

## УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЗА 2021 ГОД INDEX OF ARTICLES FOR 2021

### **НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

PUZANOVA Zh.V., SIMONOVA M.A., FILIPPOV V.M., LARINA T.I. Additional Education for Children with Special Needs and Disabilities in the Russian Federation: National Monitoring Concept. № 6. С. 27–34.

АВЕРЬЯНОВ А.О., ГУРТОВ В.А., СЕМЕНОВ Д.Н., КРУГЛОВ В.И. Развитие экспорта российского образования: ориентация на потребность национальных рынков труда. № 4. С. 9–21.

БЕДНЫЙ Б.И., БЕКОВА С.К., РЫБАКОВ Н.В., ТЕРЕНТЬЕВ Е.А., ХОДЕЕВА Н.А. Профессиональная аспирантура: мировой опыт и российский контекст. № 10. С. 9–21.

БОЛГОВА В.В., ГАРАНИН М.А., КРАСНОВА Е.А., ХРИСТОФОРОВА Л.В. Образование после пандемии: падение или подготовка к прыжку? № 7. С. 9–30.

БОЛОТОВ В.А., МОТОВА Г.Н., НАВОДНОВ В.Г. Глобальный агрегированный рейтинг вузов: российский след. № 3. С. 9–25.

ВИХМАН В.В., РОММ М.В. «Цифровые двойники» в образовании: реальность и перспективы. № 2. С. 22–32.

ГАЛЫНСКИЙ В.М., ЖУК А.В. Рейтинг учреждений Scimago для оценки национальной системы образования и отдельного университета. № 6. С. 35–46.

ДРУГОВА Е.А., ПЛЕШКЕВИЧ И.Б., КЛИМОВА Т.В. Трансформация кадровой политики российских университетов – участников Проекта 5-100: кейс НИЯУ МИФИ. № 6. С. 9–26.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., КОРОТКИХ В.В., КРИВОШЕЕВ А.В. Статистический анализ уровня финансовой устойчивости образовательных организаций высшего образования РФ. № 10. С. 22–37.

ЗАМЯТИН А.В., ЧУЧАЛИН А.И. Развитие кадрового потенциала российских вузов в области математики, информатики и цифровых технологий для подготовки профессионалов IT-индустрии. № 5. С. 9–20.

ЛЫСАКОВ Н.Д., ЛЫСАКОВА Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей. № 5. С. 32–43.

ПАХОМОВ С.И., ГУРТОВ В.А., БЕРЕЖНАЯ Ю.Н. Соответствие направлений и программ подготовки в аспирантуре: переходный период. № 11. С. 9–28.

ПАХОМОВ С.И., ГУРТОВ В.А., ЩЕГОЛЕВА Л.В. Согласование систем подготовки и аттестации кандидатов наук. № 7. С. 40–49.

ПУШНЫХ В.А., ГУЛИУС Н.С., ЯТКИНА Е.Ю. Влияние корпоративной культуры на результаты деятельности университетов в проекте “5-100”. № 7. С. 31–39.

РУБИН Ю.Б., СОБОЛЕВА Э.Ю. Независимость оценки качества высшего образования: критерии, принципы, реалии. № 3. С. 26–42.

САНДЛЕР Д.Г., КОКШАРОВ В.А., КРУЖАЕВ В.В., БАГИРОВА А.П. Приоритеты в современной организации университетской науки в свете теории принципала-агента. № 4. С. 22–35.

СЫСОЕВ П.В. Подготовка педагогических кадров для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе. № 5. С. 21–31.

ФРОЛОВ Ю.В., БОСЕНКО Т.М. Исследования статистических данных подготовки кадров для цифровой экономики в Российской Федерации. № 11. С. 29–41.

ЧУЧАЛИН А.И. Адаптация The Core CDIO Standards 3.0 к высшему STEM-образованию. № 2. С. 9–21.

**СОЦИОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АЛЕШКОВСКИЙ И.А., ГАСПАРИШВИЛИ А.Т., КРУХМАЛЕВА О.В., НАРБУТ Н.П., САВИНА Н.Е. Высшая школа России: вынужденный дистант и плановый переход на удалённый формат в период пандемии (опыт социологического анализа). № 5. С. 120–137.

АМБАРОВА П.А., ЗБОРОВСКИЙ Г.Е. Имитации в высшем образовании как социальная проблема. № 5. С. 88–106.

АМБАРОВА П.А., ЗБОРОВСКИЙ Г.Е. Пути к успешности в образовании: поведенческие стратегии студенчества в региональных вузах России. № 11. С. 64–80.

БАЙКОВ С.А. Гендерный баланс преподавателей университетов: европейский опыт и его актуальность для России. № 5. С. 107–119.

БИРИЧЕВА Е.В., ФАТТАХОВА З.А. Эффективность взаимодействия научного руководителя и аспиранта в вузе и в академии наук. № 1. С. 9–22.

БУЯКОВА К.И., МАЛКОВА И.Ю. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов. № 8-9. С. 69–79.

ВОЛКОВА Г.А. Является ли опыт международной мобильности карьерным преимуществом? Пример российских учёных. № 2. С. 71–82.

КУЗНЕЦОВ И.С. Детерминанты доверия в высшем образовании. № 12. С. 9–31.

ЛЕДЕНЕВА В.Ю., ЛОМАКИНА О.В., ДЖУНУСОВ А.М., БЕГАСИЛОВ Б.Т. Образовательная политика Казахстана в условиях миграции молодёжи. № 6. С. 156–168.

ЛОБОВА С.В., ПОНЬКИНА Е.В. Онлайн-курсы: принять нельзя игнорировать. № 1. С. 23–35.

ЛУКАШЕНКО М.А., ГРОМОВА Н.В., ОЖГИХИНА А.А. Цифровой имидж преподавателя предпринимательского университета. № 7. С. 91–104.

ОПФЕР Е.А. Трансформации российской магистратуры. № 1. С. 36–48.

ПИСКОВА Д.Н., КОЗЛОВА Н.В. Формирование ценностных отношений студентов: технология кластерного подхода. № 11. С. 81–95.

ПОНЯВИНА М.Б., РАСТОРГУЕВ С.В., СЕЛЕЗНЕВ П.С., СУЧИЛИНА А.А., ШАТИЛОВ А.Б. Мониторинг социальных установок иностранных студентов. № 8-9. С. 80–92.

ПОПОВ Е.А. Оценка опыта учительства профессорами вузов. № 2. С. 83–91.

ПУЗАНОВА Ж.В., ЛАРИНА Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся. № 4. С. 99–111.

СЕЛИВЕРСТОВА Н.А., СОЛНЫШКИНА М.Г. Заочное обучение как образовательный тренд высшей школы. № 3. С. 128–141.

ТУМАШЕВА О.В. Социально-профессиональное партнёрство в подготовке педагогических кадров: региональные практики. № 7. С. 81–90.

ХАРЛАНОВА Е.М., ШИРОКОВА Е.В., БЕССЧЁТНОВА О.В., ФЕДУЛОВА А.Б. Профессиональное сетевое сообщество подготовки кадров по работе с молодёжью: предпосылки создания и концептуальная рамка. № 12. С. 32–47.

ШАРОК В.В., ЯКОВЛЕВА Ю.А., ВАХНИН Н.А. Динамика представлений студенческой молодёжи о работе в Арктике. № 4. С. 112–119.

ШНАРБЕКОВА М.К. Роль высшего образования в воспроизводстве социального неравенства на рынке труда Казахстана. № 3. С. 114–127.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

BALAKRISHNAN B., TOCHINAI F., KANEMITSU H., ABDULLAH M.F.W., INDARTONO S. Belief and Intention towards Design Ethics among Design Undergraduates in Malaysian Higher Education Institutions. № 3. С. 76–86.

RAFSANJANI M.A., ANDRIANSYAH E.H., PRABOWO A.E., LAILY N. Determinants of Innovative Teaching among the Indonesian Lecturers. № 5. С. 65–74.

БАТРАКОВА И.С., ГЛУБОКОВА Е.Н., ПИСАРЕВА С.А., ТРЯПИЦЫНА А.П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования. № 8-9. С. 9–19.

БЛИНОВ В.И., ЕСЕНИНА Е.Ю., СЕРГЕЕВ И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология. № 5. С. 44–64.

БОНДАРЕВА Л.В., ПОТЕМКИНА Т.В., САУЛЕМБЕКОВА Д.С. Влияние «мягких» навыков на готовность к самостоятельному трудоустройству: опыт самооценки будущих инженеров. № 12. С. 59–74.

ГРЕЧУШКИНА Н.В. Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе. № 4. С. 120–130.

ИГНАТЬЕВ В.П. Оппозиции и антиномии современной образовательной реальности. № 3. С. 87–103.

ИСАЕВ А.П., ПЛОТНИКОВ Л.В. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля. № 10. С. 63–77.

ИСАЕВА Т.Е. Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире. № 6. С. 80–96.

КЛИМОВА А.С., КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Индивидуальные образовательные траектории аспирантов: принципы проектирования и условия внедрения (на примере технического вуза). № 11. С. 110–124.

КУШНИР М.Э., РАБИНОВИЧ П.Д., ЗАВЕДЕНСКИЙ К.Е., ЦАРЬКОВ И.С. Образовательный профиль как инструмент персональной образовательной логистики. № 12. С. 48–58.

МАЛЬЦЕВА Н.Н., ПЕНЬКОВ В.Е. Балльно-рейтинговая система: достоинства и недостатки. № 4. С. 139–145.

НЕМТИНОВ В.А., БОРИСЕНКО А.Б., МОРОЗОВ В.В., НЕМТИНОВА Ю.В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды. № 3. С. 104–113.

НИКИТИН И.В., БЕЛОЛУЦКАЯ А.К. Концептуализация формативного оценивания в высшем образовании: результаты тематического анализа. № 11. С. 96–109.

НОВИКОВА Е.Ю. Эмоции в электронном образовательном пространстве. № 6. С. 108–119.

ОСТРОГЛАЗОВА Н.А., СТАРОСТИНА Н.В. Лекция-презентация как инструмент внедрения инноваций в вузе. № 6. С. 97–107.

ПЕТРОВА О.В., ЧЕПЬЮК О.Р., МАКАРОВА С.Д., МАРИКО В.В., ГОРЫЛЕВ А.И. Российская магистратура будущего: четыре траектории развития. № 8-9. С. 20–33.

СИВАКОВ В.В., СОЛОМНИКОВ А.А., АДАМОВИЧ И.Ю., СТРОЕВ С.П. Автоматизация ведения учебно-методической документации образовательной организации. № 8-9. С. 34–43.

СОКОЛОВА В.А., ТИТОВА Ю.В. Интегративный подход в преподавании иностранного языка в профессиональной деятельности. № 10. С. 78–86.

СТАРОДУБЦЕВ В.А. Практико-центрированное обучение в высшей школе. № 5. С. 75–87.

ТИХОНОВА Н.В. Использование цифрового портфолио при оценивании профессиональных компетенций будущих учителей. № 10. С. 87–98.

ХАПЕРСКАЯ А.В., МИНИН М.Г. Электронная обучающая платформа и педагогический мониторинг в условиях цифровой трансформации. № 4. С. 131–138.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС**

DONSKIKH O.A. Dystrophy of the Sense of Incomprehension and its Consequences. № 2. С. 55–60.  
TCHOSHANOV M.A. Learning Sciences Perspective on Engineering of Distance Learning. Part 2. № 3. С. 43–58.

TCHOSHANOV M.A. Learning Sciences Perspectives on Engineering of Distance Learning. Part 1. № 2. С. 33–49.

АНДРЕЕВ А.А. Гуманитарные контексты российского технического образования. № 4. С. 62–72.

БОДРОВ А.В. О квалификациях в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования. № 7. С. 72–80.

ГОЛОВЧИН М.А. Институциональные ловушки цифровизации российского высшего образования. № 3. С. 59–75.

ЗАЯКИНА Р.А. Сетевой капитал университета как элемент социального капитала города. № 7. С. 50–59.

ИВАНОВА М.А. И снова о понятии “learning” в русскоязычном академическом дискурсе. № 10. С. 53–62.

ИВАХНЕНКО Е.Н. Аспирантский курс «История и философия науки»: Что? Как? Для чего? № 10. С. 38–52.

ЛУКАШЕНКО М.А. Селф-менеджмент студента как основа результативности e-Learning. № 2. С. 61–70.

ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д., ПЕТРУНЕВА Ю.В. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы. № 8-9. С. 56–68.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И. Актуален ли перевод российского инженерного образования на американскую систему Liberal Arts? № 6. С. 47–59.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И. Концепция ФГОС ВО четвёртого поколения для инженерной области образования в контексте выполнения поручений Президента России. № 4. С. 73–85.

СОЛОВОВ А.В., МЕНЬШИКОВА А.А. Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения. № 6. С. 60–69.

ТОМИЛИН О.Б., КЛЮЕВ А.К. «Чёрные лебеди» организационного дизайна российских университетов. № 8-9. С. 44–55.

ЦХАДАЯ Н.Д., БЕЗГОДОВ Д.Н., БЕЛЯЕВА О.И. Миссиотропная аксиология университета. № 7. С. 60–71.

ЦХАДАЯ Н.Д., БЕЗГОДОВ Д.Н., БЕЛЯЕВА О.И. Университетское образование и ценностная проекция концепции корпоративной социальной ответственности. № 4. С. 86–98.

ШИШЛОВА Е.Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов. № 6. С. 70–79.

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОДЕНКО А.Е., БОЙКО Г.В., ГАДЖИЕВ Р.Б., ФИЛИМОНОВА Н.Ю. Студенческая мобильность как форма интернационализации образования: системный подход к организации. № 7. С. 129–138.

ИОНКИНА Е.С., ХАРЛАМОВ О.С. Стратегия формирования профессионально-языковой компетентности иностранных предмагистрантов. № 7. С. 159–167.

МИТЯГИНА В.А., НОВИКОВА Э.Ю., ВЕНЦЛЬ К. Staff Week как инструмент модернизации подготовки переводчиков в вузе: опыт сотрудничества в Программе Erasmus+. № 4. С. 158–166.

ПАВЛИНА С.Ю. Образование без границ: Эразмус глазами участников программ студенческого обмена. № 4. С. 146–156.

ПЕТРУНЕВА Р.М., БЕЛЯКОВА Л.Ф., СИДОРОВА Т.А. Интернационализация образования: шагреневая кожа русского языка. № 7. С. 139–148.

ТЮМЕНЦЕВА Е.В., ХАРЛАМОВА Н.В., ГОДЕНКО А.Е. Проблемы обучения иностранных студентов в условиях пандемии. № 7. С. 149–158.

### **ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

АНТИПОВ Г.А. Нужна ли нашим университетам философия? № 1. С. 88–100.

ВЛАСОВА О.А. Философия образования и история философии: трансформация диалога педагогов и философов в XXI в. № 10. С. 108–116.

ДУДНИК С.И. Институт философии СПбГУ: страницы истории. № 2. С. 92–99.

ЗИНЕВИЧ О.В., БАЛМАСОВА Т.А. Гуманитаризация университета и миссия социального участия. № 11. С. 52–63.

ИЩЕНКО Е.Н. «История и философия науки» на перекрёстке реформ аспирантуры: полемические заметки. № 8-9. С. 158–167.

КАСАВИН И.Т. Амбивалентность этики науки непреодолима. № 4. С. 36–48.

КОРОЛЬ А.Д. Потенциал молчания в обучении: методологические и дидактические предпосылки. № 4. С. 49–61.

КУЗНЕЦОВ Н.В., СОКОЛОВ А.М. Цивилизационный нарратив и философское образование в высшей школе. № 2. С. 112–121.

МАРКОВ Б.В. Высшее образование перед вызовами сетевого общества: философский сюжет. № 2. С. 100–111.

НАУМОВА Е.И., СОКОЛОВ Е.Г. Дискурс университета: знание в эпоху современных форм развития капитализма. № 3. С. 142–150.

СТРЕБКОВ А.И., СУНАМИ А.Н. Клиническая форма организации практик в гуманитарном образовании. № 2. С. 122–133.

ЧЕРНИКОВА Д.В., ЧЕРНИКОВА И.В. Образовательные и этические аспекты вызовов технонауки в пространстве университета. № 11. С. 42–51.

ШЕЙПАК С.А. Опубликовать научную статью: диалог автора и журнала. № 3. С. 151–168.

ЩЕЛКУНОВ М.Д. Вузовская философия: требуется перезагрузка. № 10. С. 99–107.

### **ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

GORMAS-LOGOS D., GALARCE-MIRANDA C., HORTSCH N. Evaluation of Teacher Training Needs in Engineering Pedagogy. № 8-9. С. 93–103.

БАЖУТИНА М.М. Мультимедийный тезаурус: опыт разработки и перспективы использования в инженерном образовании. № 1. С. 73–86.

ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н. Кадровое обеспечение системы технологического образования молодёжи: проблемы и пути решения. № 1. С. 60–72.

ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н. Эволюция инженерной педагогики: основания и три измерения. № 11. С. 125–138.

СКВАЗНИКОВ М.А., РАХМАТУЛИН А.М., ШЕХОНИН А.А. Экспертные методы формирования профессиональных компетенций выпускников. № 11. С. 139–146.

СОЛОВЬЕВ А.Н., ПРИХОДЬКО В.М., ПЕТРОВА Л.Г., МАКАРЕНКО Е.И. Новый учебный план IGIP для повышения квалификации преподавателей инженерных вузов. № 1. С. 49–59.

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

СНУИКОВА Е.С. Specifying Learners' Professional Needs in Academic Writing. № 12. С. 102–109.

АБРАМОВА И.Е., АНАНЬИНА А.В. Системный подход к обучению академическому письму: практический опыт. № 7. С. 105–116.

АГЕЕНКО Н.В., МЕНЬШЕНИНА С.Г., ДОБРОВА В.В., ЛАБЗИНА П.Г. Практические аспекты формирования академической грамотности в вузе. № 7. С. 117–127.

ДОБРЫНИНА О.Л. Академическое письмо для публикационных целей и машинный перевод: возможен ли симбиоз? № 12. С. 87–101.

ЗАШИХИНА И.М. Академическое письмо: дисциплина или дисциплины? № 2. С. 134–143.

КОРОТКИНА И.Б. Непростая история: научное письмо от классической риторики до риторики и композиции. № 12. С. 75–86.

САФОНОВА М.А., САФОНОВ А.А. Трансформация академического письма в цифровую эпоху. № 2. С. 144–153.

**УНИВЕРСИТЕТ И РЕГИОН***Исследования в региональном университете*

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., ГАЙДАР К.М. Университетская наука и образование в контексте искусственного интеллекта. № 6. С. 121–131.

БУБНОВ Ю.А., МАЗКИНА О.Б. Развитие нравственного иммунитета у студенческой молодёжи. № 6. С. 132–143.

ДУРАКОВА И.Б., МАЙЕР Е.В. Успешность работников старших возрастов как вызов высшей школе. № 6. С. 144–155.

*Региональный университет: стратегия развития*

МИРОШНИКОВ С.А. Оренбургский государственный университет в условиях трансформации. № 8-9. С. 105–114.

КИРЬЯКОВА А.В., КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д., ДУЖНИКОВ С.А. Университет как среда инновационных взаимодействий. № 8-9. С. 115–124.

ШУХМАН А.Е., ПАРФЕНОВ Д.И., ЛЕГАСHEВ А.В., ГРИШИНА Л.С. Анализ и прогнозирование успеваемости обучающихся при использовании цифровой образовательной среды. № 8-9. С. 125–133.

НОТОВА С.В., ПОДОСЕНОВА И.А. Система ДПО как основа непрерывного профессионального образования. № 8-9. С. 134–143.

*Образовательная среда педагогического университета*

МАКАРЕНКО А.Н., СМЫШЛЯЕВА Л.Г., ВОЛЧКОВА И.В., ПОЗДЕЕВА С.И., СЕМЕНОВА Н.А. Организация образовательной среды педагогического университета: концепты и сценарий изменений. № 10. С. 129–136.

ГОРБУЛЁВА М.С., МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН И.В., ПЕРВУШИНА Н.А. Образовательная среда педагогического университета: интеграция коммуникативных форматов. № 10. С. 137–142.

ЧЕРВОННЫЙ М.А., ВЛАСОВА А.А., ШВАЛЁВА Т.В., ГАЗИЗОВ Т.Т. Реализация особенностей образовательной среды университета в организации педагогической практики будущих учителей. № 10. С. 143–149.

ФРАНЦУЗСКАЯ Е.О., СЕМЕНЕНКО Н.А., МЁДОВА Н.А., ГОРДЕЕВА Е.А. Роль и место научной библиотеки в образовательной среде педагогического университета. № 10. С. 150–156.

**АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА**

БРЫЗГАЛИНА Е.В., АЛЕКСЕЕВА Д.А., ДРЯЕВА Э.Д. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации. № 5. С. 161–167.

**EDUCATION ONLINE**

POLYAKOVA O., GORYACHEVA I.N., GALSTYAN-SARGSYAN R. Collaborative Online Learning: Plurilingual and Pluricultural Development. № 10. С. 117–127.

НОСКОВА А.В., ГОЛОУХОВА Д.В., ПРОСКУРИНА А.С., НГУЕН Т.Х. Цифровизация образовательной среды: оценки студентами России и Вьетнама рисков дистанционного обучения. № 1. С. 156–167.

СОЛОВОВ А.В., МЕНЬШИКОВА А.А. Модели проектирования и функционирования цифровых образовательных сред. № 1. С. 144–155.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

ДОНЕЦКАЯ С.С., ВАН Б. Система послевузовского профессионального образования в КНР: состояние и тенденции развития. № 11. С. 147–166.

ИБАТОВ М.К., ПАК Ю.Н., ЖЕТЕСОВА Г.С., ПАК Д.Ю. Формирование университета предпринимательского типа в условиях модернизации образования (опыт Казахстана). № 2. С. 154–167.

МАЗУРОВ Ю.Л., БАНЧЕВА А.И. Высшее экологическое образование в Японии: социальная миссия и национальные особенности. № 5. С. 138–149.

ПОГОРЕЛЬСКАЯ А.М. Эволюция системы высшего образования в Туркменистане на фоне современных образовательных трендов. № 5. С. 150–160.

ТРОИЦКИЙ Е.Ф., ЮН С.М. Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования. № 10. С. 157–168.

**ЮБИЛЕЙ**

МАРТЫНОВ В.Г., КОШЕЛЕВ В.Н., МАЙЕР В.В., ТУМАНОВ А.А. Нефтегазовое образование в России: вчера, сегодня, завтра. № 8-9. С. 144–157.

**СИНЕРГИЯ – 2020**

ГАЛИХАНОВ М.Ф., БАРАБАНОВА С.В., КАЙБИЯЙНЕН А.А. Основные тренды инженерного образования: пять лет международной сетевой конференции «Синергия». № 1. С. 101–114.

DRENER R., KONDRATYEV V.V., KUZNETSOVA M.N. Social-ecologic Oriented Curricula in Engineering Education: “Leonardo’s Oath” as an Answer to Janus-Headedness in Engineering Work. № 1. С. 115–124.

QUADRADO J.C., POKHOLKOV Yu. P., ZAITSEVA K.K. ATHENA: Contributing to Development of Higher Education Institutions for the Digital Age. № 1. С. 125–131.

КАРСТИНА С.Г., ЦЕХИЕЛЬ О.Н., МАЧАДО К. Опыт казахстанско-немецкого сотрудничества в создание инструментария оценки программ профессионального образования. № 1. С. 132–143.

**СИНЕРГИЯ-2021**

КОНДРАТЬЕВ В.В., ГАЛИХАНОВ М.Ф., ШАГЕЕВА Ф.Т., ОСИПОВ П.Н., ОВСИЕНКО Л.В. Региональное развитие: новые вызовы для инженерного образования (обзор конференции). № 12. С. 111–132.

ТОКТАРОВА В.И., ШПАК А.Е. Педагогическое проектирование мобильной информационно-образовательной среды вуза. № 12. С. 133–142.

ГЕЙХМАН Л.К., КАБАНОВ В.С. Становление субъектности магистранта технического университета: новый вызов для инженерного образования. № 12. С. 143–156.

СТАРШИНОВА Т.А. Адаптивность и самоорганизация системы подготовки в аспирантуре. № 12. С. 157–166.