

- ком вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4 (12). С. 123–136.
2. Попов А.С., Прохоров А.В., Хурошвили И.Н. Проблемы обучения иностранных граждан в техническом университете на неродном для них языке // Научный вестник МГТУ ГА. Сер. «Международная деятельность вузов». 2005. № 94(12). С. 66–73.
 3. Машошин О.Ф., Павленко П.В. Особенности обучения иностранных студентов дисциплинам «Теоретическая механика» и «Сопроотивление материалов» // Научный вестник МГТУ ГА, 2008. № 128. С. 132–135.
 4. Крылов Э.Г. Русско-английский учебный тезаурус по «Теоретической механике»: Методическое пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2012. 63 с.

В.А. ЛАЗАРЕНКО, ректор
Н.Н. САВЕЛЬБЕВА, директор
 медико-фармацевтического
 колледжа
О.В. ПАРАХИНА, заведующая
 отделением медико-
 фармацевтического колледжа
 Курский государственный
 медицинский университет

Ценностные ориентиры профессионального воспитания медицинского работника

Представлены результаты теоретического исследования и анализа массовой практики воспитания в медицинских образовательных учреждениях, которые стали основой для разработки и реализации программы профессионального воспитания будущих медицинских работников.

Ключевые слова: *профессиональная воспитанность, потенциал воспитательной системы, целевые ориентиры профессионального воспитания*

Как показывает практика, вне влияния образовательного процесса вуза, в частности внимания преподавателей, сегодня остается личностное развитие студентов, освоение ими традиций и норм профессионально-медицинского сообщества, важные аспекты духовно-нравственного становления будущих специалистов-медиков. Между тем именно эта сфера личности обучающихся во многом предопределяет меру их успешности в профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда. С этих позиций особый интерес вызывает стремление коллективов ряда медицинских образовательных учреждений выстроить сбалансированную систему воспитательной работы, ориентированную на приобщение студентов к ценностям и традициям профессиональной культуры.

В воспитательной системе медико-фар-

мацевтического колледжа как структурного подразделения КГМУ воплощена идея целостного динамического единства взаимосвязанных элементов: воспитательных целей и задач; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; возникающих в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъекты в некую общность; освоенной субъектами среды и управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в систему и развитие этой системы [1].

Успешное функционирование воспитательной системы в нашем колледже стало возможным благодаря преодолению целого ряда негативных тенденций в воспитании будущих специалистов-медиков. Как показывает анализ современной литературы, профессиональное становление специ-

алиста сопряжено с целым рядом социальных и психолого-педагогических проблем. Среди них исследователи выделяют: социальное отчуждение (О.В. Долженко, С.Г. Кара-Мурза, В.А. Разумный, В.М. Розин, Э. Тоффлер и др.); «варваризация» культуры (А.С. Ахиезер, В.С. Библер, М.С. Каган, Х. Ортега-и-Гассет, А.С. Панарин); доминирование репродуктивных видов деятельности над творческими (Е.П. Белозерцев, Б.З. Вульф, О.В. Долженко, А.В. Калинин, В.М. Соколинский, Н.К. Шабанов и др.); сокращение коллективных форм организации социально значимой и досуговой деятельности студентов (М.А. Ларина, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, С.М. Салов, В.А. Слостенин, Н.Н. Сучкина); «омассовление» воспитательной работы со студентами (Е.П. Белозерцев, Б.З. Вульф, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, В.А. Слостенин, С.М. Салов); размывание социально-нравственных норм (Е.П. Белозерцев, Б.З. Вульф, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, С.Н. Иконникова, В.В. Краевский, В.М. Меньшиков, И.Ф. Исаев, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, В.М. Розин, Л.М. Рышкова и др.) и др.

Как показывает анализ практики организации воспитательной работы, основные векторы профессионального воспитания будущих медицинских работников обращены к трем важнейшим измерениям личности студента – когнитивному, эмоциональному, деятельно-практическому [2]. Соответственно, можно сформулировать следующие целевые ориентиры профессионального воспитания будущего специалиста-медика:

➤ *в когнитивной сфере* – обогащение духовных интересов будущего специалиста-медика, ориентация его на подлинно гражданские, духовно-нравственные ценности, традиции общечеловеческой и национальной культуры; формирование социальной и профессиональной позиции будущего медицинского работника, его жизненного кредо; формирование его социальных

и профессиональных установок, мотивов социальной, профессиональной лечебно-диагностической и профилактической деятельности;

➤ *в эмоциональной сфере* – развитие способности студента к глубокой эмоциональной реакции, к личному переживанию ситуаций взаимодействия с пациентами, их родственниками, медицинским коллективом; обогащение опыта восприятия и понимания эмоционального состояния другого человека через развитие навыков перцепции, эмпатии, сострадания, соучастия;

➤ *в деятельно-практической сфере* – включение студента в активное и осознанное участие в профессиональной лечебно-диагностической и профилактической медицинской деятельности; организация непрерывной медицинской практики в лечебно-профилактических и аптечных учреждениях, создание условий для личностного и творческого роста студента.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности будущего специалиста-медика формируется и развивается преимущественно с помощью таких методов воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово. Отсюда и доминирование здесь таких форм работы, как диспуты, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, встречи, конференции и др. Тематика этих диспутов и круг рассматриваемых проблем не могут не задеть студентов, поскольку касаются самого главного – нравственной стороны деятельности медика. Приведем некоторые из вопросов, предложенных студентам для обсуждения: «Современен ли Гиппократ?», «Смог бы Гиппократ работать в современной больнице?», «Экономические и нравственные аспекты современной страховой медицины», «Почему нормы закона и реалии жизни не совпадают?», «Современная медицина: все ли в ней ориентировано на благо человека?», «Поддельные лекарства: что за этим стоит?», «Социально-нравственная сторона аптеч-

ного бизнеса: человеческое измерение», «Точный диагноз из грязной пробирки?», «Почему из здравоохранения уходят лучшие?», «Этика служебная и этика ответственности в народном здравоохранении».

Эмоционально-волевой компонент профессиональной воспитанности будущего медицинского работника складывается из духовно-нравственной основы и системы ценностей личности, формируется на основе развития соответствующей мотивации, образного восприятия мира, обогащения эмоциональной сферы [3]. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как ежегодные акции «Милосердие», творческие встречи с деятелями культуры и искусства, работниками практического здравоохранения, духовенством, круглые столы, работа творческих студий, волонтерских отрядов, благотворительная деятельность (помощь детским домам-интернатам, благотворительные концерты в детских домах-интернатах и учреждениях для ветеранов), участие в Днях донора, «Экспедиции здоровья», открытые внеаудиторные мероприятия, тематические классные часы, посещение музеев, выставок, концертов, участие в творческих конкурсах, тематических вечерах, путешествия, экскурсии и т.п. Важнейшей стороной здесь оказывается развитие эмоциональной культуры, морально-этического и деонтологического комплекса.

Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности медика предполагает реальное действие, поступок, поведенческий акт. Для формирования данного компонента необходим тренинг, тре-

буются упражнения в применении социальной, профессиональной или культурной нормы. Эта задача решается благодаря сознательному и активному участию студентов в конкурсах социально значимых проектов, в выставках, общественно-полезных акциях и делах, в деятельности по сохранению памятников истории и культуры своего города и региона, организации экскурсий, поездок, путешествий, походов по родному краю. Важный инструмент развития у студента практических навыков и умения работать в команде – трудовые дела группы и колледжа, субботники, деятельность по благоустройству и эстетизации среды колледжа и общежития, помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям, ветеранам колледжа и работникам практического здравоохранения.

Литература

1. Воспитательная система вуза: проблемы становления. Монография / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 т. Курск: Изд-во КГУ, 2002.
2. Булатников И.Е. Воспитательная система образовательного учреждения как фактор развития социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов // Психолого-педагогический поиск. Журнал Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2009. № 2 (9). С. 148–163.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под общ. ред. Н.А. Селивановой. М.: Пед. общ-во России, 2000. 256 с.