International Journal of Recent Contributions from Engineering Science & IT (iJES)*. Vol. 8, no. 3, pp. 20-35, doi: 10.3991/ijes.v8i3.17235

The paper was submitted 12.04.2025
Accepted for publication 11.07.2025



Science Index РИНЦ-2024

Тематика «Народное образование»

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ	9,277
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	8,803
ВЕСТНИК МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, НОВАЯ ЭКОНОМИКА	8,332
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	7,955
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ	7,738
РУСИСТИКА	7,320
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	6,834
TRAINING, LANGUAGE AND CULTURE	6,773
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6,554
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПРАКТИКА И АНАЛИЗ	6,491