

В.И. ТЕСЛЕНКО, профессор
С.В. ЛАТЫНЦЕВ, доцент
Н.В. ПРОКОПЬЕВА, ст. преподаватель
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Развитие компетенций студентов в период педагогической практики

Статья посвящена исследованию проблемы повышения эффективности педагогической практики при подготовке будущего учителя в условиях реализации компетентностной парадигмы образования. Авторами предложен подход к организации педагогической практики студентов в современной образовательной среде педагогического вуза на основе разработанной структурно-содержательной модели развития компетенций будущего учителя. Выделены взаимосвязанные этапы проведения педагогической практики. Для эффективного управления развитием будущего учителя были разработаны специальные технологические карты видов деятельности студентов в период педагогической практики. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов осуществлялась на основе оценочно-диагностических карт, разработанных согласно выделенным критериям. Проведенный авторами эксперимент позволил подтвердить эффективность реализуемой инновационной модели педагогической практики.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетентностный подход, педагогическая практика, инновационная модель педагогической практики, профессиональная готовность, виды деятельности, оценочно-диагностическая карта

От системы профессионального педагогического образования требуется подготовка специалистов качественно нового типа: коммуникабельных, инициативных, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу сложных педагогических ситуаций, владеющих новыми технологиями обучения и постоянно повышающих уровень своей квалификации. Для формирования компетентного учителя необходимо использовать потенциал, который заложен в новых формах интеграции в рамках системы «педагогическое образование – наука – педагогическая практика – школа», что подразумевает тесное взаимодействие педвузов и системы среднего образования.

Вопросы организации данного взаимодействия в последнее время активно обсуждаются на разных уровнях. Из всего их комплекса мы вычленим задачу поиска путей повышения эффективности педагогической практики студентов. Ряд аспектов в этой области остаются в настоящее время

недостаточно исследованными. При разработке инновационной модели проведения педагогической практики студентов учитывались: 1) потребность в обновлении педагогической практики в условиях перехода к ФГОС ВПО; 2) важность взаимосвязи учебной и педагогической практик с учетом новых методологических подходов и развития инновационной образовательной среды педагогического вуза.

Процесс реализации разработанной модели связан с осуществлением студентами различных видов деятельности на основе осознания ими ценностного смысла педагогической практики. Следует отметить, что компетентностное развитие студентов происходит поэтапно через их профессиональную деятельность в условиях педпрактики.

В качестве ведущих общепедагогических и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО были определены следующие: ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;

ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13. Разработанный нами компонентный состав всех выделенных компетенций и характеристик этих компонентов явился основой структурно-содержательной инновационной модели формируемых компетенций. Рассмотрим это на примере компетенций ОПК-4, ПК-13 (табл. 1).

Предлагаемая модель педагогической практики студентов предполагает наличие взаимосвязанных этапов, целевое назначение которых заключается в следующем:

- на первом этапе – адаптация студента к условиям педагогической практики, осмысление им ее задач, определение перспектив своей работы в период практики, установление исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- на втором этапе – принятие себя – сначала в роли помощника, а затем – в качестве учителя – через включение в процесс моделирования образовательного события, направленного на повышение мотивации к изучению учебного предмета и рост познавательного интереса к нему у учащихся средних общеобразовательных учреждений;
- на третьем этапе – включение студента в деятельность по руководству проектно-исследовательской работой учащихся общеобразовательного учреждения, определение студентом себя в роли координатора, выполняющего функцию сопровождения при построении индивидуального образовательного маршрута обучаемых.

Данные этапы представлены в виде технологической карты видов деятельности (ВД) студентов в ходе педагогической практике (табл. 2).

На каждом этапе педагогической практики профессиональная деятельность осуществляется студентами на разных уровнях, в зависимости от того, насколько сформированы у них способность и готовность осуществлять эту деятельность. Критериями сформированности у студента компе-

тенции являются: 1) знание им перечня компетенций и их компонентного состава; 2) готовность осуществлять деятельность, связанную с реализацией компетенции; 3) способность осуществлять коррекционно-процессуальную деятельность для успешного прохождения педагогической практики.

Мы считаем целесообразным выделение пяти уровней сформированности способности и готовности осуществлять профессиональную деятельность в период педагогической практики [1]. Выделим характерные черты каждого уровня.

I уровень (субъектно-мотивационный) – стремление осознать значимость и ценность основополагающих ключевых профессиональных компетенций.

II уровень (нормативно-осознанный) – осознание значимости и ценности основополагающих ключевых профессиональных компетенций.

III уровень (репродуктивный) – владение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности: а) в условиях регуляции извне; б) в стандартных типичных ситуациях.

IV уровень (оптимально-адаптивный) – оптимальное владение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности: а) в условиях саморегуляции; б) в нестандартных, новых ситуациях.

V уровень (квалификационно-нормативный) – соответствие профессионально-педагогической подготовки будущего учителя стандартным квалификационным требованиям. Под квалификационно-нормативным уровнем понимается документально оформленная система требований к качеству высшего педагогического образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Уровень сформированности у студентов компетенций (ОПК, ПК) в период педагогической практики оценивался на основе специально разработанных оценочно-диагно-

Таблица 1

**Структурно-содержательная инновационная модель формируемых компетенций
в период педагогической практики**

Код компетенции	Формируемая компетенция	Компонентный состав компетенций и характеристики этих компонентов		
		Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников ОУ; - особенности возрастной психологии, принцип опережающего развития личности обучающегося, принципы развития общего интеллекта с целью прогнозирования результата своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ результатов собственной профессиональной деятельности, распознавать, рефлексировать ситуации противоречия, рассогласования; - соотносить полученные результаты профессиональной деятельности с поставленными целями; - корректировать свои действия с учетом педагогического контекста и собственных профессионально-компетентностных и культурных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативной базой, регулирующей сферу профессиональной деятельности, с целью реализации государственной стратегии обучения и воспитания (новые парадигмальные подходы, концепции, приоритеты обучения, воспитания); - общими алгоритмами поиска возможностей образовательной среды для решения задач повышения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-13	Способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности моделирования, проектирования и конструирования практико-ориентированного проекта и правила его представления в печатной и публичной формах; - требования, предъявляемые к практико-ориентированным проектам, основанные на принципе человеческих приоритетов и принципе саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять потребности и возможности образовательного учреждения по организации проектной деятельности учащихся по учебному предмету - разрабатывать совместно с учащимися практико-ориентированные проекты с использованием основных методов научного исследования; - обеспечивать стратегическую направленность проектной деятельности обучающихся: конкретизировать цели и задачи практико-ориентированного проекта, детализировать его и адаптировать для использования и реализации в реальных условиях; - формулировать образовательный запрос при организации проектной деятельности на основе гуманистического подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - Основами проектной деятельности, в том числе приемами координирования и реализации единой технологической цепочки «цель-результат»; - методами организации коллективной мыследеятельности, аналитических суждений в процессе командной работы над разработкой и реализацией проекта, а также взаимного информационно-смыслового обогащения

Таблица 2

**Технологическая карта видов деятельности студентов
в период педагогической практики**

Код ВД	Виды деятельности (ВД)	Коды формируемых компетенций
<i>I этап</i>		
ВД 1.1.	Планирование собственной индивидуальной и коллективной (групповой) деятельности на весь период педпрактики, а также детализация и конкретизация планируемых результатов данной деятельности	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6
ВД 1.2.	Погружение в учебно-воспитательную среду образовательной организации, изучение технической оснащенности и дидактических возможностей физического кабинета, сопоставление их с требованиями ФГОС. Знакомство с основной образовательной программой образовательной организации и планами работы учителя	ОК-13; ПК-5; ПК-6
ВД 1.3.	Ознакомление с методическими приемами, средствами работы учителя при организации занятий. Выполнение исследовательского задания на основе данных наблюдений	ОК-6; ОК-13; ОПК-1; ПК-3
ВД 1.4.	Активное участие в подготовке и проведении учебного занятия в школе в качестве помощника учителя	ОК-13; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ВД 1.5.	Организация внеурочных практических занятий с учащимися, заинтересованными в изучении предмета. Проведение консультаций, коррекционной работы по учебному предмету с учащимися, нуждающимися в помощи при изучении учебного предмета	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ВД 1.6.	Анализ результатов собственной и групповой деятельности и внесение изменений в план своей работы на основе выявленных недостатков в области проектировочной, организационной, коммуникативной деятельности	ОК-6; ОК-16; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
<i>II этап</i>		
ВД 2.1.	Разработка сценариев учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Согласование форм и методов организации учебных занятий с учителем	ОК-6; ОК-13; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ВД 2.2.	Изучение учебных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся в рамках учебного предмета, осмысление их образовательных запросов	ОК-13; ОК-14; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ВД 2.3.	Разработка индивидуальных программ самостоятельной работы учащихся по учебному предмету	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ВД 2.4.	Проведение занятий по учебному предмету с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальных потребностей и возможностей	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8
ВД 2.5.	Разработка концепции внеурочных образовательных событий по учебному предмету, выявление основных этапов их реализации и определение ответственных на каждом этапе	ОК-7; ОК-13; ОК-16; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8
ВД 2.6.	Педагогическое сопровождение учащихся в образовательных событиях, координирование их учебной, учебно-исследовательской и творческой деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ВД 2.7.	Анализ результатов собственной и групповой деятельности и внесение изменений в план своей работы на основе выявленных недостатков в области проектировочной, организационной, коммуникативной деятельности	ОК-6; ОК-16; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Окончание таблицы 2

III этап		
ВД 3.1.	Изучение потребностей и возможностей образовательной организации по реализации учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся	ОК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-6
ВД 3.2.	Разработка плана по включению учащихся в предпроектную деятельность. Разработка индивидуальных планов учебно-исследовательской деятельности учащихся	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6
ВД 3.3.	Разработка проблемных физических ситуаций в соответствии с образовательным запросом школы, позволяющих заинтересовать и привлечь учащихся к участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОК-6; ОК-13; ОПК-1; ПК-3
ВД 3.4.	Разработка совместно с учащимися макетов учебных практико-ориентированных проектов на основе деятельностного подхода с учетом образовательного запроса и индивидуальных возможностей учащихся	ОК-7; ОК-9; ОК-13; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-13
ВД 3.5.	Координирование учебно-исследовательской деятельности учащихся по реализации проекта и оформлению его результатов, организация индивидуальных и групповых консультаций	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ВД 3.6.	Обеспечение взаимодействия образовательной организации с внешними научными, исследовательскими организациями и вузами с целью повышения качества учебно-исследовательской работы учащихся	ПК-4; ПК-6; ПК-10; ПК-13
ВД 3.7.	Подготовка учащихся к публичному представлению результатов проектной деятельности, а также к оппонированию на защите практико-ориентированных проектов	ОК-6; ОК-13; ОК-16; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-13
ВД 3.8.	Анализ результатов собственной и групповой деятельности и внесение изменений в план своей работы на основе выявленных недостатков в области проектной, организационной, коммуникативной деятельности	ОК-6; ОК-16; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

тических карт, в основу которых были положены приметы распознавания степени проявления профессиональных знаний и умений в деятельности. Каждая примета считалась нормировочным показателем и оценивалась определенным количеством баллов для каждого из уровней: субъектно-мотивационный – 1 балл; нормативно-осознанный – 2 балла; репродуктивный – 3 балла; оптимально-адаптивный – 4 балла; квалификационно-нормативный – 5 баллов.

На основе оценочно-диагностических карт были выделены следующие интервалы суммарных баллов, определяющих уровень сформированности компетенции: субъектно-мотивационный – 0–14 баллов; нормативно-осознанный – 15–28 баллов; репродуктивный – 29–42 балла; оптимально-адаптивный – 43–56 баллов; квалификационно-нормативный – 57–70 баллов. Разработанные кри-

терии по определению уровня сформированности компетенций будущего учителя позволили проанализировать результаты внедрения разработанной инновационной модели педагогической практики студентов.

Анализ динамики развития компетенций студентов показывает, что разработанная нами инновационная модель организации педагогической практики эффективна и способствует повышению качества профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.

Литература

1. Тесленко В.И., Латынцев С.В., Прокопьева Н.В. Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций студентов в период педагогической практики // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 2. С. 64–72.

Авторы:

ТЕСЛЕНКО Валентина Ивановна – д. пед. наук, профессор, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, teslenko@kspu.ru

ЛАТЫНЦЕВ Сергей Васильевич – канд. пед. наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, serg-44117@yandex.ru

ПРОКОПЬЕВА Надежда Владимировна – ст. преподаватель, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, nv07@yandex.ru

TESLENKO V.I., LATYNCEV S.V., PROKOPYEVA N.V. DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMPETENCES DURING THE PEDAGOGICAL PRACTICE

Abstract. The article is devoted to the problem of increasing the efficiency of student teaching when training future teachers in the conditions of realization of a competence-based paradigm of education. The authors have offered an approach to the organization of students' teaching in the modern educational environment of pedagogical higher education institution on the basis of the developed structural and substantial innovative model of competence-based development of a future teacher. The interconnected stages of carrying out student teaching are educed. Special technological cards characterizing different kinds of students' activity were elaborated for effective management of competence-based development of a future teacher. The assessment of the level of formation of students' professional competences was carried out on the basis of the estimated and diagnostic cards developed according to specified criteria. The experiment made by authors allowed to confirm the efficiency of the developed innovative model of students' teaching practice.

Keywords: professional competence, competence approach, teaching practice, professional readiness, types of activities, diagnostic and estimation card

References

1. Teslenko V.I. Latyntsev S.V., Prokopyeva N.V. (2013) *Kompetentnostnoe razvitie studentov v period pedagogicheskoy praktiki* [Innovative approach to formation of professional competences of students during student teaching]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of KSPU named after V.P. Astafyev]. No. 2. pp. 64–72.

Authors:

TESLENKO Valentina I. – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, teslenko@kspu.ru

LATYNTSEV Sergey V. – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, serg-44117@yandex.ru

PROKOPYEVA Nadezhda V. – Senior lecturer, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, nv07@yandex.ru

