

Указатель статей за 2020 год

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

BELOGUROV A.Yu., VOEVODA E.V., INOZEMTSEV M.I., ROMANOVA E.A., KHOKHLOVA N.I. Development of Education Districts in the Strategy of Strengthening the Axiological Foundations of the Russian Education Space. № 1. С. 25–36.

АЛТУХОВ А.И., СКВАЗНИКОВ М.А., ШЕХОНИН А.А. Особенности разработки ФГОС уровня и непрерывного высшего образования. № 3. С. 74–84.

БЕРЕСТОВ А.В., ГУСЕВА А.И., КАЛАШНИК В.М., КАМИНСКИЙ В.И., КИРЕЕВ С.В., САДЧИКОВ С.М. Проект «национальный исследовательский университет – драйвер российского высшего образования. № 6. С. 22–34.

БЕРЕСТОВ А.В., ГУСЕВА А.И., КАЛАШНИК В.М., КАМИНСКИЙ В.И., КИРЕЕВ С.В., САДЧИКОВ С.М. Опорные университеты – потенциал развития регионов и отраслей. № 8-9. С. 9–25.

БЕРЕСТОВ А.В., ГУСЕВА А.И., КАЛАШНИК В.М., КАМИНСКИЙ В.И., КИРЕЕВ С.В., САДЧИКОВ С.М. Вклад в Проект 5-100 национальных исследовательских и федеральных университетов. № 10. С. 30–45.

БОЛОТОВ В.А., МОТОВА Г.Н., НАВОДНОВ В.Г., РЫЖАКОВА О.Е. Как сконструировать национальный агрегированный рейтинг? № 1. С. 9–24.

ВОРОБЬЕВА О.В., ИВАННИКОВА Е.М., МАЛАНДИН В.В., СЕКИРИНСКИЙ Д.С., КАРАВАЕВА Е.В., СУЛЕЙМАНОВА А.И., ТЕЛЕШОВА И.Г. Лидерство и управление в научно-технологической сфере: модель компетенций. № 8-9. С. 26–38.

ДЕМИН М.В., ШУШАРИНА Н.Н. Модель повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала федерального университета. № 11. С. 9–20.

ДРОНДИН А.Л. Независимая оценка качества российского высшего образования: зачем она нужна и что можно улучшить. № 2. С. 41–49.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., БУБНОВ Ю.А., ГАЙДАР К.М. Современное состояние автономии российских университетов (взгляд со стороны ректорского корпуса). № 11. С. 21–32.

ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., КОРОТКИХ В.В., ВОРОНОВА М.В. Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ. № 2. С. 9–26.

КУДРЯШОВА Е.В., СОРОКИН С.Э., БУГАЕНКО О.Д. Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации «третьей миссии». № 5. С. 9–21.

МОТОВА Г.Н. Охранники или проводники? Новые требования для аккредитационных агентств по обеспечению качества образования. № 6. С. 9–21.

ПЕТРОСЯНЦ Д.В., ЗУБЕНКО В.В., СЕЛЕЗНЁВ П.С., АРЖАНОВА И.В. Повышение конкурентоспособности университетов СКФО в синхронизации с задачами развития регионов. № 5. С. 22–33.

СЕНАШЕНКО В.С. Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии. № 3. С. 58–73.

СЕРОШТАН М.В., КЕТОВА Н.П. Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ. № 2. С. 27–40.

ТЕРЕНТЬЕВ Е.А., БЕДНЫЙ Б.И. Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов. № 10. С. 9–28.

СОЦИОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

KUZU Ö.H. Digital Transformation in Higher Education: A Case Study on Strategic Plans. № 3. С. 9–23.

ZBOROVSKY G.E., AMBAROVA P.A. The Educational Failure of Pupils and Students as a Social Phenomenon: A Research Methodology. № 5. С. 34–44.

АЛАВЕРДОВ А.Р., АЛАВЕРДОВА Т.П. Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей с позиции кадровой безопасности вуза. № 1. С. 37–50.

БОГУСЛАВСКИЙ М.В., ЛАДЫЖЕЦ Н.В., САННИКОВА О.В., НЕБОРСКИЙ Е.В. Взаимодействие университета с региональными субъектами в оценках профессорско-преподавательского состава. № 4. С. 40–49.

БОГУСЛАВСКИЙ М.В., ЛАДЫЖЕЦ Н.С., НЕБОРСКИЙ Е.В., САННИКОВА О.В. Роль и место регионального университета в системе подготовки кадров в оценках работодателей. № 12. С. 45–56

ГРУДЗИНСКИЙ А.О., ГУСЬКОВА И.В., СЕРЕБРОВСКАЯ Н.Е., МАРИКО В.В. О магистерской программе «Управление креативным персоналом»: методологические основания. № 11. С. 51–62.

ДЕЙНЕКА О.С., ДУХАНИНА А.Н., КРЫЛОВА Д.В., МАКСИМЕНКО А.А. Представления о коррупции в системе высшего образования у выпускников ведущих российских вузов. № 7. С. 64–74.

ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., АМБАРОВА П.А. Становление и развитие зарубежной социологии высшего образования. № 11. С. 33–50.

ИВАНОВ Д.Ю., ДМИТРИЕВ П.А. Исследование динамики некоторых показателей рынка «платных» научных публикаций. № 7. С. 75–79.

КОНСТАНТИНОВА Л.В. Рейтингование структурных подразделений вуза: модели и решения. № 8-9. С. 85–94.

КРАСИНСКАЯ Л.Ф., КЛИМОВА А.С. Аспирантура в ожидании перемен: насколько к ним готовы аспиранты и их научные руководители? № 3. С. 24–36.

ЛЕУШИН И.О., ЛЕУШИНА И.В. Кастомизация выпускника вуза: иллюзия или требование времени? № 7. С. 56–63.

ЛУКАШЕНКО М.А., ТЕЛЕГИНА Т.В. Тайм-менеджмент: стратегия подготовки студентов к сессии без авралов. № 2. С. 63–73.

МАЛЬЦЕВ Д.В., РЕПЕЦКИЙ Д.С. Удовлетворённость обучающихся качеством образовательных услуг технического университета. № 5. С. 45–52.

ПЕВНАЯ М.В., ШУКЛИНА Е.А., ТАРАСОВА А.Н., АСОЯН Л.А. Социальное участие студенчества России и Армении в социокультурном развитии городов. № 7. С. 43–55.

ПЕТРОВ В.Л., ПУГАЧ В.Ф. Привлекательность образования в России: достижения и проблемы. № 4. С. 29–39.

ПОПОВ А.А., ГЛУХОВ П.П. Роль университетов в конкурентоспособности городов и городских агломераций. № 11. С. 75–87.

ПУГАЧ В.Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики. № 2. С. 74–82.

СКАЛАБАН И.А., ОСЬМУК Л.А., КОЛЕСОВА О.В., ЧЕРЕПАНОВ Г.М. Дороги старые и новые: образовательные стратегии российских абитуриентов в выборе университета обучения. № 2. С. 50–62.

СМИРНОВ С.А. Образовательное пространство города в категориях антропопрактик заботы. Идея конфигуратора. № 11. С. 63–74

УСАЧЕВА О.В., ЧЕРНЯКОВ М.К. Оценка готовности вузов к цифровой образовательной среде. № 5. С. 53–62.

ЧЕВТАЕВА Н.Г., НИКИТИНА А.С., ВИШНЕВСКАЯ А.В. Культура коммуникации преподавателя и студента как матрица формирования «soft skills» выпускника. № 12. С. 33–44.

ЭЗРОХ Ю.С. О роли института старост академических групп в российской высшей школе. № 1. С. 51–65.

Социологические исследования в техническом университете

ПОЧЕСТНЕВ А.А. Структурно-функциональный подход к оценке качества реализации образовательных программ. № 10. С. 114–124.

ГРИБ Е.В., КОЛОМОЕЦ Е.Н., ЛАТЫШЕВА В.В. Игровые методы формирования компетенции «Командная работа и лидерство» в подготовке инженеров. № 10. С. 125–134.

КОГАН Е.А., ПОНОМАРЕВА Д.И. Опыт организации научно-исследовательских кружков в школах как направление профориентационной работы кафедры вуза. № 10. С. 135–143.

СОРОКИНА Н.Д. Историческая память современных студентов. Что происходит? № 10. С. 144–152.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

АЛЕШКОВСКИЙ И.А., ГАСПАРИШВИЛИ А.Т., КРУХМАЛЕВА О.В., НАРБУТ Н.П., САВИНА Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении – оценка и возможности. № 10. С. 86–100.

ГАФУРОВ И.Р., ИБРАГИМОВ Г.И., КАЛИМУЛЛИН А.М., АЛИШЕВ Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки. № 10. С. 101–112.

ДОЖДИКОВ А.В. Онлайн-обучение как e-Learning: качество и результаты (критический анализ). № 12. С. 21–32.

МАРТЫНОВ В.Г., КОШЕЛЕВ В.Н., ДУШИН А.В. Современный вызов для нефтегазового образования. № 12. С. 9–20.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

LINH, T.T.D., ANH, T.L.V. Praise as Classroom Communicative Reinforcing Device: Perceptions of Vietnamese University Students. № 12. С. 57–71.

MEZENTSEVA D.A., DZHAVLAKH E.S., ELISEEVA O.V., BAGAUTDINOVA A.Sh. On the Question of Pedagogical Digital Competence. № 11. С. 88–97.

TRIYONO B.M., MONIB N., KASSYMOVA G.K., PRATAMA G.N.I.P., ADINDA D., ARPENTIEVA M.R. The Profile Improvement of Vocational School Teachers' Competencies. № 2. С. 151–158.

АБРАМОВА И.Е., ШЕРЕХОВА О.М. Обучение диалогу и полилогу на английском языке студентов-нелингвистов. № 6. С. 102–110.

АХМЕТОВА Д.З., АРТЮХИНА Т.С., БИКБАЕВА М.Р., САХНОВА И.А., СУЧКОВ М.А., ЗАЙЦЕВА Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения. № 2. С. 141–150.

ГНУТОВА И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и её философские основания. № 3. С. 86–95.

ГУБАНОВ Н.Н., ГУБАНОВ Н.И. Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? № 12. С. 72–85.

ДАНЕЙКИН Ю.В., КАЛПИНСКАЯ О.Е., ФЕДОТОВА Н.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе. № 8-9. С. 104–116.

ДЁМИНА О.А., ТЕПЛЕНЁВА И.А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов. № 7. С. 156–167.

КИСЕЛЬ О.В., ДУБСКИХ А.И., БУТОВА А.В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании. № 8-9. С. 95–103.

КУШНИР С.И., ЯЛЬЧЕНКО О.Ю. О проблемах преподавания истории для неисторических специальностей. № 1. С. 150–155.

МАНАКОВА Л.М. Интеграция форм представления учебного материала в модели «перевёрнутое обучение». № 5. С. 85–94.

МОСКВИНА Н.Б., ФИШМАН Б.Е. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии. № 7. С. 144–155.

НЕМТИНОВ В.А., МАНАЕНКОВ И.М., НЕМТИНОВА Ю.В. Создание виртуальной технологической лаборатории и организация обучения при подготовке кадров высшей квалификации. № 2. С. 159–168.

ОЗЕРОВА Г.П. Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики. № 8-9. С. 117–126.

ОРЕШКИНА О.А., СЛИТКОВ П.В. Сравнительный анализ подходов к обучению студентов с нарушением слуха и студентов без нарушений здоровья в техническом вузе. № 6. С. 92–101.

САТДЫКОВ А.И., САЗОНОВ Б.А. Признание квалификаций, полученных в результате неформального и информального обучения: зарубежный опыт и перспективы российской практики. № 11. С. 98–111.

САХАРЧУК Е.А., БАЙКИНА Е.А. Функциональная характеристика системы оценочных средств в условиях реализации модульных образовательных программ вуза. № 6. С. 83–91.

ХАМИДУЛИН В.С. Модернизация модели проектно-ориентированного обучения в вузе. № 1. С. 135–149.

ШИШЛОВА Е.Э. Социокультурная компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста. № 5. С. 95–102.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

CROWLEY-VIGNEAU A., BAIKOV A.A., KALYUZHNOVA Ye. Implementation of International Norms in Russia: The Case of Higher Education. № 8-9. С. 39–54.

MELEZHNIK K.A., PETRENKO A.D., KHRABSKOVA D.M. Reflective Hyperconnectivity of Social Networks Virtual Space as a Factor in the Design of Distant Learning Environment. № 10. С. 46–55.

БАБАЕВА М.А., ГОЛУБЕВ Е.Б. «Талгенизм» в эпоху цифровизации: отечественная история сМООС. № 8-9. С. 71–84.

БАГДАСАРЬЯН Н.Г., СОНИНА Л.А. Мнимые единицы публикационной активности в обществе потребления. № 12. С. 86–94.

БЕКОВА С.К., ТЕРЕНТЬЕВ Е.А. Аспирантское образование: международный опыт и возможности его применения в России. № 6. С. 51–64.

ДОНСКИХ О.А. Новая нормальность? № 10. С. 56–64.

КАШИНА М.А. Негативные последствия реформирования российской аспирантуры: анализ и пути минимизации. № 8-9. С. 55–70.

МИХАЙЛОВ О.В., ДЕНИСОВА Я.В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? № 10. С. 65–76.

ОСИПОВ А.М. Кризис управленческих информационных потоков в образовании: теоретические основания и социальные реалии. № 4. С. 16–28.

САЗОНОВ Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения. № 6. С. 35–50.

СЕРДИТОВА Н.Е., БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. Образование, качество и цифровая трансформация. № 4. С. 9–15.

ТХАГАПСОВ Х.Г., ЯХУТЛОВ М.М. Поиск резервов в тисках «вменённого»: к парадоксам нашей стратегии образования. № 12. С. 95–103.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АНТОНОВА Н.А., СУЩЕНКО А.Д. Академическая репутация университета как фактор лидерства на глобальном образовательном рынке. № 6. С. 144–152.

БЕРЕГОВАЯ О.А., ЛОПАТИНА С.С., ОТУРГАШЕВА Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе. № 1. С. 156–165.

ДЕ МАРТИНО М., ТКАЧ Г.Ф., КОВАЛЕНКО С.А. Современные тенденции государственного финансирования высшего образования. № 3. С. 136–152.

ДОНЕЦКАЯ С.С., ЛИ М. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда. № 6. С. 153–168.

СЕЛИВАНОВА И.А., МАРКОВИНА И.Ю., ИЛЬЯСОВ И.Р., ЖЕВЛАКОВА А.К., ТЕРЕХОВ Р.П. Валидация тестовых заданий в условиях экспорта образования. № 6. С. 136–143.

ТОПОРКОВА О.В. О содержании программ высшего технического образования: современные тенденции (обзор). № 3. С. 153–167.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮРЬЯ Н.А. Семиотическая диагностика: методология измерения эффективности трансформаций в образовании. № 11. С. 122–127.

РАЗУМОВ А.Е. Личность. Движение мысли во времени. Существование. № 11. С. 112–121.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

QUADRADO J.C., GALIKHANOV M.F., ZAITSEVA K.K. Sustainable Development Principles for Engineering Educator. № 6. С. 75–82.

АНТОНЕНКО Н.А., АСАЕВА Т.А., ТИХОНОВА О.В., ГРЕЧУШКИНА Н.В. Кастомизированный подход к реализации образовательных программ при подготовке инженерных кадров. № 5. С. 144–156.

БЕЛЯУСКЕНЕ Е.А., ИМАС О.Н., КРИВЯКОВ С.В., ЦАРЕВА Е.В. Математика для инженеров: поиск оптимального сочетания интерактивных и традиционных методов. № 7. С. 22–31.

ГЕФАН Г.Д. Концепция теоретико-эмпирического дуализма в обучении математике. № 4. С. 85–95.

ЛИДЕР А.М., СЛЕСАРЕНКО И.В., СОЛОВЬЕВ М.А. Приоритетные задачи и опыт инженерно-технической подготовки в университетах России. № 4. С. 73–84.

МУЖИКОВА А.В., ГАБОВА М.Н. Развитие грамотной математической речи студентов в техническом вузе. № 1. С. 66–75.

ПОПОВА Н.В., АЛМАЗОВА Н.И., ЕВТУШЕНКО Т.Г., ЗИНОВЬЕВА О.В. Опыт внутри-вузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку. № 7. С. 32–42.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., РЯШЕНЦЕВ И.В. Распределённый онлайн-курс «Преподаватель высшей инженерной школы». № 4. С. 63–72.

ТАТЬЯНЕНКО С.А., ЧИЖИКОВА Е.С. Математическая подготовка инженеров на основе ФГОС 3++. № 1. С. 76–87.

ТЕСЛЕНКО В.А., МЕЛЬНИКОВ Р.М. Перспективы развития индустриальной аспирантуры в России. № 5. С. 157–167.

ЧУЧАЛИН А.И. Оценка компонентов учебных планов инженерных программ на соответствие рекомендациям CDIO-FCDI-FFCD Standards. № 7. С. 9–21.

ШАГЕЕВА Ф.Т., МИЩЕНКО Е.С., ЧЕРНЫШОВ Н.Г., НУРГАЛИЕВА К.Е., ТУРЕХАНОВА К.М., ОМИРЖАНОВ Е.Т. Международный проект ENTER: новый подход к педагогической подготовке преподавателей инженерных дисциплин. № 6. С. 65–74.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

BOLSUNOVSKAYA L.M., RYMANOVA I.E. Academic Writing: Difficulties and Possible Solutions for Engineering Students. № 10. С. 77–85.

DUDNIK L.V., PUTILOVSKAYA T.S. Educational Paradigm of Academic Writing. № 1. С. 88–97.

EVDASH V.M., ZHURAVLEVA N.N. Strategies for Overcoming University Researchers' Writer's Block. № 7. С. 80–88.

КОМОЧКИНА Е.А., ЯРОТСКАЯ Л.В. Integrative Teaching Strategy for Developing Writing Skills in Non-linguistics Master Students. № 5. С. 64–72.

АЛЕНЬКИНА Т.Б. «Английский язык для преподавания профильных дисциплин» в российском вузе. № 1. С. 98–103.

РАИЦКАЯ, А.К. ТИХОНОВА Е.В. Обзор обзоров как инструмент выявления трендов в исследуемой области знания. № 3. С. 37–57.

САФОНОВА М.А., САФОНОВ А.А. Управление авторским коллективом как компетенция академического письма: организационные и юридические вопросы. № 5. С. 73–84.

ШЕЙПАК С.А. Академическое письмо: критика традиционного подхода. № 2. С. 92–103.

ШПИТ Е.И., КУРОВСКИЙ В.Н. Англоязычное академическое письмо в структуре отечественного высшего образования. № 2. С. 83–91.

ШПИТ Е.И., КУРОВСКИЙ В.Н. Изучение англоязычного академического письма инструментами компьютерной лингвистики. № 7. С. 89–103.

УНИВЕРСИТЕТ И РЕГИОН

ВолГТУ – 90 лет

НАВРОЦКИЙ А.В. Формула успеха. № 4. С. 97–108.

ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д., НАВРОЦКИЙ Б.А., ПЕТРУНЕВА Ю.В. Город и вуз: одна судьба на двоих. № 4. С. 109–118.

ШЕХОВЦОВ В.В., ПЛОТНИКОВ А.С., ФЕТИСОВА О.В. Дополнительное профессиональное образование слушателей в ходе реализации федеральных проектов. № 4. С. 119–126.

БЕЛЯКОВА Л.Ф., СИДОРОВА Т.А., ПЕТРУНЕВА Р.М., ВАСИЛЬЕВА В.Д. Туркменские студенты в Волгоградском государственном техническом университете. № 4. С. 127–135.

Педагогическое образование в контексте проекта «Большой университет»

МАКАРЕНКО А.Н., СМЫШЛЯЕВА А.С., ЗАМЯТИНА О.М. Цифровые горизонты развития педагогического образования. № 6. С. 113–121.

ГОРБУЛЁВА М.С., МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН И.В., ПЕРВУШИНА Н.А. Инициативы педагогической биоэтики. № 6. С. 122–128.

МИНИН М.Г., ФРАНЦУЗСКАЯ Е.О., МИНИЧ А.С. Экспорт высшего образования: инновации в практике физического воспитания. № 6. С. 129–135.

Федеральный научно-образовательный центр в Арктике

КУДРЯШОВА Е.В., НЕНАШЕВА М.В., САБУРОВ А.А. Сетевое взаимодействие вузов в контексте развития российской Арктики. № 7. С. 105–113.

МАКУЛИН А.В., КОРЗИНА М.И. Центры визуализации знаний и университетская инфографика: мировой и отечественный опыт. № 7. С. 114–124.

КУДРЯШОВА Е.В., ЗАРУБИНА Л.А., ПОПКОВА С.В., БАЙКИНА Н.В. Международная проектная деятельность как фактор развития федерального университета. № 7. С. 125–134.

АВДОНИНА Н.С. Формирование профессиональной компетентности в системе либерального образования. № 7. С. 135–143.

Отвечая на вызовы времени

ЕРМАКОВА Ж.А., НИКУЛИНА Ю.Н. Качество образования в оценке ключевых партнёров университета. № 8-9. С. 129–141.

ОЛЬХОВАЯ Т.А., ПОЯРКОВА Е.В. Новые практики инженерного образования в условиях дистанционного обучения. № 8-9. С. 142–154.

КИРЬЯКОВА А.В., КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А., БЕЛОНОВСКАЯ И.Д. Научно-педагогические проекции трансформации университетского образования. № 8-9. С. 155–167.

КНИТУ – 130 лет

КАЗАКОВ Ю.М., БАШКИРЦЕВА Н.Ю., ЖУРАВЛЕВА М.В., ЕЖКОВА Г.О., СИРОТКИН А.С., ЭБЕЛЬ А.О. Инженерное образование на основе интеграции с наукой и промышленностью. № 12. С. 105–118.

ГАЛИХАНОВ М.Ф., КОНДРАТЬЕВ В.В., ЕЛИЗАРОВ Д.В., МИФТАХУТДИНОВА Л.Т. Система ДПО университета как платформа для реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого». № 12. С. 119–133.

ОВСИЕНКО Л.В., ЗИМИНА И.В. Модель профориентационной работы в вузе в контексте непрерывного образования. С. 134–143.

МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА

ЛАЗАРЕНКО В.А., КАЛУЦКИЙ П.В., ДРЁМОВА Н.Б., ОВОД А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения. № 1. С. 105–115.

ШУЛЬГИНА Т.А., КЕТОВА Н.А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры. № 1. С. 116–124.

ТКАЧЕНКО П.В., ЧЕРНЕЙ С.В., КОВАЛЕВА Е.А. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза. № 1. С. 125–134.

EDUCATION ONLINE

ДНЕПРОВСКАЯ Н.В., ШЕВЦОВА И.В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения. № 12. С. 144–155.

КУКУШКИНА А.Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия. № 12. С. 156–166.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

ТИТАРЕНКО Л.Г., ЗАСЛАВСКАЯ М.И. Болонский процесс в Армении и Беларуси: успехи и проблемы. № 4. С. 136–145.

ТИХОНОВА Н.В. Педагогическое образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития. № 4. С. 155–166.

ШАПОШНИКОВА Н.Ю. Планирование индивидуального развития студентов Великобритании: модели реализации. № 4. С. 146–154.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Humanities в техническом университете

АГИНЕЙ Р.В., БЕЛЯЕВА О.И. «Большие вызовы» и региональный технический университет: ценности и действия. № 2. С. 105–114.

ЦХАДАЯ Н.Д., БЕЗГОДОВ Д.Н. Актуальные вопросы ценностно-акцентированного инженерно-технического образования. № 2. С. 115–126.

ВОЛКОВА О.А., ШЕБОЛКИНА Е.П. Возможности формирования, диагностики и мониторинга ценностно-смыслового компонента компетенций студентов технического вуза. № 2. С. 127–140.

Науки об образовании в техническом вузе

ВИНОГРАДОВА С.Г., СМЕРНОВА А.Т. Модель трансформации вуза: теория и практика. № 11. С. 129–140.

ДУБРОВ Д.В., КОЧЕТКОВ М.В., СТЕКЛЯННИКОВ В.Ю. Работодатель как актор студентоцентрированного образования: опыт реализации. № 11. С. 141–152.

КОЧЕТКОВ М.В. Инновации в образовании. Как отделить зёрна от плевел? № 11. С. 153–166.

ЮБИЛЕЙ

МГИМО – 75 лет

ИНОЗЕМЦЕВ, М.И. МАРУШИНА М.К., МИРЗОЕВА А.М. Модели оценки эффективности программ корпоративного обучения руководителей на основе принципа кросс-функциональности. № 3. С. 97–107.

КОРОВЯКОВСКИЙ Д.С., ИГУМЕНЦЕВА Т.Ю. ВОЛКОВА В.В. Языковая подготовка специалистов таможенного дела: зарубежный и российский опыт. № 3. С. 108–118.

АФАНАСЬЕВА Н.Д., ВОЛКОВА М.А. ЦЫМБАЛЮК Е.И. Обучение инофонов русскому языку в условиях поликультурной среды российского и молдавского университета. № 3. С. 119–126.

ВОЕВОДА Е.А., МУТАФ Г.Н. Роль социокультурных факторов в обучении студентов мигрантскому языку. № 3. С. 127–135.

90th anniversary of Gubkin University

KOSHELEV V.N., LOPATIN A.S., SHEINBAUM V.S. Following the Precepts of I.M. Gubkin. № 4. С. 51–62.

Креативность. Инициатива. Успех

АХМЕТОВА Д.З. «Человек экологический» в эпоху цифровизации. № 5. С. 117–126.

СУЧКОВ, М.А. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации и Республики Кыргызстан). № 5. С. 127–135.

ТИМИРЯСОВА А.В. Устойчивое развитие университета – условие процветания региона и страны. № 5. С. 105–116.

ФАЗЛАЕВА, А.Р. Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента. № 5. С. 136–143.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

ЛУКОВЕНКОВ С.Г. Политическая миссия университета: ретроспективный взгляд. № 10. С. 153–160.

СОШЕНКО И.И. Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации. № 10. С. 161–167.