

**Е.Г. ИВАШКИН, проректор
по учебной работе
М.Е. БУШУЕВА, декан
факультета довузовской
подготовки и дополнительных
образовательных услуг**

Роль университета в подготовке молодёжи к профессиональному становлению

В данной статье рассматривается создание современной программы профессионального становления, в которой предусматривается необходимость непрерывного сопровождения учащегося в его самостоятельном личностном становлении, в определении своего будущего, в том числе профессионального. Программа основана на компетентностном подходе, выстроена системно: в ней профориентация и профессиональная карьера рассматриваются как составные части единого комплекса. Цель – ознакомить учащихся с экономическим и профессиональным окружением, обогатить их представления о профессиональном мире, сформировать готовность к трудностям и умение преодолевать их на основе саморефлексии. Программа предполагает активное участие взрослых – психолого-педагогическое сопровождение учащегося как в школе, так и в вузе вплоть до его вступления в мир труда.

Ключевые слова: профориентация, профессия, компетенции, квалификация, учащийся

Нижегородский государственный технический университет, имея почти вековую историю своего развития, всегда оставался на передовых позициях в подготовке специалистов для экономики страны. Университет чтит и бережёт свои лучшие традиции, воспринимает свою историю как необходимую базу для построения будущего.

Классическое советское техническое образование создавались в интересах индустриализации и по ее образу. Соответственно, оно готовило специалистов, предназначенных для конкретных рабочих мест на конкретных предприятиях. Традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков.

Значение и роль профессиональных знаний не умалются и в новой экономической ситуации. При этом важно помнить о принципиальной ограниченности таких знаний, о том, что любые модели работают только в определённых условиях. Современная экономика ориентирована на кадры, которые по своим показателям намного превосходят большинство выпускников как средней, так и высшей школы. Успешная профессиональная деятельность в современном мире невозможна без умений решать жизненные и профессиональные проблемы, причём не только сейчас, но и в 2020 г. Современный профессионал – это

менная экономика ориентирована на кадры, которые по своим показателям намного превосходят большинство выпускников как средней, так и высшей школы. Успешная профессиональная деятельность в современном мире невозможна без умений решать жизненные и профессиональные проблемы, причём не только сейчас, но и в 2020 г. Современный профессионал – это



не только хороший производитель, но и специалист, понимающий экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества. Кроме научной и технической эрудиции, ему необходимо стремление к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, критический подход к поиску решений, умение работать с людьми. В любой области ему нужно уметь действовать самостоятельно, инициативно и творчески [1]. Поэтому важен новый взгляд на его подготовку, нужна иная образовательная парадигма. Один из наиболее актуальных на сегодняшний день способов построения новой образовательной парадигмы – компетентностный подход.

В отличие от квалификационной модели, компетентностная модель специалиста, ориентированная на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников профессиональных образовательных учреждений в изменяющихся условиях. Компетентностный подход в образовании призван решить задачу организации эффективного взаимодействия между системой подготовки специалистов и рынком труда.

Выстраивая траекторию преобразования в профессионально-образовательной системе технического университета, формируя компетентностно-ориентированное образование, можно выделить первоочередные меры, которые могут определить и следующие шаги. *Прежде всего, это организация профориентационной работы со школьниками и студентами как основа индивидуализации развития.*

В индустриальной экономике профессиональная ориентация строилась на основе государственных кадровых нужд. В школе производилась дифференциация учащихся, определялась профильность их обучения, исходя из потребности в подготовке узконаправленных специалистов. Традиционный подход был очень успешен,

если предполагалась стандартизированная деятельность, шаблонное выполнение операций, однако оказался совершенно неадекватным в современных условиях, когда множество профессий не предусматривают четкую алгоритмированность действий [2].

По мере того как новая экономика набирает обороты, глобальная конкуренция усиливается, а новые технологии превращаются в повседневность, необходимы изменения в представлениях о подготовленности к профессии. Чтобы достичь успеха в своей профессии и получить от неё удовлетворение, человек должен знать собственные уникальные качества. Однако большинство даже не догадываются о своих истинных возможностях, о своём потенциале, а следовательно, не представляют, каких высот могут достичь. Проблема не в отсутствии потенциала, а в неумении его увидеть и правильно использовать. Поэтому очень важно раскрыть свой потенциал и научиться его использовать, развить свои сильные качества. *Точка соприкосновения природных способностей и личных предпочтений – это и есть призвание.* Найти своё призвание важно как для самого человека, так и для здоровья всего общества [3].

Потребность в создании современной комплексной системы профориентации вызвана изменениями социально-экономического характера и модернизацией рынка труда в России. Высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры составляют главное национальное богатство профессиональной России XXI в. Девиз новой профориентации – не поиск своего места среди типовых рабочих мест, а самоопределение в будущей профессиональной деятельности, основанное на понимании собственной социальной уникальности. Её задачи:

- объединение академических и профессионально-технических знаний;
- обеспечение преемственности образования и занятости;
- установление связи между образо-

вательными учреждениями и предприятиями;

- формирование у граждан личных целей и планов собственной карьеры;
- обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда;
- подготовка школьников и студентов к будущей работе и карьере;
- сокращение безработицы, особенно среди молодежи.

В 2010 г. в НГТУ была принята *Программа профессионального становления*, в которой предусматривается необходимость непрерывного сопровождения учащегося в его самостоятельном личностном росте, в определении им своего будущего, в том числе профессионального. Она основана на компетентностном подходе и выстроена системно: профориентация и профессиональная карьера рассматриваются в ней как составные части единого комплекса. Программа охватывает подростковый, старший школьный возрасты, период студенчества, т.е. рассчитана на молодёжь от 13 до 22 лет. Включает два направления: собственно профессиональное ориентирование и карьерное проектирование. Цель — ознакомить учащихся с экономическим и профессиональным окружением, обогатить их представления о профессиональном мире, сформировать готовность к трудностям и умение преодолевать их на основе саморефлексии. Программа предполагает активное участие взрослых — психолого-педагогическое сопровождение учащихся как в школе, так и в вузе вплоть до их вступления в трудовую жизнь.

Суть *содержательной части* программы — знакомство с миром профессий, путями их получения, а главное — познание учащимися себя, своих потребностей, склонностей, интересов, возможностей.

Методическое обеспечение программы осуществляется прежде всего через *информирование*: экскурсии (как реальные, так и виртуальные) на предприятия и в организации для знакомства с профессиями, участие

во всевозможных выставках, конкурсах, показ фильмов о профессиях и подготовке к ним в учреждениях профессионального образования. Кроме того, в кадровом центре вуза сконцентрирована дополнительная информация — данные о профессиях, о предприятиях города и области, требованиях работодателей к специалистам.

Большое значение в программе отдано диагностическому методу [4]. Для его реализации нужны *инструменты оценивания*. Такие инструменты существуют, но какой бы из них ни был выбран, он должен быть психометрически обоснован, т.е. оценивать то, что должен оценивать, и основываться на объективных количественных показателях. В отсутствие объективного инструмента, служащего отправной точкой, с самого начала вся система может оказаться нежизнеспособной. Без надёжных данных не удастся изучить взаимосвязь между оцениваемыми качествами и дальнейшей работой. Рассмотрев множество современных диагностических систем, мы выбрали отечественный компьютеризированный диагностический комплекс «Профориентатор», выявляющий интересы, способности и личностные качества старшеклассников («Профкарьера» — для студентов). В 2003 г. данный диагностический комплекс



получил официальное признание на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации.

В диагностической работе мы исходим из того, что, *во-первых*, будущая профессия должна быть прежде всего интересна. Зона интереса – это, в нашем понимании, главное в призвании для каждого. Если ребенку нравятся животные, растения, то ему будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если он любит технику – интерес к ней будет поддерживать его деятельность в качестве инженера-конструктора или физика-теоретика. *Во-вторых*, комплекс помогает выявить интеллектуальные способности. Отечественный психолог Б.М. Теплов предложил три эмпирических по сути признака способностей, которые легли в основу определения, часто используемого специалистами:

1) способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

2) при этом имеются в виду только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или нескольких видов деятельности;

3) способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, хотя и обуславливают лёгкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

Тестирование позволяет измерить уровень интеллекта определенным количеством баллов, однако в оценке академических способностей мы опираемся не только на эти данные. Мы исходим из того, что разнообразие интеллекта – это одно из его фундаментальных качеств, позволяющее человеку найти свое призвание, и это важно донести до учащегося. Наконец, *третье*: необходимо определить, насколько возможна реализация способностей в интересующей деятельности, совпадает ли она с личностным, характерологическим типом. В программе предусмотрено также консуль-

тирование, беседа и рекомендации. Консультирование помогает индивиду понять свою мотивацию, свои потребности, возможности, компетенции. Консультации могут проводиться как индивидуально, так и в присутствии родителей. В ходе консультирования учащимся часто даются рекомендации. Они помогают им выстроить представление о проблеме и принять решение относительно учебного и профессионального выбора. Процесс самопознания и саморефлексии включает выявление своих истинных интересов, сильных и слабых сторон, склонностей, создание позитивного образа себя, ознакомление со способами принятия решения и планирования действий.

Главными при реализации программы являются *принципы непрерывности и согласованности в действиях* всех участников процесса профессионального становления. Они подразумевают создание необходимых условий для развития у учащихся умения самостоятельно ориентироваться в многообразии профессионального мира, организацию возможных путей подготовки к избранной профессии в стенах школы на основе скоординированной совместной работы образовательных учреждений, различных партнеров по внешкольной работе, а также родителей учащихся. Таким образом, обеспечивается единство и согласованность действий всех субъектов профессиональной ориентации. Особенностью организации профессионального становления в нашем вузе является взаимодействие внутришкольной и внешкольной (для студентов – внутривузовской и вневузовской) составляющих.

Программа реализуется четвертый год и уже показала значительные результаты. Особенно они заметны в работе с профильными школами города и области. Внутришкольная профориентационная работа для нас важна, но повлиять на неё мы можем лишь отчасти, только в той мере, в какой она интересна школе, *работающей с вузом*. В

этой части мы на ранних этапах (7-й класс) включаемся в изучение личности учащегося, в определение его способностей, склонностей, уровня знаний, психофизических данных, индивидуальных черт характера. Значительная роль при этом отводится тестам, результаты которых известны родителям и психологам школы. По результатам диагностической и информационной поддержки мы можем рекомендовать следующие направления профильного обучения: физико-математическое, социально-экономическое, естественно-научное, лингвистическое, технологическое, гуманитарное [5].

С учётом этой информации ученики совместно с родителями, учителями и руководством школы могут выбрать обучение профильного характера. Это способствует сближению учебной и профессиональной ориентации, где последняя предстает как стратегия профессионального будущего учащегося, а учебная – как его тактика. При переходе в старшие классы (к концу 9-го класса) после очередного тестирования учащийся (с родителями) должен определить свой дальнейший учебный путь: оставаться в общеобразовательном классе или перевестись в специализированный, с углублённым изучением отдельных предметов; возмож-

но, предпочтение будет отдано обучению в профессиональном лицее или колледже. Со своей стороны, вуз предлагает учащимся выбрать для изучения дополнительные предметы по своим интересам и возможностям, например, иностранный язык, естественные или технологические науки. Наша работа на этом этапе сконцентрирована на информировании учащихся о различных учебных направлениях, профилях, профессиях, к которым они готовятся. Главные компетенции, которые должны быть уже сформированы: умение классифицировать профессии по объектам и технологиям деятельности (производство продукции и услуги), умение выделять главные задачи профессии, используемые средства, различать способы овладения профессией.

Знакомство учащихся с разнообразием мира профессий на этом этапе проходит в стенах школы и вне её на предприятиях в форме «ознакомительного визита» или «наблюдения» и включено в школьную программу. В целом работа сосредоточена, главным образом, на уточнении профессиональных предпочтений учащихся. Со стороны вуза им предлагаются стажировки на предприятиях в летний период, организуются встречи с бывшими учениками, которые уже стали



студентами, а также с представителями различных профессиональных областей. Кроме того, вуз предлагает и оригинальные средства профориентационной работы. Среди них – занятия робототехникой и участие в конкурсах роботов, конференциях. В городе и области уже стал широко известен автобус с мультимедийными средствами, такими как учебные фильмы, слайды с информацией о различных профессиях и учебных заведениях, где их можно освоить. Например, серия учебных фильмов для учащихся колледжей знакомит с особенностями той или иной профессии, с организацией рабочего места; телевизионная программа «10 минут с Политехом» рассказывает о направлениях профессионального образования, об условиях поступления в вуз, карьерных перспективах. Автобус приглашают в школы, колледжи и лицеи города и области для организации ознакомления с профессиями, способами их получения. Сопровождают его соответствующие специалисты: представители организаций, преподаватели вуза, психологи.

Таким образом, действующая в вузе Программа профессионального становления и созданная система профориентации,

построенная по принципу персонализации, способствует выявлению индивидуальных талантов каждого учащегося, помогает естественным образом раскрыть его способности и истинные предпочтения, а ему самому – найти своё призвание.

Литература

1. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002. С. 107–119, 188–202.
2. Бакингом М., Клифтон Д. Добейся максимума: Сильные стороны сотрудников на службе бизнеса: Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2012. С. 10–11.
3. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания: Пер. с англ. М., 2013. С. 9–10.
4. Иванова О.Н., Одинцова В.В. Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста // Психологическая диагностика. 2006. № 2. С. 41–69.
5. Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психологическая диагностика. 2006. № 2. С. 4–16.

