

Указатель статей за 2002 год (№№1–6)

- В. ФИЛИППОВ. Два века народного просвещения.—№4.— С. 3-7.
 В. ФИЛИППОВ. Уроки дает история.—№5.— С. 3-8.

ЮБИЛЕЙНЫЙ ХРОНОГРАФ

- Летопись десятилетия.—№1.— С. 9-30.
 Б. ЯКОВЛЕВ. Десять лет спустя.— №1.— С. 5-8.

КУРСОМ РЕФОРМ

- В. АТОЯН, Н. КАЗАКОВА. Университетские комплексы: международное сотрудничество.—№6.— С. 3-8.
 Г. БАЛЫХИН, П. РОМАНОВ. Стипендия — от заказчика.—№2.— С. 12-20.
 В. БЕЛОВ. Система оценки качества образования.—№1.— С. 44-49.
 А. БЕЛОГУРОВ. Этногенез и «национально-региональный компонент».—№6.— С.34-38.
 И. БОЛОТИН, Г. ДЖАМАЛУДИНОВ. Социальные проблемы научно-педагогических кадров.—№4.— С. 21-32.
 В. БУЛАТОВ, В. ГОЛДИН. Научно-образовательный центр Европейского Севера.—№5.— С. 9-18.
 В. ВЛАДИМИРОВ, Ю. КУВАЛДИН. Стоимость обучения и оплата труда преподавателя.—№6.— С. 28-34.
 Л. ГОХБЕРГ, Н. КОВАЛЕВА. Статистика образования: принципы модернизации.—№2.— С. 21-27.
 Л. ГОХБЕРГ. Кадровый потенциал российской науки.—№4.— С. 8-21.
 В. ГРЫЗЛОВ. Региональные университеты и корпоративный «климат».—№5.— С. 26-28.
 Б. ДВОРКИН, А. ДРУЖКИН. Опыт интеграции образования науки и производства.—№1.— С. 38-43.
 А. КИСЕЛЕВ. Когда выбрана цель.—№1.— С. 31-38.
 Е. КУЗЬМИНА. Профорентация: эффективность и качество.—№3.— С. 24-31.
 И. ЛОШАКОВА. Социальная политика в сфере высшего образования.—№6.— С. 16-27.
 М. ЛУКАШЕНКО. Вертикальная интеграция в системе образования.—№3.— С. 10-24.
 М. ЛУКАШЕНКО. Маркетинг и PR в учебном заведении.—№4.— С. 32-40.

- А. РЫЖКИН, Н. ЕФРЕМОВА, Л. КОВАЛЕВ. Единый государственный экзамен: опыты и перспективы.—№3.—С. 3-9.
 Н. СЕНАТОРОВА. Дополнительные квалификации в аспекте гуманизации.—№6.— С. 8-16.
 В. СЕНАШЕНКО, В. ЧИСТОХВАЛОВ. Система зачетных образовательных единиц.—№5.— С. 19-26.
 А. ХОХЛОВ, Р. СТРОНГИН, А. ГРУДЗИНСКИЙ. Проектно-ориентированный университет.—№2.—С. 3-11.
 В. ШКАРИН, Г. БУЛАНОВ. Внутривузовское управление качеством обучения.—№5.— С. 29-33.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- З. АБАСОВ. Подготовка учителей к работе в инновационной среде. — №6.— С. 151-155.
 С. БАТРАКОВА. Педагогическое общение как диалог в культуре.—№4.— С. 77-83.
 Ю. БРАНОВСКИЙ, А. БЕЛЯЕВА. Работа в информационной среде.—№1.— С. 81-87.
 О. ДЫМАРСКАЯ. К вопросу о профилизации школы.—№5.— С.46-54.
 А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Платное образование — не услуга, студент — не клиент.—№2.— С.48-50.
 В. КАГАН. Система интегральной подготовки.—№4.— С. 84-88.
 С. КАГИЯН. Образовательное пространство и культурно-образовательный округ.—№6.— С. 147-151.
 Н. КЛИКУНОВ, Г. ОКОРОКОВА. ГИФО: плюсы и минусы.—№2.—С.37-42.
 В. КЛЮЧАРЕВ, И. АРХАНГЕЛЬСКИЙ. Материаловедение в классическом университете.—№2.— С. 43-47.
 Н. КОЖЕУРОВА. Научить философии нельзя!—№4.— С. 69-77.
 М. ЛУКАШЕНКО. Вуз в системе открытого образования: особенности экономики.—№5.— С.55-61.
 В. ПРИХОДЬКО, В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ, В. МАНУЙЛОВ. Центр инновации в инженерном образовании.—№6.— С. 143-147.
 В. СЕНАШЕНКО. Многоуровневая структура: проблемы совершенствования.—№2.— С. 28-36.

- О. СМОЛИН. Приоритеты образования: взгляд законодателя.—№ 5.— С.34-45.
- Н. СТРЕКАЛОВА. Гендерная асимметрия в системе высшей школы: проблемы и решения.—№ 5.—С.62-64.
- С. ТРОФИМОВА. Курс общей физики: методологические основания.—№ 1.— С. 88-90.
- А. ФРОЛКОВА, Л. СЕРАФИМОВ. Специальные дисциплины в многоуровневой системе.—№ 1.—С.91-95.

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

- Ю. АЗАРОВ. Студент: возможности личностного роста.—№ 1.— С.50-57.
- Г. БОКАРЕВА, Е. КИКОТЬ. Тренажерная исследовательская среда.—№ 6.— С. 39-43.
- Ю. ВЕТРОВ, Н. КЛУШИНА. Опыт практико-ориентированного подхода.—№ 6.— С. 43-46.
- М. ВРАЖНОВА. Проблемы адаптации молодых специалистов в условиях «вуз-производство».—№ 5.— С.116-122.
- С. ГИЛЬМАНШИНА, Д. ВИЛЬКЕЕВ. Формирование профессионального мышления учителя.—№ 5.—С.107-110.
- И. ГИТЕЛЬЗОН, В. КРАТАСЮК, А. ПРОВОРОВ, О. ПРОВОРОВА. Курс ноосферного мировоззрения.—№ 6.— С. 47-52.
- Д. ЗЕВИНА. Цель или средство?—№ 2.— С.87-92.
- А. КАРПОВ. Десять «Шагов в будущее».—№ 3.— С.33-40.
- И. КИМ. Опыт работы в «виртуальном мире».—№ 1.— С.63-68.
- С. КРАИЛИНА. Школа-вуз: опыт сотрудничества.—№ 5.— С.114-115.
- Ю. КУДРЯВЦЕВ. Превентивная педагогика в военной школе.—№ 6.— С. 55-57.
- Б. ЛЕВИН, В. РУЧКИН, Ю. ГРИМАЛЬСКАЯ. Трудовой семестр.—№ 6.— С. 57-61.
- В. МИХАЛКИН. Новый общенаучный курс.—№ 5.—С.110-113.
- М. ПЕРШИН. В анатомическом театре.—№ 3.— С.41-48.
- Н. ПОПКОВА. Философия в инженерно-техническом вузе.—№ 2.— С. 80-82.
- Л. РОМАНЕНКО. «Музыкальный менеджмент»: опыт преподавания.—№ 3.— С.48-60.
- Н. СОЛНЦЕВА. Уровни менеджмента в вузе.—№ 2.— С.92-95.
- Е. ТЕРЕЩЕНКО, Н. ДРОШНЕВА. Журналистика и акт философствования.—№ 1.— С.57-62.
- ЧЖАН ЛИЛИ. Медицинский диалог с позиции риторики.—№ 4.—С.89-93.
- С. ШМЕЛЕВА. Информатика в юриспруденции.—№ 6.— С. 52-55.
- Е. ЩЕПКИНА. Студент в России и Америке: социологический портрет.—№ 2.— С.83-87.
- Н. ЦУКИНА. Образовательная модель для инвалидов.—№ 4.—С.96-98.
- М. ЯКУШИН. От симптома к диагнозу: элиминируя субъективность.—№ 4.— С.93-96.

МИР И МЫ

- Л. ГРИБОВ. Особенности национального парламентаризма.—№ 2.— С.73-79.
- М. ЖУРИНСКАЯ. «Сон разума порождает чудовищ».—№ 1.— С.69-80; № 2.—С.51-73.
- В. КУВАКИН. Современный гуманизм.—№ 4.— С.41-54.
- А. ОГУРЦОВ. Антипедагогика: вызов постмодернизма.—№ 4.— С.54-68.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- И. АРАНОВСКАЯ. Подготовка специалиста как социокультурная проблема.—№ 4.— С.115-119.
- В. БАЛАБАН. Вразрез со стандартами.—№ 2.— С.100-103.
- Л. ГРИБОВ. Как учить истории?—№ 5.— С.87-92.
- А. ЕЛЯКОВ. Информационные приоритеты.—№ 4.— С. 106-114.
- В. ИВАНОВ, Ф. ШАГЕЕВА. Дополнительное профессиональное образование: новые подходы.—№ 2.— С.103-106.
- В. ИСАЕНКО. О переподготовке специалистов-лидеров в социально-культурной среде.—№ 6.— С. 71-76.
- М. КРУТЕР. Молодой правонарушитель в зеркале социологии молодежи.—№ 5.— С.97-103.
- Е. ЛАВРУХИНА, Н. ЗИНЮХИНА, З. МАКАРОВСКАЯ. Модернизационная волна или социальная необходимость?— № 6.— С. 62-66.
- Г. МАТУШАНСКИЙ. «Поддержка» и/или «повышение» квалификации?—№ 5.—С. 103-106.
- В. МОИСЕЕВ. Открытое образование: идеология формирования сети.—№ 6.— С. 78-83.
- А. РАЙЦЕВ. «Национально-региональный» или республиканский?—№ 5.— С. 93-96.
- В. САМОЙЛОВ. О концепции высшего образования офицеров.—№ 6.— С. 76-78.
- В. СИДНИНА. Инерционные механизмы системы образования.—№ 6.— С. 66-71.
- Т. СОХРАНЯЕВА. «Массовый человек» как субъект образования.—№ 4.— С.99-106.
- Е. ХАБАРОВА, И. ОРЛОВА, В. СОЛОМОНОВ. Экологизация образования в многоуровневой системе.—№ 2.— С. 96-99.

КРУГОЗОР

- В. БЕЛОВ. О профессионализме и назначении интеллектуала. – № 5. – С. 65-71.
- Л. ГОЛУБЕВА. «...глубь бездны и высший предел света». – № 1. – С. 96-100.
- В. ЕРОВЕНКО, Н. МИХАЙЛОВА. Постмодерн и тезис Гераклита Эфесского. – № 1. – С. 101-105.
- М. ЖАБСКИЙ, В. КОРОБИЦЫН. Свобода и ответственность в телевидении. – № 3. – С. 61-66.
- И. КУЧМАЕВА. «Увидеть в каждом его завтрашний лик». – № 6. – С. 88-94.
- А. ОГУРЦОВ. Антипедагогика: вызов постмодернизма. – № 5. – С. 79-86.
- И. ПОЛОЗОВА. Научная реальность – метафора? – № 5. – С. 71-78.
- Е. СМЕХОВА. Интервью. – № 6. – С. 84-87.
- К. ТАРАСОВ. «Агрессивная кинодиета» ТВ и студенчество. – № 3. – С. 66-76.
- Е. ЮДИНА. Насилие в документальной теле-реальности. – № 3. – С. 76-82.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Ю. БАБАЕВ. Лекция студентам-заочникам. – № 1. – С. 111.
- Т. ДУБНИЩЕВА, А. ПИГАРЕВ. Трансдисциплинарные идеи в курсе КСЕ. – № 2. – С. 125-127.
- С. КАРПЕНКОВ. «КСЕ»: виртуальный курс. – № 1. – С. 108-110.
- Г. КРАСНОВА. Институт дистанционного образования. – № 5. – С. 123-126.
- Е. ЛОПУХИНА, Д. МЕРЕНКОВ. Опыты по творческому развитию. – № 2. – С. 118-121.
- Н. НОХРИНА. Система тестового контроля. – № 1. – С. 106-107.
- А. ПИЧУГИН. Еще раз об учебной нагрузке преподавателя. – № 2. – С. 122-124.
- А. ТРОФИМОВ. Информационные технологии в гуманистической парадигме. – № 5. – С. 126-130.
- В. ФОКИНА, Н. КОБЕЛЬКОВ. О сертификации дистанционных технологий. – № 5. – С. 130-132.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- С. ВОДЧИЦ. Творческие школы МВТУ. – № 5. – С. 137-144.
- Ю. ГОСПОДАРИК. Иван Давыдович Деянов. – № 3. – С. 101-118.
- Ю. ГОСПОДАРИК. Министры предреволюционной эпохи.
Петр Семенович Ванновский. – № 4. – С. 142-147.

- Григорий Эдуардович Зенгер. – № 4. – С. 148-152.
- Владимир Гаврилович Глазов. – № 4. – С. 152-155.
- В. ЗМЕЕВ. Высшая школа России: XVIII век. – № 3. – С. 132-140.
- В. ЗМЕЕВ, В. КАРПЕКИН. Высшая школа и армия: история отношений. – № 5. – С. 144-150.
- С. КОРСАКОВ. Забытый директор МГУ. – № 2. – С. 145-149.
- А. ХОМЯКОВ. Опередивший время. – № 2. – С. 150-157.
- В. ХОТЕЕНКОВ. «... умел ценить, любил и уважал просвещение». – № 2. – С. 128-137.
- В. ХОТЕЕНКОВ. «Уравновешенная натура духовного европейца». – № 3. – С. 118-132.
- В. ХОТЕЕНКОВ. Последняя капля «оттепели». – № 4. – С. 127-141.
- А. ЧИНЕННЫЙ, С. ЧИНЕННЫЙ. Военные академии России: XIX век. – № 2. – С. 137-144.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- О. ВОЛКОГОНОВА, Е. ПАНИНА, А. МАЛЛОВ. Идеалы современной вузовской молодежи. – № 6. – С. 105-118.
- А. ГОРШКОВ, А. ХОДАКОВ. Опыт использования компьютерной социологической программы. – № 6. – С. 118-129.
- В. ДУБИЦКИЙ. Преподавателю вуза нужно быть социологом? – № 6. – С. 134-135.
- Л. ЗАКС, Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА. Негосударственное образование: оценка студентов. – № 6. – С. 95-104.
- С. ШАРОНОВА. Гендер. Образование. Мобильность. – № 6. – С. 130-134.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- Г. АКСЕНОВА, А. ВИШЕВСКИЙ. Русский язык в американском колледже. – № 4. – С. 121-126.
- А. САВЕЛЬЕВ. Новый вызов? – № 1. – С. 112-115.
- Н. СОРОКИНА. Предпринимательский университет. – № 3. – С. 89-92.
- А. ФЕДОРОВ. Медиаобразование в Канаде. – № 1. – С. 116-118.
- ЧЖАН ЛИЛИ. Состояние китайского высшего образования. – № 5. – С. 133-136.
- Т. ЧИНАЕВА. Студенческая мобильность: мировые тенденции. – № 3. – С. 93-99.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- Т. ВЛАДЫКИНА. И вновь о статусе филиала. – № 1. – С. 119-123.
- Т. ГАЛИЕВ. Об интенсификации профессионального обучения. – № 5. – С. 155-157.

- В. ВЕСТАФЬЕВ, Ф. МЕЛЬНИЧЕНКО. Опыт моделирования учебного процесса.—№ 2.— С.110-112.
- М. КАЛАШНИКОВА. «Телос» в современной науке.—№ 3.— С.145-146.
- С. КАРПУХИНА, С. КАРПУХИН. «Основы интеллектуальной собственности» в вузах.—№ 1.— С.124-125.
- А. КОРЖУЕВ, Е. РЯЗАНОВА. Критическое мышление: как соблюсти меру?—№ 3.— С.142-145.
- В. КОРОВИН, В. ПОДЛУЖНЫЙ, В. СВИРИДОВ, А. СИНЕВА. Духовные основы воспитания курсантов.—№ 2.— С.112-115.
- Ю. ПЕТРУНИН. Возрождение Византии: Интернет-проект.—№ 2.— С.116-117.
- М. РУТКЕВИЧ. «Плоды деидеологизации»: о гуманитарной подготовке молодых ученых.—№ 6.— С. 138-142.
- Ю. СЕМИН. Междисциплинарный учебный комплекс.—№ 2.— С.107-140.
- В. ЧАРУШНИКОВ. Ответить на вызов мистики.—№ 5.— С.151-155.
- О. ШЕПЕЛЬ. Стереотипы стереохимии.—№ 3.— С.141-142.
- А. БОЛЬШАКОВА. Русская литература в научном изложении.—№ 1.— С.130-133.
- В. ДАВИДОВИЧ. Парадоксы российского сознания.—№ 3.— С.149-154.
- И. ЗАДОРЖНЮК. Философия «с человеческим лицом».—№ 1.— С.128-130.
- А. КАЦВА. Учимся вести переговоры.—№ 4.— С.158-160.
- Э. ЛАВРИК, Е. ЗАДОРЖНЮК. Политграмотность — студенту.—№ 2.— С.159-160.
- Л. ЛОГУНОВА, Ю. ПЕТРУНИН. Этика: от Абельера до Ясперса.—№ 1.— С.126-128.
- М. ЛЯМЗИН. Креативность педагогического труда.—№ 3.— С.157.
- Н. КОЖЕУРОВА. Путь к пониманию себя в мире.—№ 6.— С. 161-164.
- В. МИРОНОВ. Восхождение к индивидуальности.—№ 3.— С.154-157.
- В. ПАВЛЕНКОВ. Предприниматель в России больше, чем...—№ 4.— С.156-158.
- А. ПАНОВА. Новое пособие по русской литературе XX века.—№ 5.— С.158-160.
- Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ. Креативный подход к использованию компьютерной техники.—№ 6.— С. 157-159.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- А. АПОСТОЛОВ. «История болезни» советской психологии.—№ 2.— С. 158-159.
- А. АПОСТОЛОВ. О «нежном возрасте» злодеев и тиранов.—№ 6.— С. 159-160.
- А. БАНКЕТОВ. Духовная память Победы.—№ 3.— С.158-160.
- А. БОЛЬШАКОВА. Новое в теоретико-литературной мысли.—№ 3.— С.147-149.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

- От имиджа личности к имиджу Отечества.—№ 3.— С.83-88.
- УКАЗАТЕЛЬ статей, опубликованных за десять лет (1992-2001).—№ 1.— С. 134-168.
- УКАЗАТЕЛЬ статей за 2002 год (№№ 1-6).—№ 6.— С. 165-168.

Подготовлен Е. Гогоненковой

