

ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ, ЗАМЕТКИ

**О.В. ЛОМАКИНА, преподаватель
Финансовый университет при
Правительстве Российской
Федерации, Барнаульский филиал**

Трудности в применении интерактивных методов обучения

Статья представляет собой попытку анализа трудностей при использовании интерактивных методов в образовательном процессе с позиции преподавателя и студента.

Ключевые слова: учебный процесс, интерактивные методы обучения, учебный процесс, преподаватели, студенты

Данная статья основана на результатах работы межвузовского круглого стола по теме «Методические и организационные аспекты учебного процесса: актуальные проблемы и подходы к их решению», который проводился 15 мая 2012 г. на базе кафедры «Экономика, менеджмент и маркетинг» Барнаульского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – Барнаульский филиал) и стал ежегодным. В статье также использованы результаты опроса, проведенного 20 ноября 2013 г. среди студентов первых курсов, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» заочной формы обучения Барнаульского филиала. Результаты, полученные в ходе работы круглого стола и опроса, опубликованы на страницах педагогических изданий [1; 2].

Позиция преподавателей. Высказанные преподавателями в рамках круглого стола трудности, с которыми они сталкиваются при использовании интерактивных методов в учебном процессе, условно можно объединить в три группы. В первую группу – «материально-техническое обеспечение» – вошли такие проблемы, как «отсутствие каталога рекомендуемых методов обучения», «нехватка в достаточном количестве специальной литературы по данной

теме», «недостаточное оснащение аудиторий», «интерактивные формы проведения занятий предусмотрены не во всех учебных планах» и пр.). Вторую группу трудностей, а именно: «неопределенность отклика аудитории», «трудности с фокусированием внимания студентов», «отсутствие у преподавателей достаточного опыта для проведения подобного рода занятий» и т.д. – можно объединить под названием «методика преподавания». Третья группа трудностей, относящихся к «мотивации студентов», включает следующие: «низкий уровень заинтересованности студентов в получении знаний», «низкая мотивация студентов в процессе обучения», «равнодушие студентов в учебном процессе», «студенты не всегда охотно идут на новые способы организации учебного процесса, стремясь оставаться в привычной для них пассивной позиции». Таким образом, преподаватели не удовлетворены результатами учебного процесса в основном из-за низкой мотивации студентов.

Позиция студентов. Большинство студентов (75% от общего числа опрошенных) высказались за применение интерактивных методов обучения, однако наиболее предпочтительным для них является совмещение интерактивных и традиционных методов ведения занятий. Четверть респондентов являются сторонниками только tradi-

ционных методов обучения. В результате опроса выяснилось, что студенты сталкиваются с такими трудностями, как «отсутствие литературы для самостоятельной подготовки», «в аудиториях нет свободного доступа к сети Интернет»; «содержание программ дисциплин не учитывает личные интересы студентов», «много времени уходит на изучение того, что менее важно», «недостаток времени», «лень». Таким образом, мы видим три группы трудностей, а именно: «материально-техническое обеспечение», «методика преподавания», «мотивация студентов», которые присутствуют и у преподавателей.

Вместе с тем можно выделить ряд совпадений мнений и относительно преимуществ интерактивных методов обучения. Обе стороны отмечают, во-первых, наличие обратной связи, а во-вторых, возмож-

ность преодоления безличности в учебном процессе.

На наш взгляд, для того чтобы интерактивные методы обучения более прочно вошли в образовательный процесс, необходимы регулярные встречи преподавателей и студентов в неформальной обстановке, где можно было бы наметить пути преодоления трудностей при использовании интерактивных методов в образовательном процессе.

Литература

1. Вестник филиала Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Барнауле. 2012. Вып. 15.
2. Ломакина О.В. Восприятие и оценка студентами методов интерактивного обучения // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 108–111. URL: http://www.pmd.ru/res/2013_6_13.pdf

Автор:

ЛОМАКИНА Ольга Владимировна – преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Барнаульский филиал, ovd.22@mail.ru

LOMAKINA O.V. DIFFICULTIES IN THE APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS

Abstract. The article is an attempt to analyze the difficulties in the use of interactive methods in the educational process from the positions of teachers and students.

Keywords: learning process, teaching methods, interactive teaching methods, teachers, students

References

1. *Vestnik filiala Vserossiyskogo zaocnogo finansovo-ekonomicheskogo instituta v g. Barnaule* [Herald of Barnaul Branch of All-Russian Correspondence Financial and Economic Institute]. 2012. No. 15.
2. Lomakina O.V. (2012) [Perception and evaluation of interactive teaching methods by students]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education]. No. 6, pp. 108–111. (In Russ.)

Author:

LOMAKINA Olga V. – Lecturer, Financial University under the Government of the Russian Federation, Barnaul Branch, Barnaul, Russia, ovd.22@mail.ru

