

Указатель статей за 2016 год

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АБРАМОВ А.Н., РОТКОВ А.Ю., СИМОНОВ А.В., ТРЕМБОВЕЦКИЙ В.В. Инновационная модель подготовки офицеров в гражданском вузе. № 7. С. 17–24.

АЛАВЕРДОВ А.Р., АЛАВЕРДОВА Т.П. Организация процесса профессиональной и психологической адаптации молодых преподавателей высшей школы. № 4. С. 5–16.

БЛИНОВ В.И., ЕСЕНИНА Е.Ю., КЛИНК О.Ф., РЫКОВА Е.А., ФАКТОРОВИЧ А.А. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. № 10. С. 16–23.

БОЛОТОВ В.А., МОТОВА Г.Н., НАВОДНОВ В.Г., РЫЖАКОВА О.Е. О новом концептуальном подходе к выбору лучших образовательных программ. № 11. С. 5–16.

ВЧЕРАШНИЙ П.М., ГАФУРОВА Н.В., РУМЯНЦЕВ М.В., ОСИПЕНКО О.А. Инженерное образование: смена формата. № 8/9. С. 15–21.

ГЕРАСИМОВ С.И., МОГИЛЬНИЦКИЙ С.Б., ЧУЧАЛИН А.И., ШАМРИЦКАЯ П.С., ШАПОШНИКОВ С.О. Апробация новых критериев профессионально-общественной аккредитации Ассоциации инженерного образования России. № 3. С. 5–16.

ГОЛИКОВА Н.С., ТАРАСОВ В.В., КРАСНЮК И.И., САВОСИНА Е.Ф. Тенденции развития высшего фармацевтического образования. № 2. С. 28–37.

ГОЛОВ Р.С., ТЕПЛЫШЕВ В.Ю., МЫЛЬНИК А.В. Подготовка энергоменеджеров – профессионалов нового типа. № 12. С. 14–21.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., КОМЕНДЕНКО С.Н. Предприятия и вузы: мониторинг сотрудничества. № 2. С. 5–14.

КВЕЛИДЗЕ-КУЗНЕЦОВА Н.Н., ЛАПТЕВ В.В., МОРОЗОВА С.А. Версии рейтингов российских научных журналов по направлению «Образование». № 7. С. 5–16.

КЛЮЕВ А.К., ЯШИН А.А. Программы предпринимательского образования в современном университете. № 1. С. 22–33.

МОТОВИЛОВ О.В. Формирование системы взаимоотношений между вузом и работодателями. № 11. С. 17–27.

НЕЧАЕВ В.Д. Модернизация российской педагогической аспирантуры: поиск модели в международном контексте. № 6. С. 16–33.

НИКИФОРОВ В.И., РАДКЕВИЧ М.М., КАРМАНОВ В.В., КАРМАНОВА С.В. Проблемы реализации компетентностного подхода при сетевой форме организации образовательного процесса в магистратуре. № 3. С. 26–32.

ПАХОМОВ С.И., ДМИТРИЕВ Г.И., ГУРТОВ В.А., ЩЕГОЛЕВА Л.В. Методика формирования сети диссертационных советов в организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России. № 10. С. 5–15.

ПИЛИПЕНКО С.А., ЖИДКОВ А.А., КАРАВАЕВА Е.В., СЕРОВА А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации. № 6. С. 5–15.

ПРАХОВА М.Ю., СВЕТЛАКОВА С.В., ЗАИЧЕНКО Н.В., ХОРОШАВИНА Е.А., КРАСНОВ А.Н. Концепция балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов. № 3. С. 17–25.

РАЙЧУК Д.Ю., МИНИНА Н.В. О позиционировании аспирантуры в структуре высшего образования. № 4. С. 33–41.

РОММ М.В., ЗАЯКИНА Р.А. Сетевые сообщества с участием вуза: сложившиеся практики социального взаимодействия. № 11. С. 28–37.

РУБИН Ю.Б. Образовательная программа по предпринимательству в бакалавриате и условия ее реализации. № 2. С. 15–27.

РУБИН Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата. № 1. С. 7–21.

СИДНЯЕВ Н.И. О роли инженерного образования в освоении Арктики. № 12. С. 5–13.

ЧУБИК П.С., ЛИДЕР А.М., ЗАМЯТИН С.В., ЧУБИК М.П., КИРЬЯНОВА Л.Г., СЛЕСАРЕНКО И.В. Система эффективного контракта для научно-педагогических работников университета. № 8/9. С. 5–14.

ЧУЧАЛИН А.И. О применении подхода CDIO для проектирования уровневых программ инженерного образования. № 4. С. 17–32.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

ГРЕБНЕВ А.С. Эволюция ЕГЭ: вид со стороны КИМов. № 10. С. 79–92.

ЗАДОРОЖНИК И.Е., СТУКАЛОВА Т.Н. Российские периодические издания по образованию в зеркале Scopus: впечатления и размышления. № 2. С. 61–67.

ИЛЬИН Г.А. Проектное образование как работа с информацией. № 7. С. 88–94.

КИМ И.Н. Профилирующая кафедра инженерного вуза. № 3. С. 83–90.

КОРЧАГИН Е.А., САФИН Р.С. Компетентностный подход и традиционное представление о высшем образовании. № 11. С. 47–54.

КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Модернизация, оптимизация, бюрократизация... Что ожидает высшую школу завтра? № 3. С. 73–82.

МИХАЙЛОВ О.В. Опыт определения рейтинга преподавателя с учетом его публикационной активности. № 10. С. 71–78.

МОЛОДЯКОВ С.А. Преподаватель в вузе: из опыта повседневной жизни. № 3. С. 91–98.

МОСКВИНА Н.Б. Смысловой конфликт в деятельности преподавателя вуза (опыт эмпирического исследования). № 7. С. 95–102.

РАЙЧУК Д.Ю. Аудиторная нагрузка ППС в свете мирового опыта. № 1. С. 105–112.

РОБOTOVA A.C. Научно-педагогическое рецензирование: большие проблемы малого жанра. № 8/9. С. 142–148.

ТРУБНИКОВА Е.И. Захват регулирования образовательной среды: анализ отдельных аспектов. № 11. С. 38–46.

ТРУБНИКОВА Е.И. Паттерны поведения в преподавательской среде. № 1. С. 95–104.

ТХАГАПСОВЕ Х.Г., САПУНОВ М.Б. Современная российская образовательная реальность и ее превращенные формы. № 6. С. 87–97.

ШЕСТАК В.П. Преподавательская среда высшей школы (К вопросу о «паттернах»). № 5. С. 72–79.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

КЛЕМЕСШЕВ А.П., КУКСА И.Ю. Управление образовательными программами как фактор модернизации университета. № 5. С. 10–20.

КУДРЯШОВА Е.В., ЧИЧЕРИНА Н.В. Об организации систематической работы по анализу и распространению лучших практик ведущих университетов. № 5. С. 5–9.

ЛЕВИТСКАЯ А.А. Формирование российской идентичности в молодежной среде: практический опыт. № 6. С. 42–46.

МИХАЙЛОВА Е.И., САВВИНОВ В.М. Университет как институт развития региона. № 10. С. 37–47.

ТРЕТЬЯКОВ В.С., ЛАРИОНОВА В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе. № 7. С. 55–66.

ЧИЧЕРИНА Н.В., БУГАЕНКО О.Д. Модели основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме. № 10. С. 24–36.

ЧИЧЕРИНА Н.В., ЗАЙЦЕВСКАЯ А.А. Модульно-накопительная система повышения квалификации сотрудников университета. № 6. С. 34–41.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

ВАЙНШТЕЙН Ю.В., ШЕРШНЕВА В.А., САФОНОВ К.В. Идеология CDIO в обучении математике. № 2. С. 75–82.

ГРИГОРАШ О.В. О повышении престижа высшего технического образования в России. № 4. С. 42–48.

ЖОХОВА М.П., КРАЮШКИН В.В., КРАЮШКИН К.В. Учебный портал преподавателя базовой дисциплины: опыт использования, выводы, рекомендации. № 12. С. 53–58.

ИБРАГИМОВ Г.И., ИБРАГИМОВА Е.М. Оценивание компетенций: проблемы и решения. № 1. С. 43–52.

ИСАЕВ А.П., ПЛОТНИКОВ А.В. «Учебный инжиниринг» в контексте реализации идеологии CDIO. № 12. С. 45–52.

ЛЕУШИН И.О., ЛЕУШИНА И.В. Некоторые вопросы разработки и реализации образовательных программ в техническом вузе. № 4. С. 49–54.

ЛЯХ В.И., РУДНИЦКИЙ Э.А. Проектирование довузовской подготовки на основе идеологии CDIO. № 2. С. 68–74.

МИНИН М.Г., МИХАЙЛОВА Н.С., ДЕНЧУК Д.С. Отбор будущих бакалавров на программу элитного технического образования. № 1. С. 34–42.

ФАДЕЕВ А.С., ГЕРДИ В.Н., БАЛТЯН В.К., ФЕДОРОВ В.Г. Интеграция образования, науки и производства: от базиса к реалиям. № 4. С. 55–63.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АБРАМОВ Р.А., ЗАБАЗНОВА Н.М., ХАЛАТЕНКОВА Е.Ю. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования. № 11. С. 79–87.

АМБАРОВА П.А., ЗБОРОВСКИЙ Г.Е. Темпоральные характеристики и противоречия студенческой молодежи как возрастной общности. № 4. С. 72–80.

АНДРЕЕВ А.А. Студент и история. № 7. С. 38–44.

БАБИНЦЕВ В.П., БАСАЛАЙ С.И., БОЛОТИН И.С., СИЛКИНА Н.А. Организация профориентационной работы с использованием дорожных карт. № 5. С. 56–63.

БАННИКОВА А.Н., БОРОНИНА А.Н., ВИШНЕВСКИЙ Ю.Р. Реализация новых моделей подготовки инженеров-исследователей: социологический анализ. № 11. С. 88–96.

БЕРЕЗОВСКАЯ Е.А. Молодые преподаватели: потребности и возможности их реализации в вузе. № 11. С. 97–102.

ГЕБЕЛЬ Е.С. Адаптация первокурсников к учебно-воспитательному процессу. № 10. С. 144–147.

ГОРИН С.Г. Влияние мониторинга вузов на увеличение документооборота в вузе и динамику преподавательской и студенческой субъектности. № 1. С. 69–74.

ДЁМКИНА Е.П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного? № 5. С. 50–55.

ДИАС Ф., ТРЕТЬЯКОВА А.Н., АТЕФ Т., КОСМАКШЕВСКА Д., НАВИКИНЕ Р. Факторы, влияющие на предпринимательские намерения студентов, специализирующихся в индустрии туризма. № 7. С. 45–54.

ЕЛКИНА А.С., ШЕВЧЕНКО Е.С. Факторы спроса на российском рынке труда преподавателей. № 4. С. 81–90.

ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., ШУКЛИНА Е.А., АМБАРОВА П.А. Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики. № 12. С. 34–44.

КАЛАЧИНСКАЯ Е.В., КОНЕВА Н.В. Комплексный экзамен для мигрантов: итоги первого года приема. № 10. С. 136–143.

ЛЕОНИДОВА Г.В., УСТИНОВА К.А. Трудоустройство по специальности в регионе. № 4. С. 64–71.

МАРТЫНЕНКО О.О., КОРОТИНА О.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи. № 8/9. С. 22–29.

МЕЛИКЯН А.В. Международная деятельность организаций высшего образования азиатской части России. № 8/9. С. 30–39.

МЕЛИКЯН А.В. Система высшего образования в Москве и Московской области. № 1. С. 53–62.

НЕФЕДОВА А.И. «Качество университетской жизни»: пример адаптации методики в российском университете. № 4. С. 91–98.

ПРОХОРОВ С.Г., СВИРИНА А.А., ЧЕХОНАДСКИХ А.И. Мониторинг эффективности: инструмент сокращения или поиск точек роста? № 1. С. 63–68.

САГАНЕНКО Г.И., ГЕГЕР А.Э. Сравнение ценностных ориентаций студентов на интервале в 10 лет: вопросы методологии и результаты. № 12. С. 22–33.

СЕМЕНОВА Т.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности. № 7. С. 25–37.

ТЕМНОВА Л.В., МАЛАХОВ Ф.В., ВОСКАНЯН Э.С. Концептуальные подходы к исследованию карьеры. № 5. С. 64–71.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

АДОЛЬФ В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности. № 4. С. 156–160.

БЕДНЫЙ Б.И. К вопросу о цели аспирантской подготовки (диссертация *vs* квалификация). № 3. С. 44–52.

БЕДНЫЙ Б.И., КУЗЕНКОВ О.А. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура – аспирантура». № 5. С. 21–32.

ВЕРБИЦКИЙ А.А., РЫБАКИНА Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования. № 6. С. 47–54.

ДУДЧИК С.В. Тьюторское сопровождение образовательных событий в системе повышения квалификации. № 4. С. 161–165.

КАЮМОВ О.Р. О границах применимости компетентностного подхода в высшем образовании. № 4. С. 150–155.

ЛУКАШЕНКО М.А. Между школой и бизнесом: что может взять на вооружение высшее образование? № 5. С. 33–41.

МАРТИШИНА Н.И. Концепция многообразия видов познания и стратегические ориентиры высшего образования. № 6. С. 55–61.

МОТОВИЛОВ О.В. Проблемы подготовки кадров в магистратуре. № 2. С. 38–45.

ПОПОВА Н.Г., КУЗНЕЦОВА Л.Б. Английский в аспирантуре XXI века: *a posse ad esse*. № 5. С. 42–49.

ПОСТНИКОВ С.Н. Сквозная модель магистерской подготовки в инженерной области. № 2. С. 46–53.

РОБOTOVA A.C. Уроки магистратуры: непрерывное самообразование преподавателя. № 2. С. 54–60.

СЕНАШЕНКО В.С. Проблемы организации аспирантуры на основе ФГОС третьего уровня высшего образования. № 3. С. 33–43.

ШАДРИКОВ В.Д., РОЗОВ Н.Х., БОРОВСКИХ А.В. О направлениях повышения качества диссертаций по педагогике. № 3. С. 53–60.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Подготовка научно-педагогических кадров, педагогика высшей школы и инженерная педагогика. Часть 1. № 6. С. 62–86.

Подготовка научно-педагогических кадров, педагогика высшей школы и инженерная педагогика. Часть 2. № 7. С. 67–87.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

SQUIRES L.A. The NES Writing and Communication Center: the Case for Student-oriented Writing Centers in Russia. № 8/9. С. 66–73.

БАКИН Е.В., СМИРНОВА Н.В. My First Preprint Online (опыт создания онлайн-курса по академическому письму). № 3. С. 61–66.

БОГОЛЕПОВА С.В. Обучение академическому письму на английском языке: подходы и продукты. № 1. С. 87–94.

ВАЛЕЕВА Э.Э. Развитие навыков академического письма на занятиях по иностранному языку. № 12. С. 76–81.

ДУГАРЦЫРЕНОВА В.А. Трудности обучения иноязычному академическому письму. № 6. С. 106–112.

КОЛЕСНИКОВА Н.И., РИДНАЯ Ю.В. Жанровая модель научной статьи на русском и английском языках. № 6. С. 98–105.

КОРОТКИНА И.Б. Проблемы адаптации американской модели центра письма. № 8/9. С. 56–65.

КОРОТКИНА И.Б. Университетские центры академического письма в России: цели и перспективы. № 1. С. 75–86.

МЕРКУЛОВА Э.Н. О компоненте «академическое письмо» в тексте отзыва официального оппонента. № 12. С. 68–75.

НОСКОВА А.Г. Об эффективности профессиональной речевой подготовки. № 3. С. 67–72.

ЧУЙКОВА Э.С. Академическое письмо: какое содержание актуально для России? № 12. С. 59–67.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

АЛМАЗОВА Н.И., РУБЦОВА А.В. Реализация продуктивного иноязычного образования в высшей школе. № 11. С. 164–168.

АНТОНОВА Ю.П., КАЛИЦКИЙ В.В. Работа с невидящими музыкантами-исполнителями в фортепианном классе. № 7. С. 152–160.

БЕЛЯКОВА Л.Ф., СИДОРОВА Т.А., ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д. Речевая культура студентов технического вуза. № 6. С. 154–161.

ВАЛИТОВА Е.Ю., СТАРОДУБЦЕВ В.А. Профессиональное самоопределение бакалавров: педагогическая поддержка. № 7. С. 143–151.

ГАРАНИНА Р.М., ГАРАНИН А.А. Методика проведения занятия методом кейс-анализа в медицинском вузе. № 2. С. 89–95.

ГИТМАН Е.К., ГИТМАН М.Б., СТОЛБОВ В.Ю., СТОЛБОВА И.Д. Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. № 8/9. С. 74–83.

ДУЛЬЗОН А.А., ГАЛАНИНА Е.В. Курс «Инженерная этика» в техническом вузе. № 8/9. С. 84–91.

ИЛЬИН С.Е., ФИЛАТОВА Е.В. Особенности презентации вузами своих партнёрских сетей (по материалам сайтов). № 2. С. 83–88.

КУЗНЕЦОВА Е.М. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты: проблемы реализации. № 5. С. 150–155.

РЕРЕКИН К.А., СИМОНЕНКОВА А.П., БУЗУЕВА Ю.Г. Механизм реализации профориентационной деятельности в вузе. № 2. С. 96–100.

ТОМИЛЬЦЕВ А.В., МАЛЬЦЕВ А.В. Методология измерения знаний в профессиональной подготовке. № 8/9. С. 92–100.

УРАЗБАЕВ Р.Ш. Упущение законодателя. № 6. С. 162–166.

ЦИБИЗОВА Т.Ю. Интеграция военной подготовки в программы высшего образования. № 11. С. 158–163.

ЦЫГУЛЕВА М.В., ФЕДОРОВА М.А. Формирование рефлексивной среды технического вуза как условие становления «гуманитарного инженера». № 5. С. 143–149.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АБРАМОВ Р.Н., ГРУЗДЕВ И.А., ТЕРЕНТЬЕВ Е.А. Академическая профессия и идеология «медленной науки». № 10. С. 62–70.

ПОЛОННИКОВ А.А., КАЛАЧИКОВА О.Н., КОРОЛЬ Д.Ю., КОРЧАЛОВА Н.Д. Текстоцентрированный образовательный дискурс в зеркале современной визуальной культуры. № 10. С. 48–61.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

ГАЛЫНСКИЙ В.М. Вебометрические рейтинги: анализ последних изменений. № 11. С. 72–78.

ЗАДОРЖНЮК И.Е., КИРЕЕВ С.В. Рейтингование вузов: социологическое обеспечение. № 11. С. 55–65.

ЯГУДИНА Л.Р., ЯГУДИН И.И. Эффективность рейтингов университетов: реализация информационной и мотивационной функций. № 11. С. 66–71.

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

РОБOTOVA А.С. Почему необходимо изучать педагогическую повседневность? № 4. С. 99–109.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Благовещенскому государственному педагогическому университету – 85 лет
ЛЕЙФА А.В., СЕРГИЕНКО Ю.П. Подготовка педагогических кадров в вузе на основе социального партнерства. № 1. С. 114–120.

КАРГИНА Т.Д. Педагогический университет на Дальнем Востоке. № 1. С. 121–125.

КАЛНИНШ Л.М. Проект «Методическая поддержка профессионального развития бакалавра педагогического образования»: методологические основания. № 1. С. 126–130.

ДЕНИСОВА Р.Р. Ценностные аспекты профессиональной подготовки педагога дошкольного образования. № 1. С. 130–135.

ВАСИЛЕНКО А.В. Профессиональная подготовка учителя к развитию пространственного мышления учащихся. № 1. С. 136–140.

ЮРЕЧКО О.В., ЛЕЙФА А.В. Влияние физической активности на работоспособность учителя. № 1. С. 141–146.

КАРНАУХ Н.В. Выпускники Дерптского профессорского института – профессора новой формации (1828–1838 гг.). № 1. С. 147–154.

МГИМО: достижения и новые горизонты (Интервью с А.В. Торкуновым). № 4. С. 110–115.

КИРИЛЛОВ В.Б., ВОЕВОДА Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников. № 4. С. 116–122.

КАСАТКИН П.И., ИНОЗЕМЦЕВ М.И. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. № 4. С. 123–127.

ЛОГИНОВ И.А., БЕЛОГУРОВ А.Ю., КУЛЫГИНА М.А. Пространство личностного и профессионального развития студенческой молодежи. № 4. С. 128–135.

БАЙКОВ А.А., ПИЧКОВ О.Б. Магистерская подготовка в МГИМО: традиции и новаторство. № 4. С. 136–143.

ШИШЛОВА Е.Э., МИРЗОЕВА А.М. Развитие университета как конкурентоспособной образовательной организации. № 4. С. 144–149.

Воронежский университет: *semper in motu*.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А. ВГУ: традиции, инновации и «линия развития». № 5. С. 102–106.

ЧУПАНДИНА Е.Е. Организация учебного процесса в Воронежском государственном университете. № 5. С. 107–112.

ДАВЫДЕНКО Т.М. Взаимодействие университета с бизнес-сообществом в сфере инновационной деятельности. № 5. С. 112–117.

БУБНОВ Ю.А. Кадровая политика в классическом университете. № 5. С. 118–121.

ПОПОВ В.Н. Использование программно-целевого подхода для планирования научной работы. № 5. С. 122–126.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., ШАМАЕВ В.Г. Военное образование в гражданском вузе: на пути к стабильности. № 5. С. 127–131.

БЕЛЕНОВ О.Н. Международная активность как приоритетное направление деятельности вуза. № 5. С. 132–137.

ГРИШАЕВ О.В. Социальная и воспитательная работа в рамках выполнения Программы развития студенческих объединений. № 5. С. 137–142.

На пути к статусу опорного регионального университета

ЦХАДАЯ Н.Д. Инженерно-техническое образование: в интересах регионов, в интересах страны. № 6. С. 114–120.

СОТНИКОВА О.А., СУШКОВ В.В. Особенности учебно-методической работы в опорном техническом вузе. № 6. С. 121–127.

БЕЗГОДОВ Д.Н., БЕЛЯЕВА О.И. Социокультурная миссия университета в контексте развития региона. № 6. С. 128–134.

ГРИГОРЬЕВ А.Н., КОРШУНОВ Г.В. Интернационализация образования как направление деятельности вуза. № 6. С. 135–141.

БАШКИРОВ С.П., ВОЛКОВА О.А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе. № 6. С. 142–147.

ПУЛЬКИН А.Г., ПУЛЬКИНА В.А. Деятельность бизнес-инкубатора УГТУ и имидж вуза. № 6. С. 148–153.

Опорный университет на Юге России (Интервью с ректором ВолгГТУ В.И. Лысаком). № 7. С. 103–106.

НАВРОЦКИЙ А.В. Особенности программы развития ВолгГТУ – опорного университета волгоградской области. № 7. С. 107–116.

ГОНИК И.А., ЮРОВА О.В., ТЕКИН А.В., СТЕГАЧЕВ Е.В., ФЕТИСОВ А.В. Модернизация системы управления как инструмент развития регионального опорного университета. № 7. С. 117–126.

ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д., ТОПОРКОВА О.В. Социокультурная среда университета и традиции воспитания будущих инженеров. № 7. С. 127–136.

ЗАХАРОВ Е.А. Формирование единой информационной среды опорного университета. № 7. С. 137–142.

85 лет высшему педагогическому образованию Мордовии.

КАДАКИН В.В. Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева как центр подготовки педагогических кадров региона. № 10. С. 94–100.

МИРОНОВА М.П., БУРЛЯЕВА О.В. Независимый мониторинг образовательных результатов и качества образования в практике работы педагогического вуза. № 10. С. 101–106.

КУЛЕБЯКИНА М. Ю., ГОРШЕНИНА С. Н. Базовая кафедра педагогического вуза: практический опыт. № 10. С. 107–112.

ТАТЬЯНИНА Т.В., ШУКШИНА Т.И. Государственная итоговая аттестация в магистратуре: практико-ориентированный формат. № 10. С. 113–118.

РЯБОВА Н.В., КАРПУНИНА О.И. Подготовка педагогов для инклюзивного образования. № 10. С. 119–124.

ВАСИЛЬКИНА Л.В., БИРЮКОВА О.И. Преемственность школы и педвуза в профессиональной подготовке учителя-словесника. № 10. С. 125–129.

БАБУШКИНА Л.Е., ПИСКУНОВА С.И. Модель реализации разноуровневого обучения иностранному языку в педагогическом вузе. № 10. С. 130–135.

Ухтинский государственный технический университет: «A posse ad esse» (Интервью с ректором Н.Д. Цхадая). № 12. С. 99–107.

ЦХАДАЯ Н.Д., ЗЫКОВ В.А., БЕЛЯЕВА О.И. К модели региональной инновационной экономики: нужен ли технопарк университету? № 12. С. 108–116.

СОТНИКОВА О.А., ВОЛКОВА О.А. Практические аспекты ресурсной интеграции в социальном партнерстве университета и предприятий региона. № 12. С. 117–123.

РОЧЕВ К.В. Ежегодная оценка работы профессорско-преподавательского состава: Индексная система. № 12. С. 124–131.

ЗАХАРОВ Д.Ю., КРАВЦОВА Л.А., ЩЕРБАТЮК Я.В. Молодежное самоуправление в сфере науки как основа формирования кадрового потенциала. № 12. С. 132–139.

УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

БАЛМАСОВА Т.А. «Третья миссия» университета – новый вектор развития? № 8/9. С. 48–55.

ГОЛОВКО Н.В., ЗИНЕВИЧ О.В., РУЗАНКИНА Е.А. Университет третьего поколения: Б. Кларк и Й. Уисема. № 8/9. С. 40–47.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БРЕЙДО И.В., ЕГОРОВ В.В., КОЧКИН А.М. Программа профильной магистратуры для промышленности Казахстана. № 12. С. 151–157.

ГУРУЛЕВА Т.Л. Педагогические технологии интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза (на примере студентов из КНР). № 3. С. 144–153.

ГУРУЛЕВА Т.Л. Технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: опыт российско-китайского сотрудничества. № 10. С. 148–153.

ЗЕМЛЮКОВ С.В., МАНСКОВ С.А., НЕХВЯДОВИЧ Л.И. Использование культурного наследия для изучения русского языка в России и в странах азиатского региона. № 7. С. 161–167.

ИВАНОВ В.Г., КАЙБИЯЙНЕН А.А., ГАЛИХАНОВ М.Ф. Междисциплинарность как вектор развития инженерного образования (обзор сетевой конференции). № 8/9. С. 149–160.

МЕЛИКЯН А.В. Типология международной образовательной деятельности российских вузов. № 12. С. 140–150.

ПАК Ю.Н., НУГУЖИНОВ Ж.С., ПАК Д.Ю. Актуальные вопросы социального партнерства «вуз – работодатель» в Казахстане. № 3. С. 154–160.

ПЕВНАЯ М.В., КАЛИНИНА А.Н. Международное волонтерство как ресурс российских университетов. № 10. С. 154–161.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., ФРАНЦУЗСКАЯ Е.О. Обучение иностранных студентов и эксклюзивные компетенции НПР. № 11. С. 111–116.

СУХРИСТИНА А.С., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н., КОЧНЕВ А.М. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ. № 11. С. 103–110.

ФРАНЦУЗСКАЯ Е.О., ДЕРЮШЕВА В.Н. Подготовка преподавателя вуза к реализации образовательных программ нелингвистического профиля на английском языке. № 10. С. 162–168.

ЮБИЛЕЙ

Путь длиною в 140 лет (Интервью с ректором О.Н. Полухиным). № 2. С. 101–107.

КОНСТАНТИНОВ И.С., ПЕРЕСЫПКИН А.П., ВЕРЗУНОВА Л.В. Приоритет НИУ «БелГУ» – реализация инновационного потенциала. № 2. С. 108–114.

МАМАТОВ А.В., НЕМЦЕВ А.Н., МЕЛЬНИК Ю.М., ЖИДКИХ О.Ю., БОНДАРЕВА М.А. Компетентностный подход и практико-ориентированное обучение. № 2. С. 115–120.
ТРУБИЦЫН М.А. Состояние и перспективы международной деятельности НИУ «БелГУ». № 2. С. 121–126.

ОСТРИКОВА С.А., НИКУЛИНА Т.В. Социокультурная среда вуза. № 2. С. 127–131.
БАБИНЦЕВ В.П. Белгородская школа исследователей социальных технологий. № 2. С. 132–136.

СМИРНОВА В.А. Опыт создания конвергентной редакции в НИУ «БелГУ». № 2. С. 136–141.

Университет Лобачевского на пути к мировому лидерству (Интервью с ректором Е.В. Чупруновым). № 3. С. 99–102.

СТРОНГИН Р.Г., ЧУПРУНОВ Е.В. Создание научно-образовательных сетей и реализация крупных проектов как факторы формирования структуры университета. № 3. С. 103–110.

СЕМЬЯНОВ А.В., КАЗАНЦЕВ В.Б. В тренде XXI столетия: биология и биомедицина. № 3. С. 111–116.

ГРУДЗИНСКИЙ А.О., ЧУПРУНОВ Е.В. Организационные изменения университета для достижения стратегической цели развития. № 3. С. 117–123.

ГУРБАТОВ С.Н., МАТРОСОВ В.В., ЯКИМОВ А.В. Радиофизики ННГУ – обороне, науке, инновациям. № 3. С. 124–131.

ГОРШКОВ О.Н., МАРКОВ К.А., ЧУВИЛЬДЕЕВ В.Н. Опыт организации подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности. № 3. С. 132–137.

БЕДНЫЙ А.Б. Интернационализация деятельности университета в глобальном обществе знаний. № 3. С. 138–143.

Кузница кадров для нефтегазовой отрасли Республики Татарстан
НУРГАЛИЕВ Р.З. 60-летие АГНИ: по пути модернизации и обновления. № 8/9. С. 102–105.

ИВАНОВ А.Ф. Подготовка востребованных инженерных кадров для нефтегазового комплекса. № 8/9. С. 106–111.

РАХИМОВА Р.М., МИНКИН М.Р. Становление высшего нефтегазового образования в Республике Татарстан. № 8/9. С. 112–116.

ШАЙДУЛЛИНА А.Р. От “headhunting” к “head-growing”. № 8/9. С. 117–122.

ЗАГИТОВА А.Р. Практико-ориентированное математическое образование. № 8/9. С. 123–127.

КАБИРОВ Р.Р., НОВИКОВА А.Х., ДВОЯШКИН Н.К. О методах преподавания физики в нефтяном вузе. № 8/9. С. 128–155.

ЗАРИПОВА З.Ф. Региональная предметная олимпиада: практический опыт. № 8/9. С. 136–141.

120-летие авторитетного физкультурного вуза России и Европы (Интервью с ректором Университета им. П.Ф. Лесгафта С.Е. Бакулевым). № 11. С. 117–124.

АШКИНАЗИ С.М. Истоки, становление и традиции научно-исследовательской работы в НГУ имени П.Ф. Лесгафта. № 11. С. 125–134.

ЩЕННИКОВА М.Ю., БОРИСЕВИЧ М.А. Развитие образовательных программ в области физической культуры и спорта. № 11. С. 135–142.

ТЕРЕХИНА Р.Н., МЕДВЕДЕВА Е.Н., КРЮЧЕК Е.С., ВИНЕР-УСМАНОВА И.А. Особенности профессиональной подготовки тренера по гимнастике. № 11. С. 143–146.

ТАЙМАЗОВ В.А., АГЕЕВЕЦ В.У., КУРАМШИН Ю.Ф. О вкладе университета в разработку и совершенствование физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». № 11. С. 147–152.

ЗАКРЕВСКАЯ Н.Г., ФИЛИППОВ С.С. Формирование электронной информационно-образовательной среды университета. № 11. С. 153–157.

EDUCATION ONLINE

ВЕШНЕВА И.В., СИНГАТУЛИН Р.А. Трансформация образования: тенденции, перспективы. № 2. С. 142–147.

ВОЙТОВИЧ И.К. Модель электронной образовательной среды вуза. № 12. С. 82–87.
ЗАЙЦЕВ В.Г., ЖЕЛТОВА А.А., ТИБИРЬКОВА Е.В. Разработка образовательных ресурсов с использованием web-сервиса Trello. № 12. С. 94–98.

КИРЕЕВ Б.Н. E-Learning при подготовке педагогических кадров. № 2. С. 148–154.

КУПЦОВА А.К. Веб-ресурс для саморегулируемого обучения иностранному языку. № 12. С. 88–93.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ДЯТЧЕНКО А.Я. Национальный исследовательский университет: социально-технологический опыт создания и развития. № 5. С. 92–100.

КУЗНЕЦОВА Н.И. Философия в советском андеграунде: практики выживания. № 5. С. 80–91.

ФАКТЫ. КОММЕНТАРИИ. ЗАМЕТКИ

АВДЕЕВА Е.А., ДРОЗДОВА И.А. Активность студента и современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы. № 1. С. 155–157.

ЗАРУБИНА Т.В., КАРАСЬ С.И., НИКОЛАИДИ Е.Н. Стратегии преподавания медицинской информатики. № 3. С. 165–168.

ЗИНЧЕНКО О.В., МУРАВЬЕВА А.А., ВЛАДИМИРОВА О.В. Симуляционное обучение студентов-медиков. № 4. С. 166–168.

МИХАЙЛОВ О.В. Альтернативные варианты периодической системы химических элементов в учебном процессе. № 5. С. 156–160.

ЧЕРНЯДЬЕВ С.А., УФИМЦЕВА М.А., БОЧКАРЕВ Ю.М., ГЕТМАНОВА А.В. Об информационной компетентности студентов медицинского вуза. № 1. С. 157–159.

ШАКИРОВА Ю.А. Особенности влияния наукометрических показателей на динамику рейтинговых позиций вузов. № 3. С. 161–165.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

БЕЛКИНА Г.А., КОРСАКОВ С.Н. Ценностные основания научного познания (Обзор конференции). № 2. С. 155–158.

МАРУХИН В.Ф., УТКИН А.И. Зачем и кому нужна историческая наука? № 2. С. 159–160.

Сведения для авторов

К публикации принимаются статьи с учетом профиля и рубрик журнала объемом до 0,5 а.л. (20 000 знаков), в отдельных случаях — до 0,75 а.л. (30 000 знаков).

Статьи принимаются в электронном виде (текстовый редактор — Word, шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 11, интервал — 1,5). Сложные рисунки и графики должны быть сделаны с учетом формата журнала (136 x 206 мм).

В присланном файле, помимо текста статьи, должна содержаться следующая информация на русском и английском языках:

- сведения об авторах (ФИО полностью, ученое звание, ученая степень, должность, место работы, адрес электронной почты каждого автора);
- название статьи (не более пяти слов);
- аннотация и ключевые слова;
- ссылки на источники (даются в порядке упоминания в квадратных скобках, оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008).