

Высшее образование: критический дискурс

Уважаемые читатели!

Обилие материалов в нашем журнале, выполненных в ключе критического анализа современной образовательной реальности, заставляет задуматься о введении специализированной рубрики как пространства общения специалистов в сфере наук об образовании – «Высшее образование: критический дискурс». Что означает это словосочетание и что побуждает к созданию новой рубрики?

Прежде всего, это означает внесение определенности в политику «Высшего образования в России», а именно, усиление интереса журнала к вопросам образовательных изменений, практикам реформирования отечественного высшего образования, их связям со структурными изменениями в нашем обществе и культуре. Этой рубрикой мы не претендуем на радикальную новацию (те или иные вопросы образовательных трансформаций постоянно обсуждаются на страницах научной периодической печати), однако в такой форме – в виде специфического места присутствия критического мышления в журнале – это происходит у нас впервые.

Своим названием новая рубрика не только выражает свою близость к тенденциям в современном педагогическом мышлении: публицистическим опытом Ивана Ильича, Генри Жиру, Стенли Ароновица, Питера Макларена, Паулу Фрейре, Поля Перрену, Збигнева Кветиньского, Томаша Шкудлярка, Дороты Клус-Станьской и др., но и акцентирует внимание на важности переживаемого момента – актуальной повседневности российской высшей школы. Речь идет о волнообразных и часто противоречивых процессах осуществляемых в ней трансформаций, которые остро нуждаются в независимой от ведомственных интересов экспертизе научного сообщества и гуманитарной поддержке. Устойчивая социально-политическая позиция журнала «Высшее образование в России» способствует реализации этой задачи.

В отличие от критических течений в педагогике западного мира, на которые мы указали, перечислив имена ее лидеров, эта область теории и практики у нас в стране проходит период становления. Поэтому уточнение задач и функций «критической педагогики» в России, способов рефлексии и методов критики образовательной реальности с разных социальных позиций и посредством различных форм критического высказывания, осознание специфики собственно научного подхода к ее анализу также входят в целевой блок новой рубрики журнала. В этом редакция рассчитывает на помощь и активное участие своих постоянных и новых читателей. Мы очень надеемся, что наши совместные усилия позволят педагогическому сообществу России актуализировать массив образовательных проблем, которые в силу ряда причин еще не вошли или только входят в публичный педагогический дискурс. Их обсуждение, по нашему мнению, будет способствовать формированию общезначимого языка взаимопонимания как своего рода «ресурса будущего», смыслы которого отразят и реалии настоящего, и еще неясные очертания возможных изменений высшей школы нашей страны.

Полагаем, что процесс интеграции российской высшей школы в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением отечественных традиций обучения и воспитания требует не только настраивания необходимого для освоения зарубежного опыта адаптационного механизма, но и всестороннего общественного мониторинга.

Ведь не секрет, что вместе с импортными технологиями, банковскими системами, телевизионными сериалами, стратегиями пропаганды, образовательными технологиями и учебными средствами к нам приходит и много неожиданных «продуктов» поздней фазы модерна. Что происходит в этой связи в нашем высшем образовании? Каковы «незапланированные» эффекты культурных и образовательных имплантаций? Как изменяются ландшафт и морфология отечественного образования, какие новые феномены и проблемы сегодня могут быть обнаружены в образовательном ареале?

Редакция журнала полагает, что подобные вопросы выводят дискуссию о состоянии высшего образования в России и его проблемах за пределы чисто профессионально-педагогической компетенции, и рассчитывает на подключение к ней широкого круга лиц из необразовательной среды. Подчеркнем в этой связи, что тематика рубрики должна быть шире, чем собственно «педагогические» проблемы отечественной высшей школы. Это философия и социология образования, элементы образовательного менеджмента и образовательного права и, наконец, собственно педагогика высшей школы, интеграция которых могла бы выработать некий междисциплинарный образ высшего образования в России, включающий конструктивную критику отрицательных последствий проводимых реформ. Добавим, что создание рубрики «Высшее образование: критический дискурс» особенно актуально в контексте задачи подведения итогов 25-летнего активного реформирования отечественной системы образования. Коллективная экспертиза результатов модернизации высшей школы за этот период представляется весьма своевременной. Тем самым мы вновь выражаем стремление нашего издания к участию в конструктивном решении проблем обновления отечественной высшей школы.

От редакции



**Уважаемые авторы и читатели
журнала!**



17 марта 2017 г. на базе МАДИ состоится очередной (уже 22-й) ежегодный межвузовский методологический семинар по инженерной педагогике (7-я международная конференция IGIP) на тему «Подготовка научно-педагогических кадров в технических университетах: проблемы и перспективы». Своими размышлениями о сложившейся ситуации поделятся известные специалисты в этой области: В.М. Жураковский, Р.Г. Стронгин, В.М. Приходько, В.С. Сенашенко., А.А. Вербицкий, Л.С. Гребнев, Ю.П. Похолков, Б.И. Бедный, З.С. Сазонова, М.Г. Минин, В.В. Кондратьев, Б.С. Сазонов, Г.У. Матушанский, П.Ф. Кубрушко, Е.И. Муратова, В.П. Шестак и др. К участию в конференции приглашаются заинтересованные представители всех отечественных центров инженерной педагогики.

По окончании семинара состоится расширенное заседание круглого стола редколлегии: «Журналу “Высшее образование в России” – 25 лет: итоги работы и перспективы».

Информация о подготовке к этим мероприятиям представлена на сайте МАДИ, результаты работы будут опубликованы на страницах журнала.